学部・研究科等の教育に関する現況分析結果

1.	教育文化学部	教育 1-1
2.	教育学研究科	教育 2-1
3.	医学部	教育 3-1
4.	医学系研究科	教育 4-1
5.	工学部	教育 5-1
6.	工学研究科	教育 6-1
7.	農学部	教育 7-1
8.	農学研究科	教育 8-1
9.	農学工学総合研究科	教育 9-1
10.	教職実践開発専攻	教育 10-1

教育文化学部

I	教育水準		教育 1-2
II	質の向上度		教育 1-5

Ⅰ 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、同学部内に四つの課程並びにその下にコースを設置し、各課程・コースの教育を担当（兼担を含む）する体制を整備する教員を配置するとともに、課程の編成についても社会的要請に応じて見直しを図られるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、教育内容の編成や教育の PDCA サイクルを実施しているほか、ファカルティ・ディベロップメント(FD)グループ関連委員会で教育方法の改善等の相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

2. 教育内容

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、1 年次に共通教育に重点を置き学年進行に伴い専門教育に重点を置くカリキュラムとし、学校教育課程における教育実習を年次と実習先(附属・公立協力校)を組み合わせた構造とする工夫をし、また授業目標に細目を示すなどして、

教育課程の体系的編成を実施するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、単位互換制度により学生の幅広い学習意欲に応えるとともに、地域と連携して学生の職業選択支援のための「就業体験学習」を実施し、地域企業や行政の抱える課題について卒業研究テーマの公募を試みるなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

3. 教育方法

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義・演習・実践・実習を配置し必要に応じてこれらを適切に組み合わせ、教育課程の編成の趣旨に沿って作成したシラバスが活用されているほか、各教員の授業における学習指導上の工夫を少人数、対話討論、フィールド型、メディア活用、ティーチング・アシスタント(TA)活用に分けて把握することから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、自習学習を促すために自習室の開放や夜間・休日の利用を可能にし、パソコンやコンピューター・ネットワーク環境を整えるとともに、授業時間外の学習を促す工夫（レポート、ミニテスト、中間テスト、授業外の学習指示等）等の相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

4. 学業の成果

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、9 割以上の学生が合格点、5 割以上の学生が 80 点以上の成績であり、四つの課程の教育目的に対応した代表的な学習成果が提示されているとともに、2 種類の教員免許取得を卒業要件としつつ多岐にわたる免許が取得され、在学中に身に付けた資質・能力の把握に努め、とりわけ芸術系学生に取組の受賞が顕著であるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、「学生による授業評価」での授業に対する満足度は 4 点満点で 3.5 点、学部教育で身に付いた能力に関する卒業生アンケート結果によると、「粘り強く物事に取り組む力」「課題や問題を解決する力」「理論と実践を結びつけて考える力」、文章理解力や文章表現力等が上げられ、また学部教育の成果に関する調査によると、「価値観や社会観」「新しいものの見方に触れる」「幅広い知識」「社会問題への関心」が評価されるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

5. 進路・就職の状況

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、学校教育課程の教員就職率は 40～50%台で推移しているが、企業・公務員就職を含めた課程全体の就職率は 80～90%台である。他の 3 課程の就職率も 80～90%台で推移している。また大学院修士課程への進学者は 10%前後であるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、「卒業（修了）生の資質・能力に関するアンケート」が実施されており、その教員編によると、「教員としての意欲」が「ある」とする人が 90%以上、「児童・生徒との接し方」については過半数が「よい」とする一方で 4 割の「弱い」とする意見があり、また「教科指導力」は半数が「おおむねよい」とする一方で「道徳・特別活動」については 4 割が「弱い」と回答している。アンケート結果の企業・公務員編においては、「働く意欲・課題解決・構成力」で 90%以上、「総合的判断能力・意志決定能力・行動力」で 80%以上、「交渉能力・リーダーシップ・協調性」で 70%以上、という評価を受けるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育文化学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、教育文化学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

II 質の向上度

1. 質の向上度

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

[判断理由]

「大きく改善、向上している」と判断された事例が 2 件であった。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間終了時における判定として確定する。

教育学研究科

I	教育水準		教育 2-2
II	質の向上度		教育 2-5

I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、2 専攻 13 専修からなり、院生に対する教育はこれに教育実践総合センターを加えた体制で実施されており、各専攻には研究指導教員と研究指導補助教員が配置されるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、中期計画の事業「教育課程の編成の趣旨に沿った授業内容とするために、教材学習指導法の研究及びファカルティ・ディベロップメント(FD)活動を通じて改善を図る」として、教育改善の PDCA サイクルで取り組んでおり、院生は個々の研究指導計画に沿って指導を受け、特に時間の制約がある現職教員に対しては e-learning や TV 会議システムを利用した学習機会の提供を図るなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

2. 教育内容

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、多様な目的に照らし、共通科目・学校教育・教科教育・

教科専門等から編成されており、授業の内容も研究科の目的に沿ったものであるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、共通必修科目を基礎として、現代社会の諸問題に対応するよう授業の内容を構成するとともに、院生の要望に応えた授業の取組を行い、その取組を検証して課題を明らかにしようとするなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

3. 教育方法

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義・実験・実習・演習を組み合わせ合わせて編成し、「実践力」養成という目的に関してはなお課題を残しているとの認識を有しつつも、学習指導法の工夫状況を少人数、対話討論、フィールド型、メディア活用に分けて把握、学生や教員の感想を入手するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、5割の授業で自習学習を促すとともに、二つ以上の講義室を自習室として院生に開放、夜間・休日の利用も可能にし、メディアを活用した対話・討論型の授業等の工夫がなされるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

4. 学業の成果

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、授業や授業外での学習をとおして知識・技術や情報を得ており、在学中や卒業後に作品や論文発表という目に見える形で成果を上げるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、自己点検評価委員会が修了生を対象として大学院での教育成果を問うアンケートを実施し、「大学院で身についた能力」「大学院教育の成果」「専門教育の有効性」等についての評価結果を得ており、カリキュラムや施設に対する院生の満足度が高いなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

5. 進路・就職の状況

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、就職希望者の内定数が 8 割に達し、その内、教職への就職は地域の状況を反映して 4～5 割で推移しているとともに教育臨床系への就職が微増するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、共通必修科目に関する在学生評価、研究生として修学する現職教員による教育評価等から良好な結果を受けるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教育学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、教育学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

II 質の向上度

1. 質の向上度

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

相応に改善、向上している

[判断理由]

「相応に改善、向上している」と判断された事例が 1 件であった。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間終了時における判定として確定する。

医学部

I	教育水準		教育 3-2
II	質の向上度		教育 3-5

Ⅰ 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、医学教育改革推進センターを設置し、専任教授を配置しているのは評価できる。准教授数が比較的多いが、さらに GP 予算で 2 名強化しているので教育スタッフは充実しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、教育改善のため PDCA 体制をとり、総合的かつ有機的に教育内容の改善が図られている。全般的には、学生による授業評価アンケート結果に基づき、自己点検・評価を適切に行い、授業内容の改善に努めている点は大いに評価できるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

2. 教育内容

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、医学科の「専門教育」は、専門基礎科目(一般教育に相当)と基礎医学科目と臨床医学科目で構成される。看護学科の「専門教育」は、専門基礎科目、専門科目で構成されている。看護学科の単位・時間は多少スリム化が図られているが、

医学部の卒業生は国家試験に合格できる専門的な知識と技術が求められるため、専門科目数が極めて多く、そのほとんどが必修科目で選択の余地がないなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、県内地域枠推薦入試制度を導入し、入学者に対し地域医療特化カリキュラムを策定し、実施している。特に社会的ニーズの高い小児科・産婦人科医を目指す医師の育成に講座横断的な教育体制を整備し努めている。人格高潔な医師、国際的な視野を持った医師等社会のニーズに対応するための様々な取組を行っている。看護学科では3年次編入の制度を設け毎年10名の学生を受入れているのみならず、助産専攻課程も設置しているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間における判定として確定する。

3. 教育方法

平成16～19年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義と実習の授業形態が適切に組み合わされている。講義には OHP や液晶プロジェクターを活用し、講義・演習にはパソコンが開放されて利用されている。実習は少人数で行われ、クリニカル・クラークシップ(CC)や看護学科の臨地実習は、医学部附属病院だけではなく学内外の医療施設で行われている。模擬患者参加型の医療面接実習やシミュレーション機器を用いた模擬実習も行われている。特に学内早期体験実習は、入学早期に医療現場を体験させることにより、人間の命に係わる職業的使命感を醸成させるため、実習の日程について体力的に問題が生じる可能性があるという意見もあるが、概して良い授業評価が得られているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、まず、新入生オリエンテーションで教育理念や教育目標に対する理解を深め、医療専門人としての意識を高め、さらに、主体的な学習

を促す目的で入学早期に患者と接する機会を設けている。看護学科では看護実習ごとにポートフォリオの提出を義務づけている。医学科では、レポート提出やミニテストを頻繁に行うことにより自主学習を促している。さらに、グループ担当教員制度を設け、学生の勉学支援や進路指導等を行っている。附属図書館医学分館では24時間の利用を可能とし、学生の自学自習を支援しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間における判定として確定する。

4. 学業の成果

平成16～19年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、医学科、看護学科ともに進級率、卒業率は高い値を示している。卒業後も各学科の専門性に応じて、医師、看護師、保健師、助産師の資格を取得している。平成16年から平成19年の医師国家試験合格率(新卒者)は、86.3～94.3%、看護師国家試験合格率は96.2～100%とともに非常に高い水準であるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、看護学科の専門教育のアンケートでは、基本的なスキルが身に付いていない、保健・医療・福祉について国内外情勢に目を向けていない、及び勉学支援、生活支援、就職・進学支援が役に立ったとは思わないという確率が高くなっているものの、医学部における教育の成果や効果は国家試験の合格率で客観的に評価ができる。専門教育で受けた講義に対する満足度は85.2%と高い評価になっている。特に、教育改善で取り組んだ生命倫理「臨床倫理」については、非常に高い満足度を示しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

5. 進路・就職の状況

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、国家試験合格者は、医学部附属病院を始めとして病院、保健所等に全員就職しており、すべて目的とする専門職に就いている。看護学科の卒業生が地域医療を担う医学部附属病院に約 40%就職しており、学生及び地域の期待に応えているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、卒後研修の関連病院担当責任者より、当該大学の卒業生の医療に取り組む態度や研修医として学ぶ姿勢について高い評価を得ているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、医学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

II 質の向上度

1. 質の向上度

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

相応に改善、向上している

[判断理由]

「相応に改善、向上している」と判断された事例が4件であった。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間終了時における判定として確定する。

医学系研究科

I	教育水準		教育 4-2
II	質の向上度		教育 4-5

I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、医学系研究科は、大学院修士課程 2 専攻と博士課程 4 専攻からなる。これらの専攻の担当は、医学系研究科教務委員会で資格審査をして、研究科委員会で承認された教員のみであるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制の中心は、研究科教務委員会及び FD 委員会である。大学院修士課程については、看護学専攻を新設し、医科学専攻については成績評価基準を見直し、医学系研究科博士課程については「研究者育成コース」と「高度臨床医育成コース」を設け、医学系博士課程進学希望者の多様性と社会の要請に応えるべく改組を行ったなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

2. 教育内容

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、博士課程は共通科目と専門科目からなり、特に専門科

目では高度な専門知識の習得と問題解決能力の向上に主眼が置かれている。さらに、大学院生の研究発表の場である「医学研究セミナー」とより高度な専門知識の習得を目指した「大学院特別セミナー」を行っている。大学院修士課程は、医科学専攻と看護学専攻からなり、それぞれの教育目標を達成するために、学生が個別の目標と専門性や個性に応じて科目を選択的に修得できるように設定されている。医科学専攻では1年次前期に必修の講義科目を置き、生物系以外の学部出身者には特に「基礎生体科学」を履修させ、これらの上に、「臨床医学概論」、「医科学演習」、「医科学実験・実習」等を履修させているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、医学系研究科では、社会人学生のため夜間履修制度や長期履修制度を導入し、勤務との両立を図っている。また、学生のニーズにも対応して、優れた研究業績を挙げた学生が早期に学位を取得できる早期履修を採り入れている。社会からのニーズは多様で、医学領域以外からの研究や基礎と臨床の橋渡しができる人材の育成が必要で、「フロンティア科学実験総合センター」を新設し、大学院教育・研究の全般的支援を行っているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間における判定として確定する。

3. 教育方法

平成16～19年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義は OHP、パソコンやネットワークシステムを利用し、対話討論型の授業が 85%の割合で行われ、メディア活用も 79%の授業で行われている。魅力ある大学院教育イニシアティブで複数指導体制を実施し、効果的な研究指導ができています。大学院修士課程の学生をティーチング・アシスタント (TA) に、大学院博士課程の学生をリサーチ・アシスタント (RA) に従事させ、教育経験や、実験経験を積ませることにより、幅広い能力を獲得できるように配慮しているなどの相応な

取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、授業時間内の工夫としては、50%以上の授業でレポートを出させている。自主学習の指示や中間テストも頻繁に行っている。授業時間外の学習を確保するための取組も色々となされている。研究内容や指導体制を決定する時には、積極的に学生の希望を採り入れることにより、主体的な学習を促している。さらに、優れた成果を上げた大学院生（スーパー大学院生）には競争的研究資金を助成し、モチベーションを高めているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間における判定として確定する。

4. 学業の成果

平成16～19年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、医学系研究科博士課程の修了率は長期履修制度等で低下しているが、論文の質は保証されている。学会発表や論文投稿はおおむね良好であるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、授業評価アンケートに対し、いずれの科目でも90%以上の学生が授業を受けて知識が増えたと回答している。自身の学習態度の評価も普通以上である。客観的に見ても、学位論文のすべてが国内外の権威ある学術雑誌に掲載されていることは、学生の研究能力や企画力の到達度が高いことを示しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年

度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間における判定として確定する。

5. 進路・就職の状況

平成16～19年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準を下回る

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、博士課程の修了生の90%以上が医療・福祉関係の施設や研究所に就職している。大学院修士課程の医科学専攻修了生のうち、博士課程に進学した学生以外は、医学研究を活かした病院や医療関係の企業・製造業の研究室に就職している。看護学専攻では全員が、病院、保健所、教育機関に就職しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、提出された現況調査表の内容では、医学系研究科が想定している関係者の期待される水準にあるとは言えないことから、期待される水準を下回ると判断される。

以上の点について、医学系研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、医学系研究科が想定している関係者の「期待される水準を下回る」と判断される。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間における判定として確定する。なお、判断理由については、以下のとおり変更する。

[判断理由]

「関係者からの評価」については、就職先等の関係者からの評価に基づく教育の成果や効果についての検証がなされているとは認められず、医学系研究科が想定している関係者の期待される水準にあるとはいえないことから、期待される水準を下回ると判断される。

II 質の向上度

1. 質の向上度

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

相応に改善、向上している

[判断理由]

「相応に改善、向上している」と判断された事例が 2 件であった。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間終了時における判定として確定する。

工学部

I	教育水準		教育 5-2
II	質の向上度		教育 5-5

Ⅰ 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該学部内に 6 つの学科を設置して工学部所属の教員が学科の枠を越えた連携協力により教育の充実を図るとともに、学科編成についても社会的要請に応じて見直しを図るなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、各学科委員から構成される教務委員会や教育委員会並びにファカルティ・ディベロップメント（FD）委員会において、教育方法の改善や教材開発等の企画・実施を推進しているほか、教育研究支援技術センターや実践教育推進センター等による教育活動の支援及び特色ある教育プログラムの企画・実現、さらに、学科単位で日本技術者教育認定機構（JABEE）プログラムを支える教育改善ワーキンググループを設置し、自己点検・評価に基づく教育システムの改善を通して教育内容・方法の改善を推進するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、工学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

2. 教育内容

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、教育課程を共通教育と専門教育で構成し、大学教育基礎科目と教養科目による共通教育と初年次から各学科によって順次導入される専門教育を通して、幅広い社会的素養と高い専門性を兼ね備えた人材を育成・輩出する教育課程を体系的に編成するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、社会からの要請に応じて、高等専門学校等からの編入学生や工業高校からの入学生を受け入れて、入学前学習指導や入学後補充授業等の学習支援を実施するとともに、単位互換制度、学生の弾力的な受講制度、転学部・転学科制度等を設けて学生のニーズに対応し、インターンシップ制度や地域の教育研究課題を卒業論文に取り組み制度等を実施するなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、工学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

3. 教育方法

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準を上回る

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、各学科の専門性に合わせて講義・演習・実験・実習が適切に配置され、実験・実習及び演習科目には大学院生によるティーチング・アシスタント（TA）が集中的に配置されているほか、少人数教育やメディア活用による学習指導法の工夫及びものづくり・デザイン教育の導入や e-learning 教材の開発・活用等が実施され、その教育効果に対して学生から高い評価を得るなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、学生自身による自己の学習成果の状況を点検評価させる仕組みを導入・実施しているほか、履修登録科目の上限を設定し、ミニテストや中間テストの実施により自学自習時間の保証を図るなどの学習機会を促す様々な工夫がなされている。また、自習室を含む教育施設・設備の充実が図られ、学習環境実態調査にお

いて活用度と満足度に対して高い評価を得るなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、工学部が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

4. 学業の成果

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、最近 4 年間の卒業率はほぼ 85%以上で推移しており、学生の修得全科目のうち 4 割以上の科目で優れた成績を上げ、卒業研究では 8 割以上の学生が優れた成績を上げているほか、JABEE に認定された教育プログラムの実施・単位認定により技術者に求められる資質・能力を十分身に付けるなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、卒業期に各学科で実施されている「卒業期アンケート」において、4 年間の学習成果として 80%以上の学生が学力・満足度を肯定的に自己評価するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、工学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

5. 進路・就職の状況

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、卒業生の約 40%が大学院修士課程に進学しているほか、就職希望者のほぼ 100%が就職し、就職した学生のうち約 80%が建設業・製造業・情報通信業・運輸業等の専門的職業に就職するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、学生自身の卒業期のアンケート調査において 90%の学生はカリキュラムや教員の指導に満足しているほか、就職先の関係者を対象にしたアンケート調査において基礎的素養や基盤技術の教育及び技術者モラルやプレゼンテーション能力がある点で良い評価を得るなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、工学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

II 質の向上度

1. 質の向上度

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

相応に改善、向上している

[判断理由]

「相応に改善、向上している」と判断された事例が 2 件であった。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間終了時における判定として確定する。

工学研究科

I	教育水準		教育 6-2
II	質の向上度		教育 6-5

I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該研究科内に大学院修士課程 6 専攻と大学院博士後期課程 2 専攻を設置して工学研究科所属の教員が各専攻の教育を担当する体制を整備するとともに、融合的・先端的研究領域を拓くため、研究科博士後期課程を平成 19 年度に農学工学総合研究科博士後期課程に改組転換するなど専攻編成についても社会的要請に応じて見直しを図るなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、研究科委員会を中心に大学院修士課程にあっては教務委員会、大学院博士後期課程は後期課程運営委員会において教育課程編成等について審議しているほか、教育委員会並びにファカルティ・ディベロップメント（FD）委員会において点検評価に基づく教育内容・教育方法の改善や教材開発及び修士課程教育の体系的課程編成の構築が実施され、魅力ある大学院教育イニシアティブに採択されることを通して教育内容・方法の改善を推進するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

2. 教育内容

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準を上回る

[判断理由]

「教育課程の編成」については、大学院修士課程においては各専攻に履修目標等を定めて授業科目が編成され履修モデルによる専門教育の充実が図られているほか、先端的融合的領域に対応できる人材の養成に配慮した教育課程が編成されている。大学院博士後期課程においては高度の研究能力と豊かな学識を有する研究者・高度専門家を育成・輩出する教育課程を体系的に編成するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、学生のニーズを取り入れて教育課程の編成を図り、学生の選択的履修ができるカリキュラムを設けているほか、社会からの要請に応じて全専攻に「技術経営とベンチャービジネス論」、「知的財産管理と技術者倫理」等の科目の開設が実施され、短期・長期インターンシップ制度や夜間開講制度及び短期履修制度を導入・実施するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

3. 教育方法

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、各専攻の専門性に合わせて大学院修士課程では講義・セミナー・特別研究の授業科目、大学院博士後期課程においては講義・演習・セミナー・特別実習の授業科目が適切に配置されているほか、分野間の連携による教育方法・教材の開発やものづくり教育の充実及び農工連携による先端的・融合的教育分野の充実と学習指導法の改善並びにインターンシップの導入・拡充を実施するなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、大学院修士課程においては小規模クラスによ

る個別指導体制を通して学生へのきめ細かい指導が実施されているほか、自主学習を促す指示を与えることによって主体的な学習を促す取組が実施されている。大学院博士後期課程においては少人数講義と対話・討論形式での研究指導により学生の主体的な学習・研究活動の啓発を行うなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

4. 学業の成果

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、最近 4 年間の大学院修士課程の修了率は 93%以上で推移しており、学生の全修得科目のうち 9 割以上の科目で優れた成績を上げ、およそ半数の学生が学会発表や論文投稿を行っているほか、学会等からの受賞件数が最近 4 年間で 40 件（年平均 10 件）を越えている。大学院博士後期課程においては在学中の学会発表件数が年平均で一名当たり 2.8 回、論文発表数が 1.6 件に達しており、大学院修士課程に比べて著しく増加し、総合的な研究能力の向上を図るなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、大学院修士課程の学生を対象とした授業評価アンケートにおいて約 90%の学生が授業に満足しているほか、大学院修士課程、大学院博士後期課程に進むにつれ学生は着実に力を付け、自己の能力が向上していると自己評価を行うなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1

期中期目標期間における判定として確定する。

5. 進路・就職の状況

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、大学院修士課程修了生の数%が大学院博士後期課程に進学しているほか、残りの学生のほぼ 100%が就職し、就職した学生のうち約 90%が建設業・製造業・情報通信業・運輸業等の専門的・技術的職業に就職している。大学院博士後期課程修了生の就職率は 100%であり、そのほとんどが製造業、教育、学術・開発研究機関に就職するなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、大学院修士課程修了後 1 年以上経過した修了生に対するアンケートにおいて、基礎知識・課題解決能力・専門分野の応用力に関して 80%以上の修了生が「身に付いた」と評価しているほか、境界領域の基礎知識及び創造性や研究計画立案能力についても約 80%の修了生が「身に付いた」と評価を行うなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、工学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、工学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

II 質の向上度

1. 質の向上度

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

相応に改善、向上している

[判断理由]

「相応に改善、向上している」と判断された事例が2件であった。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間終了時における判定として確定する。

農学部

I	教育水準		教育 7-2
II	質の向上度		教育 7-5

Ⅰ 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、農学部は、教育研究目標を達成するため宮崎大学基本規則に基づき教員組織を編成し、編成された専任教員の配置は、適切になされているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、農学部の教育目標を達成するために、教授会の下に、教育を実施する上で必要な組織を編成し教育を行い、また教育の改善を行うために改善委員会、ファカルティ・ディベロップメント (FD) 委員会、教務委員会及び評価委員会を設け、教育内容や方法の改善に向けて取り組み、成果を上げているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、農学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

2. 教育内容

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、農学部の教育目標を達成するために、教育課程を共通教育と専門教育で編成し、必要な教養教育を実施し、教育課程は学科ごとの特性を踏まえて編成されており、体系的な教育課程となっているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、社会からの多様なニーズに応じて、学生の社会に対する目的意識を深めるインターンシップ制度を設けているほか、地域の様々な課題を教育研究に反映させ、卒業研究論文に取り入れるなどの工夫を行っている。農業高等学校からの推薦入学をはじめ、3年次編入等を設け、これらの学生の入学後の学習支援等を行っている。また、単位互換制度や転学部・転学科制度により、学生のニーズに柔軟に対応するなど、学生や社会からの要請に十分に対応しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、農学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えようような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間における判定として確定する。

3. 教育方法

平成16～19年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準を上回る

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、専門技術者養成を目指し、実験・実習や演習にティーチング・アシスタント（TA）を活用し、学生の理解度を向上させるために学習指導法の様々な工夫を行い、多彩な講義形態と実習形態を取り入れている。特に、「人獣共通感染症教育・モデルカリキュラムの開発」プロジェクトでは、人間社会に脅威を与えるヒトや動物の感染症に迅速、かつ適切に対応できる獣医師育成を目的として、少人数教育、対話・討論形式の講義、フィールド型実験・実習、メディアやTAの活用のすべてを組み合わせた多彩な講義形態と実習形態を取り入れ、学習指導法の工夫に努めているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、学生の主体的な学習を促すため、学生による授業評価において、学習成果を学生自身に点検評価させている。また、履修登録科目の上限を設定し、自学自習時間の確保を図るとともに、単位の実質化に配慮して、課題レポート、中間テスト及びミニテストなど自主学習機会の工夫を行っている。さらに、自習室を含む教育施設の学生による活用を推進し、施設利用は活発に行われており、学生の満足度は高く、学生の主体的な学習を促す取組が積極的に行われているなどの優れた取組を行っ

ていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、農学部が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

4. 学業の成果

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、単位修得状況、卒業論文研究及び最終試験の結果に基づき行われる卒業認定において約 90%の学生が優れた成績を修めていること、獣医師国家試験合格率は 85.7%であること等から、学生が身に付けるべき学力、資質及び能力を習得しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、学科別に見た「学生による授業評価」結果において、学生の授業目標の達成度、授業に対する満足度はいずれも高く、学業の成果に対する良い評価をされているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、農学部が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

5. 進路・就職の状況

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準を上回る

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成 18 年度の就職率は、いずれの学科も 88～100%と高い値である。学部全体では、就職希望者のほぼ 100%が就職し、就職者の内 60%以上が専門性を活かした職場に就職しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、卒業生からのアンケート調査結果では、80%近くの学生が在学時に受けた教育への総合評価に対しおおむね満足しており、学生の期待に込んでいる。就職先雇用者からのアンケート調査結果においても学部教育への総合評価は 70%以上が概ね満足しており、関連企業や官公庁の期待にも込んでいるなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、農学部の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、農学部が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

II 質の向上度

1. 質の向上度

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

[判断理由]

「大きく改善、向上している」と判断された事例が 1 件、「高い質（水準）を維持している」と判断された事例が 1 件であった。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間終了時における判定として確定する。

農学研究科

I	教育水準		教育 8-2
II	質の向上度		教育 8-5

I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該研究科には、五つの専攻を設置し、各専攻の教育目標を達成するために、宮崎大学基本規則に基づき教員組織を編成している。教員は 86 名であり、配置は適切になされているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、研究科委員会を中心に、教育を実施する上で必要な組織を編成し、教育内容や教育方法の改善に向けて取り組む体制を整備している。これら教育実施組織及び教育改善組織は十分機能し、成果を上げ、教育水準を向上させているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

2. 教育内容

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、大学院課程及び専攻の目的を定め、公表し、その目的や授与する学位に照らして、各研究科の専攻ごとに、基盤的な知識に関する講義から始め

て、各分野における先端的な理論、研究方法、研究技能の習得に至る体系的な教育課程を編成している。また、森林草地環境科学専攻及び水産科学専攻の学生には、所定単位を修得した場合、遺伝資源専門技術者（遺伝資源キュレーター）の資格が認定されるプログラムが用意されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、学生の多様なニーズに応え、農工連携科目の設定をはじめ、履修目標や履修モデルを学生に示すとともに、社会人や留学生を受け入れやすくするため、夜間や土曜日開講など柔軟な時間割設定ができるような体制を整えたり、実験・実習等における指導を工夫するなど、学生や社会からの要請に対応し、各専門分野において高度な専門知識を習得させることのできる豊富な授業内容となっているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

3. 教育方法

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、当該研究科では大学院修士課程において、多くの授業で対話や討論を取り入れて、メディア活用も活発に取り入れているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、特別研究において、実験・実習・演習を総合的に実施しながら論文作成指導を行い、講義と実験等の適切なバランスを取っている。研究指導や論文指導は計画的かつ適切に行われている。また、講義時間中に理解が困難であった内容や興味を持った部分をさらに学生が自主的に学ぶことができるよう細やかな指導を行っているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育

方法は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

4. 学業の成果

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、学生の学力や資質・能力を判定するために、適正な単位認定を行っており、大部分の学生は優秀な成績で修士論文を仕上げているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、平成 18 年度と平成 19 年度に「学生による授業評価」を実施し、90%を超える学生が講義の目標に理解を示すとともに有益な情報や示唆が得られたと回答している。また修了生の教育評価も約 80%の者が満足しているとの結果を得ているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

5. 進路・就職の状況

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準を上回る

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成18年度の状況ではあるが、学生の就職率は、就職を希望する修了者（学位取得者）の100%と良好である。また、各専攻では就職担当の教員を配置し、進学や就職に関する指導、相談、助言を行うとともに、農学部就職委員会も学生の就職活動を組織的に支援しているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「関係者からの評価」については、大学院修了生の大部分が大学院教育で提供された基礎知識や専門知識を十分身に付けたと感じており、総合評価では大学院教育に対する満足度は学部教育のそれに比べて、十分満足していると回答した割合が20ポイント程度高く、学生の満足度が高くなっている。一方、雇用者の多くも自主的、継続的に学習できる能力や与えられた制約の下で計画的に仕事を進めまとめる能力を学生が十分身に付けていると考えており、修了生の実験・調査の計画・遂行・解析・考察・説明能力、自主的な学習能力及び仕事の遂行能力等にも高い評価を与えているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、農学研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、進路・就職の状況は、農学研究科が想定している関係者の「期待される水準を上回る」と判断される。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1期中期目標期間における判定として確定する。

II 質の向上度

1. 質の向上度

平成16～19年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

相応に改善、向上している

[判断理由]

「相応に改善、向上している」と判断された事例が1件であった。

上記について、平成20年度及び平成21年度に係る現況を分析した結果、平成16～19年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第1

期中期目標期間終了時における判定として確定する。

農学工学総合研究科

I	教育水準		教育 9-2
II	質の向上度		教育 9-5

Ⅰ 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、当該研究科内に 3 専攻 7 講座を設置して各専攻の教員が連携・融合した教育体制を整備するとともに研究科委員会を中心とした教育実施体制を組織しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、研究科運営委員会や FD 専門委員会等を中心とした各種委員会が連携しており、「授業評価調査」を導入し、授業内容の調査及び評価を行い PDCA（Plan-Do-Check-Action）改善システムが適性に機能しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

2. 教育内容

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、基礎科目群・研究基盤科目群・特別研究を通じた体系的な教育課程により複数の教員から指導を受けることができるため、入学・進路状況の違いに関わらず柔軟な指導を実施することによって高度専門技術者と研究者を育成・輩出する教

育課程が編成されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、コーディネーターを置いて教員間の講義内容の調整やオムニバス形式の授業に対する学生への配慮を行い社会人学生を含めた学生の多様なニーズに対応している。学生に対して「国際学会参加等支援プログラム」を実施するなど多くの経験を積ませ、研究・教育能力の開発にも配慮しており、さらに、他大学の大学院又は研究所で研究指導を受けることができる柔軟な対応を行っているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

3. 教育方法

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、当該研究科の教育目的に沿って基礎科目群・研究基盤科目群及び特別研究をバランス良く配置し、授業には少人数制で対話・討論形式を取り入れており、学生の研究と教育の実践力を養う工夫をしている。授業のシラバス作成を行い、授業科目別の達成目標を設定しウェブサイト上で学生に公開している。また、コーディネーターを配置しオムニバス形式の授業において学生の学習効果を高める工夫をしており、新たな融合領域の科目の教材を作成、生命科学の教育の充実も今後期待できるなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、すべての授業科目のシラバスを公開しており、自主学習を促しその成果を授業の対話・討論に反映させている。また、指導教員や副指導教員による指導を行い、各段階の実施報告書を提出させることによって単位の実質化を行っている。さらに、学生の主体的な取組による教育・研究能力の向上のためティーチング・アシスタント（TA）及びリサーチ・アシスタント（RA）の制度を積極的に活用しているなど

の相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

4. 学業の成果

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、当該研究学科では単位修得率 100% であり、学生一名当たり 1 年間で平均 1.88 件の学会発表、0.33 件の論文投稿を行っているほか、在学学生は学会賞、研究資金及び旅費等の支給を受けているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、学生自身による学業の評価や授業の評価を行っており、良好な調査結果を得ている。農学と工学の融合した広範囲な分野にわたる授業にもかかわらず 7 割以上の学生が授業に満足し、講義内容にも理解できたと自己評価しているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、農学工学総合研究科の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、農学工学総合研究科が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。

5. 進路・就職の状況

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

判定しない

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、いまだ修了生を出していないため、修了後の進路状況を判断できる状態にないことから、段階判定は行わない。

「関係者からの評価」については、いまだ修了生を出していないため、関係者からの評価を判断できる状態にないことから、段階判定は行わない。

以上の点について、いずれの観点も「段階判定は行わない」との判断を行ったことから、進路・就職の状況は「判定しない」とする。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、一方の観点に対し「段階判定は行わない」との判断を行ったことから、判定を第 1 期中期目標期間における判定として確定する。なお、判断理由については、以下のとおり変更する。

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成 19 年 5 月 1 日現在の大学院博士課程在籍者は 22 名であり、平成 22 年 3 月に社会人学生 3 名、留学生 1 名を含めて 8 名の修了生を出し、ほぼ全員が高度専門技術者あるいは研究者となっているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、第 1 期生が平成 22 年 3 月に修了しており、関係者からの評価を判断できる状態にないことから、段階判定は行わない。

II 質の向上度

1. 質の向上度

平成 16～19 年度に係る現況分析結果は、以下のとおりであった。

[判定]

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

[判断理由]

「大きく改善、向上している」と判断された事例が 1 件、「高い質（水準）を維持している」と判断された事例が 1 件であった。

上記について、平成 20 年度及び平成 21 年度に係る現況を分析した結果、平成 16～19 年度の評価結果（判定）を変えうるような顕著な変化が認められないことから、判定を第 1 期中期目標期間終了時における判定として確定する。

教職実践開発専攻

I	教育水準		教育 10-2
II	質の向上度		教育 10-5

I 教育水準（分析項目ごとの水準及び判断理由）

1. 教育の実施体制

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「基本的組織の編成」については、学校・学級経営コース、生徒指導・教育相談コース、教育課程・学習開発コース、教科領域教育実践開発コースの4コースから構成されている。入学定員は28名であり、平成21年度に在籍する学生数は、1年短縮修了者4名を除き46名である。専任教員20名（研究者教員14名、実務家教員6名）と兼任教員63名が指導している。教育実習については、巡回指導によるきめ細かな指導の実施体制が整えられている。また、修了時における学習達成度の適正な評価、すなわち「質の保証」を実現するために、外部評価委員を含めた宮崎大学大学院教育学研究科教職実践開発専攻学習達成度評価委員会を設置しているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「教育内容、教育方法の改善に向けて取り組む体制」については、FD委員会が設置されており、この委員会を中心にして、学生アンケートによる授業評価、授業評価に基づくFD研修会が実施されている。FD活動は、当該専攻内だけでなく、全学や学部、さらに他大学の教職大学院におけるFD活動とも連携した取組を行い、報告書を作成し公表している。こうした活動の中で、現職教員とストレートマスターという大学院生の多様性を考慮した授業の在り方等を検討し、特に現職教員学生に関する内容・方法の改善の方向性を明確にしているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教職実践開発専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育の実施体制は、教職実践開発専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

2. 教育内容

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「教育課程の編成」については、共通必修科目（5領域20単位）と共に得意分野の形成

のためにコース選択科目（学校・学級経営、生徒指導・教育相談、教育課程・学習開発、教科領域教育実践開発の各コース）を設け、それぞれに「コース必修」及び「コース選択科目」を開設し12単位以上の履修を課すると同時に、「自由選択科目」（4単位）を設けて、幅広い学習を保証している。共通必修科目及びコース別必修・選択科目に加えて、教育実習科目10単位を必修とし、3種類の「学校における実習」を設定し、学生の学習歴の差に応じて理論の実践化・応用化が図れるように工夫している。さらに質的な達成度をチェックするために目標達成確認科目「教職総合研究」（2単位）を設定し、必修科目としているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「学生や社会からの要請への対応」については、「学生の希望・適性に応じた弾力性のある教育研究制度を導入する」という中期計画に沿って、学生の多様なニーズに個別に対応する取組を行っている。また、「学校における実習」（10単位）のうち、「学校教育実践研究実習（3単位）」と「教育実践開発研究実習（4単位）」を連携協力校で実施し、学習達成度評価を最終的に決定する学習達成度評価委員会に宮崎県や宮崎市の教育委員会、そして連携協力校から委員を受け入れ、地域社会のニーズに対処できる人材を養成できたか検証する体制が整えられている。修了生の学習達成度に関しては、地域の教育をリードする立場にある人たちが外部評価者として評価に加わり、評価の客観性が担保されているなどの優れた取組を行っていることから、期待される水準を上回ると判断される。

以上の点について、教職実践開発専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育内容は、教職実践開発専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

3. 教育方法

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「授業形態の組合せと学習指導法の工夫」については、講義、実験・実習、演習等を組み合わせた授業体系が組まれている。講義によって理論的に理解した内容を事例研究やワークショップ等の演習で分析し、そこで学んだ理論を実践力・応用力に転化する技術の習得を目指して、ロールプレイング及び模擬授業等の実践的な方法、そして教育実習へとつなげている。その実習について、再び理論的に省察するというように「理論と実践の往還」を図っている。さらに、研究者教員と実務家教員による協働授業方式を、すべての共通必修科目に取り入れており、授業形態・学習指導法については、学生から高く評価されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

「主体的な学習を促す取組」については、単位の実質化に伴う自学自習の時間を保証するために、大学院生が1年間にわたって履修できる単位数の上限を40単位（1年短縮修了の現職教員等にあっては42単位）としている。主体的な学習を促す取組の具体例として、子ども観察のチェックリスト作成、教育課程作成実習等を授業で行っている。また、授業時間外においても、教育実習反省会、学会発表、教員研修会への参加等、学習の場を学外にも広げた取組が活発に実施されているなどの相応な取組を行っていることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教職実践開発専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、教育方法は、教職実践開発専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

4. 学業の成果

[判定]

期待される水準にある

[判断理由]

「学生が身に付けた学力や資質・能力」については、中央教育審議会の答申や宮崎県の教員評価等を踏まえ、教員に必要な資質・能力を明確化し、学習の達成度評価（チェックリスト）を作成している。それに基づいて、授業の作成物等を根拠資料としながら評価が行われ、おおむね高い評点となっており、学業の成果が上がっている。また、その評価は、教育委員会等の外部評価委員も加わった委員会による点検を受け、客観性が保証されているなどの優れた成果があることから、期待される水準を上回ると判断される。

「学業の成果に関する学生の評価」については、学生は授業等での提出物や発表記録、教育実習の記録等を根拠資料としてまとめ、修学全般について達成状況を自己評価している。また、大学院の授業が教員として求められる資質・能力の獲得に有効であったかどうか確かめるために、自己点検評価委員会が、修了生を対象としたアンケートでは、授業の有効性が高く評価されている。改組前の平成19年度に、ほぼ同じ質問項目で大学院修士課程修了生を対象に実施した調査結果と比較すると、教育への意欲を高めることや児童生徒を理解する力、児童生徒と関わる力を身に付けることへの有効性が高く評価されており、教職大学院の特性を生かした授業が展開されているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

以上の点について、教職実践開発専攻の目的・特徴を踏まえつつ総合的に勘案した結果、学業の成果は、教職実践開発専攻が想定している関係者の「期待される水準にある」と判断される。

5. 進路・就職の状況

[判定]

判定しない

[判断理由]

「卒業（修了）後の進路の状況」については、平成 20 年度設置後、平成 21 年 3 月に 4 名（現職教員）が 1 年短縮修了している。なお、最初の修了生（現職教員を除く）の就職状況は、長期在学等の大学院生を除く 21 名の修了生のうち、11 名が正規教員として採用されている。そのほかの 10 名についても、1 名を除き、全員が臨時的任用教員として勤めているなどの相応な成果があることから、期待される水準にあると判断される。

「関係者からの評価」については、第 1 期生が平成 22 年 3 月に修了しており、関係者からの評価を判断できる状態にないことから、段階判定は行わない。

以上の点について、一方の観点に対し「段階判定は行わない」との判断を行ったことから、進路・就職の状況は「判定しない」こととする。

II 質の向上度

1. 質の向上度

[判定]

大きく改善、向上している、または、高い質（水準）を維持している

[判断理由]

「大きく改善、向上している」と判断された事例が 2 件であった。