

## 中期目標の達成状況報告書 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	20 頁・上から 1 行	… <u>重点</u> な取組みとして…	… <u>重点的</u> な取組みとして…
2	38 頁・上から 4 行	…履修相談 <u>に</u> 行った。…	…履修相談 <u>を</u> 行った。…
3	38 頁・上から 17 行	…悩みなどの相談 <u>に</u> 受ける制度…	…悩みなどの相談 <u>を</u> 受ける制度…
4	73 頁・上から 20 行	…自己点検・評価を <u>実施する</u> とともに…	…自己点検・評価を <u>実施する</u> とともに…
5	73 頁・下から 2 行	…自己点検・評価を <u>実施する</u> とともに…	…自己点検・評価を <u>実施する</u> とともに…
6	83 頁・下から 14 行 計画 8 - 1	…提供や学生 に対する…	※改行位置の修正 …提供や学生に対する…

## 学部・研究科等の現況調査表（教育） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	教育 1-5・表 1-2-A 教員の授業改善事例	(出典 農学部 <u>教務</u> 委員会調査)	(出典 農学部 <u>教育</u> 委員会調査)
2	教育 1-16・上から 7 行	応用生物学科では食品製造業、環境 資源学科は・・・	応用生物科学科では食品製造業、環境 資源科学科は・・・
3	教育 1-17・上から 10 行	5年 <u>先</u> の・・・	5年 <u>前</u> の・・・
4	教育 1-19・下から 7 行	… <u>実施し</u> している。	… <u>実施</u> している。
5	教育 1-19・下から 3 行	<u>A</u>	削除
6	教育 1-20・1 行 Ⅲ質の向上度の判断	<u>② 例 3</u>	<u>③ 事例 3</u>
7	教育 1-20・7 行 Ⅲ質の向上度の判断	<u>③ 事例 4</u>	<u>④ 事例 4</u>

## 学部・研究科等の現況調査表（教育） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	教育 2-2 【想定する関係者と その期待】・2行	…目標に沿った教育・ <u>人材育養成</u> が なされる…	…目標に沿った教育・ <u>人材養成</u> がなされ る…
2	教育 2-7 観点 2-2・5行	…学部4年生共通に <u>セミナー</u> を…	…学部4年生共通の <u>セミナー</u> を…
3	教育 2-7 観点 2-2・12行	…きめ細かな履修指導等を <u>対応する</u> <u>ことで基礎学力</u> の…	…きめ細かな履修指導等によって、 <u>基礎</u> <u>学力</u> の…

## 学部・研究科等の現況調査表（教育） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	教育 3-11 観点 3-2・表 3-2-A 一番上の欄・4行	… <u>少人数</u> の <u>単位</u> のゼミ形式による…	… <u>少人数</u> 単位のゼミ形式による…
2	教育 3-14 観点 5-1・10行	… <u>博士課程後期学生</u> に <u>対象</u> とする…	… <u>博士課程後期学生</u> を <u>対象</u> とする…
3	教育 3-15 観点 5-1・表 5-1-A 上から5つ目の欄・2行	…工学系学生の就職の <u>斡旋</u> を行って いる。…	…工学系学生の就職の <u>斡旋</u> も行って いる。…
4	教育 3-16 観点 5-2・枠内・1行	資料 5-2-1 <u>東京農工大</u> 大学院…	資料 5-2-1 <u>東京農工大学</u> 大学院…
5	教育 3-18・上から1行 (事例3)	資料 <u>3</u> - 1	資料 <u>2</u> - 1

## 学部・研究科等の現況調査表（教育） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	教育 4-2・上から 13 行	持続発展 <u>か</u> の <u>う</u> な社会・・・	持続発展 <u>可</u> 能な社会・・・
2	教育 4-5・表 1-2-A 上欄 7 行	講義内容を聴講教育コンテンツ に改めた。	講義内容を聴講できる教育コンテンツ に改めた。
3	教育 4-6 観点 2-1・下から 6 行	プログラムを開設し実施している。	プログラムを開設し実施 <u>し</u> ている。
4	教育 4-8 観点 2-2・上から 7 行	(資料 2-1-3、表 2-2-C)	(表 2-2-C)
5	教育 4-8 観点 2-2・上から 9 行	派遣・留学を <u>進</u> め・・・	派遣・留学を <u>勧</u> め・・・
6	教育 4-8 観点 2-2・上から 11 行	修了要件 <u>算</u> 入に算入できる・・・	修了要件に <u>算</u> 入できる・・・
7	教育 4-8 観点 2-2・下から 7 行	(表 2-1-3)	(資料 2-1-3)
8	教育 4-8 観点 2-2・下から 4 行	…入学定員 <u>対</u> する受験倍率…	…入学定員 <u>に</u> 対する受験倍率…
9	教育 4-9 表 2-2-B・最下欄 下から 1 行	…状況にあることが <u>明</u> らかにする。…	…状況にあることを <u>明</u> らかにする。…
10	教育 4-10 表 2-2-E 表題	科目等履修生、研究生受 <u>受</u> 入状況	科目等履修生、 <u>研</u> 究生受入状況
11	教育 4-10 表 2-2-G 表題	教職免許 <u>修</u> 得状況	教職免許 <u>取</u> 得状況

	頁数・行数等	誤	正
12	教育 4-15 観点 5-1・上から 7 行	応用生命科学専攻	応用生命化学専攻
13	教育 4-16 観点 5-2・上から 2 行	…2007 年に <u>修了時アンケート結果</u> 、 <u>修了時は</u> …	…2007 年 3 月に実施した結果、 <u>修了</u> <u>生は</u> …
14	教育 4-16 観点 5-2・上から 5 行	約 91%の雇用 <u>機関</u> から・・・	約 91%の雇用 <u>先</u> から・・・
15	教育 4-18 ②事例 2・上から 4 行	講義科目の履修を <u>進め</u> 、・・・	講義科目の履修を <u>勧め</u> 、・・・

## 学部・研究科等の現況調査表（教育） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	教育 5-2 【想定する関係者と その期待】・2行	…目標に沿った教育・ <u>人材育養成</u> が 期待され…	…目標に沿った教育・ <u>人材養成</u> が期待さ れ…
2	教育 5-10 観点 4-2・5行	…4.45 <u>と</u> の評価されている	…4.45 <u>と</u> 評価されている
3	教育 5-14・1行 Ⅲ質の向上度の判断	④ 事例 5	⑤ 事例 5

## 学部・研究科等の現況調査表（教育） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	教育 6-3・4 行	(農学概論 I・II)	( <u>総合</u> 農学概論 I・II)
2	教育 6-5 観点 1-2・2 行	…代議員会が…	…代議 <u>委</u> 員会が…
3	教育 6-6 観点 2-2・5 行	広域都市圏フィールドサイエンスセンター	広域都市圏フィールドサイエンス <u>教育</u> 研究センター
4	教育 6-9・7 行	…客観的に <u>図</u> る手法と取り入れている。…	…客観的に <u>図</u> る手法を <u>取</u> り入れている。…
5	教育 6-13 ⑥事例 6・4 行	…長期研修等 <u>通</u> じ…	…長期研修等 <u>を</u> 通じ…

## 学部・研究科等の現況調査表（教育） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	教育 7-2 【本 MOT の特徴】・1 行	…多くの専門職大学院 <u>の</u> に対して…	…多くの専門職大学院 <u>に</u> に対して…
2	教育 7-7・13 行	…公募型教育 <u>プログラム</u> に採択される…	…公募型教育 <u>プログラム</u> に採択される…
3	教育 7-11・4 行	…雇用者 <u>へ</u> アンケートの回答では…	…雇用者 <u>への</u> アンケートの回答では…
4	教育 7-13 Ⅲ質の向上度の判断 ③事例 3・4 行	…工学府の学生 <u>の</u> とつても…	…工学府の学生 <u>に</u> とつても……

## 学部・研究科等の現況調査表（研究） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	研究 1-6 表 1-1-G 左欄	農学部附属フィールドサイエンス教育研究センター	農学部附属 <u>広域都市圏</u> フィールドサイエンス教育研究センター
2	研究 1-9 Ⅲ質の向上度の判断 ① 事例 1・1 行	環境資源学科	環境資源 <u>科学</u> 科

## 学部・研究科等の現況調査表（研究） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	研究 2-2 【研究の特徴】・3 行	… <u>技術的インキュベーション</u> を図り…	… <u>技術的イノベーション</u> を図り……
2	研究 2-4 観点 1-1・8 行	…若手研究者 22 名が <u>特任准教授</u> として採用した。…	…若手研究者 22 名を <u>特任准教授</u> として採用した。…
3	研究 2-4 観点 1-1・12 行	…年平均約920編（著書80、論文840）が公表され…	…年平均約975編（著書75、論文900）が公表され…
4	教育 2-13 Ⅲ質の向上度の判断 ⑥事例 6・1 行	機械システム工学科では、 <u>専攻内</u> に重点的に…	機械システム工学科では、 <u>学科内</u> に重点的に…
5	教育 2-13 Ⅲ質の向上度の判断 ⑥事例 6・11 行	これら <u>学科・専攻</u> 独自の取り組みに…	これら <u>学科</u> 独自の取り組みに…

## 学部・研究科等の現況調査表（研究） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	研究 3-3 上表・4 行	〔部門（工学系）〕 先端機械システム学部門	〔部門（工学系）〕 先端機械システム部門
2	研究 3-4 観点 1-1・6 行	…広く社会に貢献する <u>機会</u> の設定している…	…広く社会に貢献する <u>機会を</u> 設定している…
3	研究 3-11・4 行	平成 16～19 年度における発明届出件数及び特許出願件数は、…	平成 16～19 年度における発明届出件数及び特許出願件数（国内及び国外）は、…
4	研究 3-12 表 1-1-R・1 行	・ <u>経済産業省</u> が、…	・平成 17 年度に、 <u>経済産業省</u> が、…
5	研究 3-13 表 1-1-W・出典	表 1-1-W （出典：大学知的財産本部整備事業委託業務報告書）	表 1-1-W （出典：大学知的財産本部整備事業委託業務報告書）
6	研究 3-15 観点 2-1・1 行	…21 世紀COEプログラムを2件の採択を受け…	…21 世紀 COE プログラム 2 件の採択を受け…
7	研究 3-22 Ⅲ質の向上度の判断 ⑥事例 6・3 行	(p3-7 表 1-1-K表)	(p3-7 表 1-1-K)

## 学部・研究科等の現況調査表（研究） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	研究 4-2・11 行目	…5 専攻、9 <u>連合</u> 講座…	…5 専攻、9 <u>大</u> 講座…
2	研究 4-2・19 行目	…植物の病虫害…	…植物 <u>生物</u> の病虫害…
3	研究 4-4 観点 1-1・6 行	…最近 4 年間平均で申請件数は <u>272 件</u> (うち、新規分は 221 件) …	…最近 4 年間平均で申請件数は <u>273 件</u> (うち、新規分は 221 件) …
4	研究 4-4 観点 1-1・21 行目	…知的財産センター長を <u>努</u> めている…	…知的財産センター長を <u>務</u> めている…
5	研究 4-9 Ⅲ質の向上度の判断	④ <u>事例 3</u>	④ <u>事例 4</u>

## 学部・研究科等の現況調査表（研究） 正誤表

	頁数・行数等	誤	正
1	研究 5-3 観点 1-1・9 行	… “専任教員” と <u>6</u> 名の実務家教員 …	… “専任教員” と <u>8</u> 名の実務家教員…
2	研究 5-4 表 1-1-E・共同研究の表 専任教員・H18 年度	件数 <u>15</u> 金額 <u>54</u> 百万円	件数 <u>14</u> 金額 <u>51</u> 百万円
3	研究 5-4 表 1-1-F・受託研究の表 専任教員・H18 年度	件数 <u>10</u> 金額 <u>43</u> 百万円	件数 <u>10</u> 金額 <u>44</u> 百万円
4	研究 5-4 観点 1-1・下から 3 行	…平成 19 年度においては <u>4</u> 件、受入 金額は <u>2,630</u> 千円…	…平成 19 年度においては <u>10</u> 件、受 入金額は <u>10,730</u> 千円…
5	研究 5-4 観点 1-1・下から 2 行	…合計 <u>14</u> 件で受入金額は合計 <u>10,230</u> 千円、専任教員 1 名あたり平均 <u>0.67</u> 件/年、1 件当たり <u>730</u> 千円…	…合計 <u>20</u> 件で受入金額は合計 <u>18,330</u> 千円、専任教員 1 名あたり 平均 <u>0.95</u> 件/年、1 件当たり <u>917</u> 千円…
6	研究 5-5 表 1-1-G・奨学寄付金の表 専任教員・H19 年度	件数 <u>8</u> 金額 <u>6.1</u> 百万円	件数 <u>10</u> 金額 <u>10.7</u> 百万円