

社会における 高等教育の役割 と行く末

参入障壁低下がもたらすもの

大学改革支援・学位授与機構 研究開発部
坂口 菊恵

大学は何のために
行くのか？



企業はなぜ**大卒**者を
採用するのか？

研究者は何のために
大学に雇用されたいと
思うのか？

学位取得者に対する一般社会の期待



ジョブ・トレーニング（スキル）

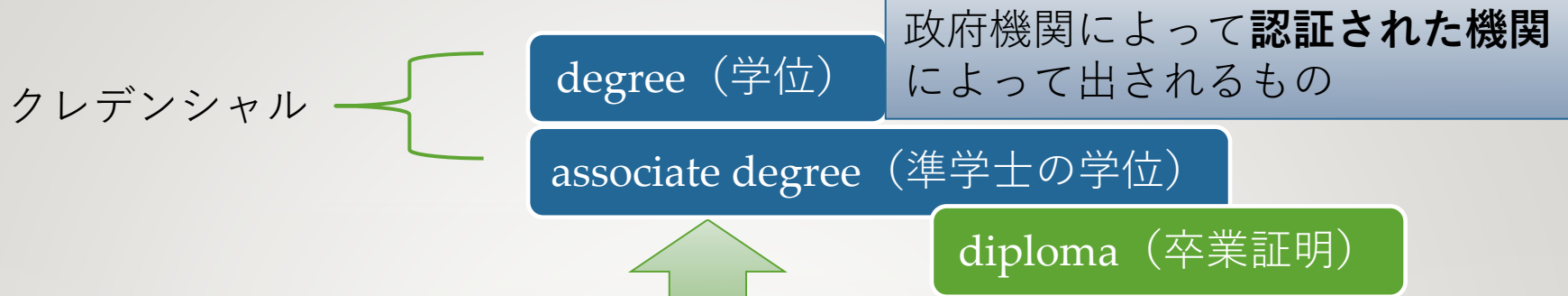


人格陶冶・教養



新しい学術成果の創出

クレデンシヤルの定義と階層



積み上げ可能でない
他職種／分野に移行不可

⇔ 積み上げ可能クレデンシヤル

license (許可証)



一般的な証明書



professional/industry certificate
業界認定資格

European Qualifications Framework (EQF)

欧州資格枠組み（意識）



Rawpixel.com - Freepik.com

	知識	スキル	責任と自律性
Level 1	基礎的な概要知識	単純作業遂行に必要な基礎スキル	構成された文脈内で、監督下での学習
Level 2	基礎的な事実に関する知識	日常的な問題解決を単純な道具を用いて解決する	ある程度の自律性の下での学習
Level 3	事実、原理、一般的な概念についての知識	基礎的な方法を組み合わせて問題解決ができる	自己責任の下での学習遂行、問題解決のための自己調整
Level 4	より幅広い文脈における事実や理論の知識	特定の問題に対する解決方法を生み出すことができる	予測可能範囲内における自己調整学習、他者の日常的な学習の監督
Level 5	専門的な知識とその境界認識	抽象的な問題に対して <u>新しい解決方法</u> を創造できる	可変的な状況への対応 、自己と他者の達成評価
Level 6	理論や原理に対する <u>批判的な理解</u> も含む	複雑で予測困難な問題に対して <u>専門性と新規性</u> を持ってあたることができる	予測不可能な文脈 での専門的活動の監督
Level 7	その領域における <u>先端知識</u> 、別分野との関連性の認識	他分野の知識と統合して <u>新しい知識や手段</u> をつくることができる	予測不可能かつ、新しい戦略が必要な出来事 への専門的対処の監督
Level 8	その分野における <u>先端知識</u> 、及び他分野との接続	既存の <u>専門的実践の再定義</u> 、研究による本質的問題解決	研究を含む <u>権威を持った新規性探求</u>



→ National Framework of Qualifications (NFQ) 全国資格枠組み (例：セルビア)

その国において、どういう教育機関が評価・資格授与を行うか

QUALIFICATIONS IN NQFS



QUALIFICATIONS

GENERAL
VOCATIONAL
ACADEMIC
APPLIED
NON-FORMAL
NQFS
EQF
QF-EHEA

Certificate
Diploma
Testimonial
Certificate

学修履歴

トルコ：2006年から策定開始

NATIONAL QUALIFICATIONS FRAMEWORK FOR HIGHER EDUCATION IN TURKEY (NQF-HETR)



日本の学位システム

後期中等～高等教育は複線的な要素あり



8 大学院
(博士)

7 大学院
(修士)

6

5 大学
(学士)

4

専門職
大学院
(専門職修士)

2019~
法科大学院
教職大学院
公共政策大学院
公共経営修士
経営学修士
(MBA)
会計学修士
臨床心理修士



大学院に編入可



単位積み上げなどで学士申請可



大学に編入可

認定専攻科



(高度専門士)

専攻科 2年



短期大学
本科
(短期大学士)



専門学校
(専門士)



高等専門学校
本科 5年
(準学士)



3 高等学校

高等専修学校

8³

「非正規コース」内容位置づけの分類軸

内容

(資格枠組み)

受講費用
運営主体
教育者の資格

受講資格
修了の評価
修了証の用途

修了
必要時間

授業方法
(通信 vs 通学)

細分化された学習コンテンツ提供の現状と、「教える人」の流れ



通信制講座の成功

Top 50 Online MBA Programs for 2022

Our 2022 Top 50 Online MBA Programs ranking is based on a combination of institutional and student survey data, including career outcomes, technological infrastructure, anatomy, cost, and affordability, among others. <https://www.princetonreview.com/business-school-rankings/top-50-online-mba-programs>

MBA health science

<https://www.princetonreview.com/business-school-rankings/top-50-online-mba-programs>

専門職学位系



Open University (UK)
UNED (スペイン)
 Athabasca University (カナダ)

Minerva University

オンライン総合大学

Arizona State University
 Georgia Tech
 TU Delft
 University of Melbourne

Bachelorの選択肢はまだ少ない
 有名大学か、有名 (IT) 企業
 情報系 / 資格取得系が多い

New on edX

Executive Education Master's Degrees Bachelor's Degrees

Popular AI4 Digital Transformation Business Management & Strategy Data Science



<https://www.edx.org/>

正規課程高コスト化 +
 新しい人材ニーズ +
 COVID-19

短期プログラム / MOOC →
 正課
 microcredential

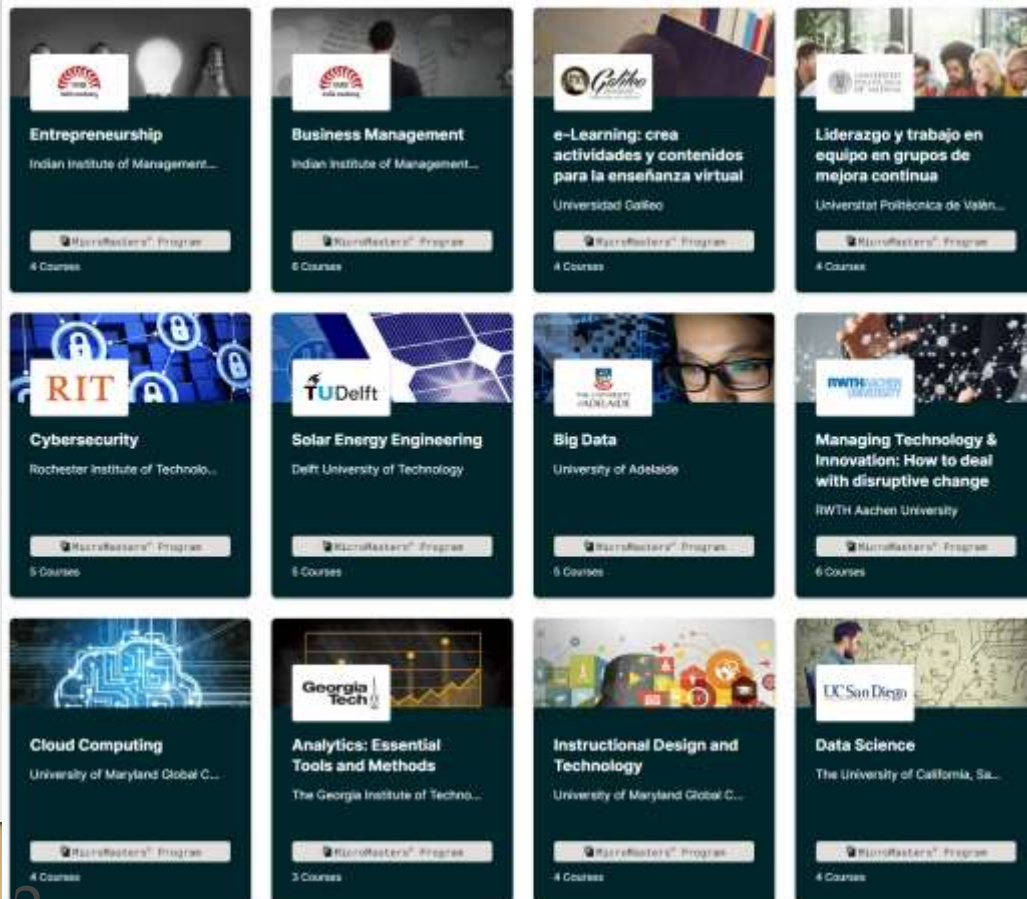
一般大学 → オンライン併設

USA

オンライン職業教育のマーケットとして



バンドル販売
学位取得に組み込みやすい



- 2013 edX (MIT+Harvard) が最初の microcredential を立ち上げる
- 2015 Udacityが Nanogedree™ を登録商標に
- MicroMasters, MicroBachelors (edX)
- MicroDegree (インド)

<https://www.edx.org/micromasters>

「データベースづくり」による可視化



- 認証の乱発
- 互いの関連性が不明

<https://www.classcentral.com/>



<https://www.ecampusontario.ca/>

~1000の大学
70の配信プラットフォーム
600+の機関
無料、有料あり

大学正規課程を含む
クレデンシャル総数



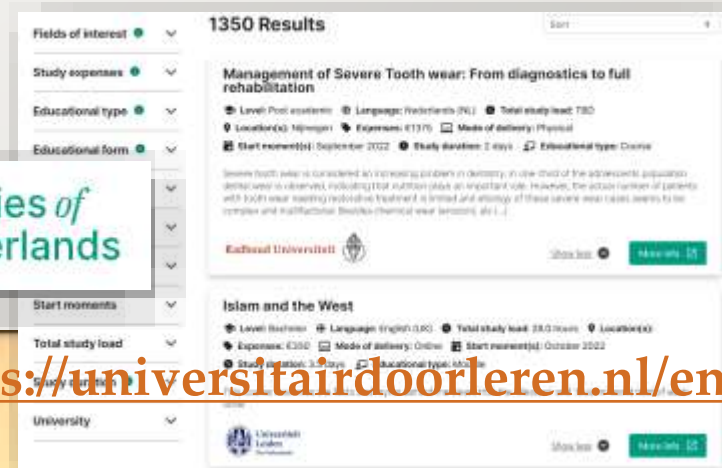
2019

- 高等教育機関 359,713
- MOOC 9,390
- 非学術機関 549,712



大学のみ、基本有料
「対面のみ」コースも
高額なのは、MBA系

<https://universitairdoorleren.nl/en>



日本でのデータベース

The screenshot shows the JMOOC website interface. At the top, there are navigation links for '受講案内' (Course Information) and '受講Q&A' (Course Q&A). Below this, there are several course cards, each with a title, a brief description, and a 'PlatJAM' logo. The courses include 'プロジェクトマネジメント入門' (Project Management Introduction), '避けたい英語' (English I Don't Want to Avoid), 'Python入門' (Python Introduction), '微積分' (Calculus), 'ブロックチェーン入門' (Blockchain Introduction), 'マネビタ ~人生を豊かにするお金の知恵~' (Manebita ~Wisdom of Money to Enrich Your Life~), and 'D情報の技術 - 授業実践の手引き -' (D Information Technology - A Guide to Classroom Practice -).

<https://www.jmooc.jp/>

大学通常科目 (I)
専門学校、公的機関 (II)
大学や企業の公開講座 (III)
オンライン
無料、デジタル修了書発行

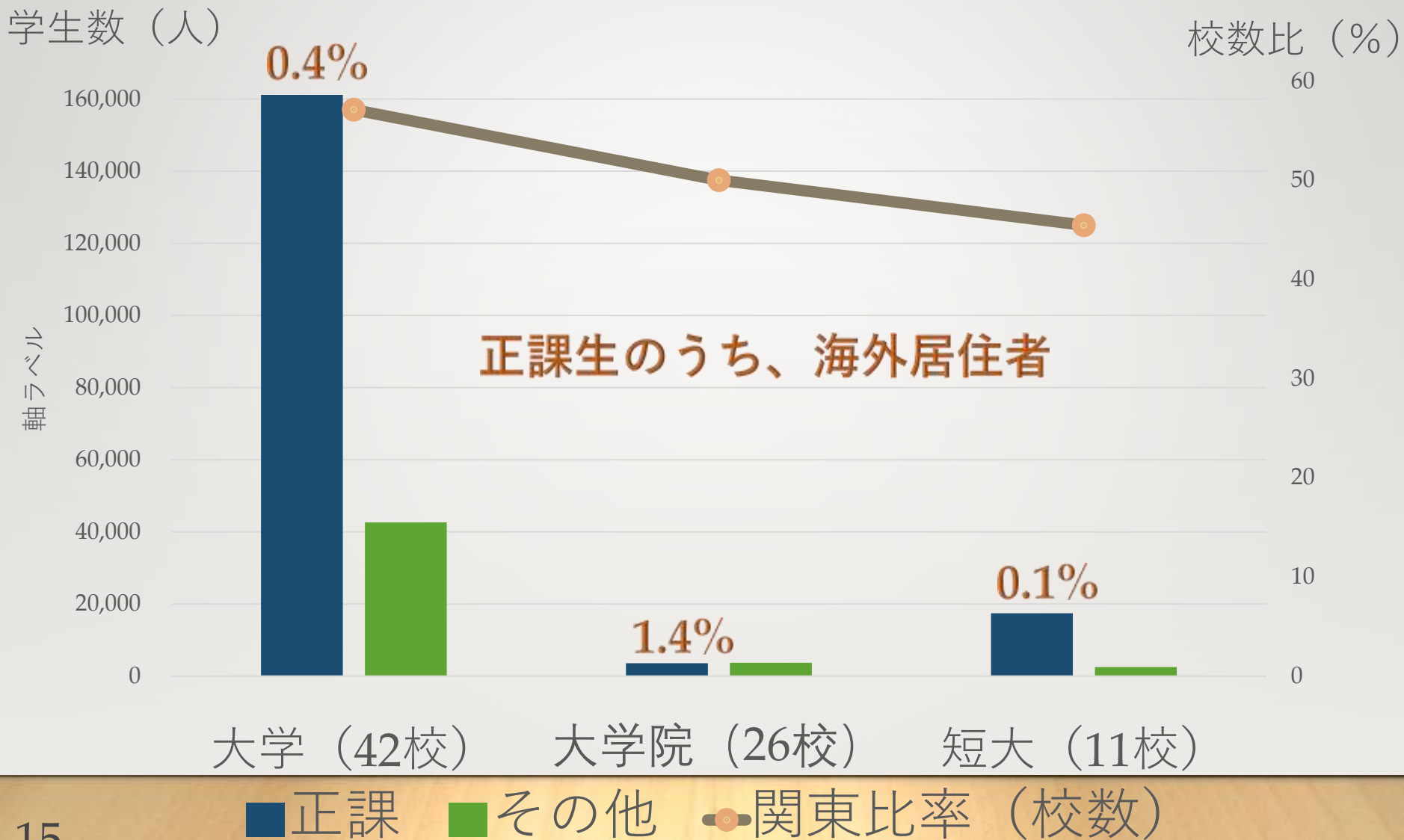
The screenshot shows the Manapass website search interface. At the top, there is a search bar and a '検索' (Search) button. Below the search bar, there are several filter categories with checkboxes and radio buttons. The categories include '学ぶ相手' (Who to learn from), '学校種別' (Institution type), '課程' (Course), '進学/進修' (Advanced study), '学費' (Tuition), and 'その他条件' (Other conditions). The '学費' category is highlighted with a red box, and the '～5万円' option is selected.

講座を検索する
<https://manapass.jp/>

高等教育機関の開講している
オンラインコースは少額
(～5万円) のものが中心

日本：大学における通信教育

文部科学省「学校基本調査報告書」令和2年度
公益財団法人 私立大学通信教育協会データ集 より作成





<https://www.luminafoundation.org/>

HOME RESOURCES FRAMEWORK NEWS ABOUT US

THE ACTION PLAN | CHECK OUT OUR RESOURCE DIRECTORY | LEARN ABOUT THE FRAMEWORK | READ THE ACTION PLAN | CHECK OUT OUR RESO

Celebrating Success: The End of the Campaign

We thank the many stakeholders who were involved in the Connecting Credentials Campaign from 2016-2018. We hope this website will be a valuable resource for those continuing the important work of improving connectivity, transparency and equity in credentialing. [Read more](#)

WHAT'S NEW?

SPONSORS NEWS

SPONSOR NEWS

EVENTS

POST-EVENT EXECUTIVE SUMMARY UPCEA FUTURE OF CREDENTIALS CONVENING

MARCH 28, 2018

OUR PURPOSE

WHAT IS CONNECTING CREDENTIALS?

MAKE DEGREES, CERTIFICATES, INDUSTRY CERTIFICATIONS, BADGES AND OTHER CREDENTIALS EASIER TO UNDERSTAND, USE, AND INTERCONNECT.

コース設計者が、Credential Framework内の位置づけを定義するためのルーブリック

EVENTS

SUMMIT ON THE CREDENTIALING ECONOMY

We are pleased to report the Summit on the Credentialing Economy, which took place on July 7-8 in Washington, DC was a resounding success! We are grateful to our co-hosts Sayre Academy a ...

[READ MORE >](#)

RESEARCH AND DATA

DATA POINT: DEGREE AND NONDEGREE CREDENTIALS HELD BY LABOR FORCE PARTICIPANTS

KEY TOOL

GLOSSARY OF CREDENTIALING TERMS

KEY RESOURCES

CONNECTING CREDENTIALS: BETA CRE

CLARIFYING COMPETENCY BASED EDU

INTERACTIVE EMPLOYABILITY SKILLS

Connecting Credentials Framework Profile Template

Identify the course, program, job, work function, or credential you wish to profile, and list the competencies needed to complete it. Then document the level of proficiency found in each competency, using the beta Credentials Framework rubric as a guide. This template can be adapted as needed to suit your needs.

What are you profiling?

Competencies	Knowledge	Skills			Assessment type and proficiency (if relevant)	Rationale
		Specialized	Personal	Social		
	8	3	5	3		

日本：職業実践専門課程に関しては 資格枠組みの定義づけが検討されてきた

学修成果指標（動物分野 - 認定動物看護師職種）

レベル	学習者プロフィール	知識と理解	技能				責任と自律性	
			汎用的な技能	専門実践技能	対人技能	分析技能	管理・指導技能	自律性と責任感
8	<ul style="list-style-type: none"> 博士（生物学） 動物看護師長 チームマネジメントと一定水準以上のジェネラルな能力開発 専門学校(2)卒業後20年経過 	専門の実務/学問分野において最先端のフロンティア。新しい専門の実務や知見につながる分野横断的な視点・知識・理解 <input type="checkbox"/> 職能団体・学術団体等の活動に対する協力、社会的貢献	研究や革新の重要な課題を解決し、既存の知識や専門の実務を再定義するために必要な、最も高度な専門的技能 <input type="checkbox"/> 経営マネジメント <input type="checkbox"/> 業界発展への寄与	研究や革新の重要な課題を解決し、既存の知識や専門の実務を再定義するために必要な、最も高度な専門的技能 <input type="checkbox"/> 獣医療動向、社会ニーズを踏まえた院内・組織運営 <input type="checkbox"/> 専門実践技能の能力開発	研究や革新の重要な課題を解決し、既存の知識や専門の実務を再定義するために必要な、最も高度な専門的技能 <input type="checkbox"/> 各研修会等における <input type="checkbox"/> 短期・中長期計画立案・運営	研究や革新の重要な課題を解決し、既存の知識や専門の実務を再定義するために必要な、最も高度な専門的技能 <input type="checkbox"/> 専門領域の実践・指導力の向上	専門の実務や学問の最前線で、新しいアイデア・プロセス開発に対する権威、自律性、学術的・専門的な誠実性および持続的な関与 <input type="checkbox"/> 業界の目標達成に向けた主体的行動 <input type="checkbox"/> 業界におけるリーダーシップ	専門の実務や学問の最前線で、新しいアイデア・プロセス開発に対する権威、自律性、学術的・専門的な誠実性および持続的な関与 <input type="checkbox"/> 関連業界のビジョン確立
7	<ul style="list-style-type: none"> 動物看護主任クラス チーム獣医家における中核人材 専門学校(2)卒業後15年経過 	高度に専門化された知識。その内いくつかは、仕事/学習分野における知識の最前線。異なる分野の知識・理解 <input type="checkbox"/> 獣医療最新動向 <input type="checkbox"/> 感染予防管理 <input type="checkbox"/> 防災管理 <input type="checkbox"/> 他職能団体・学術団体の活動に対する理解	実務/学問分野における主体的・批判的洞察と分野横断的知識の統合。新しい知識や方法論の研究・開発・革新に必要な問題解決技能 <input type="checkbox"/> 獣医療安全管理 <input type="checkbox"/> 動物看護の実践モデル	実務/学問分野における主体的・批判的洞察と分野横断的知識の統合。新しい知識や方法論の研究・開発・革新に必要な問題解決技能 <input type="checkbox"/> 動物看護の実践モデル <input type="checkbox"/> 社会者および顧客の	実務/学問分野における主体的・批判的洞察と分野横断的知識の統合。新しい知識や方法論の研究・開発・革新に必要な問題解決技能 <input type="checkbox"/> 短期・中長期計画の	実務/学問分野における主体的・批判的洞察と分野横断的知識の統合。新しい知識や方法論の研究・開発・革新に必要な問題解決技能 <input type="checkbox"/> ITを活用した臨床	複雑で予測不可能な課題に対する革新的な取組が求められる仕事や学習の管理。専門的な知識・実践と管理への貢献・評価 <input type="checkbox"/> 社会環境の変化に	複雑で予測不可能な課題に対する革新的な取組が求められる仕事や学習の管理。専門的な知識・実践と管理への貢献・評価 <input type="checkbox"/> 院内・チームのビジ
6	<ul style="list-style-type: none"> 自立して臨床実践ができる 専門(2)卒業後10年経過 	理論や原理の批判的思考を含む、仕事/学習分野に関する高度な知識・理解 <input type="checkbox"/> 対象動物のQOL <input type="checkbox"/> 重篤化回避の方法 <input type="checkbox"/> 回復支援のリハ看護方法	仕事/学習分野で、複雑で予測不可能な課題の解決のために必要な熟練と革新を実証する高度な技能 <input type="checkbox"/> 臨床現場における研究的視点 <input type="checkbox"/> 研究のプロセス <input type="checkbox"/> 学会発表で用いる研究方法 <input type="checkbox"/> 職能団体の社会的意義 <input type="checkbox"/> 院内での学習要領理解	仕事/学習分野で、複雑で予測不可能な課題の解決のために必要な熟練と革新を実証する高度な技能 <input type="checkbox"/> QOL向上を目指した動物看護 <input type="checkbox"/> 安全な動物看護 <input type="checkbox"/> 動物看護の実践介入・評価 <input type="checkbox"/> 急変時対応	仕事/学習分野で、複雑で予測不可能な課題の解決のために必要な熟練と革新を実証する高度な技能 <input type="checkbox"/> 退院支援・退院後支援に関する飼主への指導・助言 <input type="checkbox"/> 院内における人間関係の認識 <input type="checkbox"/> 多職種との協業・連携	仕事/学習分野で、複雑で予測不可能な課題の解決のために必要な熟練と革新を実証する高度な技能 <input type="checkbox"/> アセスメントや看護計画立案	仕事/学習分野で、複雑で予測不可能な課題の解決のために必要な熟練と革新を実証する高度な技能 <input type="checkbox"/> 後輩や実習生に対する支援 <input type="checkbox"/> 院内学習計画の立案 <input type="checkbox"/> 院内資源（人・物・予算・情報）の有効活用を目指した調整	技術的・専門的活動を管理し、予測不可能な仕事や学習の場面で意思決定を行う責任。個人や団体の専門的な開発を管理する責任 <input type="checkbox"/> 動物看護師間のリーダーシップ <input type="checkbox"/> 倫理綱領への配慮 <input type="checkbox"/> 倫理的完成を高める中で、対象者への共感的理解と対応

一般社団法人 専門職高等教育質保証機構
 職業実践専門課程質保証・向上セミナー(平成31年 2月22日)
<https://qaphe.com/seminar/pastevent/20190222seminar/>

医療の対
る進
解を
輩の

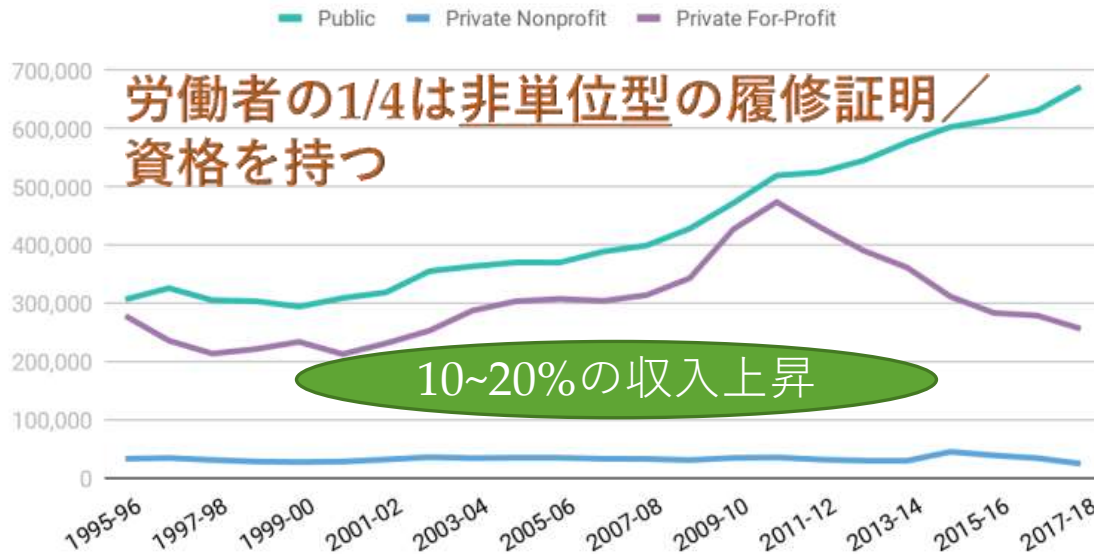
US: 2010年以降、公立カレッジの授与する certificate は3割上昇

1年以内の学修で取得できる certificate は、労働条件の長期的な向上に寄与していない
 有色人種・女性の取得率高い
 低コスト・低価値の certificate ⇔ 学士、準学士

短期で取得できる certificate のみでは、ジェンダー・人種階層をさらに固定化する恐れあり

—他業種への通用性なし

Figure 1 | The Number of Postsecondary Certificates Awarded by Public Colleges has Grown Significantly in Recent Years



「単位積み上げ可」の
 クレデンシャルが、実際に
 積み上げられることはまれ

職業訓練系「単位互換性なし」

短期の履修証明



学術的な「学位」
 につながる 単位認定へ

単位のポータビリティ：高等教育の単位互換

Common Micro-credential Framework

質保証：マイクロクレデンシャル



ECTS（ヨーロッパ単位互換制度）



2020-2022



質保証機関



QA（質保証）



QA（質保証）



内容：

科目ナンバリング・システム

国内では、3割超が導入

- しかし、ナンバリング規則はバラバラで大学間の移動に使えない傾向
- 学内での移動やカリキュラムマップ作製に活用

学習歴認定

(PRL: Recognition of Prior Learning)

留学

非高等教育機関の提供する
マイクロクレデンシャル

ブランディングのためのMOOC

2020.2~ 2021 世界展開

オーストラリア政府が、パンデミック回復政策として立ち上げ
積み上げ可能 クレデンシャル2.5~150h
 正式な単位として認知 ← 産業界



2018~

80の大学が無償の教育コンテンツを提供



MIRIADAX

Destacados de la semana

<p>PROYECTO 2024</p> <p>100,00€</p>	<p>MARCADES SOCIALES</p> <p>20,00€</p>	<p>COMMUNITY MANAGER YOUTUBE</p> <p>61,00€</p>	<p>ANÁLISIS DE ESTADOS CONTABLES Y FINANCIEROS</p> <p>116,00€</p>
-------------------------------------	--	--	---

<https://miriadax.net/>

Club de Idiomas Miriadax

<p>Keeping Fit</p> <p>50,00€</p>	<p>Ardor English</p> <p>60,00€</p>	<p>LETS LEARN ENGLISH</p> <p>90,00€</p>	<p>PARLEZ-VOUS FRANÇAIS?</p> <p>90,00€</p>
----------------------------------	------------------------------------	---	--

Potencia tus habilidades

Por qué MIRIADAX

- Formación flexible
- Prestigio
- Certificación
- Múltiples disciplinas

2020.2 Open Creds framework

- 高等教育
 - 職業教育
 - 産業界
- が提供

OpenCreds

The micro-credential framework designed for the industry, and most importantly its lifelong learning.

Explore OpenCreds for Australia

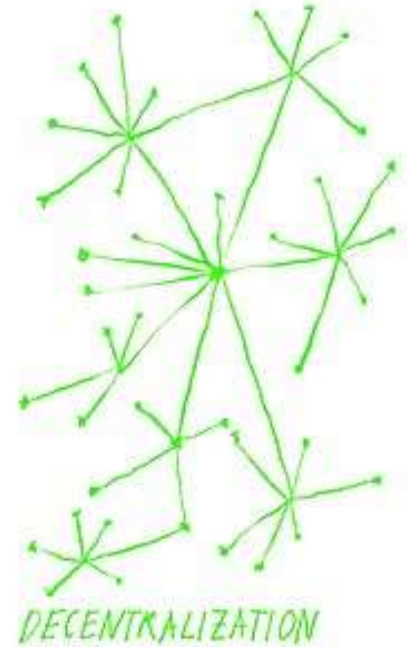
<https://solutions.openlearning.com/opencreds>

A quality-assured micro-credentialing framework

In recent years, there have been a growing emphasis on making learning as the new norm for the way we live, work and learn in a rapidly unfolding era of change. The events of the last 3 years have reinforced the importance of continuing to invest in oneself.

The OpenCreds framework outlines how education providers can provide a market-leading lifelong learning and micro-credentialing experience that prepares learners

先端知と学習の
“脱集権化”



マイクロクレデンシャル化の
もたらす明るい未来

オンライン・ハイブリッド授業を活用した
教育機会の平等化

“大学の主たるインセンティブを、
生涯学習の提供にシフトせよ”

2020.9.16 Shapiro et al.

<https://education.ec.europa.eu/education-levels/higher-education/micro-credentials>



事業モデル

Udemy

2010~ 15万コース

3,000万受講生

テクノロジーから、エンタメまで
誰でも 無料で 出講可

受講生を獲得出来たらマージンを取る。企業によるコンテンツ利用にはサブスク利用料を課す。

Coursera

2012~ 3,800コース

4,000万受講生

大学／世界中の組織

認証されたコース受講／BA, MA

学位取得に課金、サブスクもあり

出講企業・組織に課金

米大手プラットフォームの中で、
唯一非営利運営

edX

2012~ 2,650コース

2,400万受講生

292マイクロクレデンシャル

10修士学位課程

MicroMasters, Xseries,
Professional certifications
Professional education



→ マイクロクレデンシャル

フリー視聴（有期） vs

有料の履修証明

Future Learn

Udacity.....

European Universities Alliances + マイクロクレデンシャル →

生涯学習と大学の社会的使命の再定義



研究上のシナジー

現実社会の課題解決に即した
授業コンテンツをともに作っていく




Challenge-based inter-disciplinary



Open science
Open publishing



欧州委員会：大学の経営戦略／研究活動の プライオリティ → マイクロレデンシヤル

- 教員昇進評価基準の透明化：フィンランド 

「研究」「教育」「実務」能力を均等に評価する

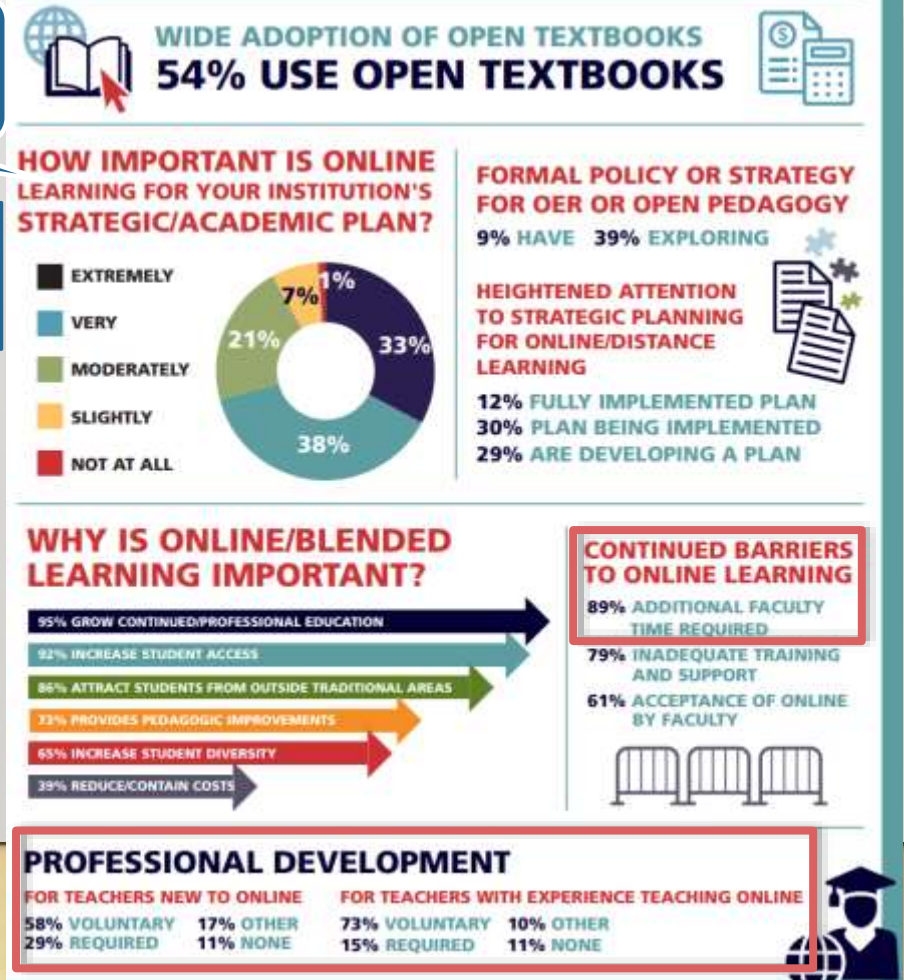


2019
全国調査@カナダ

授業リソースや
FDのオープン化

効果的なマイクロレデンシヤル向け
授業を実施するための
十分な教育機会・
サポート

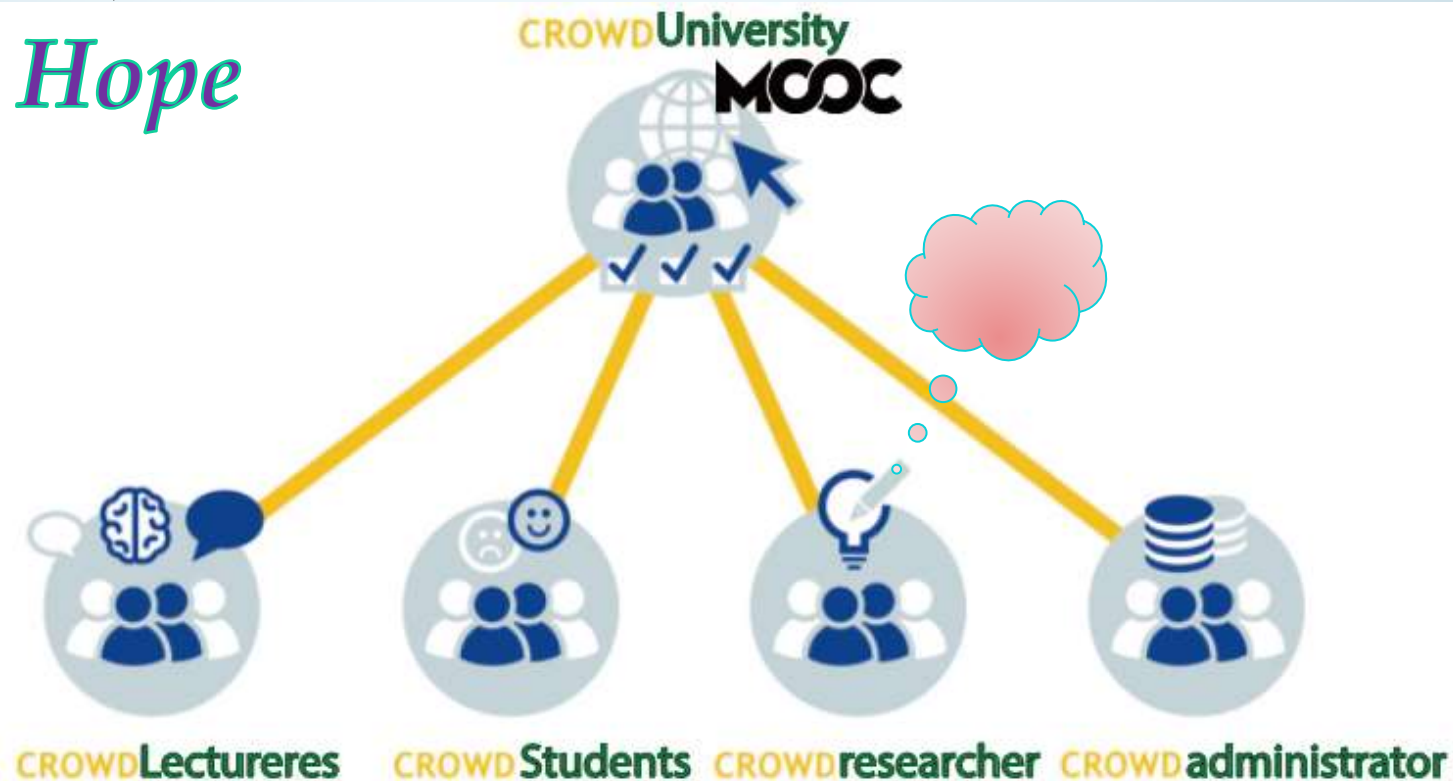
研究と遊離しない程度に
魅力的な学術的キャリアパスを提示



マイクロクレデンシャル化が
もたらすかもしれないディストピア



Hope



Modified

コンピテンシー準拠の教育プログラム ≡ 通信講座、マイクロクレデンシヤル

Seat time =
時間の無駄



かけた「時間数」では定義されない

一つのスキルの定義

← 証拠の提出
ルーズブリック利用



オン・デマンド
Self-paced

- 動画
- 音声
- レポート
- 作品
- 学生／教員のリフレクション
- 商用標準試験 etc.

COMPETENCY MODEL
CLEARINGHOUSE

careeronestop
A proud partner of the americansubcenter
network.

職業教育の場合は、職能団体により詳細に定義される

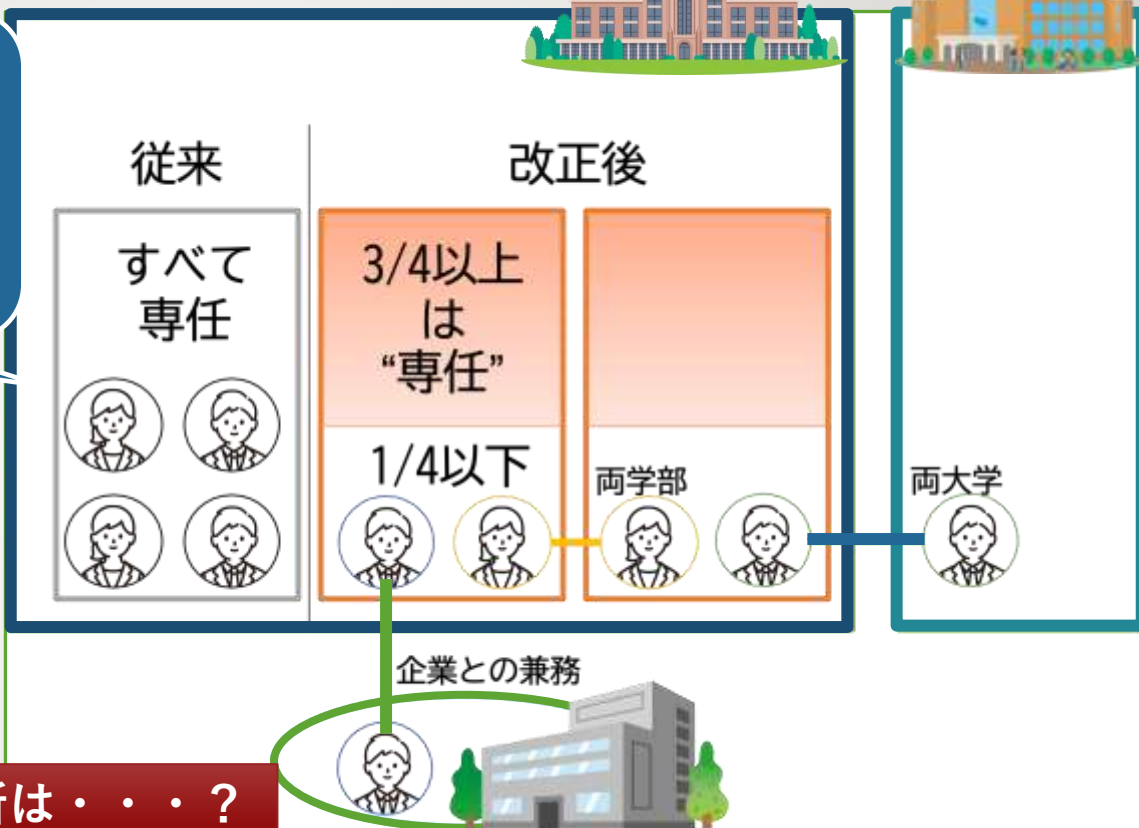
https://www.careeronestop.org/competencymodel/getstarted/userguide_credentials.aspx

<https://flex.wisconsin.edu/degrees-programs/-degree-programs>

教員の資格要件の変化 大学設置基準改正「基幹教員」

民間に従事する人が、大学の「教育課程の編成その他の学部の運営について責任を担う」立場になることができる

少ない人材で多くのポストを埋めることも可能に



博士人材・基礎研究者の行き場所は・・・？

マイクロクレデンシャル推進にかかる懸念と共通する？

- 大学のクレデンシャル（学位・ディプロマ）の価値を落とすのでは
- 現在の組織の使命からの逸脱
- 産業の意向への従属：教育者から「訓練者」へ

27 質保証に多くのコストが割かれる

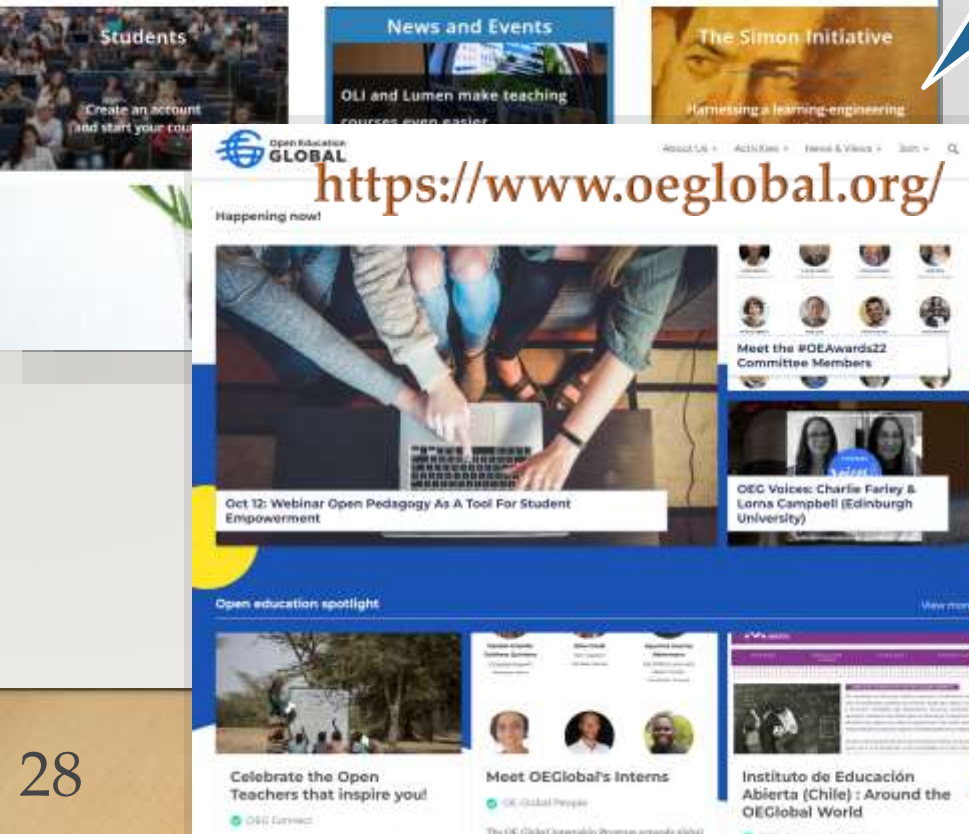
研究者のリスキリング／働き方の変化



オンライン教育のノウハウや、
授業資料を共有

教育・研究者の個人事業主化
海外流出が進むか

高等教育機関に所属（希望）
する研究者も、実需転用化な
学問・スキルも身につけるべき



教職員も「**ジョブ型雇用**」へ

Take Home Message

- クレデンシャルが長期的な効力を持つためには、「**単位積み上げ可**」「**移行・接続性**」の担保が重要

資格枠組み → Common Micro-credential Framework

- 職能開発／技術系講座を
学術系の単位カリキュラムの中に組み込む → **学位**
- **国内・学部**においても通信主体課程のニーズは開発し
うる：国外へのマーケティングのためには不可欠
- これらを有効に運用するためには、
教職員の継続的なアップスキリングも不可欠

29 学術教育 + 職業教育 = UNESCO東京規約

参考文献

Ositelu, M. O., McCann, C., & Laitinen, A. The Short-term Credentials Landscape. 26.

吉本圭一. (2020). 教育と職業の界をつなぐ学位・資格枠組み. 職業教育学研究, 50(2), 1-18.

公益財団法人 大学コンソーシアム京都. (2022, 7月 5). 通信制大学と通学制大学の境界.

<https://www.consortium.or.jp/project/fd/forum/2021-2>

Credential Engine. (2021). *Counting U.S. Postsecondary and Secondary Credentials*. <https://credentialengine.org/wp-content/uploads/2021/02/Counting-Credentials-2021.pdf>

CSW Corporation for Skilled Workforce. *Making a Market for Competency-Based Credentials*.

<https://www.slideshare.net/mmabbitt/making-a-market-for-competencybased>

Microbol. (2021). *Micro-credentials and Bologna Key Commitments: State of play in the European Higher Education Area*.

European Commission. Directorate General for Education, Youth, Sport and Culture. (2020). *A European approach to micro-credentials. Annex 2, Institutional incentives to develop and offer micro-credentials in the EU*. Publications Office.

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/968134>

COMMISSION STAFF WORKING DOCUMENT Accompanying the document Proposal for a Council Recommendation on a European approach to micro-credentials for lifelong learning and employability, (2021) (testimony of European Commission).

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A52021SC0367&qid=1639417448217>

Australian Government, D. of E., Skills and Employment. (2021). *National Microcredentials Framework*.

<https://www.dese.gov.au/higher-education-publications/resources/national-microcredentials-framework>

eCampusOntario. *Publications and Reports*. <https://www.ecampusontario.ca/publications-reports/>

今後のスケジュール

- | | | |
|-------|--|--------------------------------|
| 12月上旬 | 堀有喜衣先生
労働政策研究・
研修機構・副統括研究員 | 労働市場における高等教育と
職業訓練教育の位置付け |
| 1月下旬 | 澤野由紀子先生
聖心女子大学
現代教養学部教育学科
教育学／
初等教育学専攻・教授 | ヨーロッパの生涯学習史からみた
「横断的質保証」の動向 |
| 3月上旬 | 堀真寿美先生
NPO法人CCC-TIES
附置研究所主任研究員
大阪教育大学
理数情報教育系特任教授 | デジタル認証バッジの技術基盤 |