

平成 20、21 年度
中期目標の達成状況報告書
(別添資料)

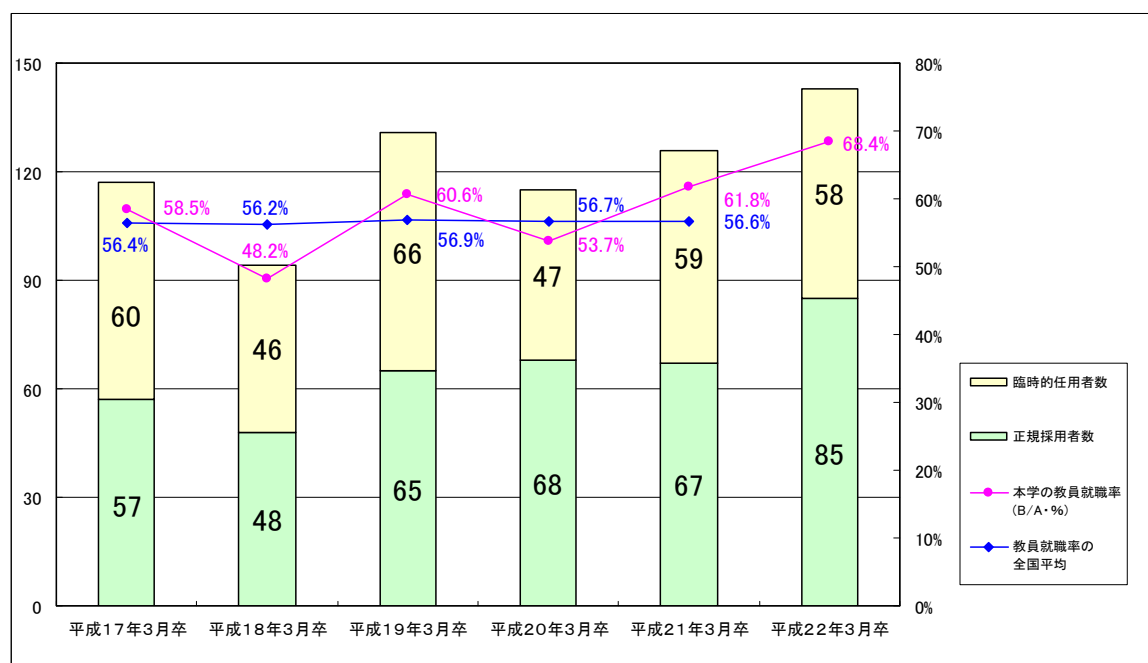
平成 2 2 年 6 月
宮城教育大学

目 次

資料 2-3-1	教員養成課程卒業者に占める教員就職者の推移 . . .	1
資料 1-1-2	新入生アンケートでの教員志望状況	2
資料 3-1-3	教養教育科目群の履修状況調べ	3
資料 3-1-4	教職科目の履修状況調べ	3
資料 3-1-5	小学校の教科に関する科目の履修状況調べ	3
資料 7-1-6	平成 22 年度からの教育課程例	4
資料 2-1-7	大学会館、学生寮等の施設・設備の整備状況	5
資料 3-2-8	就職ガイダンス等実施状況	6
資料 1-4-9	気仙沼市で開催した「歴史のなかの教科書展」の 入場者アンケート結果 . . .	7
資料 1-5-10	附属図書館の施設・設備の整備状況	8
資料 2-3-11	就職率及び全国平均との比較	9
資料 2-3-12	教員以外の就職先	9
資料 2-3-13	新たな就職支援の取り組み	9
資料 2-3-14	キャリアサポートセンターの就職相談件数の拡大 . .	9

資料2-3-1 教員養成課程卒業者に占める教員就職者の推移

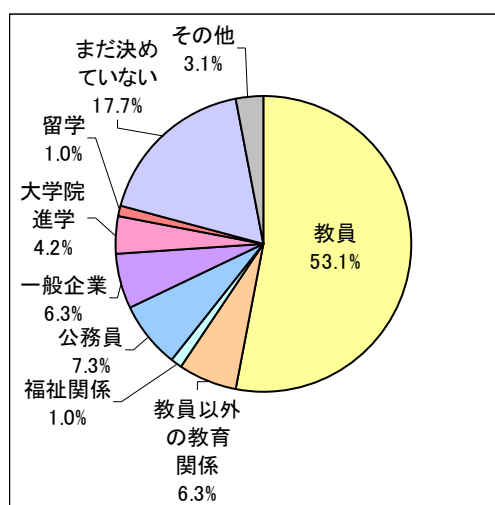
区分	卒業者数 (A)	教員就職者数			本学の教員 就職率 (B/A・%)	教員就職率 の 全国平均
		正規採用	臨時的任用	計(B)		
平成17年3月卒	200	57	60	117	58.5%	56.4%
平成18年3月卒	195	48	46	94	48.2%	56.2%
平成19年3月卒	216	65	66	131	60.6%	56.9%
平成20年3月卒	214	68	47	115	53.7%	56.7%
平成21年3月卒	204	67	59	126	61.8%	56.6%
平成22年3月卒	209	85	58	143	68.4%	



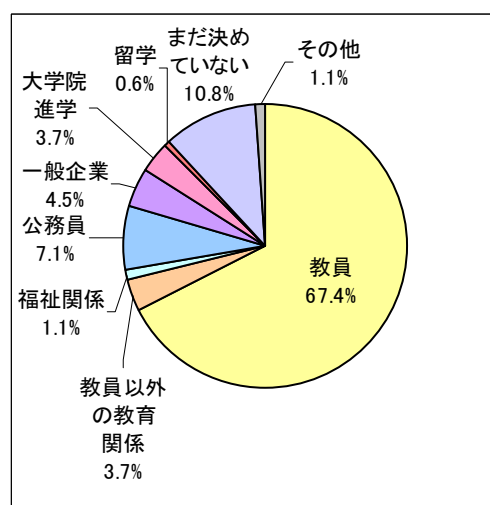
(注) 平成22年3月卒の教員就職者数は、5月1日現在の数値である。

資料1-1-2 新入生アンケートでの教員志望状況

○平成 20 年度入学生アンケート結果



○平成 21 年度入学生アンケート結果



資料3-1-3 教養教育科目群の履修状況調べ

①現代的課題科目

年 度	履 修 者 数 別 ク ラ ス 数					
	～10 人	11～20	21～30	31～40	41～50	51～60
平成 20 年度	15	16	17	5	1	1
平成 21 年度	14	18	23	6	1	0

※ 30 人を超えるクラスがあるのは、複数の科目群に共通開講している科目が一部あるため（なお、「特別支援教育科目群」において開講している科目は、特別支援教育教員養成課程の科目としても開講されているため除く。）

②教養教育科目群全体

年 度	履 修 者 数 別 ク ラ ス 数						クラス 数計	履修者 数計	1クラス 当たりの 履修者数
	～20 人	21～40	41～60	61～80	81～100	101～			
平成 18 年度	1	4	3	4	6	7	25	2202	88.08
平成 20 年度	33	27	11	6	6	7	90	3465	38.50
平成 21 年度	33	32	7	8	7	8	95	3794	39.94

資料3-1-4 教職科目の履修状況調べ

①教育実践体験演習

年 度	履 修 者 数 別 ク ラ ス 数			
	～10 人	11～20	21～30	31～
平成 20 年度	12	12	4	0
平成 21 年度	9	15	4	0

②実践研究 A・B

年 度	履 修 者 数 別 ク ラ ス 数				
	～10 人	11～20	21～30	31～40	41～50
平成 20 年度実践研究 A	8	11	3	2	0
平成 21 年度実践研究 A	9	9	5	0	1
平成 21 年度実践研究 B	9	10	4	1	0

※ 特別支援教育教員養成課程の学生は、基礎免許状の関係から複数の開講科目中から 1 科目選択必修となっているため、一部のクラスにおいて履修者が 30 人を超えるクラスがある。

③教職科目全体

年 度	履 修 者 数 別 ク ラ ス 数						クラス 数計	履修者 数計	1クラス 当たりの 履修者数
	～20 人	21～40	41～60	61～80	81～100	101～			
平成 18 年度	19	18	38	18	5	26	124	8695	70.12
平成 20 年度	50	17	13	10	14	8	112	5064	45.21
平成 21 年度	82	32	24	22	33	9	202	8992	44.51

資料3-1-5 小学校の教科に関する科目の履修状況調べ

履修者数 (人)	～20 人	21～40	41～60	61～80	81～100	101～	クラス 数計	履修者 数計	1クラス 当たりの 履修者数
平成 18 年度	1	12	17	4	1	3	38	1896	49.89
平成 20 年度	3	22	13	12	1	0	51	2295	45.00
平成 21 年度	3	21	15	10	2	0	51	2339	45.86

資料7-1-6 平成22年度からの教育課程例(数学教育専修及び英語教育専修)

(現 行)							(改 正)							
教科教育専攻 数学教育専修							教科教育専攻 数学教育専修							
授 業 科 目		単 位	毎週 授業 時数	講義・ 演習・ 実験等	対 象 年 次	備 考	授 業 科 目		単 位	毎週 授業 時数	講義・ 演習・ 実験等	対 象 年 次	備 考	
専 門 科 目	※	数学科教育特論A	2	(2)	講 義	1・2	2単位以上 選択必修	専 門 科 目	数学科教育特論A	2	(2)	講 義	1・2	2単位以上 選択必修
	※	数学科教育特論B	2	(2)	講 義	1・2			数学科教育特論B	2	(2)	講 義	1・2	
	※	数学科教育特論C	2	(2)	講 義	1・2	数学科教育特論C		2	(2)	講 義	1・2	2単位以上 選択必修	
	※	数学科教育特論D	2	(2)	講 義	1・2	数学科教育特論D		2	(2)	講 義	1・2		
	※	数学科教育特別演習A	2	2	演 習	1・2	数学科教育特別演習A		2	2	演 習	1・2		
	※	数学科教育特別演習B	2	2	演 習	1・2	数学科教育特別演習B		2	2	演 習	1・2		
	※	代数学特論A	2	(2)	講 義	1・2	代数学特論A		2	(2)	講 義	1・2	6単位以上 選択必修	
	※	代数学特論B	2	(2)	講 義	1・2	代数学特論B		2	(2)	講 義	1・2		
	※	代数学特別演習A	2	2	演 習	1・2	代数学特別演習A		2	2	演 習	1・2		
	※	代数学特別演習B	2	2	演 習	1・2	代数学特別演習B		2	2	演 習	1・2		
	※	幾何学特論A	2	(2)	講 義	1・2	幾何学特論A		2	(2)	講 義	1・2		
	※	幾何学特論B	2	(2)	講 義	1・2	幾何学特論B		2	(2)	講 義	1・2		
	※	幾何学特別演習A	2	2	演 習	1・2	幾何学特別演習A		2	2	演 習	1・2		
	※	幾何学特別演習B	2	2	演 習	1・2	幾何学特別演習B		2	2	演 習	1・2		
	※	解析学特論A	2	(2)	講 義	1・2	解析学特論A		2	(2)	講 義	1・2		
※	解析学特論B	2	(2)	講 義	1・2	解析学特論B	2	(2)	講 義	1・2				
※	解析学特別演習A	2	2	演 習	1・2	解析学特別演習A	2	2	演 習	1・2				
※	解析学特別演習B	2	2	演 習	1・2	解析学特別演習B	2	2	演 習	1・2				
学校実践研究		2	集中	演習・ 実習	1・2	必修	学校実践研究		2	集中	演習・ 実習	1・2	必修	
特 別 研 究		4	4	演 習	2	必修	特 別 研 究		4	4	演 習	2	必修	
注:※印の授業科目は、重ねて履修することができる。							注:※印の授業科目は、重ねて履修することができる。							
備考:毎週授業時数欄の()は、前期又は後期のみの時数を示す。							備考:毎週授業時数欄の()は、前期又は後期のみの時数を示す。							

英語教育専修							英語教育専修								
授 業 科 目		単 位	毎週 授業 時数	講義・ 演習・ 実験等	対 象 年 次	備 考	授 業 科 目		単 位	毎週 授業 時数	講義・ 演習・ 実験等	対 象 年 次	備 考		
専 門 科 目	※	英語教育特論A	2	(2)	講 義	1・2	2単位以上 選択必修	専 門 科 目	英語教育特論A	2	(2)	講 義	1・2	2単位以上 選択必修	
	※	英語教育特論B	2	(2)	講 義	1・2			英語教育特論B	2	(2)	講 義	1・2		
	※	英語教育特別演習	2	(2)	演 習	1・2	2単位以上 選択必修		英語教育特論C	2	(2)	講 義	1・2	2単位以上 選択必修	
	※	英語教育特別実験	2	3	実 験	1・2			英語教育特別演習A	2	(2)	演 習	1・2		
	※	英語学特論A	2	(2)	講 義	1・2	6単位以上 選択必修		英語教育特別演習B	2	(2)	演 習	1・2	6単位以上 選択必修	
	※	英語学特論B	2	(2)	講 義	1・2			英語教育特別実験	2	3	実 験	1・2		
	※	英語学特別演習A	2	(2)	演 習	1・2			英語学特論A	2	(2)	講 義	1・2		
	※	英語学特別演習B	2	(2)	演 習	1・2			英語学特論B	2	(2)	講 義	1・2		
	※	英米文学特論A	2	(2)	講 義	1・2			英語学特論C	2	(2)	講 義	1・2		
	※	英米文学特論B	2	(2)	講 義	1・2			英語学特別演習A	2	(2)	演 習	1・2		
	※	英米文学特別演習A	2	(2)	演 習	1・2			英語学特別演習B	2	(2)	演 習	1・2		
	※	英米文学特別演習B	2	(2)	演 習	1・2			英語学特別演習C	2	(2)	演 習	1・2		
	※	異文化理解特論	2	(2)	講 義	1・2			英米文学特論A	2	(2)	講 義	1・2		
	※	英語コミュニケーション 特別演習	2	(2)	演 習	1・2			英米文学特論B	2	(2)	講 義	1・2		
	学校実践研究		2	集中	演習・ 実習	1・2	必修		学校実践研究		2	集中	演習・ 実習	1・2	必修
特 別 研 究		4	4	演習・ 実習	2	必修	特 別 研 究		4	4	演習・ 実習	2	必修		
注:※印の授業科目は、重ねて履修することができる。							注:※印の授業科目は、重ねて履修することができる。								
備考:毎週授業時数欄の()は、前期又は後期のみの時数を示す。							備考:毎週授業時数欄の()は、前期又は後期のみの時数を示す。								

資料2-1-7 大学会館、学生寮等の施設・設備の整備状況

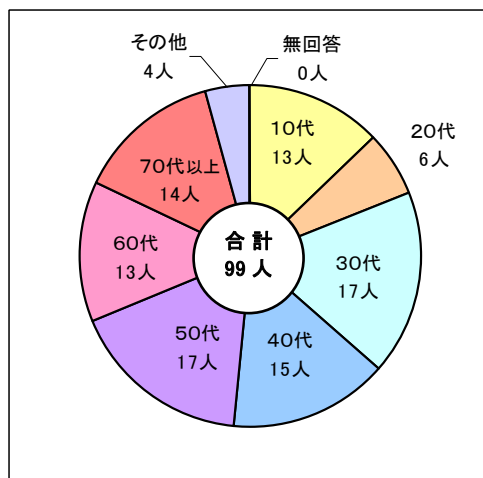
	改修前		改修後		備 考
大学 会館	耐震指標 $I_s=0.39$		耐震指標 $I_s=0.71$		耐震性能の向上
	第一食堂(ご飯類)、 第二食堂(めん類) 320席		1階をオープンとした食堂 (一部可動間仕切りで小部屋に利用可能)		座席数が452席に増え、混雑が緩和
			ベランダにオープンカフェ(サンデッキ)		
	小集会室		2階に食事ができる学生談話スペース		
	大集会室への入口		2階からの入口及び展示ギャラリー		2階からの建物へのアクセス
	複数の小集会室		仕切が出来る中集会室・国際交流室		人数に合わせて部屋の大きさを選択
	1階へのスロープ		1階へのスロープの付替え及び 身障者対応エレベータ設置		バリアフリー対応
	スチーム暖房		全館ガス式個別空調設備(暖冷房)設置		ボイラー運転時間に制限なく個別に暖冷房
			太陽光発電システム 30kw		自然エネルギー利用による、CO2 削減
男子 寮	耐震指標 $I_s=0.33$		耐震指標 $I_s=0.71$		耐震性能の向上
女子 寮	耐震指標 $I_s=0.45$		耐震指標 $I_s=0.74$		耐震性能の向上
	トイレ	和式便器	トイレ 改修	ウォシュレット洋式便座及び 和式便器、擬音装置、 小物置き棚	機能性の向上
	洗面	共同洗面流し、 共同補食流し	洗面 改修	個別洗面(自動水洗)、 補食流し台(温水設備)	
	浴室	大浴槽	浴室 改修	小型浴槽、 個別シャワーブース設置	利便性の向上
	照明設備	蛍光灯照明	照明設備	人感センサー式LED照明	省エネ対応

資料3-2-8 就職ガイダンス等実施状況

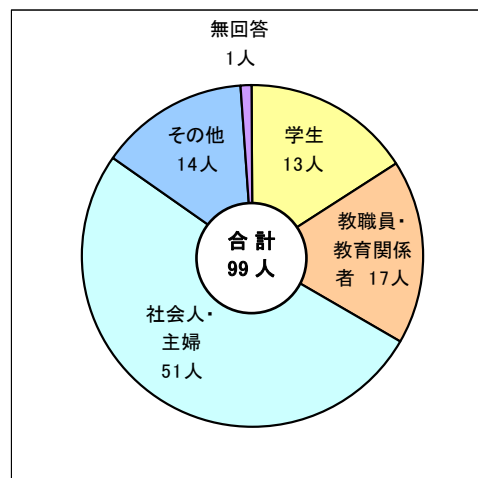
			16年度	17年度	18年度	19年度	20年度	21年度	
就職登録説明会(専攻科学生対象)			○	○	○	○	○	○	
就職登録説明会(学部3年・院1年次対象)			○	○	○	○	○	○	
就職ガイダンス(学部3年・院1年次対象)			○	○	○	○	○	○	
就職活動における4年生と3年生の懇談会			○	○	○	○		○	
教員採用試験対策	4年	教員採用試験ガイダンス・個人面談	○	○	○	○	○	○	
		教員採用試験模擬試験			○				
		教員採用試験説明会(各県市)	○	○	○	○	○	○	
		教職に関する講演会(時事通信社)	○	○	○	○	○	○	
		教員採用試験対策講座(ロールプレイングの視点、実技指導)	○	○	○	○	○	○	
		宮城県・仙台市教員採用試験説明会	○	○	○	○	○	○	
		教員採用試験対策(体育実技指導)	○	○	○	○	○	○	
		教員採用試験対策講座(集団面接実技指導)	○	○	○	○	○	○	
		教員採用試験二次試験対策講座(学習指導案の書き方)			○	○	○	○	
		教員採用試験二次試験対策講座(個人面接・模擬授業の実技指導)	○	○	○	○	○	○	
		フォローアップ講座(教授試験合格者等)		○	○	○	○	○	
		OBとの懇談会					○	○	
	3年	教員採用試験対策講演会		○	○	○			
		キャリアアップ講座(論作文ゼミⅠ～Ⅱ)		○	○	○	○	○	
		教職に関する講演会(時事通信社)	○	○	○	○	○	○	
		キャリアアップ講座(シリーズ先輩の輪)		○	○	○			
		キャリアアップ講座(実技スキルアップ:ピアノⅠ～Ⅱ)	○	○	○	○	○	○	
		キャリアアップ講座(集団面接ゼミ)		○	○	○	○	○	
		教員採用試験模擬試験				○	○	○	
		教員採用試験受験対策説明会	○	○	○	○	○	○	
	教員の資質セミナー(3年生以下対象、大学生協と共催)					○	○		
	2年	スターティング講座 (3年次対象キャリアアップ講座を受講可能)	(全体ガイダンス)		○	○	○		
			(シリーズ 先輩の輪)			○			
	1年	教員採用試験に向けて (合格までの道のり12回シリーズ)				○			
		教員採用後2,3年目のOBとの懇談会					○	○	
	共通	論作文添削		○	○	○	○	○	○
ピアノ実技指導			○	○	○	○	○	○	
公務員等受験対策	国家公務員採用試験説明会(人事院)		○	○	○	○	○		
	国税専門官採用試験説明会		○	○	○	○	○		
	宮城県職員採用試験説明会		○	○	○	○		○	
	宮城県警察官採用試験説明会		○	○	○	○	○	○	
	警視庁試験説明会						○	○	
	仙台市職員採用試験説明会			○	○	○	○	○	
	東北地区国立大学法人採用試験説明会		○	○	○	○		○	
	公務員試験対策就職講演会						○	○	
	公務員試験模擬試験						○	○	
	面接の実技指導					○	○	○	
	論作文の添削指導					○	○	○	
	企業採用試験対策	就職講演会(企業が求める人材とは)		○	○	○	○		
リクナビ登録会		○	○	○	○	○	○		
就職講演会(企業採用試験の視点について)		○			○				
企業集団面接実技指導		○	○	○	○	○	○		
企業個人面接の実技指導		○		○	○	○	○		
エントリーシートの添削指導				○	○	○	○		
企業研究セミナー		○		○	○				
就活対策講座						○	○		
マナー講座							○		
OBとの懇談会							○		
学内合同企業説明会							○		
合計			26	32	38	41	38	42	

資料1－4－9 気仙沼市で開催した「歴史のなかの教科書展」の入場者アンケート結果

○入場者の年齢層



○入場者の職業等



○主な意見・感想

- ・自分の小学校の教科書がみれてなつかしかった。
- ・見た事のないのがたくさんありました☆タイムスリップしたみたいでした!!
- ・展示会だと思っていたが実際に手に取って読むことができたので、思ったより楽しかった。
- ・懐かしい教科書があってうれしく思いました。昔の教科書にふれる機会はほとんどないので。
- ・私も小学校の先生になりたいので今勉強を頑張っています。希望校は、宮城教育大学に入りたいと思っています。ひまがございましたらだいがくのことを教えてください。
- ・娘が宮教大に憧れていて、教師になりたいという夢があるので、また何か参加できる機会があればと思っています。教科書展も興味深かったです。
- ・講演会を聴講した後だと、教科書展がより興味深く見られるようになりました。理解を深めるために、大変いい内容の講演だったと思います。来て良かった。もっと多くの人に来てもらえれば良かったのに、と思うと、残念。
- ・可能であれば栗原でも展示会や講演をお願いしたいと思いました。

資料1-5-10 附属図書館の施設・設備の整備状況

【事業名】	附属図書館改修	【竣工年度】	平成 20 年度	【事業総額】	519.6百万円
【財 源】	施設整備費補助金 519.6百万円			【構 造】	RC3
				【面 積】	2,930m ²

④改修前の施設老朽化の他、教育研究等を実施する上での支障事例や利用者からの不満等の課題や問題点について

- ・図書館において、図書を利用した授業等が行えるスペース、貴重資料(古典古書)が保存できるスペースおよび展示・発表ができるスペースの確保ができなかった。
- ・既存のエレベータが狭いため、車いす利用者には利用しにくかった。また、一階のトイレも入りづらい場所にあった。
- ・冷房装置がなかったため、夏場は暑い室内を利用しなければならず、快適な学習環境とは言えなかった。また、蔵書の湿気管理がしにくかった。

⑤課題等を解決するために行った整備内容や工夫したことで具体的なことについて

- ・大規模改修により多目的閲覧室、マルチメディア室(新設)、教育実践資料室(新設)などの整備を行い、授業やゼミ、講習会等で利用できるスペースを確保。また、貴重資料の保管を目的とした資料室や展示・発表ができる展示コーナーおよびリフレッシュコーナーを設け、企画展や授業、サークルの発表等に利用できるようにした。
- ・閲覧室側に車いすにも対応できるエレベータを1基増設したほか、一階のトイレ位置を身障者の使い易い場所に整備。
- ・全館にガスヒートポンプエアコンを整備したことで、年間を通し快適な環境で利用できるよう改善した。

⑥施設整備による成果・効果について

- ・多目的閲覧室、マルチメディア室、教育実践資料室等の整備により、授業やゼミ・講習会等の開催が格段に増加した。加えて、車いす対応エレベータの増設、全館冷暖房設備の整備による快適な環境の確保、書架の再配置による閲覧席の増(20年度224席から21年度232席へ増加)および展示・発表ができるスペースの整備により、入館者数が増加した。(19年度実績120,749人と比較した場合、21年度は162,582人と約35%増加)

⑦施設整備の成果・効果に関する関連データについて

1)入館者数の推移

年度	16年度	17年度	18年度	19年度	20年度	21年度
入館者数(単位:人)	139,103	145,686	129,082	120,749	86,021	162,582

※改修工事は平成20年8月～平成21年3月

2)図書館を利用した授業・講習会の利用状況

年度	18年度	19年度	20年度	21年度
開催数(単位:回)	10	19	27	35
参加人数	83	212	224	365

3)マルチメディア室(新設)の利用状況

年度	21年度
利用人数	24,318

4)教育実践資料室(新設)の利用状況

年度	21年度
利用回数	34
利用者数 (単位:人)	277

5)展示コーナーにおける展示・発表での利用状況

年度	21年度
利用件数	11
延べ日数	158

(出典:平成22年2月23日付け文部科学省大臣官房文教施設企画部計画課長依頼

「国立大学法人等における施設整備の成果・効果に関する事例集の作成について」への回答事例)

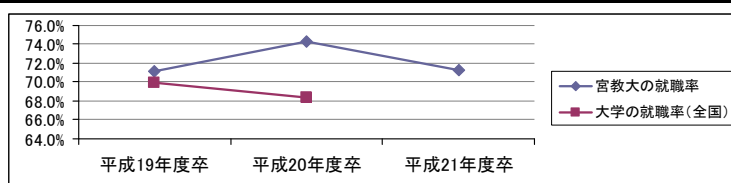
資料2-3-11 就職率及び全国平均との比較

●就職率

学部	就職先等	平成19年度卒		平成20年度卒		平成21年度卒	
		人数	卒業者に占める割合	人数	卒業者に占める割合	人数	卒業者に占める割合
教育学部	教 員	142	37.0%	149	40.7%	170	45.6%
	公務員	21	5.5%	32	9.3%	30	8.0%
	企業等	110	28.6%	91	24.9%	66	17.7%
	進 学	54	14.1%	32	8.7%	46	12.3%
	その他	57	14.8%	62	16.9%	61	16.4%
	卒業者	384	100.0%	366	100.0%	373	100.0%
	就職者	273	71.1%	272	74.3%	266	71.3%

●就職率の全国平均との比較（卒業者に占める就職者の割合を学校基本調査を基に比較したもの）

区 分	平成 19 年度卒	平成 20 年度卒	平成 21 年度卒
宮城教育大学の就職率	71.1%	74.3%	71.3%
大学の就職率(全国平均)	69.9%	68.4%	22 年 6 月現在,未発表



資料2-3-12 教員以外の就職先

分野	平成 19 年度		平成 20 年度		平成 21 年度	
	就職者数	卒業者に占める割合	就職者数	卒業者に占める割合	就職者数	卒業者に占める割合
公務員	21	5.5%	32	8.7%	30	8.0%
金融・保険等	9	2.3%	17	4.6%	9	2.4%
製造	5	1.3%	6	1.6%	10	2.7%
予備校・学習塾	9	2.3%	6	1.6%	8	2.1%
サービス・その他	54	14.1%	25	6.8%	18	4.8%
マスコミ	1	0.3%	3	0.8%	0	0.0%
卸売・小売	13	3.4%	10	2.7%	10	2.7%
コンピュータ関連	4	1.0%	9	2.5%	3	0.8%
運輸・観光	5	1.3%	7	1.9%	5	1.3%
特殊法人・病院等	4	1.0%	6	1.6%	1	0.3%
出版・書店	4	1.0%	0	0.0%	0	0.0%
通信・電力	1	0.3%	0	0.0%	1	0.3%
建設・不動産	1	0.3%	2	0.5%	1	0.3%
合計	131	34.1%	123	33.6%	96	25.7%

(重点 6 分野: 公務員、金融・保険等、製造、予備校・学習塾、サービス・その他、マスコミ)

資料2-3-13 新たな就職支援の取り組み

年度 区分	【教員採用対応】		【教員以外の就職対応】	
	実施内容	備考	実施内容	備考
平成 20 年度	OB との懇談会	376 名参加	就活対策講座(12 回)	延べ 405 名
	教員の資質セミナー	42 名参加		
平成 21 年度	OB との懇談会	378 名参加	就活対策講座(9 回)	延べ 325 名
	関東圏同窓生ネットワークの立上	対象 111 名	学内合同企業説明会の開催(11 社)	45 名参加
	教員の資質セミナー	127 名参加	就活対策マナー講座	67 名参加
			OB との懇談会	8 名参加

資料2-3-14 キャリアサポートセンターの就職相談件数の拡大

	就職相談件数	平成 19 年度との比較
平成 19 年度	366	
平成 20 年度	412	13%UP
平成 21 年度	438	20%UP