

Keynote abstract:

From the perspective of a student who has engaged in quality assurance systems, Dan Derricott will introduce the development of student engagement in the UK and show how key concepts - such as seeing students as partners - have become commonly adopted by the sector and many universities.

Engaging students in quality processes has been happening in some form for over 20 years in the UK and has become a particularly prominent feature of national quality assurance procedures since 2002. Now the Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA) ensure each panel that reviews a university or college delivering higher education includes a student reviewer as a full member. Subsequently some universities have added students as full members to internal panels for reviewing departments and approving new programmes of study.

Students have also become engaged in enhancing quality in their universities through innovative projects such as the University of Exeter's 'Students as Change Agents' scheme. This sees the University encourage students to suggest ideas for improving their programmes of study or another part of student life and receiving support to lead a change project. Over 60 projects were supported in 2011-12.

Dan Derricott now works at the University of Lincoln leading projects to increase student engagement. The University of Lincoln (<http://www.lincoln.ac.uk>) has taken a strategic approach to student engagement which is reinforced by a clear commitment from the Vice-Chancellor to see students and teachers as one community of scholars. The University's Student Engagement Strategy 2012-16 is underpinned by academic theory and principles around the idea of a University as a collaborative effort where everybody learns, where everybody can teach and where everybody can be a 'producer of their university' (<http://studentasproducer.lincoln.ac.uk>).

Dan's talk will explore in greater detail the development of student engagement, the key concepts in the UK around the role of students and examples from institutions of how they have embraced the agenda too. Finally, Dan will offer a suggested set of principles for engaging students effectively as developed by the UK's Higher Education Academy - a body which supports academics to achieve excellence in teaching & learning.

講演要旨：

質保証システムに参画した学生の視点から、英国における学生参画の発展を紹介し、重要な概念(学生をパートナーと見なすというような)がどのようにして教育セクターや多くの大学によって一般に採用されるようになったかを示す。

学生を質プロセスに参画させることは、英国においては 20 年以上の間なんらかの形で生じており、2002 年からは全国の質保証手順の特に顕著な一部となっている。現在、高等教育質保証機構(QAA)は、高等教育を提供する大学やカレッジを評価する各評価パネルに、正式なメンバーとして学生評価者を含むことを保証している。その結果、いくつかの大学では学科の評価および新プログラムの認可のために学生を正式なメンバーとして内部評価員団に加えた。

エクセター大学の「変革推進者としての学生」計画のような革新的なプロジェクトを通じて、学生はさらに大学における質向上に参画するようになってきている。大学が、学生が学習プログラムや学生生活の他の部分を改善し、プロジェクトの変化につなげる支援を受けるためのアイデアを提案することを促進しているのが見てとれる。2011-12 年には、60 以上のプロジェクトが支援されていた。

発表者は現在リンカン大学で働いており、学生参画を高めるためのプロジェクトを先導している。リンカン大学(<http://www.lincoln.ac.uk>)は、学生と教員を 1 つの学識者のコミュニティーと見なす、大学副学長からの明示的な委託によって強化される学生参画への戦略的取組をとっている。2012 年から 16 年までの大学の学生参画戦略は、誰もが学習でき、誰もが教えることができ、誰もが「大学のプロデューサー」になることができる共同の取組のような大学のアイデアをめぐる学術理論と原則によって支えられている(<http://studentasproducer.lincoln.ac.uk>)。

この発表では、学生参画の発展、学生の役割をめぐる英国における重要な概念及び彼らがどのように協議事項に取り組んだのかの機関の例などについて、より詳しく探求する。最後に、英国高等教育アカデミー(教育における卓越性を達成するために学者を支援する組織)によって開発された、効果的な学生参画のための示唆に富んだ一連の原則を提供する。