

# 学部・研究科等の現況調査表

## 研 究

令和2年7月



福岡教育大学



# 目 次

|                |       |
|----------------|-------|
| 1. 教育学部・教育学研究科 | 1 - 1 |
|----------------|-------|



# 1. 教育学部・教育学研究科

|                         |     |     |
|-------------------------|-----|-----|
| (1) 教育学部・教育学研究科の研究目的と特徴 | ・・・ | 1-2 |
| (2) 「研究の水準」の分析          | ・・・ | 1-3 |
| 分析項目Ⅰ 研究活動の状況           | ・・・ | 1-3 |
| 分析項目Ⅱ 研究成果の状況           | ・・・ | 1-6 |
| 【参考】データ分析集 指標一覧         | ・・・ | 1-8 |

## (1) 教育学部・教育学研究科の研究目的と特徴

### 1. 目的

福岡教育大学は、平成25年12月に公表した本学のミッションにおいて、九州の教員養成の拠点大学として、プロジェクト型の柔軟な組織体制の下、今日的な教育課題や人権問題、融合領域の課題等に関する研究を推進し、その成果を広く発信することとしている。

これを受け第3期においては、これまでの実施してきた教員養成大学ならではの研究の志向性を保持しつつ、さらに国の教育施策と連動させ、教員養成機能における九州の広域拠点大学にふさわしく、個別の研究プロジェクトのみならず、他大学などと連携した研究プロジェクトを実行する。これにより、義務教育諸学校の教育の質の向上及び学校現場の課題解決に資する研究を推進し、九州地区の教育力の向上に貢献する。

また、研究実施体制においては、第2期中に整えた「教育総合研究所」を、新たな知の開拓に挑む「挑戦性」、細分化された知を俯瞰し総合的な観点から捉える「総合性」の面で強化するとともに、紀要等の論文投稿に際して研究不正を予防する体制を設けることとし、大学院は、実践的な指導を柱に据えた教員養成のための卓越した大学院に創り変える。

### 2. 特徴

#### (1) 研究成果の地域への還元とカリキュラムへの反映

下記を目的とした研究プロジェクトについて、教育委員会や他大学と連携して推進し、九州地域を中心に教育関係者に成果を還元するとともに、カリキュラムに反映させる。

- ・ 学習指導要領の改訂を見据えた教育の質の向上や学力向上に資する研究
- ・ 教員養成教育の在り方を刷新するための研究
- ・ いじめ防止など学校現場の期待と課題解決に資する研究

#### (2) 「選択と集中」による多様な参画者による研究プロジェクトの推進

「教育総合研究所」で行う研究プロジェクトを、本学の最優先の研究事業と位置づけ、予算を学長裁量経費より選択・集中して措置する。また、研究支援コーディネーター、地元教育委員会、県や政令市から招聘した客員教授や参与、附属学校教員が参画し、それぞれの役割と機能を明確化する。

#### (3) 査読体制の整備による研究不正防止

紀要等の本学発行の研究成果について、関連する専門領域の研究者によるピア・レビューの形式で査読する体制を義務づけ研究不正防止及び質の確保を図る。

#### (4) 高度な研究を支援する体制

教員養成における九州の広域拠点としての機能を十分に発揮するため、いじめの防止・根絶及び知識・技能の活用を促す新しい学習指導や教育課程の編成などに関する卓越した知見と教育計画を開発し、全国をリードする大学院へと改革する。そうした高度な研究を実施するため、学長裁量経費を用いて研究費を支援するなど大学院担当教員の教育研究を支援する。

## (2) 「研究の水準」の分析

### 分析項目Ⅰ 研究活動の状況

#### <必須記載項目1 研究の実施体制及び支援・推進体制>

##### 【基本的な記載事項】

- ・ 教員・研究員等の人数が確認できる資料（別添資料 7201-i1-1）
- ・ 本務教員の年齢構成が確認できる資料（別添資料 7201-i1-1）
- ・ 指標番号 11（データ分析集）

##### 【第3期中期目標期間に係る特記事項】

- 教育総合研究所において、下記のとおり研究支援体制の強化を実施した。
  - ① 専任教員1名及び研究支援コーディネーター（人事交流）を1名配置。
  - ② 研究支援コーディネーター、地元教育委員会、各自治体から招聘した客員教授及び参与、附属学校教員の役割と機能を明確化

これらの取組により、研究支援体制を拡充した結果、教育総合研究所が実施した研究プロジェクト数及び参画する学内研究者数は、2015年度の7件、51名に対して、2019年度の18件、147名に大幅に増加した。（別添資料 7201-i1-2～別添資料 7201-i1-5） [1.1]
- 教員養成機能における九州の広域拠点化を図るために、下記の取組を行った。
  - ① 2016年度に独立行政法人教員研修支援センター（現「教職員支援機構」）と九州初の連携協力協定を締結した。（別添資料 7201-i1-6）
  - ② 文部科学省初等中等教育局の下記の委託調査研究事業を受託し、九州各県の教育委員会関係者、他大学の研究者との共同研究体制を整備した。 [1.1]
    - ・ 総合的な教師力向上のための調査研究事業（2016）（別添資料 7201-i1-7）  
「九州地区教員育成指標研究協議会」（7教育委員会、7大学、構成員64名）
    - ・ 教員の養成・採用・研修の一体的改革推進事業（2017）（別添資料 7201-i1-8）  
「九州地区教員養成・研修研究協議会」（11教育委員会、15大学、構成員97名）
- 研究業績の管理体制強化を図るために以下の取組を行った。
  - ① 「研究業績管理システム」の整備
 

教育委員会等のニーズと本学の研究シーズのマッチングを目的として研究業績管理システムを導入し、公開した。
  - ② 研究不正防止に係る体制の整備 （別添資料 7201-i1-9）
 

紀要等の本学が発行する学術論文について、質保証及び研究不正防止の観点から、下記の体制に改めた。

    - ・ 関係する専門領域の研究者によるピア・レビュー形式の査読義務化
    - ・ 紀要発行に伴う課題や改善策を検討する体制を紀要委員会の下に整備

併せて、これらの取組について検証を実施した結果、業務量は増加したが、論文の質及び信頼性の担保に貢献していることが確認された。 [1.1]
- 2016年度に、ドイツのカール・フォン・オシエツキー大学オルデンプルクとの間で特別支援教育の分野の共同研究・学術交流のための覚書を締結し、相互の研究者交流を行うこととした。（別添資料 7201-i1-10） [1.1]

**<必須記載項目2 研究活動に関する施策／研究活動の質の向上>**

**【基本的な記載事項】**

- ・ 構成員への法令遵守や研究者倫理等に関する施策の状況が確認できる資料  
(別添資料 7201-i2-1～7201-i2-15 )
- ・ 研究活動を検証する組織、検証の方法が確認できる資料  
(別添資料 7201-i2-16～7201-i2-21 )

**【第3期中期目標期間に係る特記事項】**

- 第3期における研究推進方策として、中期目標・中期計画の達成に資する研究プロジェクトを優先的に実施していくことと定め、第2期において推進した公募型研究プロジェクト中心の研究推進方策から、本学が取り組む研究プロジェクトを「中期目標・中期計画に掲げるプロジェクト(Aプロジェクト)」、「文部科学省の調査研究事業及びミッションの再定義に掲げた事項に結びつく研究プロジェクト(Bプロジェクト)」、「従来の6部門における公募型研究プロジェクト(Cプロジェクト)」の3つのプロジェクトに再編し、本学の研究推進方策を明確にした。  
その結果、第2期において教育総合研究所が実施した研究プロジェクト数 16 件に対して、第3期(2019年度まで)に実施した研究プロジェクトの件数は、38 件(Aプロジェクト21件、Bプロジェクト1件、Cプロジェクト16件)に増加した。  
(別添資料 7201-i2-22) [2.1]
- 本学が実施する研究プロジェクトに関わった本学の教員は、第2期を通じた延べ人数73名に対して、第3期(2019年度まで)の延べ人数は470名となっており、研究プロジェクトに関わる本学の教員が増加した。(別添資料 7201-i1-4【再掲】～7201-i1-5【再掲】) [2.1]

**<必須記載項目3 論文・著書・特許・学会発表など>**

**【基本的な記載事項】**

- ・ 研究活動状況に関する資料(教育系)  
(別添資料 7201-i3-1 )
- ・ 指標番号 41～42 (データ分析集)

**【第3期中期目標期間に係る特記事項】**

(特になし)

**<必須記載項目4 研究資金>**

**【基本的な記載事項】**

- ・ 指標番号 25～40、43～46 (データ分析集)

**【第3期中期目標期間に係る特記事項】**

(特になし)



<選択記載項目A 地域・附属学校との連携による研究活動>

【基本的な記載事項】

(特になし)

【第3期中期目標期間に係る特記事項】

- 本学教育総合研究所プロジェクトとして、附属学校との連携による共同研究を推進し、2018年度「EKJAPANのエレキットを活用したプログラミング教育の実践研究」、2019年度「自ら創造的に学ぶ力の育成 -教科等横断的なカリキュラム・マネジメントによる真正な学びのデザイン-」、「道徳的価値を自分事として考え、よりよい生き方を求め続ける道徳科学習誘導」を基にした授業実践、「中学校社会科学におけるコレクティブ・インパクトを導入したESD実践プログラムの開発」の3件と増加した。(別添資料7201-iA-1) [A.1]
- 附属学校における研究成果については、各校の研究に関わった教員が担当している授業科目に反映させシラバスに記載することとし、恒常的に取り組む体制を整えた。(別添資料7201-iA-2) [A.1]

<選択記載項目C 研究成果の発信／研究資料等の共同利用>

【基本的な記載事項】

(特になし)

【第3期中期目標期間に係る特記事項】

- 2016年度総合的な教師力向上のための調査研究事業において、「校長及び教員としての資質向上に関する指標」のモデル作成調査研究を行い成果物として『校長及び教員としての資質の向上に関する指標策定ガイドブック』を作成し公表した。  
その結果、独立行政法人教職員支援機構が全国67の自治体(47都道府県教育委員会、20指定都市教育委員会)にアンケートを行った調査研究事業において、8つの自治体(回答数32自治体)において「指標策定に活用した」との回答があり、多くの自治体において活用されている。(別添資料7201-iC-1) [C.1]

《参考》

- (1) 教育総合研究所ホームページ  
(<http://ww1.fukuoka-edu.ac.jp/~kenkyusho/index.html>)
- (2) 独立行政法人教職員支援機構ウェブサイト  
(<https://www.nits.go.jp/research/result/001/010.html>)  
「平成29年度 公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標策定に関するアンケート調査結果(第2回)」  
・項目8「指標策定に当たり参考となった資料」 第3項目

## 分析項目Ⅱ 研究成果の状況

### <必須記載項目1 研究業績>

#### 【基本的な記載事項】

[研究業績説明書]

本学部・研究科は、教育・人文・社会・自然・芸術・スポーツ等の分野、及び現代社会に生起する諸課題の研究を行い、教育の質的向上と学問の発展に寄与するという目標を達成するために重要な役割を果たすと考えられる研究業績を、学術的意義及び社会、経済、文化的意義での判断基準に照らして選定した。

さらに、教員養成機能における広域の拠点的作用を果たすという本学の目標に寄与する研究業績については、上述の判断基準に加え教員養成機能の強化及び学校現場の課題解決に資する実践的意義での判断基準に照らして選定した。

#### 【第3期中期目標期間に係る特記事項】

研究目標を達成するため、各学問分野において研究に取り組み成果を発表した。各成果は、教育内容の充実や文化の進展に寄与している。

[受賞状況] (資料1)

#### 【資料1】第3期中の受賞状況

| 受賞年度      | 所属                   | 氏名                          | 受賞名               |
|-----------|----------------------|-----------------------------|-------------------|
| 2016      | 技術教育                 | 平尾健二                        | 日本産業技術教育学会 功労賞    |
| 2016      | 技術教育                 | 白石正人                        | 日本産業技術教育学会 功労賞    |
| 2016      | 技術教育                 | 古川 稔                        | 日本産業技術教育学会 功労賞    |
| 2016      | 技術教育                 | 有川誠 他1名                     | 日本産業技術教育学会学会(論文)賞 |
| 2017/2019 | 美術教育                 | 篠原利朗                        | ANBD エクセレント賞      |
| 2018      | 保健体育                 | 檜崎教子                        | スポーツ庁 生涯スポーツ功労者表彰 |
| 2018      | 技術教育                 | 石橋 直                        | 電気学会 優秀論文発表賞      |
| 2019      | 美術教育                 | 加藤隆之                        | 一般社団法人二紀会 新人選抜大賞  |
| 2019      | 学校教育<br>教育心理<br>学校教育 | 川口俊明<br>松尾 剛<br>樋口裕介<br>他1名 | 日本テスト学会 学会論文賞     |

(福岡教育大学情報データベースより作成)

[教員養成機能の強化及び学校現場の課題解決に資する実践的意義が評価できる研究]

学術的意義に加え、教員養成機能の強化及び学校現場の課題解決に資する実践的意義の観点から評価できるものを特記する。(資料2)

#### 【資料2】実践的意義での判断基準に照らして評価できる研究

| 発表年度 | 所属    | 氏名          | 論文題目  |
|------|-------|-------------|---|
| 2016 | 社会科教育 | 豊畷啓司<br>他1名 | アウトカムのための社会科市民的資質評価-「真正の学力」論と「学習のための評価」論を手がかりに-   |
| 2018 | 社会科教育 | 豊畷啓司<br>他1名 | 社会科パフォーマンス課題における真正性の類型化と段階性の実践的検証   |
| 2019 | 技術教育  | 梅野貴俊<br>他1名 | Teaching Material Imitating the Advanced Driver-Assistance System for Measurement and Control Education                   |
| 2019 | 技術教育  | 梅野貴俊<br>他1名 | Development of the Biological Information Measurement System for STEM Education and High School / University Articulation |

## 福岡教育大学教育学部・教育学研究科 研究成果状況

|      |                      |                             |   |
|------|----------------------|-----------------------------|---|
| 2019 | 学校教育<br>教育心理<br>学校教育 | 川口俊明<br>松尾 剛<br>樋口裕介<br>他1名 | 項目反応理論と潜在クラス成長分析による自治体学力調査の再分析－算数・数学の学力格差とその変容－ |
|------|----------------------|-----------------------------|---|

(福岡教育大学情報データベースより作成)

[教員の養成・採用・研修に関する委託事業]

文部科学省より「総合的な教師力向上のための調査研究事業」を継続的に受託し、教員研修の基礎的研究やプログラム開発に関する成果を挙げた。(資料3)

### 【資料3】受託事業一覧

| 受託年度 | 研究課題名  |
|------|--|
| 2016 | 教員育成モデル開発のための調査研究                              |
| 2017 | 「校長及び教員としての資質の向上に関する指標」に基づく中堅教員研修の開発に関する調査研究   |
| 2018 | オンラインによる研修を効果的に活用した中堅教員資質向上研修モデルの開発に関する調査研究    |
| 2019 | 若手教員支援に係る主幹教諭及び指導教諭の役割モデルの構築による働き方改革への寄与に関する研究 |

(文部科学省：教員の養成・採用・研修に関する委託事業

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/shotou/sankou/1302629.htm](https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/sankou/1302629.htm))

2016年度に受託した調査研究では、九州各県・政令指定都市の教育委員会関係者や教員養成機能を有する福岡県内の大学関係者、小・中・高等学校の校長会関係者等と連携し、「校長及び教員としての資質の向上に関する指標」のモデル作成の調査研究を行い、『校長及び教員としての資質の向上に関する指標策定ガイドブック』(全13ページ)を作成し公表した。独立行政法人教職員支援機構のアンケート調査において「指標策定に当たり参考となった資料」として、回答した32の自治体のうち8の自治体がこのガイドブックを挙げた。また、本学の独自調査においても、福岡県、福岡市、北九州市、大分県で育成指標策定にガイドブックが活用されたことを確認しており、教育界に多大な貢献をした。(教職員支援機構：平成29年度 公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する指標策定に関するアンケート調査結果(第2回) <https://www.nits.go.jp/research/result/001/010.html>)

2017年度には「指標に基づく中堅教員研修の開発」、2018年度には「オンライン研修による中堅教員資質向上研修モデルの開発」について、調査研究や教員研修を実施した。研究にあたって、九州各地区の学校教育関係者、教員養成機能を有する他大学の研究者の参画を得て「九州地区教員養成・研修研究協議会」を創設し、九州各地域の学校教育関係者や、教員養成に携わる他大学の研究者との人的ネットワークを拡充した。これを基盤として、「九州地区教員支援ネットワーク」を2019年度末に創設し、九州地区全体の知見を合わせて、教員研修の質の向上を図る取組を進めている。

第3期における本学の研究活動は、研究業績説明書に掲げた研究成果や受賞状況等により、本学の研究が活発であった。また、本学が推進する教員養成機能の強化及び学校現場の課題解決に資する実践的意義が評価できる研究や、教員育成指標等の策定のためのモデル事業を行うとともに、教育関係者に研究成果を還元している。

以上のことから、本学の研究成果の水準は期待される水準にあると判断している。

研究に関する現況調査表 別添資料一覧

| 区分                       | 指標<br>番号 | データ・指標                            | 指標の計算式   |
|--------------------------|----------|-----------------------------------|--|
| 2. 教職員データ                | 11       | 本務教員あたりの研究員数                      | 研究員数／本務教員数   |
| 5. 競争的外部<br>資金データ        | 25       | 本務教員あたりの科研費申請件数<br>(新規)           | 申請件数(新規)／本務教員数   |
|                          | 26       | 本務教員あたりの科研費採択内定件数                 | 内定件数(新規)／本務教員数<br>内定件数(新規・継続)／本務教員数                                    |
|                          | 27       | 科研費採択内定率(新規)                      | 内定件数(新規)／申請件数(新規)  |
|                          | 28       | 本務教員あたりの科研費内定金額                   | 内定金額／本務教員数<br>内定金額(間接経費含む)／本務教員数                                       |
|                          | 29       | 本務教員あたりの競争的資金採択件数                 | 競争的資金採択件数／本務教員数  |
|                          | 30       | 本務教員あたりの競争的資金受入金額                 | 競争的資金受入金額／本務教員数  |
| 6. その他外部<br>資金・特許<br>データ | 31       | 本務教員あたりの共同研究受入件数                  | 共同研究受入件数／本務教員数   |
|                          | 32       | 本務教員あたりの共同研究受入件数<br>(国内・外国企業からのみ) | 共同研究受入件数(国内・外国企業からのみ)／<br>本務教員数  |
|                          | 33       | 本務教員あたりの共同研究受入金額                  | 共同研究受入金額／本務教員数   |
|                          | 34       | 本務教員あたりの共同研究受入金額<br>(国内・外国企業からのみ) | 共同研究受入金額(国内・外国企業からのみ)／<br>本務教員数  |
|                          | 35       | 本務教員あたりの受託研究受入件数                  | 受託研究受入件数／本務教員数   |
|                          | 36       | 本務教員あたりの受託研究受入件数<br>(国内・外国企業からのみ) | 受託研究受入件数(国内・外国企業からのみ)／<br>本務教員数  |
|                          | 37       | 本務教員あたりの受託研究受入金額                  | 受託研究受入金額／本務教員数   |
|                          | 38       | 本務教員あたりの受託研究受入金額<br>(国内・外国企業からのみ) | 受託研究受入金額(国内・外国企業からのみ)／<br>本務教員数  |
|                          | 39       | 本務教員あたりの寄附金受入件数                   | 寄附金受入件数／本務教員数  |
|                          | 40       | 本務教員あたりの寄附金受入金額                   | 寄附金受入金額／本務教員数  |
|                          | 41       | 本務教員あたりの特許出願数                     | 特許出願数／本務教員数  |
|                          | 42       | 本務教員あたりの特許取得数                     | 特許取得数／本務教員数  |
|                          | 43       | 本務教員あたりのライセンス契約数                  | ライセンス契約数／本務教員数   |
|                          | 44       | 本務教員あたりのライセンス収入額                  | ライセンス収入額／本務教員数   |
|                          | 45       | 本務教員あたりの外部研究資金の金額                 | (科研費の内定金額(間接経費含む)＋共同研<br>究受入金額＋受託研究受入金額＋寄附金受入<br>金額)の合計／本務教員数          |
|                          | 46       | 本務教員あたりの民間研究資金の金額                 | (共同研究受入金額(国内・外国企業からのみ)<br>＋受託研究受入金額(国内・外国企業からのみ)<br>＋寄附金受入金額)の合計／本務教員数 |