

平成 20、21 年度

中期目標の達成状況報告書
(別添資料)

平成 22 年 6 月

東京外国語大学

目 次

資料 1-1-1 : 博士課程の入学者数の状況	1
資料 1-1-2 : 博士課程の入試志願倍率	1
資料 1-1-3 : 地域文化研究科における博士課程による海外調査研究の状況	1
資料 1-1-4 : 2008 (平成 20) 年度入学者のスコア分布	2
資料 1-2-1 : 英語力高度化推進プログラムの授業編成	3
資料 1-2-2 : 留学生補助の概要	4
資料 1-2-3 : 「グローバル戦略としての日本語 e ラーニング」 JPLANG ホームページ	5
資料 1-2-4 : 全学日本語教育プログラムの授業編成	6
資料 1-3-1 : 学術情報基盤提供サービス一覧	7
資料 1-4-1 : 奨学金の支給状況一覧	7
資料 2-1-1 : 言語ダイナミクス科学研究事業の主な活動実績	8
資料 2-2-1 : アゴラ・グローバル 2 階平面図	9
資料 2-2-2 : 東京外国語大学出版会により出版された書籍の一覧	10
資料 2-2-3 : 総合国際学研究院組織図	10
資料 3-1-1 : 「TUFS アソシエイツ」の概要	11
資料 3-1-2 : 国際基督教大学と館外貸出サービス開始案内	12
資料 3-1-3 : 「e-アラムナイ協働による学生留学支援」の概要	13

資料 1-1-1 : 博士課程の入学者数の状況

	平成 19 年度			平成 20 年度			平成 21 年度		
	地域文化研究科						総合国際学研究科		
修士課程	入学定員	入学者数	充足率	入学定員	入学者数	充足率	入学定員	入学者数	充足率
	148	128	0.86	148	136	0.92	148	161	1.09
博士課程	入学定員	入学者数	充足率	入学定員	入学者数	充足率	入学定員	入学者数	充足率
	40	34	0.85	40	38	0.95	40	50	1.25

【出典：東京外国語大学 入試課】

資料 1-1-2 : 博士課程の入試志願倍率

	平成 19 年度			平成 20 年度			平成 21 年度		
	地域文化研究科						総合国際学研究科		
修士課程	入学定員	志願者数	志願倍率	入学定員	志願者数	志願倍率	入学定員	志願者数	志願倍率
	148	265	1.79	148	266	1.80	148	306	2.10
博士課程	入学定員	志願者数	志願倍率	入学定員	志願者数	志願倍率	入学定員	志願者数	志願倍率
	40	74	1.9	40	70	1.80	40	71	1.80

【出典：東京外国語大学 入試課】

資料 1-1-3 : 地域文化研究科における博士課程による海外調査研究の状況

プロジェクト名	派遣先	平成 20 年度	平成 21 年度
ITP「アジア・アフリカ諸地域に関する研究者養成の国際連携体制構築」	インドネシア、インド、ドイツ、イギリス、フランス、ベトナム、シンガポール、トルコ、オランダ、香港	9	12
ITP「非英語圏ヨーロッパ諸地域に関する人文科学研究者養成の国際連携体制構築」	イタリア、ドイツ、フランス		4
大学院教育改革支援プログラム「高度な言語運用能力に基づく地域研究者養成」	イタリア、フランス、露西亜、韓国、モンゴル、中国 他	8	8
国際連携による若手アジア・アフリカ地域研究者の海外派遣プログラム	香港、ミャンマー		2
国際連携による非英語圏ヨーロッパ諸地域に関する若手人文科学研究者海外派遣プログラム	イタリア、ドイツ		5
「アジア・アフリカ研究・教育コンソーシアム」(CAAS)による派遣	オランダ	0	4
グローバル COE「コーパスに基づく言語学教育研究拠点」	モンゴル、中国、内モンゴル、インド、ドイツ、台湾、ウイグル自治区、等	8	10
合計(延べ数)		25	45

※人数は延べ人数

【出典：東京外国語大学 研究協力課/プロジェクト支援事務局】

資料1-1-4：2008（平成20）年度入学者のスコア分布

【2008年4月実施】

（単位：名）

レベル区分	初級	初中級	中上級	上級	超級	
スコア区分	10-	550-	650-	785-	860-	合計
トータルスコア （%）	188 (23.7%)	232 (29.2%)	236 (29.7%)	70 (8.8%)	51 (6.4%)	777

【2009年2月実施】

（単位：名）

レベル区分	初級	初中級	中上級	上級	超級	
スコア区分	10-	550-	650-	785-	860-	合計
トータルスコア （%）	95 (16.2%)	146 (25.0%)	213 (36.4%)	79 (13.5%)	52 (8.9%)	585

【2010年2月実施】

（単位：名）

レベル区分	初級	初中級	中上級	上級	超級	
スコア区分	10-	550-	650-	785-	860-	合計
トータルスコア （%）	50 (10.9%)	101 (22.0%)	169 (36.7%)	69 (15.0%)	71 (15.4%)	460

<全実施回受験者>

【2008年4月実施】

（単位：名）

レベル区分	初級	初中級	中上級	上級	超級	
スコア区分	10-	550-	650-	785-	860-	合計
トータルスコア （%）	72 (16.9%)	135 (31.7%)	141 (33.1%)	42 (9.9%)	36 (8.5%)	426

【2009年2月実施】

（単位：名）

レベル区分	初級	初中級	中上級	上級	超級	
スコア区分	10-	550-	650-	785-	860-	合計
トータルスコア （%）	46 (10.8%)	101 (23.7%)	172 (40.4%)	65 (15.3%)	42 (9.9%)	426

【2010年2月実施】

（単位：名）

レベル区分	初級	初中級	中上級	上級	超級	
スコア区分	10-	550-	650-	785-	860-	合計
トータルスコア （%）	39 (9.2%)	92 (21.6%)	162 (38.0%)	67 (15.7%)	66 (15.5%)	426

資料 1 - 2 - 1 : 英語力高度化推進プログラムの授業編成

平成 20 年度 授業科目	授業題目名	担当教員
欧米第一地域言語論	Multimedia, Design and Society	フェレイラ
欧米第一地域文化論／ヨーロッパ文化論 I	Introduction to Contemporary British Culture, Looking at Class Consciousness in British Today	新井 潤美
欧米第二地域言語論／言語学特殊研究	言語における時制、法とモダリティー 1	モツイカト
欧米第二地域言語論 1／言語学特殊研究	言語における時制、法とモダリティー 2	モツイカト
ロシア東欧地域社会論／ヨーロッパ地域研究 III	ロシアの 20 世紀：革命、ソビエト連邦の成立	デビッド・ウルフ
東アジア地域社会論／アジア地域研究 I	中国の経済改革とグローバル化	曾根 康雄
東アジア地域社会論／アジア地域研究 I	東アジア地域社会論	ケネス・ロビンソン
東南アジア地域文化論／アジア文化論 II	Introduction to the Musical Culture of Asia	岡崎 淑子
東南アジア地域社会論／アジア地域研究 II	International Relations of Southeast Asia	山本 信人
南・西アジア地域文化論／アジア文化論 III	南アジアの人類学	常田 夕美子
国際政治学	民主化を巡る政治	松永 泰行
社会言語学	社会言語学 I	ダニエル・ロング
社会言語学	社会言語学 II	ダニエル・ロング
哲学	カルチュラル・スタディーズへの招待	本橋 哲也
思想文化論／社会学	フェミニズムの最前線—その思想、文化、実践	青山 薫
国際関係論	国際関係	シュミット
国際政治学	平和学入門	秋林こずえ
平成 21 年度 授業科目	授業題目名	担当教員
欧米第一地域言語論	Multimedia, Design and Society	フェレイラ
欧米第一地域文化論／ヨーロッパ文化論 I	Introduction to Contemporary British Culture	新井 潤美
欧米第二地域言語論／言語学特殊研究	Cross-linguistic Studies in Tense and Modality	モツイカト
ロシア東欧地域社会論／ヨーロッパ地域研究 III	英語で学ぶ冷戦史	デビッド・ウルフ
東アジア地域社会論／アジア地域研究 I	英語で学ぶ中国の経済改革とグローバル化	曾根 康雄
社会言語学	英語で学ぶ社会言語学 I	ダニエル・ロング
社会言語学	英語で学ぶ社会言語学 II	ダニエル・ロング
社会言語学	英語で学ぶ日本語教育入門	ウイチニ
社会言語学	An Introduction to Bilingualism	矢頭 典枝
グローバル・スタディーズ	英語で学ぶ国際社会と日本の戦争責任・戦時賠償問題	岡田 泰平
哲学	英語で学ぶカルチュラル・スタディーズの最前線	本橋 哲也
思想文化論／社会学	英語で学ぶフェミニズム—その理論と実践	青山 薫
国際関係論	英語で学ぶグローバリゼーション	クライシュミット
国際政治学	英語で学ぶ、55 年体制と日本政治	杉之原真子
歴史学（世界史 II）	英語で学ぶ、物質文化：考古学による社会復元入門	俵 寛司

【出典：東京外国語大学 2008 年（平成 20）・2009 年（平成 21 年）授業時間割】

資料1-2-2：留学生補助の概要

専攻名	平成20年度			平成21年度		
	コマ数	留学生の国籍	人数	コマ数	留学生の国籍	人数
フランス語	75	フランス	1	56	フランス	2
		スイス	2		スイス	2
イタリア語	111	イタリア	9	223	イタリア	11
スペイン語	45	スペイン	10	46	スペイン	5
ポルトガル語				17	ポルトガル	1
ロシア語				12	ウクライナ	1
モンゴル語	12	モンゴル	1	19	モンゴル	1
フィリピン語	27	フィリピン	1	55	フィリピン	1
タイ語	34	タイ	2	55	タイ	2
ラオス語	18	ラオス	1	44	ラオス	2
カンボジア語	49	カンボジア	3	89	カンボジア	2
ビルマ語	46	ミャンマー	1			
ヒンディー語	20	インド	1	22	インド	1
アラビア語	46	シリア	4	51	シリア	1
		エジプト	2		エジプト	3
ペルシア語	22	イラン	1	44	イラン	1
トルコ語	21	トルコ	3	24	トルコ	1
合計(実数)	526	13カ国	42	757	16カ国	37

【出典：東京外国語大学 教務課】



日本語を学ぶ
Learning Japanese

Menu

ユーザー ID:
(User ID)
パスワード:
(Password)

このホームページは、東京外国語大学留学生日本語センターと情報処理センターとの共同開発による日本語をまなぶためのE-learning教材のページです。

This Website, <JPLANG>, provides e-learning materials for learning Japanese, jointly developed by the Japanese Language Center for International Students and the Information Collaboration Center of Tokyo University of Foreign Studies.

大学のユーザID及びパスワードをお持ちの方は、それらを入力してください。

日本語を学ぶ Study

If you have a user ID and Password of TUFS Information Collaboration Center, please use it.

[英語 English](#)

[中国語 中文\(簡体\)](#)

[中国語 中文\(繁體\)](#)

[韓国語 ...](#)

[タイ語 ไทย](#)

[ベトナム語 Việt](#)

学外の方は、[ユーザ登録](#)をお願いします。

[ドイツ語 Deutsch](#)

[インドネシア語 Bahasa Indonesia](#)

[マレー語 Bahasa Melayu](#)

If you are not member of TUFS, please register yourself.

[アラビア語 العربية](#)

[ポーランド語 Polska](#)

[セルビア語 Српски](#)

- [クレジット\(Credit\)](#)
- [プライバシーポリシー \(Privacy Policy\)](#)
- [使い方](#)
- [How to use](#)
- [How to do an assignment](#)
- [お問い合わせ\(Inquiry\)](#)

中級日本語

上級日本語

お知らせ Information

多言語版の公開 February 26, 2010 16:37
JPLANG初級日本語多言語版を公開しました。
多言語版では、従来の英語に加え、次の9言語を追加しました。多言語版があるのは、「会話」、「文法」、「読解」及び語彙です。また、各言語は、JPLANGの最初のページ及び初級日本語の最上部のプルダウンメニューから選択することができます。

現在サポートしている言語は、次の通り。

1. 英語 English en
2. アラビア語 العربية ar
3. インドネシア語 Bahasa Indonesia id
4. ポーランド語 Polska pl
5. マレー語 Bahasa Melayu ms
6. セルビア語 Српски sr
7. タイ語 ไทย th
8. ベトナム語 Việt vi
9. 中国語(簡体字) 中文(簡体) zh
10. 中国語(繁体字) 中文(繁體)

資料1-2-4: 全学日本語教育プログラムの授業編成

2009 Autumn Term Japanese Language Program of TUFFS					2009.7.31
月	火	水	木	金	
9:00	Intro Japanese: Intensive 100 Inamura Rm309	Intro Japanese: Intensive 100 Suzuki Tomomi Rm309	Intro Japanese: Intensive 100 Arakawa Rm309	Intro Japanese: Intensive 100 Inamura Rm309	Intro Japanese: Intensive 100 Miyajima Rm309
	Elementary Japanese: Intensive 200 Miyajima Rm308	Elementary Japanese: Intensive 200 Hayashi Rm308	Elementary Japanese: Intensive 200 Tayama Rm308	Elementary Japanese: Intensive 200 Hayashi Rm308	Elementary Japanese: Intensive 200 Nakazawa Rm308
	Pre-intermediate Integrated 301 Suzuki Mika Rm201			Pre-intermediate Integrated 301 Fukushima Rm201	Pre-intermediate Oral 315 Uemura Rm307
	Intermediate Integrated 401a Yanagisawa Rm213	Intermediate Integrated 401b Suganaga Rm213	Intermediate Integrated 401a Yanagisawa Rm213	Intermediate Integrated 401b Hanazono Rm213	Intermediate Integrated 401a Kumada Rm213
	Inter.-Advanced Integrated 501a Ie Rm214	Inter.-Advanced Integrated 501b Ie Rm214	Inter.-Advanced Integrated 501a Fukuoka Rm214	Inter.-Advanced Integrated 501b Suzuki Mika Rm214	Inter.-Advanced Integrated 501a Fukuoka Rm214
		Inter.-Advanced Oral 515a Kumada Rm403	Inter.-Advanced Writing 514b Tashiro Rm212		
		Advanced Integrated 601 Uemura Rm215	Advanced Writing 614 Hanazono Rm215	Advanced Integrated 601 Fujimori Rm215	
		Upper Advanced Integrated 701a Nakamura Akira Rm216	Upper Advanced Listening 713 Sakamoto Rm216	Upper Advanced Writing 714 Miyajima Rm216	Upper Advanced Integrated 701b Nakamura Akira Rm216
10:30				Highly Advanced Reading I 812 Tashiro Rm217	
10:40	Intro Japanese: Intensive 100 Inamura Rm309	Intro Japanese: Intensive 100 Suzuki Tomomi Rm309	Intro Japanese: Intensive 100 Arakawa Rm309	Intro Japanese: Intensive 100 Inamura Rm309	Intro Japanese: Intensive 100 Miyajima Rm309
	Elementary Japanese: Intensive 200 Miyajima Rm308	Elementary Japanese: Intensive 200 Hayashi Rm308	Elementary Japanese: Intensive 200 Suzuki Tomomi Rm308	Elementary Japanese: Intensive 200 Hayashi Rm308	Elementary Japanese: Intensive 200 Nakazawa Rm308
	Pre-intermediate Reading 312 Fukushima Rm307	Pre-intermediate Integrated 301 Suzuki Mika Rm201	Pre-intermediate Integrated 301 Takano Rm201	Pre-intermediate Writing 314 Fukushima Rm307	Pre-intermediate Integrated 301 Uemura Rm201
	Intermediate Integrated 401b Yanagisawa Rm213	Intermediate Integrated 401a Suganaga Rm213	Intermediate Integrated 401b Yanagisawa Rm213	Intermediate Integrated 401a Hanazono Rm213	Intermediate Integrated 401b Kumada Rm213
	Inter.-Advanced Integrated 501b Ie Rm214	Inter.-Advanced Integrated 501a Ie Rm214	Inter.-Advanced Integrated 501b Fukuoka Rm214	Inter.-Advanced Integrated 501a Suzuki Mika Rm214	Inter.-Advanced Integrated 501b Fukuoka Rm214
		Inter.-Advanced Oral 515b Kumada Rm403	Inter.-Advanced Writing 514a Tashiro Rm212		
	Advanced Integrated 601 Ooki Rm215	Advanced Oral 615 Uemura Rm215	Advanced Integrated 601 Fujimori Rm215	Advanced Listening 613 Nakamura Noriko Rm215	Advanced Integrated 601 Fujimori Rm215
	Upper Advanced Current Japanese 716 Takano Rm216	Upper Advanced Integrated 701b Nakamura Akira Rm216	Upper Advanced Grammar 711 Sakuragi Rm405	Upper Advanced Reading 712 Tashiro Rm216	Upper Advanced Integrated 701a Nakamura Akira Rm216
		Highly Advanced Academic Writing I 814 Maeda Rm217	Highly Advanced Listening I 813 Nakamura Noriko Rm403	Highly Advanced Business I 818 Ooki Rm217	Highly Advanced Reading Literature I 817 Bando Rm217
12:10	Intermediate Listening 413 Ooki Rm212	Intermediate Oral 415 Maeda Rm213	Intermediate Grammar 411 Takano Rm213	Pre-intermediate Listening 313 Ooki Rm307	Intermediate Reading 412 Nakazawa Rm213
	Kanji1 901 Inamura Rm211	Advanced Grammar 611 Hanazono Rm215	Inter.-Advanced Reading 512 Suzuki Mika Rm214	Intermediate Writing 414 Fukushima Rm213	Inter.-Advanced Grammar 511 Uemura Rm214
	Kanji2 902 Suzuki Mika Rm213		Advanced Current Japanese 616 Sakuragi Rm215	Inter.-Advanced Listening 513 Nakamura Noriko Rm214	Advanced Reading 612 Fukuoka Rm403
	Kanji3 903 Takano Rm214		Upper Advanced Oral 715 Fukuda Rm403	Highly Advanced Current Japanese I 816 Tashiro Rm215	
14:40	Kanji4 904 Fukushima Rm215		Pronunciation 911 Nakamura Noriko Rm201		

【出典：東京外国語大学全学日本語プログラム履修案内 2009年秋学期】

資料1-3-1：学術情報基盤サービス一覧

	サービス項目	備考
1	電子メールの送受信	
2	メール転送サービス	ホームページ上で設定可能。携帯メールへの転送に対応
3	メーリングリストサービス	ホームページ上で作成、変更、削除が可能
4	ホームページサービス	ホームページ上で開設が可能
5	ブログサービス	ホームページ上で開設が可能
6	共用コンピューター利用サービス	図書館、AV ライブラリー
7	学内外からのネットワーク接続	学内無線LAN完備
8	ファイルサーバーの提供	学外からの利用も可能
9	ソフトウェアライセンス利用	常勤教職員のみ (スクール・アグリーメントによるマイクロソフト社の OS アップデート及び Office 製品の利用)
10	コンピュータサポート	教職員のみ
11	新規利用者のための講習会 (アカウント講習会)	情報リテラシーを受講しない学生のみ
12	メッセージングサービス	学生宛メッセージ配信ツール (ホームページ上で利用)
13	ICC Study	汎用的な e-learning システム
14	データベース利用サービス	教職員のみ
15	Web 会議サービス	原則教職員のみ (ホームページ上で予約後利用)

【出典：東京外国語大学総合情報コラボレーションセンター年報（2008年）】

資料1-4-1：奨学金の支給状況一覧

名 称	H20 年度実績		H21 年度実績	
	人数	金額 (千円)	人数	金額 (千円)
国際教育支援基金	33	3,300	68	14,250
長幸男アジア奨学金			2	1,920
東京外国語大学留学生緊急支援基金	57	2,875		
東京外国語大学基金 (創立百周年記念教育研究進行基金)	2	1,099	5	4,089
計	92	7,274	75	20,259

【出典：東京外国語大学 学生課／留学生課】

資料 2-1-1 : 言語ダイナミクス科学研究事業の主な活動実績

<研究未開発言語調査・研究支援> 24 件 研究未開発言語の調査・研究のために以下の通り研究者を派遣した。

国名（地域名）	言語名	件数
インド（バイラクッペおよびダラムサーラ）	チベット語	1
エチオピア（シダーマ・ゾーン）	シダーマ語	1
中国（四川省涼山彝族自治州）	彝語・彝文字	1
インド（プネ, マイソール）	カシミール語	1
フィジー（ナンディ）	フィジー・ヒンディ語	1
日本（宮古島）	琉球語	4
日本（奄美大島）	琉球語	4
日本（波照間島）	琉球語	3
日本（竹富島）	琉球語	1
中国（青海省）	アムド・チベット語	1
中国（東北部）	ホジェン語	1
ペルー（クスコ）	ケチュア語	1
フランス（ニューカレドニア、フランス）、タイ（チェンマイ）	ダウンベア語、ジャン諸語	1
インド（ダラムサラ、ダイラクッペ）	チベット語	1
南アフリカ共和国（クワズールー・ナタール州南西部）	バツァ語	1
日本（沖縄）	琉球語	1

<出版>

著者・編者名	出版物名
アジア・アフリカの言語と言語学編集委員会	『アジア・アフリカの言語と言語学 3』
アジア・アフリカの言語と言語学編集委員会	『アジア・アフリカの言語と言語学 4』
テージ・バーティヤー, 町田和彦	『The Oldest Grammar of Hindustani: Contact and Communication』
カリ・エマヌエル	『Degma-English Dictionary with English Index』
安溪貴子	『森の人との対話－熱帯アフリカゾンゴラ人の暮らしの植物誌』
菅原純(編)	『現代ウイグル語小辞典』
呉人徳司(編)	『モンゴル語実践会話入門』
Kazushi Iwao, Nathan Hill, Tsuguhito Takeuchi 他(編)	『Old Tibetan Documents Online Monograph Series Vol. II Old Tibetan Inscriptions』
伊藤智ゆき 他	『朝鮮語史研究』
村崎恭子	『AA 研北東文化研究第 2 巻 民話（ウチャシクマ）』

<外国人研究員>

外国人研究員2名を雇用し、共同研究を行った。

	研究課題	国籍	招聘期間
1	アフリカ諸言語の類型地理的研究	ドイツ	2008.9.1～2009.8.31
2	13世紀から16世紀にかかれたモンゴル語文献資料の形態的分析	モンゴル	2009.11.1～2010.6.30

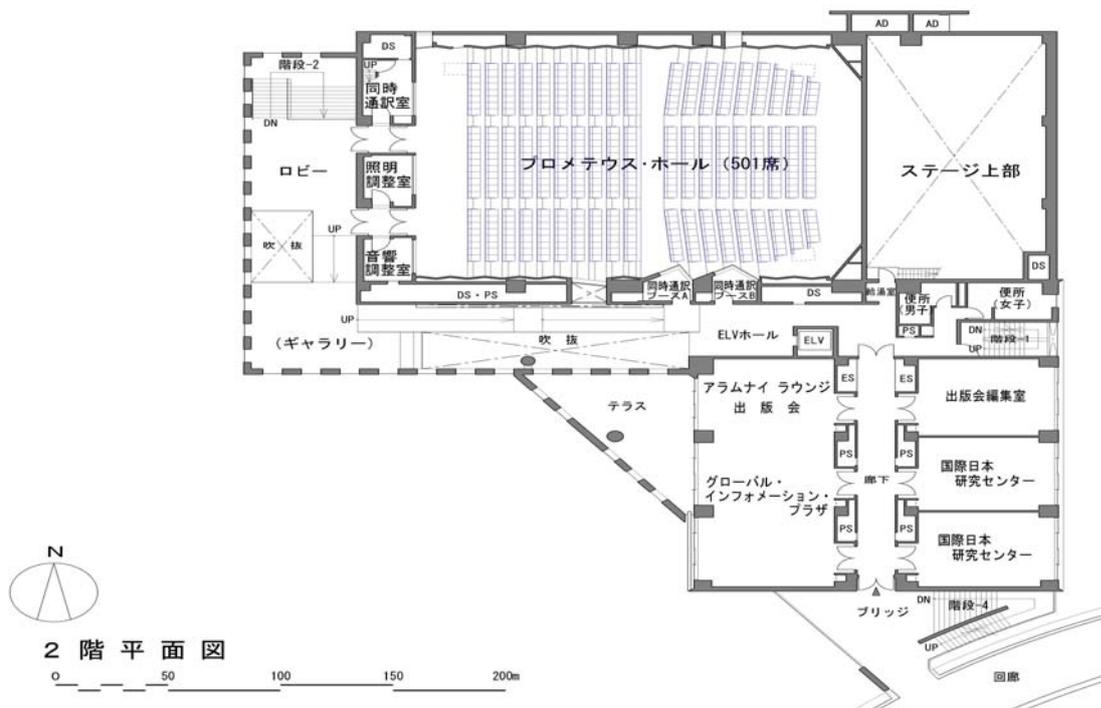
<短期招聘者>

国際シンポジウム、ワークショップ開催のため、次の外国人研究者を招へいし、短期共同研究を行った。

国名	オーストラリア	アメリカ	カナダ	ドイツ	イギリス
人数	4	6	1	1	2

【出典：東京外国語大学アジア・アフリカ言語文化研究所 平成22年3月31日】

資料2-2-1：アゴラ・グローバル2階平面図



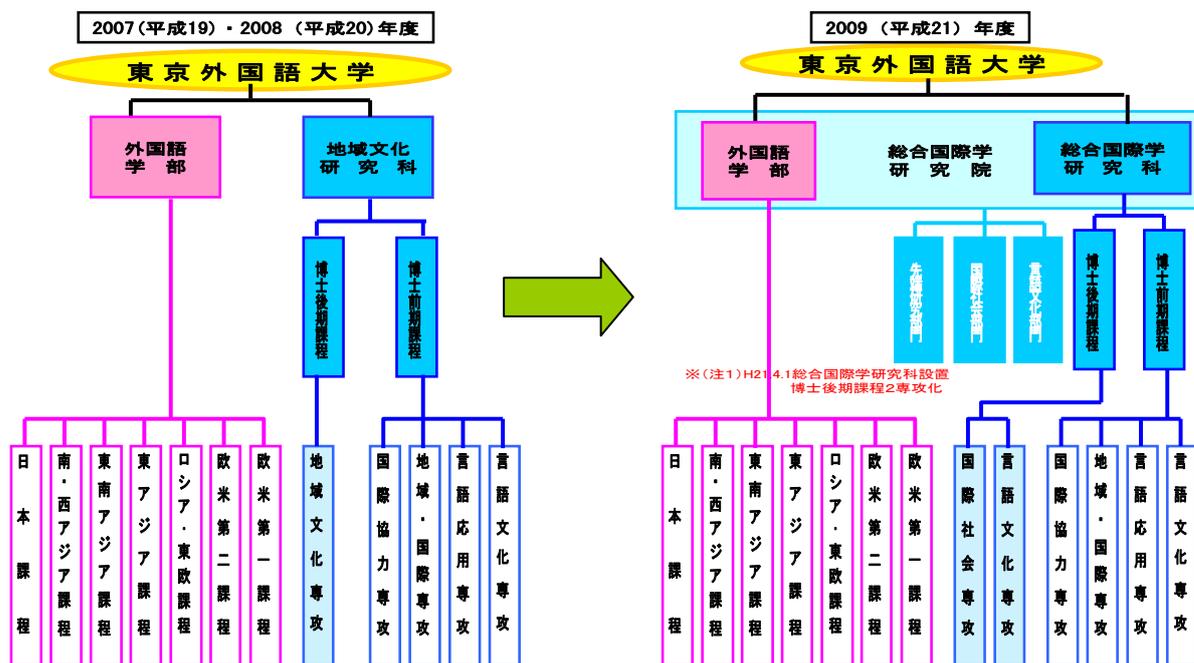
【出典：東京外国語大学 施設課 平成22年3月31日】

資料 2-2-2：東京外国語大学出版会により出版された書籍の一覧

著者名等	タイトル	刊行日
ベルジュロ伊藤宏美 鶴田知佳子 内藤稔 著	『よくわかる逐次通訳』	2009年10月15日刊
東京外国語大学留学生日本語教育 センター指導書研究会〔編〕	『直接法で教える日本語』	2009年5月22日刊
亀山郁夫著	『ドストエフスキー 共苦する力』	2009年4月22日刊
今福龍太著	『身体としての書物』	2009年3月31日刊
柴田勝二著	『中上健次と村上春樹 〈脱六〇年代〉 的世界のゆくえ』	2009年3月31日刊
東京外国語大学アジア・アフリカ 言語文化研究所	『Field+：フィールドプラス：世界を 感応する雑誌』	2010年1月25日 (年2回1月・7月発行)

【出典：東京外国語大学出版会ホームページ】

資料 2-2-3：総合国際学研究院組織図



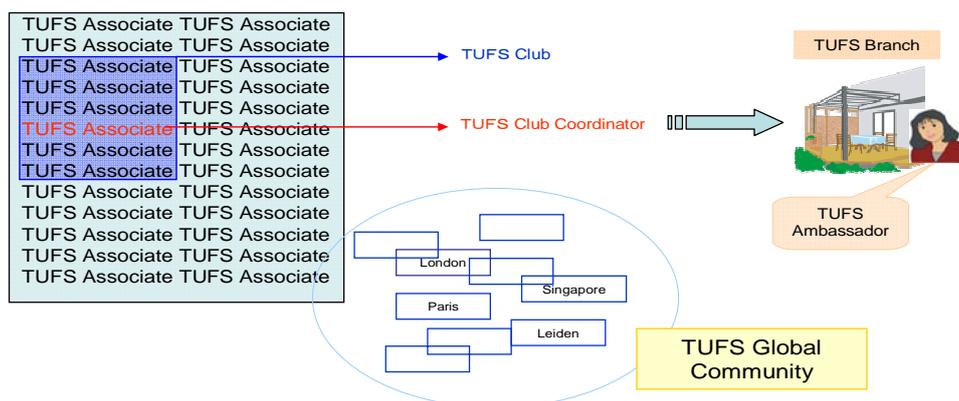
【出典：東京外国語大学 総務企画課】

資料3-1-1: 「TUFSAソシエイツ」の概要



グローバルコミュニティの組織構造

- 「TUFSAソシエイツ」: 世界に広がるTUFSAの卒業生、修了生、留学生、外国員研究員・教員等
- 「TUFSAクラブ」と「TUFSAクラブコーディネータ」: TUFSAの教育研究の海外事業展開にOFIASと連携し中心的役割を果たす。
- 「TUFSAブランチ」と「TUFSAアンバサダー」: TUFSAクラブの賛同を得て「連絡事務所」として設置する。



国際戦略: 「TUFSAグローバルコミュニティ」による海外事業の展開

1. 取組の手法

◆ **対象都市:** ロンドン (TUFSAロンドンオフィス設置都市) → CAAS機関所在都市 → 他都市
 ※ロンドンをモデルケースとして他の都市へコミュニティを発展させる。

◆ **対象者:** 本学卒業の長期海外居住者、帰国留学生等 (外国人留学生・外国人研究員・特任外国語教員等) を重点対象
 ※東京外語会のネットワークの隙間を埋めたコミュニティの形成を目指す。

◆ **対象データ:** 対象者の直近のデータ
 ※特に、帰国留学生等が各地に拡散する以前のデータを把握する。

2. 特徴等

(1) 帰国留学生等は全員自動的に「TUFSAソシエイツ」となる。
 (2) 「TUFSAソシエイツ」の中核的組織として、「TUFSAクラブ」を設置する。TUFSAクラブはOFIASと連携し、本学の海外事業の展開に協力する。

3. 「TUFSAソシエイツ」であることの利点

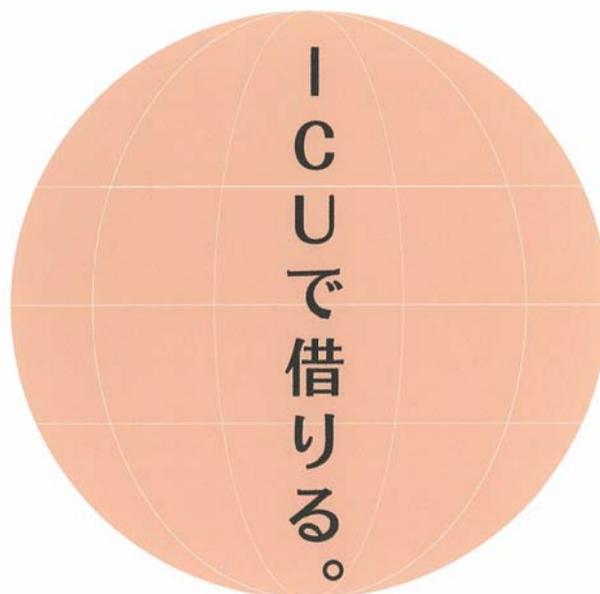
(1) OFIASニューズレターの受領 (2) OFIASニューズレターへの寄稿 (3) CAASシンポジウムへの参加
 (4) ソシエイツ間の情報交換 (5) 対象都市における本学教職員との会合への参加

4. 本学にとっての意義

(1) TUFSAソシエイツを「ネットワーク化」し、本学との関係を維持すること自体が本学にとっての価値
 (2) 様々なTUFSAソシエイツからの本学に対する国際的視点からの要望・意見を本学の教育研究に反映

【出典: 東京外国語大学 国際戦略本部 平成22年3月31日】

資料3-1-2：国際基督教大学と館外貸出サービス開始案内



ICU 2009年4月、ICUで本を借りられるようになりました。

☆ICU(国際基督教大学)で貸出可能な方

- ①【学部学生・大学院生】
- ②【常勤教職員】

<利用券発行について>

①学部学生・大学院生の方は、キャンパスカードを持参し、ICU図書館に申請してください。

※緑色のキャンパスカードをお持ちの方に限られます

②常勤教職員の方は、キャンパスカードおよび、東外大図書館が発行する「利用権発行依頼書」を持参し、ICU図書館に申請してください。

※「利用券発行依頼書」は東外大図書館2Fカウンターで発行しております。
受付は平日[9:00-17:00]で、キャンパスカードが必要です。

☆マナーと返却日は、必ず守りましょう。

ICUでは返却が遅れた場合、「延滞日数×10円」の罰金が科せられます。

東京外国語大学附属図書館

【出典：東京外国語大学 学術情報基盤課】

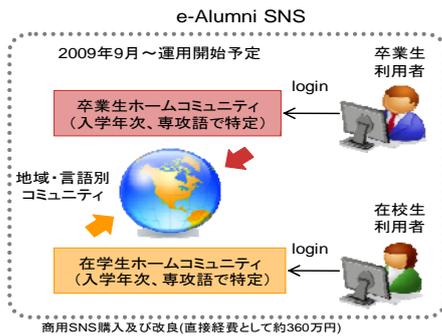
資料3-1-3: 「e-アラムナイ協働による学生留学支援」の概要

平成21年9月8日
e-アラムナイ推進室

学生支援GP「e-アラムナイ協働による学生留学支援」について

進捗概要

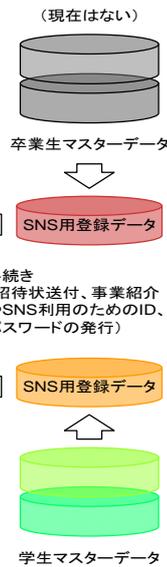
(1) 「e-アラムナイ協働による学生留学支援」(平成20年度の学生支援GPに採択)事業は、2008年10月よりe-アラムナイ推進室(室長:教育・学生担当副学長)において、その実施について検討してきた。
(2) その主な活動である e-Alumni SNS の2009年9月中の運用開始及び、2009年10月からの在校生の登録開始に向けて、留学生課留学支援室、アラムナイ事業室及び総合情報コラボレーションセンターにおいて鋭意作業中。



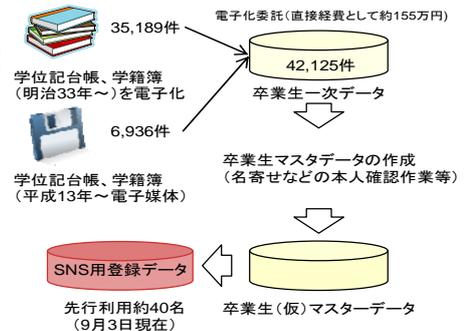
e-Alumni 事業

概要: 本学同窓会組織が世界各地に有する海外支部の潜在的な言語的、文化的及び人的資源を発掘し組織化することで、本学卒業生の集合知を学生支援力とし、学生の留学前や留学中、更に卒業後のキャリア支援をも視野に入れた支援体制を構築する。

SNS(コミュニティ型の情報交換システム)を活用した支援基盤体制を整備し、言語と地域を軸とした電子支援コミュニティ(e-アラムナイ)を組織する。e-アラムナイにおいて学生の相談や交流、情報交換を活発化させ、学生の不安を解消し、意識と意欲を高めることで、良好な留学環境づくりを支援する。



e-アラムナイ推進室では、これまで、卒業生マスターデータの構築の作業も含めたSNS構築の作業を進めてきた。



上記の一元化された卒業生マスターデータへのアクセス制限やセキュリティ確保の方法については、今後具体化する必要がある。

SNS

情報共有の場(コミュニティ)に、利用者(参加者)が集まることを前提としている。参加者同士の(強い)つながりを可視化することに重点が置かれている。SNS内でやりとりされる情報は、SNS外部には非公開で、コミュニティ毎にアクセス制限が設定される場合もある。

ブログ

個々の利用者が独立した関係で情報を発信する。他のブログとの関係は(つながり)は、リンクやトラックバックによって実現する。つながりの程度は比較的緩やかである。基本的に誰もが情報を閲覧でき、コメントができる。匿名性が高い。

【出典: 東京外国語大学 留学生課】