

Case Study

Professor X has reviewed her mid-term evaluations for a course in introductory biology. Her students' comments include some of the following statements: "I wish the quizzes were easier". "I wish the professor would lecture more clearly." "This class would be improved if there was less lecture and more discussion."

In her own self-assessment of the class, Professor X reflects that, although it was her intent to encourage more discussions in her class, she realizes that she has primarily lectured for the first half of the semester. Upon reviewing her students' performance on their weekly, she also notes that they are not doing as well as she had expected. She is worried that they may not understand some of the foundational material needed for the rest of the semester.

Previous end of the semester evaluations of this introductory course for Professor X indicated that students perceived that she relied too heavily on lecture and that students did not feel that she explained things clearly. However, they did feel that she was interested in their well-being as students and that she had a good grasp on the material.

If you were mentoring Professor X, what suggestions might you make for improving her course at this time? Think of 2-3 concrete suggestions for improving her teaching.

ケーススタディ

教授Xは自身の「生物学入門」のコースの学期中間での評価をおこなった。彼女の学生のコメントには、以下のような発言が含まれていた：「私は、小テスト（クイズ）がもっと簡単であることを願っている。」「私は、教授が、より明瞭な講義をすることを願っている。」「講義の時間を少なくして、ディスカッションの時間がより多くあれば、このクラスは良くなるだろう」

クラスに関する彼女自身の自主評価のなかで、教授Xは、自分としてはクラスでより多くの議論を奨励しようとしたのだが、学期の前半部分では講義を主にしていたことに気がつく。教授Xはまた、週ごとのテストの学生の成績から考えて、自分の学生たちが、教授X自身が予想した通りには、成果をあげていないことにも注目する。彼女は、学生たちが学期の残りに必要となる基礎的な教材のいくつかを理解しないかもしれないのではないかと心配している。

教授Xに対するこの入門コースの先学期末の評価では、学生が、彼女が講義に依存しすぎていると認識していて、彼女が明瞭な説明を行っているとは感じていなかったことが示されていた。しかしながら、学生たちは、彼女が学生たちの満足に関心を払っていて、教材を良く把握していたと感じていた。

もし、あなたが教授Xを指導するとしたら、この時点で彼女のコースを改善させるために、どのような提案を行いますか？彼女の授業を改善するための具体的な提案を、二、三、考えてください。