

National Institution for Academic Degrees
and University Evaluation

1-29-1 Gakuen-Nishimachi
Kodaira, Tokyo 187-8587 Japan

Tel +81 42 307 1616
Fax +81 42 307 1559
Email kokusai@niad.ac.jp

<http://www.niad.ac.jp>

ISBN 978-4-9904067-4-5

Glossary of Quality Assurance in Japanese Higher Education

3rd Edition

NIAD-UE

Glossary

Glossary of Quality Assurance in Japanese Higher Education

高等教育に関する質保証関係用語集

3rd Edition



NIAD-UE

National Institution for Academic Degrees and University Evaluation

©National Institution for Academic Degrees and University Evaluation 2011

First published 2007

Second edition 2009

Third edition 2011

Contact:

International Affairs Division

National Institution for Academic Degrees and University Evaluation

The publication is available on our website <http://www.niad.ac.jp>

本用語集の電子版は独立行政法人大学評価・学位授与機構ウェブサイトで購入することができます。なお、冊子についてのお問い合わせは当機構 評価事業部 国際課までご連絡ください。

1-29-1 Gakuen-nishimachi, Kodaira, Tokyo 187-8587 Japan

Tel +81 42 307 1616

Fax +81 42 307 1559

Email kokusai@niad.ac.jp

ISBN 978-4-9904067-4-5

Glossary

Glossary of Quality Assurance in Japanese Higher Education

高等教育に関する質保証関係用語集

3rd Edition



NIAD-UE

National Institution for Academic Degrees and University Evaluation

Preface

It has become important that both internal and external quality assurance systems be properly functioning to assure the quality of higher education. Institutions are therefore required to take actions to improve their quality based on evaluations for quality assurance. The concept that the evaluations are widely utilized within the higher education community for the purpose of quality assurance and quality improvement is referred to as 'evaluation culture'.

The National Institution for Academic Degrees and University Evaluation (NIAD-UE) supports Japanese higher education institutions in their quality assurance endeavors. In view of the developing globalization of higher education, we also work closely with overseas partners to increase internationally the value of the Japanese quality assurance in higher education. Through debating key factors in enhancing the effectiveness of our activities so far, we have recognized that it is essential for us to first enhance mutual understanding of the features and background factors of the quality assurance system with institutions and collaborative partners. We hope NIAD-UE can act as a center for the provision of information on quality assurance issues so that institutions and partners can access accurate and appropriate information.

NIAD-UE's glossary (the second edition was published in June 2009) serves as a means for providing basic information on Japanese higher education and its quality assurance system. However, as the quality assurance system was introduced fairly recently and the definitions of the terms may be subject to change as time passes, the overall revision of the first edition was inevitable. This third edition has been produced taking into account the progress of Japanese higher education and the comments and suggestions we have received from users of the second edition.

Presently, NIAD-UE is carrying out the 'Information Package Project', which is an initiative aimed at creating an information package for the quality assurance community to further mutual understanding and increase efficiency in collecting information. The package consists of the glossary, overview guides of the Japanese and overseas quality assurance systems and NIAD-UE's basic review materials. I hope full use is made of this glossary within the various fields of quality assurance endeavors.

The glossary project has been implemented as a collaborative work under the bilateral memorandum of understanding between NIAD-UE and the United Kingdom's Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA). I would like to express my gratitude to the QAA for their great contribution. I would also like to thank the many people whose suggestions and comments have been of great assistance in the production of this glossary.

October 2011

Kazuo Okamoto
Vice-President of NIAD-UE

序 文

高等教育機関における教育研究活動の第三者による質保証が、国際的に重要視されています。教育機関には、評価結果に基づいた質の改善・向上が求められます。このような質保証と改善のための評価という考え方は、「評価文化」と呼んでいます。

独立行政法人大学評価・学位授与機構は、評価文化の定着に向けて、教育機関自身による恒常的な質の改善・向上の取組を支援しています。さらに、高等教育のグローバル化が急速に進む中で、国外の質保証機関等との連携協力により、日本の高等教育に関する質保証の国際通用性を高める活動を積極的に展開しています。こうした活動の実効性を高めるためには、質保証に関する情報を的確に提供し、関係者の理解を高めることが不可欠です。

この活動の一環として、当機構は、わが国の高等教育制度、質保証制度などに関する基本的用語の定義や解釈を収録した用語集を作成しています。大学評価の歴史は始まったばかりで、発展途上にあります。したがって、用語については、その解釈が人によって微妙に異なったり、時間の経過とともに内容や意味が変化すること考えられます。このような認識の下で、2009年6月に発刊しました第2版について、高等教育の最近の動向を踏まえて見直すとともに、関係者から寄せられた意見やコメントを参考にして、このたび用語集第3版を作成しました。

当機構は、高等教育質保証に関する基本情報を一元的に発信し、理解深化や情報収集の効率化に資するためのツールとして、「インフォメーション・パッケージ」の作成にも取り組んでいます。これには、わが国及び諸外国の高等教育制度・質保証制度の概要や当機構の評価に関する資料も集録してあります。本書とあわせて活用いただき、日本の質保証制度や当機構の活動への理解の一助となれば幸いです。

このプロジェクトは、英国高等教育質保証機構 (the Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA) との連携に関する覚書に基づいて実施されたものであり、QAAのご助言、ご協力に心から感謝申し上げます。また、有益な意見やコメントをいただいた関係者の方々にお礼申し上げます。

2011年10月

独立行政法人 大学評価・学位授与機構
理事 岡 本 和 夫

Preface

Terms and Definitions	2
Appendix A: NIAD-UE's 'Certified Evaluation and Accreditation'	88
Appendix B: University's Mission, Vision, Goals, and Objectives	92
List of Terms	94
索引	100

Notes

- 1 Words indicated in *italics* are defined elsewhere in this glossary.
英文中の斜体標記の用語は、本編の収録用語を指す。
- 2 The National Institution for Academic Degrees and University Evaluation is referred to as NIAD-UE unless otherwise noted.
文中の「機構」の表記について、特段の言及がない限り、独立行政法人大学評価・学位授与機構を指す。

Terms and Definitions



A

Academic Assistant

Workers appointed to assist with the implementation of *academic programs* (e.g. teaching assistants). Under NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation*, it is expected that subject institutions utilize academic assistants effectively.

Academic Degree/Academic Title

A qualification conferred upon students who successfully complete *academic programs of universities, graduate schools, junior colleges, and other higher education institutions*. Current degrees included in the *Rules for Degrees* are Bachelor's, Master's, Doctoral, Professional and Associate Degrees. NIAD-UE awards Bachelor's Degrees to learners who fulfill additional academic achievements after graduation from *junior colleges or colleges of technology*, and Bachelor's, Master's and Doctoral Degrees to those who successfully complete, at educational institutions determined by ministries or agencies, a NIAD-UE-approved program. *Colleges of technology and professional training colleges* award titles or *diplomas*, not degrees.

Academic Program

A set of study courses arranged for the achievement of education and research *objectives* (e.g. bachelor's, master's and doctoral *programs*), or an academic unit that may replace a *department* set up in a *faculty*.

Academic Staff

Staff who conduct education and research in a *university* or a college, such as professors, associate professors, lecturers, or assistant professors.

教育補助者

教育課程を遂行する上で補助的業務を行うために活用される人材。ティーチング・アシスタントなど。機構が定める評価基準では、大学等に対し、教育補助者の有効活用を図るよう求めている。

学位・称号

学位とは、大学の卒業者、大学院課程の修了者、短期大学の卒業者などに対して授与されるものである。学位規則に基づく学位として、学士・修士・博士・専門職学位・短期大学士がある。また、機構が授与する学位には、短期大学卒業者や高等専門学校卒業者等がさらに一定の学修を行った場合に与えられる学士と、機構が認定した学校以外の教育施設(各省庁大学校)の課程の修了者に対する学士・修士・博士がある。なお、高等専門学校が付与する準学士及び専門学校が付与する専門士及び高度専門士は称号として位置付けられている。

関係法令:学校教育法第 104 条・学位規則

課程

教育研究上の目的を達成するために体系的に編成された基礎科目・専門科目等の授業科目(カリキュラム)の総称(学士・修士・博士の各課程など)、又は大学の学部を設置される学科に代わる教育組織。

関係法令:大学設置基準第 5 条

教員

大学等において教育研究を実施する職員。教授、准教授、講師、助教などの職務がある。

関係法令:学校教育法第 92 条

Academic Unit of Graduate School

A basic organizational unit for graduate education and research. The term is legally defined as a unit that students and *academic staff* belong to, but it may mean either a unit for conducting education and research, such as a course of study or facilities, etc., or a group of *academic staff*.

Accountability

A general term used to describe the responsibility or the process by which corporations explain or justify their performance to their *stakeholders* and the public. This is NIAD-UE's fundamental policy which underpins its evaluation system. Through evaluations, NIAD-UE aims to assist *universities* and colleges in fulfilling accountability to their *stakeholders* and the public, by clarifying the condition of their activities.

Accreditation

One of the functions of NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation* process that examines whether the education and research activities of subject institutions meet the standards or not. A formal status is conferred upon the institution when approved. NIAD-UE's review of the *professional graduate schools*, especially law schools, puts emphasis on *accreditation* because of the need to clarify the assured *quality* of institutions that are closely related to judicial and other government systems.

Achievement Evaluation

Evaluation focuses on how successfully the institution is achieving its *goals* and *objectives*. Examples of this are NIAD-UE's national university education and research evaluation and the evaluation of *optional evaluation items*.

研究科

大学院における教育研究上の基本となる組織。法文上は、学生や教員が所属する教育研究上の組織そのものを指すが、教育課程や施設設備などの教育研究の実施単位を指す場合と教育研究スタッフが所属する組織を指す場合がある。

関係法令:学校教育法第 100 条・大学院設置基準第 5 条

アカウンタビリティ

一般に、法人運営における資金の受託者がその活動の履行を社会や利害関係者に対し客観的に説明しなければならない責任又はその準備そのものを指す。機構の評価制度の根幹となる理念であり、評価を通じて大学等の教育研究活動等の状況を明らかにし社会や利害関係者に示すことにより、広く理解と支持が得られるよう支援することとしている。

適格認定

機構の認証評価においては、対象機関の教育研究活動の状況が評価基準に適合しているか否かを判断の上、適合していると判断された場合には対象機関に対し一定の地位を付与するための評価の要素を指す。機構の認証評価のうち、専門職大学院、特に法科大学院の認証評価については、司法制度などと深く関わるといった分野の特性を踏まえ、その適格性を明確に判断する必要があることから、適格認定の性格を強めた認証評価を実施している。

達成度評価

あらかじめ設定された目的・目標に対する実現状況及び達成状況に注目した評価。機構が行う国立大学教育研究評価や選択的評価事項の評価が該当する。

Act of General Rules for Incorporated Administrative Agency

The act passed in 1999 which provides basic concepts and rules of the system of *incorporated administrative agencies*. NIAD-UE was established under this act.

Administrative Council

A mandatory body set up in every *national university corporation* to discuss key issues of management. It is composed of the president, vice-presidents and staff appointed by the president, and external experts.

Admission Policy

A set of guidelines that each institution/*faculty* sets out regarding the features of the educational activities in question, the type of students it wishes to enroll, and the standards for selection on the basis of its own *missions* and features. This policy will be reflected in the selection of new students and entrance examinations. Under NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation* process, subject institutions are requested to set a clear admission policy that is made widely available to the public, and will be reviewed on whether or not the policy is appropriately followed throughout the process of student admission.

Appropriate Subject Staff Deployment New Entry

Appropriate subject staff deployment refers to the appropriate assignment of full-time *academic staff* and other staff of academic staff organizations within *higher education institutions*, and is determined by examining whether each member of the *academic staff* has a suitable academic background, experience, research record, or professional experience to take responsibility for the education on a particular subject.

独立行政法人通則法

独立行政法人制度の基本となる共通の事項を定めるために、1999年に制定された法律。独立行政法人である機構の設置根拠となる法律。

経営協議会

国立大学法人の経営に関する重要事項を審議する、国立大学法人に必置の機関。学長、学長が指名する理事及び職員、学外の有識者で構成される。

関係法令:国立大学法人法第20条

入学者受入方針(アドミッション・ポリシー)

各大学・学部などが入学志願者や社会に対し、その教育理念や特色などを踏まえ、教育活動の特徴や求める学生像、入学者の選抜基準などの方針をまとめたもの。入学者選抜や入試問題の出題内容にはこの方針が反映されることとなっている。機構の認証評価では、大学等に対し、アドミッション・ポリシーの策定・周知を求めるとともに、実際の受入学生の状況を通じてポリシーの実効性について評価を行う。

(教員の)科目適合性 **新規収録**

(教員の)科目適合性とは、各高等教育機関の専任教員などについて、担当する授業科目の内容に即して、当該授業科目を担当するにふさわしい教育上の経歴・経験、研究業績、職務上の実績等を有しているか調査を実施した上で、当該機関の教員組織に、教育上適切な教員が配置されていることをいう。

Approval System of the Establishment (of Universities)

The systematic process for approving the establishment of a *university*, a *junior college* or a *college of technology*. The Council for University Chartering and School Corporation examines applications in response to requests by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. The Minister subsequently makes a final decision on approval. The Council is composed of two subcommittees, one on university chartering for examining aspects of teaching and learning and the other on *school corporations* for financial planning and management, which conducts the process in the light of relevant laws, including the *Standards for Establishment of Universities*.

Auditing Student System

A system under which *higher education institutions* accept students who take certain subjects for their personal interest only. The distinction between the *non-degree student system* and the auditing student system is that students on the latter system cannot acquire *credits* and therefore their studies do not lead to a degree.

B

Basic Plan for Promoting Education

A comprehensive government five-year plan which contains the *vision* and policy for promoting education and the actions that all levels of educational institutions should undertake from the 2008 academic year under the revised *Fundamental Law of Education*. The actions listed in the field of *quality assurance* in higher education include: the proper implementation of the *Standards for the Establishment of Universities* and other prior evaluations, the explicit indication of the *learning outcomes* that all students are expected to achieve, the improvement in the quality of education in each respective academic field, and the promotion of university evaluations.

(大学) 設置認可制度

大学、短期大学、高等専門学校を設置しようとする者が文部科学大臣に認可の申請を行い、その設置の可否について大学設置・学校法人審議会の審査を経て、文部科学大臣が認可を行う制度。大学設置・学校法人審議会は、大学設置分科会、学校法人分科会の2つの分科会を有し、大学設置基準等の関係法令に基づき、大学設置分科会において教学面を、学校法人分科会において財政計画・管理運営面をそれぞれ審査する。

聴講生制度

科目等履修生と同様に、特定の授業科目のみ履修する者を受け入れる制度（「科目等履修生制度」の項目を参照）。ただし、通常単位は授与されない。

教育振興基本計画

改正教育基本法に基づき、教育の目指すべき姿及び教育を振興していくための方針として、政府が2008年度から5年の間に総合的かつ計画的に取り組むべき施策を示した計画。この中で、高等教育の質保証に関しては、大学設置基準等の事前評価の的確な運用、共通に身に付ける学習成果の明確化と分野別教育の質の向上、大学評価の推進が掲げられた。

関係法令：教育基本法第17条第1項

Basic Units Equivalent to Academic Units and Majors of Graduate School

Organizational units other than academic units and *majors*, which may be set up in a *graduate school*, for the pursuit of education and research. Generally, these units are set up to function as either an educational unit or a *faculty* unit for research to enable transdisciplinary education and research.

Basic Units Equivalent to Faculties and Departments

Organizational units other than *faculties* and *departments*, which may be set up in a *university*, for the pursuit of education and research. Generally, these units are set up to function as either an educational unit or a *faculty* unit for research to enable transdisciplinary education and research.

Benchmark New Entry

A benchmark generally refers to a standard against which certain things may be measured. A benchmark in higher education is a point of reference used to measure a specific subject (e.g. *learning outcomes*) and compare it to those within or outside the institution by using objective data. Comparison obtained through the use of a benchmark allows the institution to evaluate data, such as that on education and research *outcomes*, in an objective manner and to foster the further improvement or enhancement of these activities.

研究科、専攻以外の基本的組織

大学院の教育研究上の目的を達成するために置くことができる研究科、専攻以外の組織。一般に、学問分野の垣根を超えた学際的・総合的な教育研究の実施に対応するための柔軟な組織として、教育組織と教員組織いずれか一方の性格をもつ組織が設置される。例えば、教育組織としての「教育部」、「学府」や研究組織としての「研究部」、「研究院」などが各大学に置かれている。

関係法令:学校教育法第 100 条ただし書

学部、学科以外の基本的組織

大学の教育研究上の目的を達成するために置くことができる学部、学科以外の組織。研究科、専攻以外の基本的組織と同様に、学問分野の垣根を超えた学際的・総合的な教育研究の実施に対応するための柔軟な組織として、教育組織と教員組織いずれか一方の性格をもつ組織が設置される。例えば、「学群」、「学類」、「学系」、「課程」などが各大学に置かれている。

関係法令:学校教育法第 85 条ただし書・大学設置基準第 5 条

ベンチマーク **新規収録**

一般的には、何かを測定する際に設定する基準点のことをいう。高等教育分野においては、ある特定(例:学習成果など)の比較対象において客観的なデータを用い、機関内又は他機関との比較測定するために設定する基準点。ベンチマークを用いた比較の活用により、教育・研究成果の客観的なデータの測定が可能となり、それらの改善や向上につなげることができる。

C

CAP System New Entry

The CAP system is a system to limit the number of *credits* which students can register as the subjects that they have completed during one year or one term. Under the *Standards for the Establishment of Universities*, *universities* are obliged to make an effort to limit the number of *credits* that students can register towards the requirements for completion/student graduation during a certain period of time, in order to ensure that students study at an appropriate pace throughout their course.

Career Support

Organizational supporting services offered to help students choose their future career/employment according to their abilities, qualities, and wishes, and to cultivate the abilities necessary for being socially and professionally independent. This may include the provision of educational programs or guidance and the collection and provision of career-related information. *Universities* are required to set up appropriate support services, systematically, under the respective educational *goals* of the *universities* and their *faculties*, etc.

Central Council for Education

The council set up in the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) to discuss key issues in the development of education, sports, and the cultivation of human resources via the promotion of lifelong learning, in response to the request of the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Among several working groups is the Subdivision on Universities, which is in charge of important matters in higher education.

キャンパス制度 **新規収録**

学生が一年間又は一学期に履修科目として登録可能な単位数の上限を定める仕組。大学設置基準によると、学生が各年次にわたって適切に授業科目を履修するため、卒業の要件として修得すべき単位数について、学生が一定期間に履修科目として登録することができる単位数の上限を定めることが、大学の努力義務となっている。

関係法令:大学設置基準第 27 条の 2

職業支援(キャリア支援)

学生が自己の能力や適性、志望に応じて卒後の進路を主体的に選択し、社会的、職業的な自立を図るために必要な能力を培うために整備された大学内の支援体制。支援は教育課程やガイダンスの実施、就職に関する情報の収集・提供等を通じて行われる。大学は、当該大学及び学部等の教育上の目的に応じ、学内の組織間の有機的な連携を図り、支援のための適切な体制を整えることが求められている。

関係法令:大学設置基準第 42 条の 2・短期大学設置基準 35 条の 2

中央教育審議会

文部科学大臣の諮問に応じて教育の振興、生涯学習の推進を中心とした人材育成、スポーツの振興に関する重要事項を審議することを目的として文部科学省に設置された機関。中央教育審議会の下には分科会等が置かれ、そのひとつに高等教育に関する重要事項を扱う大学分科会がある。

関係法令:文部科学省組織令第 85 条及び第 86 条

Certification

The approval of an evaluation organization as a *certified evaluation and accreditation organization* by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology.

Certification System for Extension Programs

A system under which *higher education institutions* can issue certificates to those who complete a special program designed for people other than their students. Its purpose is to promote the provision of systematic education and learning opportunities for adults with various needs. It was newly introduced under the amended *School Education Law* of December 26, 2007. *Higher education institutions* can use this system for both tailor-made programs and regular or lifelong learning classes that are provided at each institution.

Certified Evaluation and Accreditation

A mandatory evaluation process for *universities, junior colleges, colleges of technology, and professional graduate schools*, covering overall conditions of education and research conducted by *certified evaluation and accreditation organizations*. Subject institutions must select from the certified organizations and be assessed in the timescale stipulated by the government. (See also Appendix A.)

Certified Evaluation and Accreditation for Professional Graduate Schools

A *certified evaluation and accreditation* process that law schools must undergo at least once every five years. NIAD-UE currently conducts the evaluation of law schools.

認証

わが国の認証評価制度において、評価機関が、申請及び審査を経て文部科学大臣より認証評価機関として認められることを指す。

履修証明制度

各高等教育機関が、当該機関の学生以外の者を対象とした特別の課程を編成し、これを修了した者に対し、修了の事実を証する証明書を交付できる制度。各大学等における社会人等に対する多様なニーズに応じた体系的な教育、学習機会の提供を促進するための制度であり、2007年12月26日施行の学校教育法改正により導入された。このプログラムには、このために特別に編成された課程のほか、各機関の授業科目や公開講座を含むことができる。関係法令:学校教育法第105条

認証評価

文部科学大臣の認証を受けた者(認証評価機関)が、大学、短期大学、高等専門学校及び専門職大学院の教育研究活動等の総合的な状況について、評価基準に基づき行う評価。大学等は政令で定められた期間ごとに認証評価機関のいずれかを自ら選択して認証評価を受けることが義務付けられている。関係法令:学校教育法第109条第2項及び第3項(付録A「機構が行う認証評価の英文表記について」も参照のこと)

専門分野別認証評価

専門職大学院を評価単位とする認証評価。法科大学院を置く大学は5年以内毎に本評価を受けることが義務づけられている。現在機構は、法科大学院を対象とした専門分野別認証評価を実施している。関係法令:学校教育法第109条第3項

Certified Evaluation and Accreditation Organization

A body certified by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology for conducting *certified evaluation and accreditation*. To be approved, applicant bodies must fulfill the criteria MEXT sets for their standards, methodologies and frameworks of evaluation. NIAD-UE was certified as an evaluation and accreditation organization of *universities, junior colleges, colleges of technology* and law schools in 2005.

College of Technology

A *higher education institution* which offers a unified five-year education (five years six months for mercantile marine studies) aimed at nurturing technical experts. It requires graduation from lower secondary schools or equivalent academic ability for admission. A minimum of 167 *credits* are required for graduation (147 *credits* for mercantile marine studies). Graduates are awarded the title of Associate.

Commission on Policy Evaluation and Evaluation of Incorporated Administrative Agencies of the Ministry of Internal Affairs and Communications

The commission which is responsible for making recommendations for the reform or abolition of improvements and/or abolitions of *incorporated administrative agencies* to their supervisory ministers at the end of the mid-term evaluation period. It also has the authority to make similar recommendations to the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology on *national university corporations* in the light of the evaluation results.

認証評価機関

認証評価を実施する機関として文部科学大臣の認証を受けた機関。文部科学大臣の認証を受けるためには、その評価基準、評価方法、実施体制などが文部科学大臣の定める基準に適合する必要がある。機構は、2005年に大学、短期大学、高等専門学校及び法科大学院の評価を行う認証評価機関として認証された。

関係法令:学校教育法第110条

高等専門学校

中学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、修業年限を5年（商船に関する学科については5年6月）とする高等教育機関。技術者育成を目的として5年間の一貫した教育を行う。教育課程における167単位以上の修得（商船に関する学科については147単位以上）を卒業要件とし、卒業すると準学士の称号を得ることができる。

関係法令:学校教育法第115条・高等専門学校設置基準第18条

総務省政策評価・独立行政法人評価委員会

独立行政法人の中期目標に対する実績評価など各独立行政法人に対する監督権限は各主務大臣にあるが、中期目標の期間が終了した際に、当該独立行政法人の改廃を含めた勧告を各主務大臣に行う権限をもつ委員会。また、同委員会は、国立大学法人評価において国立大学法人評価委員会から提示された評価結果を踏まえ、文部科学大臣に対し、主要な事務・事業の改廃に関する勧告権限ももつ。

関係法令:独立行政法人通則法第35条

Committee for National University Education and Research Evaluation

NIAD-UE's committee established to discuss the evaluation of each *university* corporation's attainment of its *mid-term objectives* of education and research, at the request of the *National University Corporation Evaluation Committee* of MEXT. It is composed of up to 30 members, each being a *university* president or professor, an *inter-university research institute's* president or academic, or an expert such as a journalist or economist. Under the Committee are subcommittees which carry out the actual process through the analysis of *performance reports* and *site visits*, and review groups to judge the *quality* of research.

Committees for Certified Evaluation and Accreditation

NIAD-UE's deliberative bodies set up for each *certified evaluation and accreditation* framework - evaluations of *universities*, *junior colleges*, *colleges of technology* and law schools. They are composed of presidents, academics, and experts such as journalists and economists.

Competency New Entry

Competency is the ability to successfully deal with a complex issue (challenge) in a particular context by making use not only of knowledge or skills but also of various psychological or social resources.

Core Curriculum New Entry

The core curriculum refers to subjects that are provided by *universities* and which are considered essential for inclusion in the curriculum.

国立大学教育研究評価委員会

国立大学法人評価委員会からの要請に基づき、教育研究面に係る中期目標の達成状況に関する評価についての審議を行うために機構に置かれる委員会。大学の学長、教員、大学共同利用機関の長、社会、経済、文化その他の分野に関する学識経験者 30 人以内で構成される。また、同委員会の下に、各法人の実績報告書の分析や訪問調査等の具体的な評価作業を行う達成状況判定会議並びに現況分析部会及び研究業績の水準を判定する研究業績判定組織が置かれている。

認証評価委員会

大学、短期大学、高等専門学校及び法科大学院それぞれの認証評価に関する審議を行うことを目的として、認証評価の種類ごとに機構に置かれる委員会。学長及び教員並びに社会、経済、文化その他の分野に関する学識経験者で構成されている。

コンピテンシー **新規収録**

単なる知識や技能だけでなく、様々な心理的・社会的なリソースを活用して、特定の文脈の中で複雑な要求（課題）に対応することができる力。

コア・カリキュラム **新規収録**

各大学において実施されている、カリキュラム編成上の主となる科目群。

Council for Higher Education

A deliberative body within the former Ministry of Education, Science, Sports and Culture which discussed key issues on the enhancement of university education in response to the request of the Minister. The October 1998 Council Report “A Vision of Universities in the 21st Century” stated that *universities* were responsible for conducting *self-assessment* and therefore recommended the introduction of *third-party evaluation*. The Council’s responsibilities have now moved to the Subdivision on Universities of the *Central Council for Education*, in accordance with the restructuring of ministries in 2000.

Credit

Credit is a recognition of learning, awarded to students for each course consisting of lectures and/or seminars and/or experiments. Under the credit system in Japan, one credit is generally composed of content requiring a total of 45 hours of study (15 hours of lessons and 30 hours of preparation and revision) . As a rule, classes are in session for 35 weeks per academic year, and each class runs for 10 or 15 weeks. The approach to promoting students’ self-directed studies and ensuring the 45 hours of study is called Credit Substantiation. This is carried out through systematic instructions and limiting the number of courses (called *CAP system*).

Credit Transfer System

A system under which the *credits* students have collected at other *universities* or *junior colleges* can be accumulated and transferred to their home institution. This system can also be adopted for *credits* awarded from overseas *higher education institutions*. In an *undergraduate program*, a maximum of 60 *credits* are allowed to be transferred, and a maximum of 10 *credits* in a *graduate program*.

大学審議会

文部大臣の諮問に応じて大学教育の振興に係る重要事項を審議するために旧文部省に設置された機関。1998 年 10 月に示された答申「21 世紀の大学像と今後の改革方策について」では、大学に対し自己点検・評価の実施を大学の責務と位置付けるとともに、第三者による評価の導入が提言された。なお大学審議会は、2000 年の省庁再編により現在の中央教育審議会の大学分科会に機能を移している。

単位

単位は、講義、演習、実験などによる授業科目ごとに学生に授与されるものであり、わが国の大学では、1 単位の授業科目は、標準的に 15 時間の授業と 30 時間の準備学習や復習の時間を合わせて 45 時間の学修を要する教育内容をもって構成されている。大学が授業を行う期間は年間 35 週を原則とし、各授業科目の授業は 10 週又は 15 週にわたって行われる。また、組織的な履修指導や履修科目登録数の上限設定(キャップ制度)などにより学生の主体的な学習を促し、1 単位あたり 45 時間の学習量を確保するための取組みを単位の実質化という。

関係法令:大学設置基準第 21 条、第 22 条及び第 23 条等

単位互換制度

学生が自らの所属する大学又は短期大学以外において履修した授業科目について修得した単位を、自らの大学などにおける授業科目の履修によって修得したものとみなす制度。学生が国外の高等教育機関で修得した単位の場合についても準用される。わが国の場合、大学では 60 単位まで、大学院では 10 単位までが認められる。

関係法令:大学設置基準第 28 条・大学院設置基準第 15 条

D

Day and Evening Courses System

A system that may be used by a *faculty* (or a *department*, in *junior colleges*) to provide both day and night courses in order to increase the number of classes from which students may choose. *Graduate schools* can provide day and *evening courses* under the *Special Programs for Teaching*.

Degree Awarding Policy New Entry

A degree awarding policy is a *university's* basic policy for awarding degrees and takes into account the uniqueness or distinctive features of the *university*. The report on undergraduate education submitted by the *Central Council for Education* on December 24, 2008 recommends that *universities* draw up their own degree awarding policy, paying attention to the measurement of the *learning outcomes* of students, the transparency of the examination process for degree awarding, and the international comparability of the names of *academic degrees*.

Department

A basic organizational unit for education and research, below the level of a *faculty* of a *university*. In case of a *junior college* or a *college of technology*, it is the main unit for education equivalent to a *university's faculty*.

昼夜開講制

学生の授業選択における時間的範囲の拡大を目的として、同一学部（短期大学においては同一学科）が昼間・夜間の双方の時間帯に授業を行うこと。なお、大学院の課程においても大学院設置基準に定める「教育方法の特例」として昼夜開講のコースを開設することができる。

関係法令：大学設置基準第 26 条・短期大学設置基準第 12 条

学位授与の方針 **新規収録**

大学の学位授与の基本方針について、各大学が、その独自性ならびに特色を踏まえ策定したもの。2008 年 12 月 24 日中央教育審議会「学士答申」によると、学生の学習到達度の測定、学位審査体制の透明性の確保や、学位の名称の国際通用性の確保といった点に留意しつつ、各大学が独自に策定することが推奨されている。

学科

大学における教育研究を行うための必要な機能を備えた基本的組織で、学部の下に置かれる。また、短期大学及び高等専門学校においては学部を置かず、大学の学部に相当する教育活動等の基本的組織として学科が置かれる。

関係法令：大学設置基準第 4 条など

Deregulation of University Act

This term refers to the significant amendments of educational laws of July 1, 1991, including the *Standards for the Establishment of Universities* and the *School Education Law*. This was undertaken in order to make existing systems more flexible, thereby enabling each *university* to develop its distinctiveness under its *missions* and *goals*, with respect to the progress of academic research and public interests. Under the amended Standard, detailed statements about *academic programs* were abolished and the fundamental criteria were relaxed. Meanwhile, *self-assessment* was stipulated as a task which *universities* should strive to implement, based on the principle that prime responsibility for *quality assurance* of higher education rests with individual *higher education institutions*. These measures were also extended to *junior colleges* and *colleges of technology*. This deregulation led to the establishment of the *certified evaluation and accreditation* system.

Differentiation of University by Mission New Entry

Differentiation of university by mission refers to a strategy to make each *university* more individual or distinctive, taking into consideration the relative importance placed on each of the functions of that *university*, with the aim of further developing and advancing education and research at each institution, as well as of promoting a diversity of *university* education in Japan. *Universities* embody a combination of functions, e.g. acting as a global research and education center, developing highly professional or wide-ranging human resources, providing a comprehensive liberal arts education, carrying out education and research in specific professional fields (such as art or physical education), serving as a community center for life-long learning opportunities, or making a social contribution (such as contributing to local communities, collaborating with industry and government, or carrying out international exchange). In general, each *university* selects some of the above functions at their own discretion.

(大学設置基準の)大綱化

個々の大学が、学術の進展や社会の要請に適切に対応しつつ、その教育理念・目的に基づく特色ある教育研究を展開できるように、制度の弾力化を図るために1991年7月1日施行の学校教育法、大学設置基準など、関連法令の大幅な改正。この改正により、従来詳細に定められていた教育課程などの基準の詳細の部分が削除され、基準の要件が緩和された一方で、教育研究の質の保証を大学自身に求めるという方針の下、大学による自己点検・評価が努力義務と定められた。これらの措置は、短期大学及び高等専門学校についても実施された。この大綱化の動きは、後の認証評価制度の創設の契機となった。

機能別分化 **新規収録**

各大学が保有する幾つかの機能の比重の置き方の違いを踏まえて、各大学の個性化・特色化を推進し、教育研究の充実、高度化を図るとともに、わが国における大学全体としての多様性の確保を図ることをいう。大学は、世界的研究・教育拠点、高度専門職業人養成、幅広い職業人養成、総合的教養教育、特定の専門分野（芸術・体育等）の教育・研究、地域の生涯学習機会の拠点、社会貢献機能（地域貢献、産学官連携、国際交流等）などの各種機能を併有するが、各大学自らの選択に基づき、これらの機能すべてではなく一部分のみを保有するのが通例である。

Diploma New Entry

A diploma is a document certifying that a person has successfully completed a required course of study designated by a *university* and has been awarded an *academic degree* by the *university*. A diploma generally contains the following elements: a title, a statement to the effect that it certifies that the person is awarded an *academic degree*, the academic field, the name of the person who is awarded the *academic degree*, the name of the awarding institution, the signature of the head of the awarding institution, and the impression of the seal of the awarding institution.

Diploma Course

A course which offers one year or more of graduate education that requires completion of an *undergraduate program* or equivalent academic ability for entry, and has the aims of providing deepened and specialized education and supervising students' research activities (e.g. Diploma course for special support education teachers). A *junior college* or a *college of technology* can set up a diploma course.

Distance Learning Program

Correspondence learning programs offered by a *university*, *graduate school*, or a *junior college*. Their modes of teaching vary from document-based lessons to the use of broadcasts and face-to-face teaching. Graduates are awarded an *academic degree*. There are a few distance-education-based *universities* such as The Open University of Japan.

学位記 **新規収録**

学位記とは、ある者が大学が編成する所定の教育課程を修了し、大学から学位を授与されたことを証明するための文書。主に表題(「学位記」、学位を授与したことを証明する文面、専攻分野の名称、被授与者名、授与機関名、授与機関の長の署名、授与機関の印影等からなる。

専攻科

大学を卒業した者又はこれと同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、精深な程度において特別な事項を教授し、その研究指導をすることを目的として大学に設置することができる、修業年限を1年以上とする課程。特別支援学校教諭養成のための専攻科など。また、短期大学及び高等専門学校においても専攻科を置くことができる。

関係法令:学校教育法第91条及び第119条

通信教育課程

大学が行う通信による教育課程。授業の実施形態としては、印刷教材等による授業、放送授業、面接授業、メディアを利用して行う授業がある。卒業すると通学による課程と同様に学位が授与される。大学院及び短期大学においても通信教育課程を置くことができる。また、放送大学など、主として通信教育による教育提供を行う大学もある。

関係法令:学校教育法第86条・大学通信教育設置基準

Doctoral Program

A five-year *graduate program* that leads to a Doctoral Degree. Currently the following forms are considered acceptable under the Standards for the Establishment of Graduate Schools: 1) Doctoral programs consisting of a two-year first stage program (generally called “*master’s program*”) and a three-year program following that, 2) Doctoral Programs with no separation (called a “consistent five-year system”), 3) Doctoral Programs composed of a three-year (second stage) program only. The duration of doctoral programs in medicine, veterinary medicine, dentistry and certain pharmaceutical fields is stipulated as four years. The general requirements for completion of the program are a minimum of five years of study with 30 or more *credits*, the approval of a final thesis and success in an examination.

Document Analysis

This is a process following the submission of *self-assessment reports*. The *Committees and Subcommittees for Certified Evaluation and Accreditation* examine the reports and analyze collected data, in accordance with the *Evaluation Manual*.

E

Early Admission

A system to enable students with outstanding academic ability in a particular field to enter a *university/graduate school* which is entitled to enroll those students, before completing an upper secondary school/*undergraduate program*. For example, those who are at a three-year upper secondary school student for at least two years can apply to a *university* when judged by that *university* to have outstanding ability in a chosen field.

博士課程

学部教育後の5年間の大学院課程で、修了者には博士の学位が授与される。なお、大学院設置基準では以下の設置形態を認めている。1) 前期2年の課程(博士前期課程)及び後期3年の課程(博士後期課程)に区分する博士課程、2) それらの区分を設けない博士課程(5年一貫制などと呼ばれる)、3) 後期3年の課程のみの博士課程。また、医学、歯学、薬学の一部及び獣医学に関する博士課程の修業年限は4年と定められている。博士課程の一般的な修了要件として、5年以上在学し、30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、当該大学院の行う博士論文の審査及び試験に合格することとなっている。

関係法令:大学院設置基準第4条、第17条及び第36条

書面調査

認証評価のプロセスのひとつで、認証評価委員会及び評価部会が、評価実施手引書に基づき、大学等が作成した自己評価書及び機構が個別に収集した資料・データの分析及び調査を行う。

飛び入学

特定の分野について特に優れた資質を有すると認められる学生について、高等学校を卒業しなくても大学に、大学を卒業しなくても大学院に、それぞれ入学することができる制度。例えば、高等学校に2年以上在学した者が、大学が定める分野で特に優れた資質を有すると認められた場合に大学に飛び入学することができる。ただし、飛び入学生を受け入れる場合、大学(大学院)も一定の条件を満たしている必要がある。

関係法令:学校教育法第90条第2項及び第102条第2項

Education and Research Council

A mandatory body set up in every *national university corporation* to deliberate upon its key issues in education and research. The Council members include the president, vice-presidents and deans of *faculties*.

Education Supporting Staff

This term covers all administrative and technical staff involved in attaining educational *goals*. NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation* require subject institutions to allocate staff together with *academic staff* appropriately for conducting *academic programs*.

Effectiveness of Institutional Performance

One of the criteria presented in NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation* to analyze the extent to which educational activities are effective in helping an institution's students achieve the intended *learning outcomes*. The focal point is to see how well the educational arrangements are contributing to student achievement, referring to student assessment results and other objective data, rather than assessing student achievement itself.

Evaluation Guidelines

NIAD-UE's policy and procedures document for national university education and research evaluation. Although this document is prepared for *external evaluators*, it is publicly available to ensure the transparency of the evaluation process.

教育研究評議会

国立大学の教育研究に係る重要事項を審議する、国立大学法人に必置の機関。学長、学長が指名する理事、学部等の長などで構成される。

関係法令:国立大学法人法第 21 条

教育支援者

教育の目的を達成するために必要な事務職員、技術職員等を指す。機構が定める評価基準では、大学等に対し、教育課程の遂行のために教員と合わせて教育支援者の適切な配置を求めている。

教育の成果

機構が定める評価基準のひとつであり、大学等における教育活動について、学生が学習成果を修める上でどの程度貢献しているか評価するために用いる観点。学生の立場から学習成果の達成状況そのものを評価するというよりも、大学等側の立場から、学習成果の達成度やその他客観的指標をもとに、提供された教育活動が十分な効果を上げているかという点を評価する。

評価実施要項

機構が実施する国立大学教育研究評価について、その基本方針、内容、手順等を説明したもの。本要項は評価担当者が用いるものであるが、評価プロセスの透明性を確保する観点から、一般に公開されている。

Evaluation Manual

NIAD-UE's guidelines for *external evaluators* of *certified evaluation and accreditation*. It includes detailed methodologies for *document analyses*, *site visits* and producing evaluation reports. Although the manual is written for use by *external evaluators*, it is publicly available in order to ensure the fairness and transparency of the evaluation process.

Evening Course

Courses which are mainly held in the evening under the "*day and evening courses system*".

Evening School

A *faculty* or an *academic unit of a graduate school* which offers classes entirely in the evening. A *department* at a *junior college* is also allowed to offer this type of class.

External Evaluation

Evaluation conducted by *external evaluators*. This is different from *third-party evaluation* in that the evaluators and the evaluation items are nominated by the institution itself.

External Evaluators

People who carry out the actual evaluation process, e.g. analysis of *self-assessment report* and conducting *site visits*. In NIAD-UE's evaluation schemes, they are selected from a list of recommended candidates made up of academics in *national*, *municipal/prefectural*, and *private universities* or experts such as journalists and economists. NIAD-UE provides training programs prior to the evaluation to ensure their common understanding and the fair, appropriate and smooth implementation of the process.

評価実施手引書

機構が独自に作成し評価担当者に示した認証評価のマニュアル。書面調査・訪問調査・評価報告書の作成に関する具体的な評価方法が記載されている。この手引書は、本来評価担当者が用いるものであるが、評価プロセスの公平性及び透明性を確保する観点から、一般に公開されている。

夜間主コース

昼夜開講制において、夜間の時間帯を主な履修時間帯とするコース。

夜間学部・夜間大学院

専ら夜間に授業を行う学部又は大学院。なお、短期大学もこのような学科を置くことができる。

関係法令:学校教育法第 86 条、第 101 条及び第 108 条第 6 項

外部評価

学外の評価者によって行われる評価。第三者評価との違いとして、評価者及び評価項目が評価対象機関によって選定される。

関連用語:第三者評価

評価(担当)者

評価活動において自己評価書の分析や訪問調査等の実際の評価を行う者。機構の行う評価においては、評価者は国・公・私立大学の関係者、社会・経済・文化等各方面の有識者から広く推薦を求め、その中から選出することとしている。また、共通理解の下で公正、適切かつ円滑な評価の実施を確保するために、評価実施に先駆けて、評価者に対する研修の機会を設けている。

Extra-Curricular Activities

Student activities on campus, other than *academic programs*, which contribute to the nurture of rich humanity and broad knowledge. They include club activities, activities in student unions and students' research societies.

F

Faculty

A basic organizational unit of a *university*, for conducting education and research, that students and *academic staff* belong to. It may also indicate a basic unit which offers *undergraduate programs* in a *university*, or a group of staff for education and research.

Faculty Council

A collegial body mandatory in every *university* and *junior college* to discuss key issues in education and research. Following the establishment of *education and research councils* in *national universities*, faculty councils now exist in each *faculty*.

FD (Faculty Development)

The term is used for the systematic approach by *academic staff* to improve and develop the *university's* educational functions. It includes various approaches such as mutual class observations between *academic staff*, holding workshops on teaching methods, and giving training opportunities for newly employed staff. FD is mandatory for *universities* under the amendments of the *Standards for the Establishment of Universities* of April 1, 2007 and other relevant laws and regulations.

課外活動

幅広い知識と豊かな人間性を涵養するために、学生が学生生活全般を通じて行う教育課程以外の活動。サークル活動、自治会活動や自主的な学生の研究会など。

学部

大学において学生や教員が所属し、教育研究を実施する基本的組織。また、大学の学士課程を提供する基本組織を学部という場合（学部教育、学部学生など）や、大学の教育研究スタッフを指す場合もある。

関係法令:学校教育法第 85 条・大学設置基準第 3 条

教授会

教育研究に係る重要事項を審議するために大学及び短期大学に必置の合議機関。国立大学では、法人化に伴い教育研究評議会が設置されたため、現在では主に学部ごとに設置されている。

関係法令:学校教育法第 93 条第 1 項

F D（ファカルティー・ディベロップメント）

教員が授業内容・方法を改善し向上させるための組織的な取組みの総称。その内容は多岐にわたるが、具体的な例としては、教員相互の授業参観の実施、授業方法についての研究会の開催、新任教員のための研修会の開催など。2007 年 4 月 1 日施行の大学設置基準等の改正により、F D 活動の実施が義務化されることとなった。

関係法令:大学設置基準第 25 条の 3・大学院設置基準第 14 条の 3

Field Study

Practical classes conducted out of classrooms or laboratories for increasing the effectiveness of education, such as field research.

Fundamental Law of Education

This law, enacted in 1947 based on the spirit of the Japanese Constitution, defines the basic *mission* of education and is set out to advance this *mission*. Its revision in 2006 clarified stated the fundamental role of *universities* and respect for their autonomy.

G

General Principles of Institutional Certified Evaluation and Accreditation

The outline of *institutional certified evaluation and accreditation* that covers its fundamental policy and methods. NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation* are based on these principles.

Goals

A set of strategic statements that *higher education institutions* create in order to realize their *vision*. It includes the intended *outcomes* and educational and research levels they should reach during a fixed period of time. While *mission* and *vision* are basically unchangeable, goals may be checked and modified regularly, taking into account the extent to which they have been achieved after a set period. (See also Appendix B.)

フィールド型授業

学生の学習効果を高めるために教室や実験室外で行われる実践的な授業。野外における調査など。

教育基本法

日本国憲法の精神に基づき、教育の基本的理念を確立し、その振興を図るために、1947年に制定された法律。2006年に全面的に改正され、新たに大学に関する条文として、大学の役割や自主性・自律性が尊重されるべきことが明文化された。

機関別認証評価実施大綱

機関別認証評価の大本となる枠組み。同評価の基本的な実施方針・内容を示している。機構が行う認証評価のための評価基準はこの大綱に基づき定められた。

ゴール(目的)

ビジョンを実現していくための戦略として、ある期間を設け、その期間内に到達すべき水準や期待される成果などを示したもの。理念やビジョンは基本的に不変である一方、ゴールは設定期間後の達成状況の検証等により定期的に見直しが図られる。(付録B「大学の使命・理想像・目的・目標」も参照のこと)

GPA (Grade Point Average) System

Institutions should present clear assessment criteria to students prior to the start of a program, and should follow the criteria throughout the assessment process to ensure its objectivity and accuracy under the Standards for the Establishment. The Grade Point Average (GPA) system is one of the academic grading methods used in *universities* for objective and transparent student assessment. In the most common GPA mechanism, student achievement for each *credit* is ranked in five levels from: A to D and F (Failure), each given corresponding points from 4 to 0. The average of the total scores will be the student's GPA, and may be used as an element of graduation/completion requirements.

Graduate Program

An *academic program* offered at a *graduate school*, which includes *master's*, *doctoral*, and *professional degree programs*.

Graduate School

A graduate school requires a Bachelor's Degree or equivalent academic ability for admission. It offers *master's*, *doctoral* and/or *professional degree programs* and is often located in a *university*. It may be established without *undergraduate programs*, or jointly by two or more *universities*.

Graduate University New Entry

Graduate university is a *university* dedicated to graduate-level education, without *undergraduate programs*. It is established when there is a particular education or research need.

GPA制度

学生の成績評価については、各設置基準において、客観性及び厳格性を確保するため、学生に対して成績評価の基準を予め明示するとともに、当該基準に則して適切に評価を実施することが要求されている。GPA制度は、客観的な成績評価を行う方法として大学に導入されているもので、一般に授業科目ごとに5段階(例えばA、B、C、D及びF)で成績評価を行い、それぞれ4から0のグレード・ポイントを付し、この単位当たりの平均を出し、その一定水準を卒業などの要件とする制度。

大学院課程

大学院に設置される教育課程を指し、修士課程、博士課程及び専門職学位課程が含まれる。

関係法令:大学院設置基準第2条

大学院

学士の学位を取得した者又はこれと同等以上の学力があると認められた者を入学資格とする教育組織。修士課程(博士前期課程)、博士課程(博士後期課程)及び専門職学位課程がある。大学院は大学に設置されるほか、学部を置くことなく大学院のみを置く大学(大学院大学)や、複数の大学が協力して教育研究を行う大学院研究科(連合研究科)の設置も認められている。

関係法令:学校教育法第102条及び第103条・大学院設置基準第7条の2

大学院大学 **新規収録**

教育研究上特別の必要がある場合において、学部を置くことなく大学院のみを設置した大学。

関係法令:学校教育法第103条

Grant-in-Aid for Scientific Research

A selective research fund covering all fields of science, with the aim of promoting and developing creative and advanced research. It is publicly offered and applicants submit research projects to qualify. One of the competitive research funds awarded by MEXT and the Japan Society for the Promotion of Science.

Guidelines for Performance Report

A document prepared for institutions undergoing of NIAD-UE's national university education and research evaluation, which contains advice for the preparation of effective *self-assessments* and reports on their performance.

Guidelines for Self-Assessment

A document prepared by NIAD-UE for subject institutions which contains instructions for carrying out *self-assessment* in the process of *certified evaluation and accreditation*. The evaluation process is based on the *self-assessment* carried out by subject institutions.

Guidelines for Site Visit

A document of instructions for the site-visiting team of NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation*, which covers specifics from preparation to the tasks to be undertaken during their visit.

H

Higher Education Institution

The term is generally used for institutions which offer higher education. It includes *universities, graduate schools, junior colleges, colleges of technology* and *professional training colleges*.

科学研究費補助金

学術を振興し、独創的・先駆的な研究を発展させることを目的として、人文・社会科学から自然科学に至るあらゆる分野を対象に交付される研究助成費。公募制となっており、各研究者が提出する研究計画書に基づき、審査が行われる。文部科学省及び独立行政法人日本学術振興会が提供する競争的研究資金のひとつ。

実績報告書作成要領

機構が国立大学教育研究評価を受ける各法人に示した、適切かつ実効的な自己評価及び実績報告を行うための手引書。

自己評価実施要項

評価対象機関が機構の認証評価を受けるにあたって、自己評価を実施するためのマニュアル。自己評価の実施方法や自己評価書の作成及び提出方法など一連のプロセスが記載されている。機構が行う認証評価は、各機関が実施した自己評価に基づき行うこととされている。

訪問調査実施要項

機構の行う認証評価において、訪問調査の事前準備から訪問団の当日の対応に及ぶ一連の内容を示したマニュアル。

高等教育機関

初等中等教育の次段階の教育課程である高等教育を提供する教育機関の総称。大学、大学院、短期大学、高等専門学校、専門学校（専修学校専門課程）が含まれる。

I

Incorporated Administrative Agency

An agency established pursuant to the *Act of General Rules for Incorporated Administrative Agency* to undertake public affairs and programs as a non-governmental body. NIAD-UE is an incorporated administrative agency. Governmental departments and research institutes for public affairs were incorporated as part of the administrative reform for streamlining its efficiency put into effect on January 6, 2001. This system was inspired by the “Executive Agency” introduced by the Thatcher Administration in the United Kingdom.

Institutional Certified Evaluation and Accreditation

A certified evaluation of respective institution. *Universities, junior colleges, and colleges of technology* must undergo this evaluation scheme at least once every seven years. NIAD-UE currently conducts institutional certified evaluation and accreditation for all these institutions.

Institutional Evaluation

Evaluation of an institution as a whole, analyzing the effectiveness of the institution, which includes *institutional certified evaluation and accreditation*, and *national university corporation evaluation*.

Internal Quality Assurance

New Entry

Internal Quality Assurance (IQA) is a process by which *higher education institutions* themselves take responsibility for checking and evaluating their various activities. The results are used to reform and improve the institutions, as well as to ensure *quality*.

独立行政法人

行政のスリム化・効率化を目指す国の行政改革の一環として、国から独立して公的な事務及び事業を実施することを目的として、独立行政法人通則法に基づき設立される法人。2001 年 1 月 6 日施行の中央省庁の再編に伴い、それまで国の機関として省庁に属していた事業実施部門や研究機関を国から切り離し、法人格のある組織とした。この制度は、英国のサッチャー政権が導入したエージェンシー制を参考に作られた。

関係法令:独立行政法人通則法

機関別認証評価

大学等の機関単位で実施する認証評価。大学、短期大学及び高等専門学校は 7 年以内毎に同評価を受けることが義務付けられている。現在機構は、大学、短期大学及び高等専門学校それぞれの機関別認証評価を実施している。

関係法令:学校教育法第 109 条第 2 項

機関別評価

大学、短期大学などの教育機関そのものを評価単位として行われる評価。機関別認証評価や国立大学法人評価が該当する。

内部質保証 **新規収録**

高等教育機関が、自らの責任で自学の諸活動について点検・評価を行い、その結果をもとに改革・改善に努め、これによって、その質を自ら保証することを指す。

International Recognition of Quality Assurance New Entry

International recognition of quality assurance is a recognition by other countries of the guidelines, procedures, and *outcomes* of the evaluation or *quality assurance* activities adopted by one country or region, where such work acts as a mechanism to support high-quality education and research or international cooperation and exchange. Some concrete examples include evaluation activities carried out under common guidelines (with full respect for and understanding of different social and cultural backgrounds), the development of evaluation standards that permit comparisons with *universities* in different countries, and the mutual recognition of the results of *accreditation* by *quality assurance* agencies.

Internship

A system that enables students to undertake work experience or to participate in a company's contribution to social development in an area related to their *major* or future career. "Externship", a term synonymous with internship, may be used to refer to a practical training program provided by law schools as part of their curriculum.

Inter-University Research Institute

An institute set up by an *inter-university research institute corporation*, for the purpose of contributing to the enhancement of *universities'* academic research. Besides its own research *objectives*, it is open for academics to carry out joint research using its facilities and resources, and cooperates with *graduate schools* by offering educational programs.

Inter-University Research Institute Corporation

A corporation which is established pursuant to the National University Corporation Law with the aim of founding *inter-university research institutes*. Currently, there are four corporations: National Institutes for the Humanities, National Institutes of Natural Sciences, High Energy Accelerator Research Organization, and Research Organization of Information and Systems.

質保証の国際通用性 **新規収録**

質保証分野における国際通用性とは、ひとつの国・地域における評価や質保証活動の指針や手順、結果などが他国においても認められ、質の高い教育研究や国際連携・交流を支える仕組みとして機能していることを指す。具体的な事例としては、多様な社会的・文化的背景を理解・尊重しつつ共通の指針に基づいて行われる評価活動、海外の大学との比較可能な評価基準の開発、質保証機関によるアクレディテーション結果の相互認証などがある。

インターンシップ

学生が在学中に、企業等において自らの専攻や将来のキャリアに関連した就業体験や社会貢献活動に参加することができる制度。なお、類義語として「エクスターンシップ」もあるが、これは主に法科大学院のカリキュラムとして一定期間実施される実務研修を指す用語として用いられている。

大学共同利用機関

大学における学術研究の発展等に資することを目的として大学共同利用機関法人が設置する、大学が共同で利用できる研究機関。自らの研究業務のほか、大規模な施設・設備や豊富な学術情報・データ等の提供による研究者の共同研究支援や、学生の受入を通じた大学院教育への協力等を行う。

関係法令：国立大学法人法第2条第4項

大学共同利用機関法人

国立大学法人法に基づき、大学共同利用機関の設置を目的として設立される法人。現在、人間文化研究機構、自然科学研究機構、高エネルギー加速器研究機構、情報・システム研究機構の4つの大学共同利用機関法人がある。

関係法令：国立大学法人法第2条第3項

Introductory Education

Supplementary educational programs offered to students prior to or in the first year after entering a *higher education institution*, in order to provide a smooth transition from secondary education and to increase the effectiveness of regular programs. Recently, many *universities* have started to offer learning preparation programs to ensure students' learning and self-studying skills. Various introductory education schemes have also been introduced such as upper secondary school students experiencing *university* classes and the developmental education of subjects while in upper secondary school.

IR (Institutional Research) New Entry

Institutional Research (IR) is a function or department within a *higher education institution* responsible for the implementation of study and research about the institution itself. This function/department gathers and analyzes all the institutional information and is available to assist with the effective design of plans, formulation of policy, and decision-making. The function/department also takes responsibility for providing any necessary information about the institution, either internally or externally.

J

Joint Degree System

A system under which Japanese *universities* and *junior colleges* can develop and provide *academic programs* in collaboration with other institutions within Japan to jointly award an *academic degree*. There are similar systems for *graduate schools*. Its aim is to help provide students with a variety of distinctive and unique education and research opportunities. This system was introduced under the revised *Standards for the Establishment of Universities* of March 1, 2009.

導入教育

高等教育機関への入学前後において、中等教育からの円滑な移行を促すことや、入学後の教育内容の効果をより高めることを目的として、学生に提供される正規課程に付随した教育プログラム。近年では、主に新入生を対象として学習スキルの習得や自己学習のための基礎作りなどを行う初年次教育が多く、多くの大学で導入されているほか、大学の授業への高校生の参加や高等学校時の未履修科目の補習教育など各機関において多様な導入教育が実施されている。

IR（インスティテューショナル・リサーチ） **新規収録**

高等教育機関内の調査研究を実施する機能又は部門。機関情報を一元的に収集、分析する事で、機関が計画立案、政策形成、意思決定を円滑に行うことを可能とさせる。また、必要に応じて内外に対し機関情報の提供を行う。

共同教育課程制度

わが国において、2以上の大学（短期大学を含む）が、共同で教育課程を編成・実施し、構成大学連名によるひとつの学位を授与することができる仕組み。大学院にも同様の仕組みがある。複数大学の連携による多様で特色ある教育研究の提供を可能にするもので、2009年3月1日施行の大学設置基準等の改正により創設された。

関係法令：大学設置基準第43条等

Junior College

A college which offers two or three-year higher education and requires graduation from upper secondary schools or equivalent academic ability for admission. A minimum of 62 *credits* (93 *credits* for a three-year college) are required for graduation. Students who graduate from junior colleges are awarded an Associate Degree.

L

Law on Coordination of Graduate Law School Education and the National Bar Examination

The law for ensuring linkage between law school education and bar examinations, including legal training. This follows the request from the bar for advanced professional education that nurtures legal experts. NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation* of law schools are based on this law.

Learning Outcomes

The *outcomes*, e.g., knowledge, understanding, skills, and behavior that students are expected to acquire as a result of educational programs. Today, when international trends are shifting away from “teacher-centered education” towards “student-centered education,” *universities* are required to explicitly specify the intended learning outcomes that students are expected to acquire and place more emphasis on “what abilities students will attain as a result of the curriculum” rather than “what the *university* teaches students.” Each learning outcome must be specific and measurable or assessable. It is expected that *universities* will enhance social *accountability* through making publicly available the assessment of learning outcomes and the results thereof. In order to fulfill its fundamental *mission* of developing those who can uphold the future society, each *university* is urged to explicitly state the intended learning outcomes for all students for the entirety of their *undergraduate programs*, regardless of their *major* fields, and to improve the *quality* of educational contents and methods so that students may fully achieve the *outcomes*.

短期大学

高等学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力があると認められた者を入学資格とし、修業年限を2年又は3年とする高等教育機関。短期大学の卒業要件は、2年制の場合2年以上在学し62単位以上を修得すること、3年制の場合は3年以上在学し93単位以上を修得することとなっている。卒業すると短期大学士の学位を得ることができる。

関係法令:学校教育法第108条・短期大学設置基準第18条

法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律

法曹養成について、大学教育の自主性を尊重する一方で、法曹界からの高度で専門的な職業教育を行うことについての要請を踏まえ、法科大学院の教育と司法試験、司法修習の制度との連携を十分に確保することを目的として制定された法律。機構が行う法科大学院認証評価の評価基準はこの法律を踏まえて作成された。

学習成果

学生が、授業科目、プログラム、教育課程などにおける所定の学習期間終了時に獲得し得る知識や理解、技術、態度などのアウトカムレベルの成果を指す。「教員の視点にたった教育 (teacher-centered education)」から「学生の視点にたった教育 (student-centered education)」への転換が国際的な流れとなっている今日、大学は、学生が習得すべき学習成果を明確に示すことにより、「何を教えるか」よりも「学生がそのカリキュラムによって、どのような能力が身に付くのか」が重要視されている。それぞれの学習成果は具体的に、測定や評価が可能なものであることが求められ、学習成果の評価 (アセスメント) と結果の公表を通じて、大学の社会に対する説明責任が高まることが期待されている。最近では、わが国の大学が社会の発展を支える人材を育成するという社会的使命を十分に果たす上で、その基盤となる学士課程教育において学生が専攻分野にかかわらず共通に身に付けるべき学習成果を明確に示すとともに、学習成果の達成を目指した教育内容・方法の充実改善を図ることが強く求められている。

Learning Support

A comprehensive support system in *higher education institutions* which enables students to concentrate on studying effectively, such as guidance on choosing courses, student counseling and advice.

Liberal Education

Education designed to nurture students' appreciation of the richness of humanity, giving them broader perspectives, abilities to judge appropriately and self-actively and to consider their own knowledge and lifestyles in society. Unlike more narrowly focused education that offers knowledge in vertically divided fields, the knowledge and skills acquired through liberal arts subjects transcend subject boundaries.

M

Major

An organizational structure set up under an *academic unit of graduate school* for the attainment of educational and research *goals*. It also may refer to a student's principal field of study. An example of this usage is the "sub-major" system which is to offer course arrangements in areas other than the major.

Management Expenses Grants

Grants from the government to *national university corporations* supplied every fiscal year. The government first gave the grants to the corporations in 2004-2005.

学習支援

高等教育機関において、学生が教育課程を効果的に遂行するために整備された総合的な支援体制。履修指導や学生相談、助言体制の整備など。

教養教育

縦割りの学問分野による知識伝達型の教育とは異なり、学問分野の枠を越えて共通に求められる知識や技法について幅広い科目を提供することにより、様々な角度から物事を見ることができる能力や、自主的・総合的に思考し、的確に判断する能力を培うことを目的とし、豊かな人間性を養い、自分の知識や人生を社会との関係で位置付けることのできる人材を育てることを理念とする教育。

専攻

大学院における教育研究上の目的を達成するための基本的組織で、研究科の下に置かれる。また、学生が主に学ぶ学問分野を指す場合を専攻ともいう。その例として、主専攻以外の分野の授業科目を体系的に履修させる副専攻制度がある。

関係法令:大学院設置基準第6条

運営費交付金

2004年4月の国立大学の法人化以降、国立大学法人の行う業務の財源の一部に充てるため、国が同法人に対し毎事業年度交付する運営費。

Master's Program

A two-year *graduate program* at a higher level than the bachelor's. Students who complete a master's program are awarded a Master's Degree. In the context of a five-year *doctoral program*, it means the first two years of the curriculum leading to a Master's Degree. In this case, it is also called a "first stage *doctoral program*". The general requirements for completion of the program are a minimum of two years of study with 30 or more *credits*, the approval of a final dissertation and success in an examination.

Meta-Evaluation

The assessment of the quality of evaluation itself. It is used to assess the effectiveness of the evaluation being carried out and the evaluators' performance. NIAD-UE has continuously examined its system to maintain and enhance its quality of evaluation.

Mid-Term Objectives

Individual corporate *objectives* which *national university corporations* should achieve over a six-year period. The *objectives* are established by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology, and presented to the corporations and the public. The process of developing the *objectives* is that the Minister first asks the corporations for comments in order to reflect their feedback in the *objectives*. The *National University Corporation Evaluation Committee* is also asked to be involved in the process. The same process is undertaken when the *objectives* are changed. As *national university corporations* have prime responsibility for managing their *university*, it is expected that mid-term objectives should be built upon the fundamental *mission* of *universities* specified by the *Fundamental Law of Education* and the *School Education Law*, and reflect the nature of the *university's* education and research.

修士課程

学部教育後の2年間の大学院課程で、修了者には修士の学位が授与される。なお、5年を修業年限とする博士課程を前期2年及び後期3年の課程に区分する場合、その前期2年の課程(博士前期課程)は修士課程として扱われる。修士課程の修了要件は、大学院に2年以上在学し、30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、当該大学院の行う修士論文等の審査及び試験に合格することとなっている。

関係法令:大学院設置基準第3条及び第4条

メタ評価

評価の質の判断、評価実施者の実績(パフォーマンス)を査定するための、評価事業そのものの評価。機構では、試行的評価についての検証としてメタ評価を実施するとともに、認証評価制度の本格実施後も継続して取り組んでいる。

中期目標

国立大学法人等が6年間で達成すべき業務運営に関する目標。文部科学大臣が定め、当該国立大学法人等に示すとともに公表する。なお、文部科学大臣は、中期目標を定め、又はこれを変更しようとするときは、あらかじめ当該国立大学法人などの意見を聴き、その意見に配慮するとともに、国立大学法人評価委員会の意見を聴くこととされている。国立大学法人は国立大学の設置・運営を業務の中核としていることから、中期目標は、教育基本法及び学校教育法で定める大学の基本的使命を踏まえるとともに、国立大学の教育研究活動の特性を十分配慮した内容であることが重要となっている。

関係法令:国立大学法人法第30条

Mid-Term Plan

A mid-term plan is developed by a *national university corporation* in order to achieve their *mid-term objectives*. Newly created or revised plans must be approved by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. The approved plans are subsequently made public. The approval process includes a request from the Minister for comments on the draft plans by the *National University Corporation Evaluation Committee*.

Mission

The ultimate role that all *higher education institutions* are expected to play according to the law, such as human resource development and contributions to society through education and research. It also refers to the individual institutional mission or charter that is based on the ultimate mission. (See also Appendix B.)

Multiple Degree Program

Multiple degree programs are structured to enable students to gain two or more *academic degrees* by completing a *special course*, using the *credit transfer system*, offered by domestic/overseas *universities*. The category includes “double degree programs” and “dual degree programs”.

Municipal/Prefectural University

A *university* set up by local public organizations including municipal or prefectural governments. Since the 2004 academic year, the organizations may establish, at their own discretion, *municipal/prefectural university corporations*, to which they may delegate the management of the *university*.

Municipal/Prefectural University Corporation

A local *incorporated administrative agency* established by a local public organization with the aim of founding and managing one or more *municipal/prefectural university (ies)*.

中期計画

国立大学法人等が中期目標を達成するために作成する計画。各国立大学法人等は、中期計画を作成又は変更する場合には文部科学大臣の認可を受けなければならない、当該認可を受けた場合には、遅滞なくその中期計画を公表することとなっている。なお、文部科学大臣が認可をする際には、あらかじめ国立大学法人評価委員会の意見を聴くこととされている。中期目標と同様、中期計画の策定にあたって国立大学の教育研究の特性への配慮が重要となっている。

関係法令:国立大学法人法第 31 条

ミッション(使命)

社会への貢献や人材育成など法令で定められた、高等教育機関に対し共通に課せられる恒久的な役割及びこの共通の役割に基づき各機関が掲げる建学の精神や個別の使命を指す。(付録B「大学の使命・理想像・目的・目標」も参照のこと)

複数学位制度(ダブル・ディグリー、デュアル・ディグリー)

複数の国内外の大学が、単位互換制度を利用して、学生に一定の期間において学習プログラムを修了させることにより複数の学位を授与するもの。

公立大学

都道府県や市町村などの地方公共団体が設置・管理する大学。2004 年度以後は、地方公共団体の判断により公立大学法人を設置し、この法人に公立大学を設置・管理させることが可能となった。

公立大学法人

公立大学の設置及び管理を目的として地方公共団体により設立される地方独立行政法人。

関係法令:地方独立行政法人法第 68 条

N

National University

A *university* set up by a *national university corporation*. Due to the incorporation of national universities in 2004, every national university is now established as a legal entity by a corporation, according to the framework laid down in the National University Corporation Law. Formerly, they were operated as governmental organizations based on the Law on the Establishment of National Schools.

National University Corporation

A corporation stated as being the organization responsible, under the National University Corporation Law, for setting up a *national university*.

National University Corporation Evaluation

Performance-based evaluation of *national university corporations* and *inter-university research institute corporations* in respect of their attainment of their *mid-term objectives*, *mid-term plans* and annual plans for education, research and management. The *National University Corporation Evaluation Committee* is entirely responsible for this evaluation. It appointed NIAD-UE to undertake evaluation of the attainment of *mid-term objectives* for education and research (generally called “national university education and research evaluation”).

National University Corporation Evaluation Committee

The committee which is responsible for the evaluation of the performance of *national university corporations* and *inter-university research institute corporations* in respect of fiscal year and *mid-term objectives*. It was established within MEXT pursuant to the Cabinet Order of October 1, 2003.

国立大学

国立大学法人が設置する大学。以前は国立学校設置法に基づき国の機関の一部として設置されていたが、2004 年 4 月の国立大学の法人化以降は、国立大学法人法に基づき、独立した法人格をもつ国立大学法人が設置する大学となった。

関係法令:国立大学法人法第 2 条第 2 項

国立大学法人

国立大学法人法に基づき、国立大学の設置を目的として設立される法人。

関係法令:国立大学法人法第 2 条第 1 項

国立大学法人評価

国立大学法人評価委員会が行う、各国立大学法人及び大学共同利用機関法人における中期目標、中期計画及び年度計画に対する教育研究活動や経営面などの総合的な達成状況に関する評価。機構は、国立大学法人評価委員会の要請を受け、同評価のうち、教育研究面に係る中期目標の達成状況等に関する評価を実施する。

国立大学法人評価委員会

国立大学法人及び大学共同利用機関法人の各事業年度及び中期目標期間における業務の実績に関する評価活動を主要業務とする委員会。国立大学法人法に基づき、2003 年 10 月 1 日施行の政令により文部科学省に設置された。

関係法令:国立大学法人法第 9 条

Non-Degree Student System

A system that allows students to attend *higher education institutions* in order to study only courses of particular interest or necessity. By completing subjects, students may collect *credits* which, if they wish to obtain a qualification, can be accumulated when taking a formal degree program.

O

Objectives

Statements set by each *higher education institution* describing concrete actions or arrangements for reaching its *goals*. Objectives should be defined specifically in a measurable format so that institutions are assessed periodically on the level of attainment. (See also Appendix B.)

Office Hours

Specific periods of time, excluding lectures, *academic staff* are personally available by for consultation and answering students' queries (e.g. Tuesdays from 15:00 to 17:00).

Open Class

Lectures and seminars without the awarding of *credits* held by academic institutions outside regular courses. These are held at an appropriate level in response to the specific needs of the community and industry, without interrupting the conduct of full-time study programs.

Optional Evaluation Items

Voluntary topics for review set by NIAD-UE for subject institutions that they may request to be evaluated in addition to the *Standards for Evaluation and Accreditation*. The aim is to evaluate the institution's activities from a different dimension: the conditions for research and education offered to those other than full-time students.

科目等履修生制度

高等教育機関において開設されている授業科目のうち、必要な授業科目や興味関心のある授業科目だけを選んで履修する者を受け入れる制度。正規の学生と同様、履修した授業科目の成果として単位を取得することができるため、当該履修者が正規の学生となった場合に取得した一定の単位を学位取得のための卒業必要単位に加算することも可能である。

関係法令:大学設置基準第 31 条

目標

目的を達成するために目指すべき行動や道筋を具体的に示したもの。目標に含まれる内容は、一定期間後に目標の達成状況を検証・分析することを踏まえ、具体的かつ計測可能であることとされている。(付録B「大学の使命・理想像・目的・目標」も参照のこと)

オフィスアワー

授業科目等に関する学生の質問・相談等に応じるための時間として、教員があらかじめ示す授業時間以外の特定の時間帯(例:火曜日の 15 時から 17 時まで)。

公開講座

正規の授業科目以外に教育機関で行われる活動のひとつで、正規の課程の実施に支障のない範囲で、地域や産業界などのニーズに応じて開講される授業や講演等。通常単位は授与されない。

関係法令:学校教育法第 107 条

選択的評価事項

機構が独自に行う第三者評価として、認証評価対象者の希望に応じて認証評価基準とは異なる側面から、その活動を評価するために設けられた事項。「研究活動の状況」、「正規課程の学生以外に対する教育サービスの状況」の 2 つの事項に関する当該大学等の目的の達成状況について評価を行う。

Outcome

In the context of NIAD-UE's evaluation system, outcome is referred to as the results gained through the achievement of *objectives*. NIAD-UE requires these outcomes of subject institutions together with conformity to relevant laws. Outcomes reflect the institutions' effectiveness in the development of education and research.

P

Peer Review

An evaluation or examination of institutions/programs conducted by a group of experts who share common professional and technical knowledge in the appropriate field. This method is generally used in cases where high-level professional views are required, such as NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation*.

Performance Report

A basic document submitted by each corporation under NIAD-UE's national university education and research evaluation. It contains the analysis of its management of *quality* of education and research at both institutional and department level, and the assessment of the degree to which it is achieving its *mid-term objectives*. NIAD-UE conducts the evaluation based on this report.

Postdoctoral Researcher

A researcher who engages in research after finishing a *doctoral program* in order to enhance his/her research capacity.

アウトカム(成果)

機構の評価制度において、評価対象機関に対し関係法令の適否とともに要求する、教育研究活動の発展・充実に役立つ目標の達成状況を示す結果。

ピア・レビュー

評価対象について専門的・技術的な共通の知識を有する同業者・同僚によって行われる評価や審査。一般に、高度な専門的見地に基づき評価対象の質を適切に評価することが必要な場合に用いられる。このことから、機構が行う認証評価においてはピア・レビュー方式が用いられている。

(教育研究評価に係る)実績報告書

機構の行う国立大学教育研究評価において、各法人が、学部・研究科の教育研究の水準及び質の向上度に関する現況分析及び教育研究の質の向上に関する中期目標の達成度についての自己分析の結果をまとめた基礎資料。各法人から提出された実績報告書をもとに評価が行われる。

ポスドク(ポスト・ドクター)

主に博士課程修了後、研究者としての能力を更に向上させるため、研究機関などで引き続き研究事業に従事する者。

Preliminary Evaluation

A trial review for law schools conducted within the three years after the school is set up, to promote the understanding and proficiency of, and to help improve the *quality* of education and research prior to the *certified evaluation and accreditation* of law schools. This evaluation is not a prerequisite for application for *certified evaluation and accreditation* of law schools.

Private University

A *university* set up by a *school corporation*. Article 1 of the Private Schools Act stipulates respect for the autonomy of private universities.

Professional Degree Program

A program offered by a *professional graduate school*.

A professional degree program is established for the purpose of fostering the knowledge and abilities necessary for professions that require a high level of expertise.

Professional Faculty

Academic staff of a *professional graduate school* who have advanced practical skills with five or more years of professional experience in the field they teach in.

Professional Graduate School

A *graduate school* which offers one or two years of education (three years for law schools) to produce experts with advanced skills. The general requirement for a degree is a minimum of two years of study with 30 or more *credits* and the study of the required *academic programs* (three years with 93 or more *credits* for law schools and two years with 45 or more *credits* for *graduate schools* of teacher education). Students who complete this course of study are awarded a Master's Professional Degree (Juris Doctor for law schools).

予備評価

法科大学院の開設後、初年度入学者(3年課程)の修了以前の段階で、評価に対する理解と習熟を高めるとともに、法科大学院認証評価に先立って教育活動等の改善向上を支援することを目的として実施される評価。なお、予備評価は法科大学院認証評価(本評価)を申請する際の要件ではない。

私立大学

学校法人が設置する大学。私立学校法第1条により、自主性を重んじることが定められている。

関係法令:私立学校法第1条及び第2条第3項

専門職学位課程

専門職大学院の課程。高度の専門性が求められる職業を担うための学識及び能力を培うことを目的とする。

関係法令:専門職大学院設置基準第2条

実務の経験を有する教員

専門職大学院に所属する教員のうち、担当職域についてのおおむね5年以上の実務経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する教員。

関係法令:専門職大学院設置基準第5条第3項・専門職大学院に関し必要な事項について定める件第2条第1項

専門職大学院

高度の専門性が求められる職業人を養成する大学院で、修業年限は1年から2年(法科大学院については3年)。専門職大学院の修了要件は、2年以上在学し、30単位以上の修得その他の教育課程の履修により修了することとなっている(法科大学院については3年以上在学し93単位以上修得、教職大学院については2年以上在学し45単位以上修得)。修了者には専門職学位(法科大学院については法務博士(専門職)、教職大学院については教職修士(専門職)、これ以外については修士(専門職))が与えられる。

関係法令:学校教育法第99条第2項・専門職大学院設置基準

Professional Training College

A specialized training college offering vocational/practical higher education or general education, which requires graduation from upper secondary schools or equivalent academic ability for admission.

Progress Restriction

Each institution sets out basic progression requirements to help students to plan their learning systematically and effectively. Progress restriction is one form of progression requirement which limits the number of courses a student can take in the following academic year when his/her performance level is unsatisfactory. Some academic units, especially law schools, have introduced this system.

Publication on Educational Information New Entry

Pursuant to the revision of the Ordinance for the Enforcement of the *School Education Law* (Ordinance of the Ministry of Education No. 11 of 1947) on April 1, 2011, *universities* (including *colleges of technology*, *junior colleges*, and *graduate schools*) are obliged to make publicly available via publications, the Internet, or any other means certain information, including the purpose of their education and research, the basic structure of the university organization and of *academic staff*, *admission policies*, the number of enrollments, classes, academic assessment methods and requirements for graduation/completion, facilities and equipment, tuition and other fees, student support, and any other information regarding their education and research activities. In addition, *universities* (including *junior colleges* and *graduate schools*) are strongly obliged to make publicly available information concerning the knowledge and abilities that students are expected to attain during their course of studies, based on the educational purposes of the respective institutions. By doing so, *universities* are expected to achieve social *accountability* and enhance the *quality* of education.

専門学校(専修学校専門課程)

職業若しくは実生活に必要な能力を育成し、又は教養の向上を図ることを目的として設置される専修学校のうち、高等学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力があると認められた者を入学資格とした専門課程を設置する学校。高等教育機関として位置付けられている。

関係法令:学校教育法第 124 条

進級制

各大学等では、学生が教育課程を計画的に履修し、学修の効果を高めるため、一定の進級要件が設けられている。そのうち、進級制とは、一学年を終了するにあたって履修成果が一定水準に達しない学生に対し、次学年配当の授業科目の履修を制限する制度であり、法科大学院などで進級制の導入がみられる。

教育情報の公表 **新規収録**

2011 年 4 月 1 日施行の学校教育法施行規則(昭和 22 年文部省令第 11 号)改正により、大学(高等専門学校、短期大学、大学院を含む)は、大学の教育研究上の目的や基本組織、教員組織、受入方針及び入学者数、授業、成績評価及び卒業・修了認定、施設及び設備、徴収費用、学生支援等、教育研究活動等の状況についての情報を、刊行物、インターネットなどを通じて公表する義務を負うこととなった。加えて、大学(短期大学、大学院を含む)は、教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報を公開することが努力義務として強く求められている。これにより、社会に対する説明責任を果たすとともに、教育の質を向上させることが期待されている。

関係法令:学校教育法施行規則第 172 条の 2

Q

Quality (of Higher Education)

The quality of higher education is a multi-dimensional concept. Because every *higher education institution* has multiple *stakeholders* such as students, parents, *academic/administrative staff* and employers, it is not easy to make a single definition of the term when taking each *stakeholder's* interest into account. However, when reviewing institutions, quality may be considered to be the kind of activities they carry out, how well these are functioning and how distinctive and valuable such activities are to each *stakeholder*. The viewpoints from which quality is assessed will include excellence of performance, conformity to external quality standards, attainment of institutional *objectives*, and levels of *stakeholder* satisfaction.

Quality Assurance

A mechanism by which *higher education institutions* secure the *quality* of their education and research in order to build the confidence of *stakeholders*. Such approaches will include achieving intended *outcomes* and fulfilling their *stakeholders'* needs, in addition to the conformity to evaluation standards and the basic requirements stipulated by law. Due to the growth of cross-border higher education in the global competitive economy, quality assurance has become one of the key factors for the development of Japanese higher education. At the same time, the importance of quality enhancement and individualization has increased. These are currently promoted through the framework of ex-ante restrictions (the *Approval of the Establishment of Universities*) and ex-post evaluations (*self-assessment* and *certified evaluation and accreditation*), as well as the enhancement of each evaluation scheme itself.

(高等教育の)質

高等教育の質は多義的な概念であり、高等教育の利害関係者が、学生及びその保護者、将来の雇用者、教職員など多様であるため、それぞれの利害関係者に対する質を単一概念で図ることは容易ではない。ただし、高等教育の質を評価する際には、例えば大学ではどのような活動を行い、適切に機能しているか、またどのような特色を有し関係者にとって価値があるかといった諸活動の質を分析・評価することとなる。また、高等教育の質を計る視点としては、卓越性、任意に定められた基準に対する適合性、自らが定める目標に対する達成度、関係者の満足度が考えられる。

質保証

高等教育機関が、大学設置基準等の法令に明記された最低基準としての要件や認証評価等で設定される評価基準に対する適合性の確保に加え、自らが意図する成果の達成や関係者のニーズの充足といった様々な質を確保することにより、高等教育の利害関係者の信頼を確立することを指す。国境を越えた教育提供の活発化等による国際的競争環境下における高等教育の質保証についても重要な要因となっており、大学設置認可制度等の事前規制、自己点検・評価や認証評価制度等の事後評価等を通じて、高等教育の国際化に対応するため、高等教育機関の質の向上や多様化・個性化の推進とともに、それぞれの制度自体の改善向上も重要となっている。

Quality Enhancement Cycle New Entry

The quality enhancement cycle is a cyclic process used in a *university's* or other institution's *quality* evaluation (PDCA Cycle). This approach should be repeatedly implemented so that the *quality* of education and research at a *university* or other institution will continually improve.

R

Recommendations of the Justice System Reform Council

A reform plan for the entire judicial system proposed by the Justice System Reform Council in June 2001, which led to proposals for the establishment of law schools and the *accreditation* system. The Council was set up under the auspices of the Cabinet in 1999 to consider fundamental measures for judicial reform and infrastructure arrangements including the creation of a more accessible service, public participation in the system, redefinition of the legal profession and reinforcement of its function by defining the role of the judiciary in Japan.

Remarks

The strengths or weaknesses pointed out to subject institutions in NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation* together with their conformity to the evaluation standards. Their aim is to promote the improvement of the *quality* of education and research and to contribute to the development of their individuality. Three types of remarks can be made according to the degree to which each institution is succeeding in achieving its *goals* and *objectives*: (1) 'Good Practice'; given to practices identified to be distinctive or unique. (2) 'Improvement Needed'; given where improvements should be made in the light of their *goals*, relevant laws, or the general standards which *higher education institutions* are expected to meet. (3) 'Developmental Practice'; given to those practices which have succeeded to some degree in helping the institution attain its *objectives* and are considered likely to lead to further progress.

質向上サイクル **新規収録**

質向上サイクルとは、大学などの質評価作業における循環プロセス（PDCA サイクル）。この継続的な実施を通じ、大学などにおける教育や研究の質を持続的に向上させるシステムのことをいう。

司法制度改革審議会意見書

法科大学院制度及びそれに伴う適格認定制度についての検討を行う契機となった、「わが国の司法が果たすべき役割を明らかにし、国民がより利用しやすい司法制度の実現、法曹の在り方とその機能の充実強化に向けた司法制度の改革と基盤の整備について審議する」ことを目的として、1999 年に内閣の下に設置された司法制度改革審議会が 2001 年 6 月に示した、司法制度全体に渡る改革案。

指摘事項

機構の認証評価において、評価対象機関の個性の伸長や諸活動の質の改善向上に資するために、評価基準の適否とともに示される、対象機関の強みや弱みを客観的視点から言明したもの。指摘事項の種類としては、対象機関の取組のうち、機関の目的・目標に照らして優れている、又は特徴的、个性的であると判断される取組に対する「優れた点」、法令又は機関の目的や一般に期待される水準に照らして改善が必要であると判断される取組に対する「改善を要する点」、目標の達成に向けた着実な取組であり、ある程度の成果が上がっていると思われる取組に対する「更なる向上が期待される点」がある。

Research Assistant System

A system to employ excellent graduate students to assist with research. Its purpose is to provide financial support, facilitate the smooth conduct of research and recruit young researchers.

Research Supervisor

Full-time staff of *graduate schools* with excellent research careers, wide knowledge and experience who supervise and advise on students' research.

Room Teacher System

A system that appoints a supervisory teacher to a small group of students composed without regard for *faculty* or departmental boundaries. This system enables students to receive detailed academic and pastoral support.

Rules for Degrees

The ordinance of MEXT set out for the awarding of *academic degrees* by *universities*, *junior colleges* and NIAD-UE.

S

School Corporation

A corporation established pursuant to the Private School Law, enacted for the purpose of founding private schools.

RA (リサーチ・アシスタント)制度

大学等が行う研究プロジェクト等に、教育的配慮の下に、大学院学生等を研究補助者として参画させ、研究遂行能力の育成、研究体制の充実を図るとともに、これに対する手当での支給により、大学院学生の処遇の改善の一助とすることを目的とした制度。

研究指導教員

大学院に正規に所属する教員のうち、研究上の業績や優れた知識、経験をもとに、研究論文に係る研究への指導・助言などを行う教員。

関係法令:大学院設置基準第9条

担任制

学生の所属として、通常の学部・学科といった枠組みに加え、少人数の学生に対して担当教員を割り当てることにより、学習支援、生活支援などの観点から学生へのきめ細かな対応を行うための制度。

学位規則

大学、短期大学及び機構における学位授与について定めた省令。

学校法人

私立学校の設置を目的として、私立学校法の規定により設立される法人。

関係法令:私立学校法第3条

School Education Law

This law was enacted in 1947 based on the spirit of the Japanese Constitution and in response to the enactment of the *Fundamental Law of Education*, which defines the specifics of the provision of school education. Regarding the need for *quality assurance in higher education institutions*, under the amended Law of April 1, 2004, *self-assessment* and *certified evaluation and accreditation* were made compulsory, in addition to the existing system for the approval of the establishment of *universities* by the MEXT Minister.

SD (Staff Development)

A general term used for systematic approaches to enhance the performance of administrative and technical staff involved in management or in the support of education and research, and of the organization itself, so that the institution's management structure effectively functions in pursuit of the accomplishment of its *goals* and *objectives*. It includes various arrangements such as training programs.

Self-Assessment

A process of internal *quality assurance* to ascertain the current situation regarding progress towards an institution's *goals* and *objectives*, and to discover areas of excellence or those in need of improvement. *Universities* and colleges must be autonomous and take the initiative in assuring their *quality*. Self-assessment is mandatory under the *School Education Law*.

Self-Assessment Report

A document setting out the results of an institution's *self-assessment* and submitted to NIAD-UE as part of the *certified evaluation and accreditation* process.

学校教育法

日本国憲法の精神に基づき、また教育基本法の制定を受けて、1947年に制定された学校教育全体の具体的な内容を定めた法律。高等教育機関の質保証に関する規定として、従来より実施されている大学等の設置を文部科学大臣が認可する制度のほか、2004年4月1日施行の学校教育法改正により、新たに自己点検・評価及び認証評価の実施が義務化された。

SD(スタッフ・ディベロップメント)

大学等の管理運営組織が、目的・目標の達成に向けて十分機能するよう、管理運営や教育・研究支援に関わる事務職員・技術職員又はその支援組織の資質向上のために実施される研修などの取組の総称。

自己点検・評価

大学等が、自己の目的・目標に照らして教育研究等の状況について点検し、優れている点や改善すべき点などを評価し、その結果を公表するとともに、その結果を踏まえて改善向上を行っていくという質保証の仕組み。学校教育法において、その活動が義務化されており、高等教育の質保証は一義的に大学等自らが主体的に行うものという点が示されている。

関係法令:学校教育法第109条第1項

自己評価書

認証評価において評価対象機関が自己評価の報告書として機構に提出する文書。

Semester System

A system under which one academic course is completed in one semester. This is different from the system under which a year-long course is divided into two periods of study. The semester system has been adopted in many *universities*.

Site Visit

This is a part of the *certified evaluation and accreditation* process. Members of the *Subcommittee for Certified Evaluation and Accreditation* visit subject institutions to interview staff/students and inspect their education site, in order to scrutinize them in greater depth and verify issues which could not be determined during the *document analysis* stage.

Special Course

A course in a *university* or a *junior college* of one year or more of higher education that accepts graduates from upper secondary schools or students with equivalent academic ability. These courses are mainly for teaching specific skills at a basic level (e.g. Japanese language course for international students, courses to train teachers in special needs education).

Special Programs for Teaching

Exceptional measures that allow *graduate programs* to be conducted in evenings or other specific times for students who are in employment and find it difficult to attend daytime classes.

Stakeholders

In the higher education sector, the term is generally used to describe people with an interest in, or a connection with, *higher education institutions* such as students, parents, applicants, and employers from the business community.

セメスター制

ひとつの授業を1年間通じて実施する通年制における前期・後期の区分とは異なり、ひとつの授業を学期(セメスター)ごとに完結させる制度。多くの大学でセメスター制が導入されている。

訪問調査

認証評価のプロセスのひとつで、評価部会が訪問調査実施要項に基づき、評価対象機関を実際に訪問し、書面調査にて確認できなかった事項の調査を中心に聞き取り調査や教育現場の視察などを行う。

別科

高等学校を卒業した者又は同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、簡易な程度において特別の技能教育を施すことを目的として大学及び短期大学に設置することができる、修業年限を1年以上とする課程。留学生に対する日本語の別科、養護教諭養成のための別科など。

関係法令:学校教育法第91条

教育方法の特例

大学院の課程において、通常昼間の時間帯に実施される教育課程に加え、職業を有する社会人学生などへの配慮として、教育上特別の必要があると認められる場合に、夜間その他特定の時間又は時期において授業や研究指導を行うことができるという措置。

関係法令:大学院設置基準第14条

利害関係者

英語の stakeholders (ステークホルダー)を訳したもので、高等教育分野においては、学生、保護者、入学志願者、産業界等の雇用者など、高等教育機関を取り巻く関係者を総称する用語として用いられる。

Standards for Evaluation and Accreditation

Specification of aspects or elements or principles used by NIAD-UE in its *certified evaluation and accreditation* process, for judging the *quality* of subject institutions. The Standards cover the aspects that NIAD-UE considers every institution should satisfy, and are designed to check ongoing conformity with various points of relevant laws and effectiveness in promoting unique education and research. NIAD-UE examines whether or not the subject institution meets each standard, and awards the status of qualified institution when the institution is judged to meet all standards. The Standards are published to ensure fairness and transparency.

Standards for the Establishment of Universities

The basic requirements that those who apply to establish a new *university* must fulfill, in accordance with the law. They also function as minimum *quality* standards which existing *universities* must maintain. They cover education and research structures, curricula, *academic staff* and facilities. Similar standards are stipulated for *junior colleges*, *colleges of technology*, *graduate schools*, *professional graduate schools*, and *distance learning programs*.

Statement of Objection

An arrangement for subject institutions to make remarks on, or objections to, the draft evaluation results notified by NIAD-UE, through the submission of documents. This aims to ensure transparency and accuracy of the *certified evaluation and accreditation* process. Where an objection is made against a judgment of failure, an examining panel is set up under the *Committee for Certified Evaluation and Accreditation* to address this statement.

評価基準

認証評価において、評価対象機関の教育研究の質を判断するために機構が独自に定めるもの。設置基準等関係法令の適否や、特色ある教育研究の進展に資することなど、高等教育を提供する機関として満たすべき内容を定めている。評価プロセスを通じて各基準の適合性を判断し、すべての基準を満たしていると判断した場合に機関として評価基準を満たしていると認められる。評価基準は公正性かつ透明性を確保するために公表されることとなっている。

大学設置基準

文部科学省令のひとつで、大学の設置認可を行う際の審査基準と、認可後も大学が備えておくべき最低限の基準として両方の役割を果たすもの。教育研究組織・教育課程・教員・施設・設備などの項目で構成される。短期大学、高等専門学校、大学院、専門職大学院、大学通信教育及び短期大学通信教育においてもそれぞれ設置基準が定められている。

意見の申立て

認証評価結果が確定する前に、評価対象機関が機構から通知された評価結果案に対し、書面にて意見を述べることができるという手順。認証評価プロセスの透明性・正確性の確保を目的としている。なお、基準を満たしていないとの判断に対する意見の申立てがあった場合には、認証評価委員会の下に意見申立審査会を設け、審議を行うこととなっている。

Student Evaluation of Teaching

An assessment undertaken by students to review the *quality* of lesson contents and teaching methods, i.e. student survey. It is in widespread use in many *universities* and colleges as an effective way to encourage *self-assessment* by *academic staff* and *FD* activities. Systematic efforts that reflect students' feedback appropriately in the *quality* improvement of teaching have been made in each institution.

Student Support

Various support systems that enable students to fully concentrate on their studies and have a fulfilling student experience. They include career/employment advice, life guidance and accident compensation systems.

Subcommittees for Certified Evaluation and Accreditation

Bodies set up under each *Committee for Certified Evaluation and Accreditation*, composed of *external evaluators*. Their tasks are to conduct *document analyses* and *site visits*, and to summarize the draft evaluation results in accordance with the fundamental policy stated by the Committees.

Subject Evaluation

Evaluation of specific academic fields or functions.

Supplementary Review

NIAD-UE's arrangement for institutions judged to be failing in one or more of the *Standards for Evaluation and Accreditation*. The institution may apply within two years of the original evaluation to be re-reviewed against the standard(s) which it has failed. When the institution is judged to have met the standard(s), the result will be combined with the satisfactory results of the other standards and the institution's success in meeting all standards will be made public.

(学生による)授業評価

授業内容や方法の改善を図るための学生による評価。学生による授業評価は教員の自己評価やFD活動のための有効な手段として、アンケート等の手法により多くの大学で実施されている。最近では、評価結果を授業改善に反映するための組織的な取組も広がっている。

生活支援

学生が安心して勉学に専念でき、有意義な学生生活を過ごすことができるように、学生の立場に立って組織された各種サポート体制。就職や生活相談窓口の開設、災害補償制度など。

評価部会

認証評価委員会の下に置かれ、評価担当で編成される組織。同委員会が決定する基本方針に基づき、書面調査・訪問調査の実施、調査結果に基づく評価結果原案の作成及び同委員会への提示などを行う。

分野別評価

学問分野や職能などの区分を評価単位として行われる評価。

追評価

機構の認証評価において、評価対象機関が満たしていないと判断した評価基準について、評価実施年度の翌々年度までに再度評価を受けることができるという仕組み。追評価において当該基準を満たしていると判断された場合は、既に満たしていることとなった評価結果と併せて、機関全体として大学評価基準を満たしていると認め、この旨が公表される。

Syllabus

A detailed plan of each subject for students' reference when selecting subjects and preparing for classes. In general, it contains specifics on how, where, when and by whom each class will be held, *objectives*, topics that will be covered, grading policies, instructions for preparation, etc. It may also be used for adjustment of subject contents by *academic staff* or *student evaluation of teaching*.

System for Extending the Period of Registration

A system that caters for the needs of particular students (e.g. students who are in employment) allowing them to extend the formally-stated period of study in order to facilitate systematic course planning and effective learning.

T

Teaching Assistant System

A system under which *universities* employ excellent graduate students on a temporary contract to provide them with opportunities to develop their teaching skills and their ability to prepare educational materials, as well as financial support. Teaching assistants serve as advisors to undergraduate students and assist with experiments.

Tenure Track System

A system under which young researchers can apply for tenure after engaging in academic research and educational activities for a certain period. Candidates will be granted tenure if it is accepted that they have demonstrated a high level of skills and academic abilities. Its purpose is to provide a stimulus for high-quality educational activity among the *academic staff* body.

シラバス

学生が授業科目の履修を決める際の参考資料や準備学習を進めるために用いられる各授業科目の詳細な授業計画。一般に、授業科目名、担当教員名、講義目的、毎回の授業内容、成績評価方法・基準、準備学習のための具体的な指示、教科書・参考文献、履修条件などが記載されている。また、教員相互の授業内容の調整や、学生による授業評価などにも使われる。

長期履修学生制度

職業を有しているなどの事情により、修業年限を超えた一定の期間にわたって、計画的に教育課程を履修して卒業する制度。

関係法令:大学設置基準第 30 条の 2

TA (ティーチング・アシスタント)制度

優秀な大学院学生に対し、教育的配慮の下に、学部学生等に対する助言や実験、実習、演習等の教育補助業務を行わせ、大学院学生に講義の実施方法や教材作成に関する技能の修得の機会を提供するとともに、これに対する手当での支給により、大学院学生の処遇の改善の一助とすることを目的としたもの。

テニユア・トラック制

教員組織の活動の活性化を図るための措置として、若手研究者が自立した研究者としての経験を一定期間積んだ上で厳格な審査を実施し、その間の業績や教員・研究者としての資質・能力が高いと認められた場合に、任期を付さない職を与える仕組み。

Thematic Evaluation

Evaluation in which institutions are assessed on themes set in advance by the evaluation organizations, such as international exchanges or their contribution to society.

Third-Party Evaluation

Evaluation conducted entirely by independent bodies. They nominate the evaluators and evaluation items. It is different from *external evaluation*. The *Council for Higher Education* indicated the need for third-party evaluation in the higher education sector in its 1998 Report “A Vision of Universities in the 21st Century”, which led to the establishment of third-party evaluation organizations including NIAD-UE.

Transfer Admission

Transfer admission refers to enrolling a student for entry partway through an *academic program*. Under the current higher education system, *universities* can accept transfer students who graduate from a *junior college*, a *college of technology*, or a *professional training college* which meets certain criteria.

Trial University Evaluation

The experimental *subject* and *thematic evaluation* carried out from FY2000 to FY2003 by NIAD-UE for the purpose of arranging its evaluation framework prior to the implementation of full-scale evaluations in FY2004.

U

Undergraduate Program

A four-year curriculum (six years for medicine, dentistry, certain parts in pharmaceutical fields and veterinary medicine) in a *faculty*. Graduates are awarded a Bachelor’s Degree.

テーマ別評価

国際交流や社会貢献など評価機関があらかじめ設定したテーマを対象とする評価。

第三者評価

外部評価に対し、評価対象機関とは独立した第三者組織によって選定された評価者・評価項目等に従って行われる評価。1998年に発表された大学審議会答申「21世紀の大学像と今後の改革方策について」においてこの第三者評価の導入の必要性が指摘されたことに伴い、機構など大学評価を行う第三者機関の創設準備が開始された。

関連用語:外部評価

編入学

教育課程の一部を省いて途中から履修すべく他の種類の異なる学校に入学することで、途中年次への入学と解されている。現行制度上、大学への編入学は、短期大学、高等専門学校及び一定の要件を満たす専修学校専門課程等の卒業者に認められている。

関係法令:学校教育法第108条第7項、第122条、第132条等

試行的大学評価

2004年度からの新しい評価制度の本格稼動を踏まえ、機構が評価実施体制の整備を目的として2000年度から2003年度までの間に試験的に実施した、対象機関を絞った分野別・テーマ別の評価。

学士課程

大学の学部における4年間(医学・歯学・薬学の一部・獣医学は6年間)の課程で、修了者には学士の学位が授与される。

University

A university offers a four-year higher education (six years for medicine, dentistry, certain parts in pharmaceutical fields and veterinary medicine) and requires graduation from upper secondary schools or equivalent academic ability for admission. The graduation requirement is a minimum of four years of study with 124 or more *credits* (six years with 188 *credits* for medicine and dentistry, six years with 186 *credits* for certain parts in pharmaceutical fields, six years with 182 *credits* for veterinary medicine). Students who graduate from universities are awarded a Bachelor's Degree. A university can set up a *graduate school*. In this context, a *higher education institution* offering both *undergraduate programs* and *graduate programs* is also called a "university".

V

Verification

The process used to judge the effectiveness and appropriateness of evaluation and *accreditation* activities after their implementation. NIAD-UE continuously verifies its activities as *meta-evaluation*.

Viewpoints

Reference points and example data listed under each evaluation standard for subject institutions to refer to when implementing *self-assessment*. NIAD-UE refers to these viewpoints when judging whether or not an institution's performance meets the Standards. Institutions may also create their own viewpoints to reflect their particular characteristics.

Vision

The ideal that *higher education institutions* aspire to realize or the form that *higher education institutions* should take. A visualization of the results of achieving a *mission*. (See also Appendix B.)

大学

高等学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力があると認められた者を入学資格とし、修業年限を4年(医学、歯学、薬学の一部、獣医学に関する課程については6年)とする高等教育機関。卒業要件は、4年以上在学し124単位以上を修得することとなっている(医学・歯学については6年以上188単位以上、薬学の一部については6年以上186単位以上、獣医学については6年以上182単位以上)。卒業すると学士の学位が授与される。また、大学は大学院を設置することができ、学部の4年間の課程(学士課程)と大学院の課程を含めた全体を大学ということが通例となっている。

関係法令:学校教育法第83条、第87条及び第97条・大学設置基準第32条

検証

評価活動の後に、外部の有識者によってその活動の有効性・適切性を判断することを指す。機構ではメタ評価として認証評価の検証を継続的に実施している。

基本的な観点

評価対象機関が評価基準の内容に即した自己評価を行うために各基準の下に設けられた、着目点や分析データの例示。機構は、各基準を満たしているかどうか判断するために、これらの観点に対する各機関の教育研究等の状況を分析する。なお、これらの観点は機構が設定するものであるが、各機関が自己評価を行う際にそれぞれの特徴を活かした独自の観点を設定することもできる。

ビジョン(理想像)

高等教育機関にとって望ましい理想像又はあるべき姿。各機関の理念が示した意義を具体化するために描く将来像。(付録B「大学の使命・理想像・目的・目標」も参照のこと)



Appendix

Appendix A

NIAD-UE's 'Certified Evaluation and Accreditation'

Certified Evaluation and Accreditation

A mandatory evaluation for *universities, junior colleges, colleges of technology, and professional graduate schools* on overall conditions of education and research conducted by *certified evaluation and accreditation organizations*. Subject institutions must select from the certified organizations and be assessed during the period stipulated by the government.

In Japan, all higher education institutions (universities, junior colleges, and colleges of technology) are obliged to regularly assess their activities in order to assure and enhance the quality of the institution. In addition, they must undergo certified evaluation and accreditation periodically, conducted by organizations certified by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. This legal framework of self-assessment and certified evaluation and accreditation supports each institution's continual and autonomous process of quality assurance.

Certified evaluation and accreditation was introduced in 2004, as a new national evaluation scheme, to contribute to the further development of Japanese higher education. Organizations which undertake this scheme must fulfill the concept and function required by law, but has the discretion to develop original strategies for their quality assurance arrangements. Consequently, the criteria and methods vary.

NIAD-UE conducts certified evaluation and accreditation in line with the following objectives:

- 1) To assure the quality of education and research in higher education institutions
- 2) To enable the institutions to make use of the evaluation results to improve the quality of their activities
- 3) To assist the institutions in fulfilling their accountability, as public organizations, to the general public on their status as public organizations.

機構が行う認証評価の英文表記について

認証評価

文部科学大臣の認証を受けた者（認証評価機関）が、大学、短期大学、高等専門学校、及び専門職大学院の教育研究活動等の総合的な状況について、評価基準に基づき行う評価。大学等は政令で定められた期間ごとに認証評価機関のいずれかを自ら選択して認証評価を受けることが義務付けられている。

関係法令：学校教育法第 109 条第 2 項

わが国では、設置認可を受けたすべての大学（短期大学、高等専門学校を含む）は、質の保証及び改善向上を図るために、その教育研究等の状況を定期的に自ら点検・評価することが義務付けられています。さらにこれに加えて、教育研究等の状況について文部科学大臣の認証を受けた評価機関が行う認証評価を定期的に受けることが求められており、継続的かつ自律的な質保証を図ることとされています。

認証評価制度は、多元的な評価システムとして、我が国の高等教育の質保証及び教育研究の改善向上を図るためのひとつの枠組みとして 2004 年に導入されました。認証評価制度は、各大学が個性を十分に発揮できるように、認証評価機関がそれぞれその性質に応じた評価を行うことができることとなっています。

大学評価・学位授与機構は、認証評価の実施を通じて、大学の教育研究の質の保証及び改善向上を促進するとともに、公的機関としての説明責任（アカウンタビリティ）を大学が果たすための支援をすることもひとつの目的としています。

NIAD-UE's objectives embody each aspect of the term 'certified evaluation and accreditation' as follows:

Accreditation - The process followed by NIAD-UE principally involves reviewing the overall institutions' education and research based on the Standards for Evaluation and Accreditation and making a judgment as to whether or not the institution satisfies the Standards. The Standards set out the criteria that NIAD-UE considers necessary for institutions to meet in order to maintain their quality. This performs the main function of certified evaluation and accreditation, which is to ensure that higher education institutions maintain their quality subsequent to the approval of their establishment.

Evaluation - There is another dimension to NIAD-UE's certified evaluation accreditation process: emphasis on analysis leading to the identification of 'good practices' and 'areas for improvement'. Where a higher education institution is judged to satisfy the standards but it is recognized that there are some areas in need of improvement, these are specified to the institution along with the accreditation result. Conversely, points of good practice are also communicated to the institution. NIAD-UE believes this feature of 'evaluation' promotes quality enhancement and individualization of the higher education institutions.

Certified - The School Education Law stipulates that certified evaluation and accreditation be conducted by a body certified by the Minister of Education as an appropriate and impartial organization to carry out a fair process. This emphasizes that this scheme is a publicly credible system. Therefore, note that 'certified' in its context does not imply any official approval of the reviewed institutions.

機構では認証評価の英文表記として「Certified Evaluation and Accreditation」を用いていますが、これは、機構の認証評価の目的・特徴を具体化した内容が反映されています。

Accreditation - 認証評価は、機構が定める評価基準に基づいて、大学等の教育研究活動等の総合的な状況を評価することにより、対象機関の質を保証することを目的としています。この評価基準は、機構が大学として具備しておくべきと考える要件が示されており、評価を通じて大学がこの基準を満たしているかどうか判断されます。これは、認証評価制度の導入の趣旨を踏まえ、大学評価基準などで示される要件の遵守など、大学としての適格性を判断することを制度的に求められている要素です。

Evaluation - 機構が行う認証評価は、上記の Accreditation の要素とともに、評価基準を満たしているもののうち、その取組が優れていると判断できる場合は「優れた点」として、基準を満たしてはいるものの改善の必要が認められる場合は「改善を要する点」として、それぞれ指摘し、大学の活動の質のレベルを明らかにすることとしています。この「Evaluation」の要素により、大学の活動の質を保証し、改善向上や個性化の推進を促します。機構は認証評価の特色としてこの要素を重視しています。

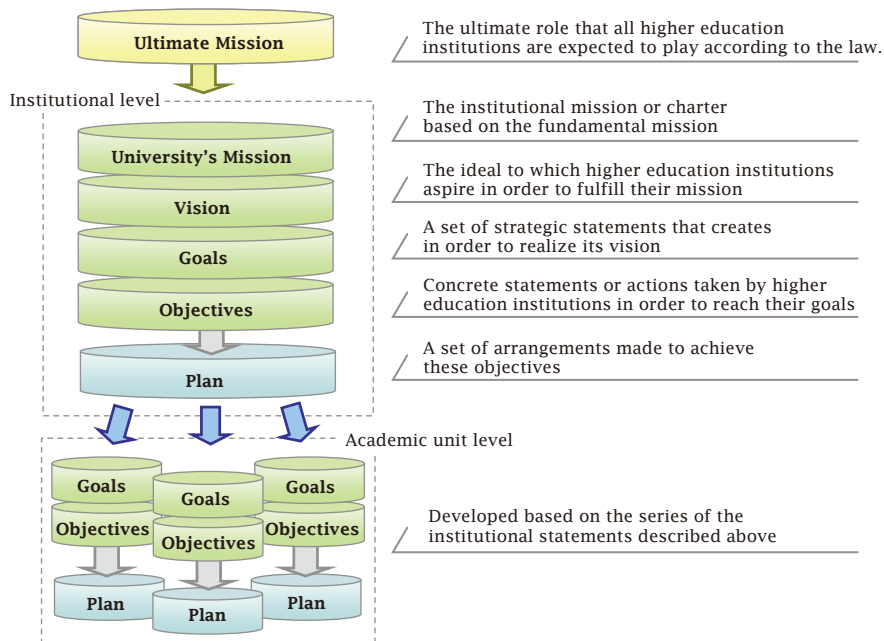
Certified - 認証評価は、学校教育法に基づき、文部科学大臣から公正で適確に認証評価を行い得る機関として認証を受けた機関が実施するものです。つまり、認証評価制度が公的に保証された評価の枠組であることを示しています。なお、良好な評価結果を受けた大学が評価実施機関により認証を受けるという意味合いではありません。

Appendix B

University's Mission, Vision, Goals, and Objectives

The terms 'Mission', 'Vision', 'Goals', and 'Objectives' have been included in this edition. The relationships between them are shown in the following diagram. Universities and colleges are required to strive for the continual enhancement of their education and research quality. The fundamental premise of this continual enhancement is that their mission, vision, goals, and objectives should be clearly stated. More specifically, it is important to develop specific objectives and plans based firmly on their mission and vision, perform towards attaining their objectives, identify their own strengths and weaknesses through self-assessment and third-party evaluation, and refine objectives and plans so that they can pursue high quality education and research. This cyclic process will encourage continual enhancement of the quality of higher education.

Moreover, it is important to make these statements public, along with evidence of progress and the outcomes of education and research, in order to gain understanding from stakeholders and the public.

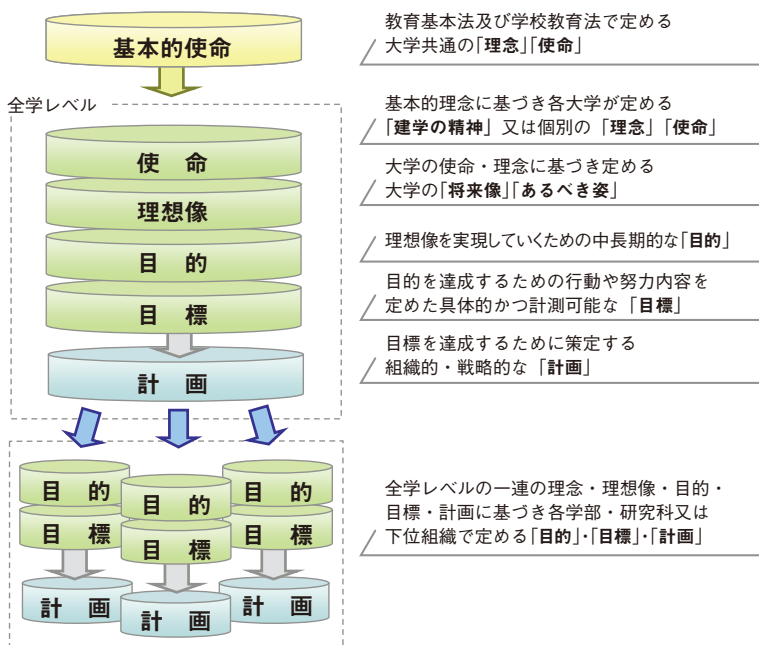


大学の使命・理想像・目的・目標

本版では、大学等の「使命」、「理想像」、「目的」、及び「目標」を収録していますが、これらの用語は下図のように整理することができます。

大学等は、自らの教育研究活動等の質の改善向上に対する不断の努力が求められていますが、継続的な質の改善向上にあたっては、これら使命・目的・目標等の明確化が前提となります。使命・理想像に基づく明確かつ具体的な目標・計画を定め、これらに基づいた教育研究等の諸活動が行われ、自己評価や第三者評価を通じて自らの強みや弱みを分析し、質の改善向上に向けた新たな目標・計画を策定していくことが重要です。大学等においては、こうした循環型プロセスにより、質の継続的な改善向上が図られることが期待されています。

また、社会や利害関係者に対して、計画の実施状況や成果とともに、これらの使命・目的・目標等を明示することにより理解を得ることも重要です。



List of Terms

A

- 2 Academic Assistant
- 2 Academic Degree/Academic Title
- 2 Academic Program
- 2 Academic Staff
- 4 Academic Unit of Graduate School
- 4 Accountability
- 4 Accreditation
- 4 Achievement Evaluation
- 6 Act of General Rules for Incorporated Administrative Agency
- 6 Administrative Council
- 6 Admission Policy
- 6 Appropriate Subject Staff Deployment
- 8 Approval System of the Establishment (of Universities)
- 8 Auditing Student System

B

- 8 Basic Plan for Promoting Education
- 10 Basic Units Equivalent to Academic Units and Majors of Graduate School
- 10 Basic Units Equivalent to Faculties and Departments
- 10 Benchmark

C

- 12 CAP System
- 12 Career Support
- 12 Central Council for Education
- 14 Certification
- 14 Certification System for Extension Programs
- 14 Certified Evaluation and Accreditation
- 14 Certified Evaluation and Accreditation for Professional Graduate Schools
- 16 Certified Evaluation and Accreditation Organization
- 16 College of Technology

- 16 Commission on Policy Evaluation and Evaluation of Incorporated
Administrative Agencies of the Ministry of Internal Affairs and
Communications
- 18 Committee for National University Education and Research Evaluation
- 18 Committees for Certified Evaluation and Accreditation
- 18 Competency
- 18 Core Curriculum
- 20 Council for Higher Education
- 20 Credit
- 20 Credit Transfer System

D

- 22 Day and Evening Courses System
- 22 Degree Awarding Policy
- 22 Department
- 24 Deregulation of University Act
- 24 Differentiation of University by Mission
- 26 Diploma
- 26 Diploma Course
- 26 Distance Learning Program
- 28 Doctoral Program
- 28 Document Analysis

E

- 28 Early Admission
- 30 Education and Research Council
- 30 Education Supporting Staff
- 30 Effectiveness of Institutional Performance
- 30 Evaluation Guidelines
- 32 Evaluation Manual
- 32 Evening Course
- 32 Evening School
- 32 External Evaluation
- 32 External Evaluators
- 34 Extra-Curricular Activities

F

- 34 Faculty
- 34 Faculty Council
- 34 FD (Faculty Development)
- 36 Field Study
- 36 Fundamental Law of Education

G

- 36 General Principles of Institutional Certified Evaluation and Accreditation
- 36 Goals
- 38 GPA (Grade Point Average) System
- 38 Graduate Program
- 38 Graduate School
- 38 Graduate University
- 40 Grant-in-Aid for Scientific Research
- 40 Guidelines for Performance Report
- 40 Guidelines for Self-Assessment
- 40 Guidelines for Site Visit

H

- 40 Higher Education Institution

I

- 42 Incorporated Administrative Agency
- 42 Institutional Certified Evaluation and Accreditation
- 42 Institutional Evaluation
- 42 Internal Quality Assurance
- 44 International Recognition of Quality Assurance
- 44 Internship
- 44 Inter-University Research Institute
- 44 Inter-University Research Institute Corporation
- 46 Introductory Education
- 46 IR (Institutional Research)

J

- 46 Joint Degree System
- 48 Junior College

L

- 48 Law on Coordination of Graduate Law School Education and the National Bar Examination
- 48 Learning Outcomes
- 50 Learning Support
- 50 Liberal Education

M

- 50 Major
- 50 Management Expenses Grants
- 52 Master's Program
- 52 Meta-Evaluation
- 52 Mid-Term Objectives
- 54 Mid-Term Plan
- 54 Mission
- 54 Multiple Degree Program
- 54 Municipal/Prefectural University
- 54 Municipal/Prefectural University Corporation

N

- 56 National University
- 56 National University Corporation
- 56 National University Corporation Evaluation
- 56 National University Corporation Evaluation Committee
- 58 Non-Degree Student System

O

- 58 Objectives
- 58 Office Hours
- 58 Open Class
- 58 Optional Evaluation Items
- 60 Outcome

P

- 60 Peer Review
- 60 Performance Report
- 60 Postdoctoral Researcher
- 62 Preliminary Evaluation
- 62 Private University
- 62 Professional Degree Program
- 62 Professional Faculty
- 62 Professional Graduate School
- 64 Professional Training College
- 64 Progress Restriction
- 64 Publication on Educational Information

Q

- 66 Quality (of Higher Education)
- 66 Quality Assurance
- 68 Quality Enhancement Cycle

R

- 68 Recommendations of the Justice System Reform Council
- 68 Remarks
- 70 Research Assistant System
- 70 Research Supervisor
- 70 Room Teacher System
- 70 Rules for Degrees

S

- 70 School Corporation
- 72 School Education Law
- 72 SD (Staff Development)
- 72 Self-Assessment
- 72 Self-Assessment Report
- 74 Semester System
- 74 Site Visit
- 74 Special Course
- 74 Special Programs for Teaching
- 74 Stakeholders

76	Standards for Evaluation and Accreditation
76	Standards for the Establishment of Universities
76	Statement of Objection
78	Student Evaluation of Teaching
78	Student Support
78	Subcommittees for Certified Evaluation and Accreditation
78	Subject Evaluation
78	Supplementary Review
80	Syllabus
80	System for Extending the Period of Registration

T

80	Teaching Assistant System
80	Tenure Track System
82	Thematic Evaluation
82	Third-Party Evaluation
82	Transfer Admission
82	Trial University Evaluation

U

82	Undergraduate Program
84	University

V

84	Verification
84	Viewpoints
84	Vision

索引

あ

- 61 アウトカム（成果）
- 5 アカウンタビリティ

い

- 77 意見の申立て
- 45 インターンシップ

う

- 51 運営費交付金

お

- 59 オフィスアワー

か

- 33 外部評価
- 35 課外活動
- 41 科学研究費補助金
- 27 学位記
- 71 学位規則
- 23 学位授与の方針
 - 3 学位・称号
- 83 学士課程
- 51 学習支援
- 49 学習成果
- 35 学部
- 11 学部、学科以外の基本的組織
- 23 学科
- 73 学校教育法
- 71 学校法人
 - 3 課程
 - 7 （教員の）科目適合性

- 59 科目等履修生制度

き

- 43 機関別認証評価
- 37 機関別認証評価実施大綱
- 43 機関別評価
- 25 機能別分化
- 85 基本的な観点
- 13 キャップ制度
- 37 教育基本法
- 31 教育研究評議会
- 31 教育支援者
- 65 教育情報の公表
 - 9 教育振興基本計画
- 31 教育の成果
- 75 教育方法の特例
 - 3 教育補助者
 - 3 教員
- 35 教授会
- 47 共同教育課程制度
- 51 教養教育

け

- 7 経営協議会
- 5 研究科
- 11 研究科、専攻以外の基本的組織
- 71 研究指導教員
- 85 検証

こ

- 19 コア・カリキュラム
- 59 公開講座
- 41 高等教育機関
- 17 高等専門学校

55 公立大学
55 公立大学法人
37 ゴール(目的)
57 国立大学
19 国立大学教育研究評価委員会
57 国立大学法人
57 国立大学法人評価
57 国立大学法人評価委員会
19 コンピテンシー

し

83 試行的大学評価
73 自己点検・評価
41 自己評価実施要項
73 自己評価書
67 (高等教育の) 質
69 質向上サイクル
61 (教育研究評価に係る)実績
報告書
41 実績報告書作成要領
67 質保証
45 質保証の国際通用性
63 実務の経験を有する教員
69 指摘事項
69 司法制度改革審議会意見書
53 修士課程
79 (学生による) 授業評価
13 職業支援(キャリア支援)
29 書面調査
81 シラバス
63 私立大学
65 進級制

せ

79 生活支援
9 (大学)設置認可制度
75 セメスター制
51 専攻
27 専攻科
59 選択の評価事項
65 専門学校(専修学校専門課程)
63 専門職学位課程
63 専門職大学院
15 専門分野別認証評価

そ

17 総務省政策評価・独立行政法人
評価委員会

た

85 大学
39 大学院
39 大学院課程
39 大学院大学
45 大学共同利用機関
45 大学共同利用機関法人
21 大学審議会
77 大学設置基準
25 (大学設置基準の)大綱化
83 第三者評価
5 達成度評価
21 単位
21 単位互換制度
49 短期大学
71 担任制

ち

- 13 中央教育審議会
- 55 中期計画
- 53 中期目標
- 23 昼夜開講制
- 81 長期履修学生制度
- 9 聴講生制度

つ

- 79 追評価
- 27 通信教育課程

て

- 83 テーマ別評価
- 5 適格認定
- 81 テニユア・トラック制

と

- 47 導入教育
- 43 独立行政法人
- 7 独立行政法人通則法
- 29 飛び入学

な

- 43 内部質保証

に

- 7 入学者受入方針（アドミSSION・ポリシー）
- 15 認証
- 15 認証評価
- 19 認証評価委員会
- 17 認証評価機関

は

- 29 博士課程

ひ

- 61 ピア・レビュー
- 85 ビジョン（理想像）
- 77 評価基準
- 33 評価実施手引書
- 31 評価実施要項
- 33 評価（担当）者
- 79 評価部会

ふ

- 37 フィールド型授業
- 55 複数学位制度（ダブル・ディグリー、デュアル・ディグリー）
- 79 分野別評価

へ

- 75 別科
- 11 ベンチマーク
- 83 編入学

ほ

- 49 法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律
- 75 訪問調査
- 41 訪問調査実施要項
- 61 ポスドク（ポスト・ドクター）

み

- 55 ミッション（使命）

め

- 53 メタ評価

も

- 59 目標

や

- 33 夜間学部・夜間大学院
33 夜間主コース

よ

- 63 予備評価

り

- 75 利害関係者
15 履修証明制度

ABC

- 35 FD (ファカルティー・ディベ
ロップメント)
39 GPA 制度
47 IR (インスティテューショナル・
リサーチ)
71 RA (リサーチ・アシスタント)
制度
73 SD (スタッフ・ディベロップメ
ント)
81 TA (ティーチング・アシスタン
ト)制度

