

(平成23年度実施分)

## 高等専門学校評価基準の 改正点等について

(高等専門学校機関別認証評価に関する  
自己評価担当者等に対する研修会)

独立行政法人大学評価・学位授与機構

### 第2サイクルに向けての基準見直しの基本方針

- 第1サイクルの期間に行われた法令等の改正への対応：

平成18年12月	教育基本法の全面改正
平成19年4月	学校教育法の一部改正
平成19年12月	学校教育法の一部改正
平成20年4月	設置基準の一部改正
- 中央教育審議会答申「学士課程教育の構築に向けて」、  
「高等専門学校教育の充実について」  
(平成20年12月)の趣旨の反映：
- これまでの認証評価の検証結果の反映
- 基準・観点に記載していた参照例示の留意点への移行

## 高等専門学校設置基準

第3条 高等専門学校は、学科ごとに、人材の養成に関する目的その他の教育上の目的を学則等に定めるものとする。

第17条の3 高等専門学校は、学生に対して、授業の方法及び内容並びに一年間の授業の計画をあらかじめ明示するものとする。

第2項 高等専門学校は、学修の成果に係る評価及び卒業の認定に当たっては、客観性及び厳格性を確保するため、学生に対してその基準をあらかじめ明示するとともに、当該基準にしたがって適切に行うものとする。

(平成20年4月1日、施行)

3

## 学士課程教育の構築に向けて

### (中央教育審議会答申)

(平成20年12月)

#### 第4章 公的及び自主的な質保証の仕組みの強化

##### 具体的な改善方策

- (1) 自己点検・評価のための自主的な評価基準や評価項目を適切に定めて運用する等、内部質保証体制を構築する。
- (2) 組織における明確な達成目標を設定した上で、自己点検・評価を確実に実施する
- (3) 教育研究に関する情報を、自ら主体的にインターネット等を通じて広く公表する。

4

## 公的及び自主的な質保証の仕組みの強化

**(3) 教育研究に関する情報を、自ら主体的にインターネット等を通じて広く公表する。**

学校教育法第113条 大学は、教育研究の成果の普及及び活用の促進に資するため、その教育研究活動の状況を公表するものとする。(同法第123条により高等専門学校に準用)

(この課題については大学分科会質保証システム部会で検討が進められ関連する法令の改正が行われた。平成22年6月公布、23年4月1日施行)

5

6

## 学校教育法施行規則等の一部改正

平成22年6月15日

●第一 情報の公開に関する規定の追加(第172条の2)

(一) 大学は、次に掲げる教育研究活動の状況に付いて情報を公表するものとする。

- ① 大学の教育研究上の目的に関する事。
- ② 教育研究上の基本組織に関する事。
- ③ 教員組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績に関する事。
- ④ 入学者に関する受入方針及び入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況に関する事。
- ⑤ 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画に関する事。
- ⑥ 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準に関する事。
- ⑦ 校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境に関する事。
- ⑧ 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用に関する事。
- ⑨ 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援に関する事。

(二) 大学は、前項に掲げる事項のほか、教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報を積極的に公表するよう努めるものとする。

(三) (一)の規定による情報の公表は、適切な体制を整えた上で、刊行物への掲載、インターネットの利用その他広く周知を図ることができる方法によって行うこと。

●第二 大学に関する規定を高等専門学校に準用(第179条)

●第三 この改正は、平成23年4月1日から施行するものとする。

## 中央教育審議会大学分科会答申 高等専門学校教育の充実について（１）

（平成２０年１２月）

- 高等専門学校教育の充実の方向性：  
【基本的な考え方】
  - それぞれの高等専門学校が自主的・自律的改革に不断に取り組む，社会経済環境の変化に積極的に対応
  - 中堅技術者の養成から，幅広い場で活躍する多様な実践的・創造的技術者の養成へ
  - 多様な高等教育機関のうちの一つとして本科・専攻科の位置付けを明確に
  - 産業界や地域社会との連携を強化し，ものづくり技術力の継承・発展を担いイノベーション創出に貢献する技術者の輩出へ

7

## 中央教育審議会大学分科会答申 高等専門学校教育の充実について（２）

（平成２０年１２月）

- 高等専門学校教育の充実の方向性：  
【具体的方策】
  - 教育内容・方法等の充実（「共同教育」の充実，一般教育の充実，技術科学大学との連携，企業人材の活用）
  - 入学者確保及び多様な学生への支援
  - 大学への編入学者増への対応
  - 教育基盤の強化
  - 教育研究組織の充実（科学技術の高度化に対応した学科のあり方の見直し，地域のニーズを踏まえた専攻科の整備・充実）
  - 高等専門学校の新たな展開
  - 社会との関わりの強化

8

## 平成23年度からの基準・観点の 主な変更点（1）

基準1-1 & 観点1-1-①：

学校の目的における「個性や特色」を明確化する視点の明示。  
学科及び専攻科ごとの目的の学則等への明文化。

基準2-1 趣旨：

学科，専攻科の適切性に対する不断の見直しの視点を明示。

基準3-2 & 観点3-2-①：

「全教員の教育活動に対して，学校による定期的な評価が行われ，その結果を教員組織の見直し等に反映させていること。」という視点の明示。

基準4-1 & 観点4-1-①：

入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）の理解されやすい形での公表の視点を明示。

9

## 平成23年度実施からの基準・観点の 主な変更点（2）

基準5-3 & 観点5-3-①：

準学士課程の教育における「豊かな人間性の涵養」に  
「一般教育の果たすべき役割」の視点を追加。

基準5-5 & 観点5-5-①：

専攻科の教育課程について，  
「準学士課程の教育からの発展」の視点を追加。

基準5-7 & 観点5-7-①：専攻科の教育における  
「教養教育の実施」の視点を追加。

基準6-1 & 観点6-1-⑤：

教育の成果や効果が上がっているかを評価する観点に，  
卒業（修了）後の成果に関して意見を聴取する視点を追加。

10

## 平成23年度実施からの基準・観点の 主な変更点（3）

基準8-1 & 基準11-1：

「安全管理」「環境面への配慮」「危機管理」の視点。

基準9-1 & 基準11-2：

自己点検・評価において学校の策定した基準で行うことの視点を追加。

基準9-2 & 観点9-2-②：

「教育支援者に対する研修」の追加。

基準10-1 & 基準11-3：

「外部の財務資源の活用」，「外部の教育資源の活用」という視点を追加。

基準11-4 & 観点11-4-①：

「学校の教育研究活動等の状況やその活動の成果」に関する情報をわかりやすく社会に発信しているかという視点を追加。

11

## 機構が行う認証評価における質評価の枠組

- 設定されている目的の質評価
- 目的を達成する仕組みとしての教育活動等の質評価
- 目的（特に達成目標）の達成状況による質評価
- 教育の質向上への取組の質評価

（青木恭介，野澤庸則 「我が国における工学教育の質保証の現状と将来」 工学教育 第57巻 57-62（2009））

（野澤庸則，齊藤貴浩，林 隆之，渋谷 進 「高等専門学校機関別認証評価結果から見た高等専門学校の現状と認証評価の効果」 大学評価・学位研究 第11号 3-28（2010））

12