

**令和2年度実施  
選択的評価事項に係る評価  
評価報告書**

**呉工業高等専門学校**

令和3年3月

独立行政法人大学改革支援・学位授与機構



## 目 次

|  |    |
|--|----|
| 独立行政法人大学改革支援・学位授与機構が実施した選択的評価事項に係る評価について . . . . . | i  |
| I 選択的評価事項に係る評価結果 . . . . .                         | 1  |
| II 選択的評価事項ごとの評価 . . . . .                          | 2  |
| 選択的評価事項A 研究活動の状況 . . . . .                         | 2  |
| 選択的評価事項B 地域貢献活動等の状況 . . . . .                      | 4  |
| <参 考> . . . . .                                    | 7  |
| i 現況及び特徴（対象高等専門学校から提出された自己評価書から転載） . . . . .       | 9  |
| ii 目的（対象高等専門学校から提出された自己評価書から転載） . . . . .          | 11 |



**独立行政法人大学改革支援・学位授与機構が実施した選択的評価事項に係る評価について**

**1 評価の目的**

独立行政法人大学改革支援・学位授与機構（以下「機構」という。）の実施する認証評価は、高等専門学校  
の正規課程における教育活動を中心として高等専門学校の教育研究活動等の総合的な状況を評価  
するものですが、高等専門学校にとって研究活動は、教育活動とともに主要な活動の一つであり、さら  
に高等専門学校は、社会の一員として、地域社会、産業界と連携・交流を図るなど、教育、研究の両面  
にわたって知的資産を社会に還元することが求められており、実際にそのような活動が広く行われてい  
ます。

そこで機構では、「評価結果を高等専門学校にフィードバックすることにより、高等専門学校の教育  
研究活動等の改善・向上に役立てること」、「高等専門学校の教育研究活動等の状況を社会に示すこと  
により、広く国民の理解と支持が得られるよう支援・促進していくこと」という評価の目的に鑑み、各高  
等専門学校の個性の伸長に資するよう、高等専門学校評価基準とは別に、高等専門学校の多様な活動状  
況を評価するため、「研究活動の状況」（選択的評価事項A）と「地域貢献活動等の状況」（選択的評価事  
項B）の二つの選択的評価事項を設定し、高等専門学校の求めに応じて、これらの事項に関わる活動状  
況について評価を実施しました。

**2 評価のスケジュール**

機構は、国・公・私立高等専門学校の関係者に対し、高等専門学校機関別認証評価の仕組み、評価方  
法等についての説明会、自己評価書の作成方法等について研修を実施した上で、高等専門学校からの申  
請を受け付け、自己評価書の提出を受けた後、評価を開始しました。

自己評価書提出後の評価は、次のとおり実施しました。

※ 令和2年度においては、新型コロナウイルス感染症拡大の影響を受けて、令和2年6月末の自己評  
価書提出期限を8月末まで延長し、また新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から、オンラインで  
実地調査を実施することとし、高等専門学校機関別認証評価委員会において、通常実施している実地調  
査と同等の調査であることを確認しました。

|      |   |
|------|---|
| 2年9月 | 書面調査の実施   |
| 10月  | 評価部会（注1）の開催（書面調査による分析結果の整理、訪問調査での確認事項及<br>び訪問調査での役割分担の決定） |
| 11月  | 運営小委員会（注2）の開催（各評価部会間の横断的な事項の調整）                           |
| 12月  | オンラインによる訪問調査の実施（書面調査では確認できなかった事項等を中心に<br>対象高等専門学校の状況を調査）  |
| 3年1月 | 評価部会の開催（評価結果（原案）の作成）                                      |
| 2月   | 評価委員会（注3）の開催（評価結果（案）の取りまとめ）<br>評価結果（案）を対象高等専門学校に通知        |
| 3月   | 評価委員会の開催（評価結果の確定）   |

（注1）評価部会・・・高等専門学校機関別認証評価委員会評価部会

（注2）運営小委員会・・・高等専門学校機関別認証評価委員会運営小委員会

（注3）評価委員会・・・高等専門学校機関別認証評価委員会

3 高等専門学校機関別認証評価委員会委員及び専門委員（令和3年3月現在）

(1) 高等専門学校機関別認証評価委員会

|         |                                  |
|---------|----------------------------------|
| 阿部 徹    | 岩手県立前沢明峰支援学校教諭／前 盛岡工業高等学校長       |
| 荒井 幸代   | 千葉大学教授                           |
| 荒金 善裕   | 元 東京都立産業技術高等専門学校長                |
| 有信 睦弘   | 東京大学大学執行役・副学長                    |
| 大島 まり   | 東京大学教授                           |
| 鎌土 重晴   | 長岡技術科学大学理事・副学長                   |
| 萱島 信子   | 国際協力機構理事                         |
| ○京谷 美代子 | 元 株式会社FUJITSU ユニバーシティエグゼクティブプランナ |
| 黒田 孝春   | 長岡技術科学大学特任教授                     |
| 田中 英一   | 名古屋大学名誉教授                        |
| 永澤 茂    | 長岡技術科学大学教授                       |
| 新田 保次   | 元 鈴鹿工業高等専門学校長                    |
| 飛原 英治   | 大学改革支援・学位授与機構特任教授                |
| 福富 洋志   | 放送大学特任教授・神奈川学習センター所長／横浜国立大学名誉教授  |
| ◎武藤 睦治  | 長岡技術科学大学名誉教授                     |
| 村田 圭治   | 近畿大学工業高等専門学校長                    |
| 森野 数博   | 前 呉工業高等専門学校長                     |
| 山口 周    | 大学改革支援・学位授与機構特任教授                |
| 山本 進一   | 豊橋技術科学大学理事・副学長                   |

※ ◎は委員長、○は副委員長

(2) 高等専門学校機関別認証評価委員会運営小委員会

|        |                                 |
|--------|---------------------------------|
| 荒井 幸代  | 千葉大学教授                          |
| 田中 英一  | 名古屋大学名誉教授                       |
| 土屋 俊   | 大学改革支援・学位授与機構特任教授               |
| ◎飛原 英治 | 大学改革支援・学位授与機構特任教授               |
| 福富 洋志  | 放送大学特任教授・神奈川学習センター所長／横浜国立大学名誉教授 |
| ○光田 好孝 | 大学改革支援・学位授与機構教授                 |
| 森野 数博  | 前 呉工業高等専門学校長                    |

※ ◎は主査、○は副主査

(3) 高等専門学校機関別認証評価委員会評価部会

(第1部会)

- |       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| ○荒井幸代 | 千葉大学教授                          |
| 李盛姫   | サレジオ工業高等専門学校准教授                 |
| 梅本敏孝  | 大阪府立大学工業高等専門学校教授                |
| 江口忠臣  | 明石工業高等専門学校教授・副校長                |
| 岡山正人  | 広島商船高等専門学校教授・副校長(評価担当)・流通情報工学科長 |
| ◎田中英一 | 名古屋大学名誉教授                       |
| 土屋俊   | 大学改革支援・学位授与機構特任教授               |
| 楡井雅巳  | 長野工業高等専門学校教授・副校長(専攻科長)          |
| 飛原英治  | 大学改革支援・学位授与機構特任教授               |
| 光田好孝  | 大学改革支援・学位授与機構教授                 |
| 緑川猛彦  | 福島工業高等専門学校教授・副校長                |

※ ◎は部会長、○は副部会長

(第2部会)

- |       |                                 |
|-------|---------------------------------|
| 石田依子  | 大島商船高等専門学校教授・学生主事(副校長)          |
| 伊藤浩之  | 秋田工業高等専門学校教授・専攻科長               |
| 小林正幸  | 有明工業高等専門学校教授                    |
| 齊藤公博  | 近畿大学工業高等専門学校教授                  |
| 鹿間共一  | 香川高等専門学校教授                      |
| 土屋俊   | 大学改革支援・学位授与機構特任教授               |
| 西野精一  | 阿南工業高等専門学校教授                    |
| 早瀬伸樹  | 新居浜工業高等専門学校教授・副校長               |
| 飛原英治  | 大学改革支援・学位授与機構特任教授               |
| ○福富洋志 | 放送大学特任教授・神奈川学習センター所長／横浜国立大学名誉教授 |
| 光田好孝  | 大学改革支援・学位授与機構教授                 |
| ◎森野数博 | 前 呉工業高等専門学校長                    |

※ ◎は部会長、○は副部会長

## 4 本評価報告書の内容

### (1) 「Ⅰ 選択的評価事項に係る評価結果」

「Ⅰ 選択的評価事項に係る評価結果」では、選択的評価事項A及び選択的評価事項Bについて、対象高等専門学校（以下「対象校」という。）が自ら定めた各評価事項に関する目的の達成状況について記述しています。

また、その目的に照らして、「優れた点」、「改善を要する点」がある場合には、それらの中から主なものを抽出し、上記結果と併せて記述しています。

### (2) 「Ⅱ 選択的評価事項ごとの評価」

「Ⅱ 選択的評価事項ごとの評価」では、対象校が自ら定めた各評価事項に関する目的の達成状況等を以下の4段階で示す「評価結果」及び、その「評価結果の根拠・理由」を記述しています。加えて、取組が優れていると判断される場合や、改善の必要が認められる場合には、それらを「優れた点」及び「改善を要する点」として記述しています。

<選択的評価事項の評価結果を示す記述>

- ・ 目的の達成状況が非常に優れている。
- ・ 目的の達成状況が良好である。
- ・ 目的の達成状況がおおむね良好である。
- ・ 目的の達成状況が不十分である。

(※ 評価結果の確定前に対象校に通知した評価結果（案）の内容等に対し、意見の申立てがあった場合には、「Ⅲ 意見の申立て及びその対応」として、当該申立ての内容を転載するとともに、その対応を記述することとしています。)

### (3) 「参考」

「参考」では、対象校から提出された自己評価書に記載されている「i 現況及び特徴」、「ii 目的」を転載しています。

## 5 本評価報告書の公表

本報告書は、対象校及びその設置者に提供します。また、対象校全ての評価結果を取りまとめ、「令和2年度選択的評価事項に係る評価実施結果報告」として、ウェブサイト (<https://www.niad.ac.jp/>) への掲載等により、広く社会に公表します。

その際、自己評価書（根拠として提出された資料・データ等を含む。）も併せて公表し、その書面調査で確認できなかったものの、訪問調査において確認ができた内容については、本評価報告書の該当箇所後ろにアスタリスク\*を付しています（一文の全体の場合は句点の後ろ）。



## I 選択的評価事項に係る評価結果

呉工業高等専門学校は、大学改革支援・学位授与機構が定める「選択的評価事項A 研究活動の状況」において、目的の達成状況がおおむね良好である。

当該選択的評価事項Aにおける主な優れた点として、次のことが挙げられる。

- 協働研究センターを設置し、国立病院機構呉医療センター・中国がんセンターと連携した医工連携研究、3Dプリンタを利用したプラスチック系3D技術開発研究、国、広島県、呉市と連携した防災・交通計画研究等を行っており、呉市等から感謝状を授与されている。外部資金の受入れ実績は平成25年度に44,798千円だったものが、平成30年度には92,931千円となっている。

呉工業高等専門学校は、大学改革支援・学位授与機構が定める「選択的評価事項B 地域貢献活動等の状況」において、目的の達成状況がおおむね良好である。

## II 選択的評価事項ごとの評価

|  |
|--|
| 選択的評価事項A 研究活動の状況   |
| 評価の視点<br>A-1 高等専門学校の研究活動の目的等に照らして、必要な研究体制及び支援体制が整備され、機能しており、研究活動の目的に沿った成果が得られていること。  |
| 観点<br>A-1-① 研究活動に関する目的、基本方針、目標等が適切に定められているか。<br>A-1-② 研究活動の目的等に照らして、研究体制及び支援体制が適切に整備され、機能しているか。<br>A-1-③ 研究活動の目的等に沿った成果が得られているか。<br>A-1-④ 研究活動等の実施状況や問題点を把握し、改善を図っていくための体制が整備され、機能しているか。 |

### 【評価結果】

目的の達成状況がおおむね良好である。

### (評価結果の根拠・理由)

#### 評価の視点A-1

研究活動に関する目的、基本方針、目標等として、「呉工業高等専門学校における研究活動の目的、基本方針及び目標について」を定めている。

学校が設定した研究活動の目的等を達成するため、研究体制及び支援体制として協働研究センター、研究企画会議を整備しており、これらの体制の下、研究活動の支援として、科学研究費助成事業（以下「科研費」という。）獲得のための学校内説明会、応募書類の査読等の実施、研究活動として、国立病院機構呉医療センター・中国がんセンターと連携した医工連携研究や、国、広島県、呉市と連携した防災・交通計画研究を展開している。

学校が設定した研究活動の目的等に照らして、平成26～30年度の外部資金の受入れ実績は、5年間の合計で328,428千円、对外発表の件数は国際会議発表が6,282件、学会発表等が689件となっている。\*

研究活動等について、問題点を把握し、それを改善に結び付けるための体制を「呉工業高等専門学校研究企画会議規則」に基づき整備している。

問題点を把握した結果、論文投稿数の向上のため、校長裁量経費による国際会議旅費、論文掲載料、若手及び新任教員の研究費補助の支援を行っており、平成28年度には233件だった論文投稿件数が令和元年度には394件となっている。また、AIをツールとした地域貢献研究の提案があったことから、呉医療センターと共同研究を行っている。\*

これらのことから、高等専門学校の研究活動の目的等に照らして、必要な研究体制及び支援体制が整備され、機能しており、研究活動の目的に沿った成果が得られていると判断する。

以上の内容を総合し、「目的の達成状況が良好である。」と判断する。

### 【優れた点】

- 協働研究センターを設置し、国立病院機構呉医療センター・中国がんセンターと連携した医工連携研究、3Dプリンタを利用したプラスチック系3D技術開発研究、国、広島県、呉市と連携した防災・交通計画研究等を行っており、呉市等から感謝状を授与されている。外部資金の受入れ実績は平成25年度に44,798千円だったものが、平成30年度には92,931千円となっている。\*

|   |
|---|
| <p>選択的評価事項B 地域貢献活動等の状況</p>  |
| <p>評価の視点</p> <p>B-1 高等専門学校の地域貢献活動等に関する目的等に照らして、地域貢献活動が適切に行われ、活動の成果が認められていること。</p>   |
| <p>観点</p> <p>B-1-① 地域貢献活動等に関する目的、基本方針、目標等が適切に定められているか。</p> <p>B-1-② 地域貢献活動等の目的等に照らして、活動が計画的に実施されているか。</p> <p>B-1-③ 地域貢献活動等の実績や活動参加者等の満足度等から判断して、目的に沿った活動の成果が認められるか。</p> <p>B-1-④ 地域貢献活動等に関する問題点を把握し、改善を図っていくための体制が整備され、機能しているか。</p> |

**【評価結果】**

目的の達成状況がおおむね良好である。

(評価結果の根拠・理由)

**評価の視点B-1**

地域貢献活動等に関する目的、基本方針、目標等として、「呉工業高等専門学校における地域貢献活動の目的、基本方針及び目標について」を定めている。

地域貢献活動等の目的等に照らして、協働研究センター委員会において、公開講座、呉市との連携講座、出前授業、びっくりワクワククリスマスサイエンスショーの実施計画を策定するなど、地域貢献活動等の方針を策定している。

この方針に基づき、令和元年度は公開講座20件、出前授業12件、呉市との連携講座7件、びっくりワクワククリスマスサイエンスショーを実施している。

地域貢献活動等の実績や活動参加者の満足度等については、令和元年度に実施した公開講座等満足度調査において、回答者のうち「充分満足できた」、「おおむね満足できた」と回答した者の割合は96.7%、呉市との連携講座等満足度調査において、回答者のうち「充分満足できた」、「おおむね満足できた」と回答した者の割合は92.8%、びっくりワクワククリスマスサイエンスショー参加者アンケートにおいて、回答者のうち「大変満足した」、「満足した」と回答した者の割合は96.4%となっている。

地域貢献活動等について、問題点を把握し、それを改善に結び付けるための体制を「呉工業高等専門学校協働研究センター規則」に基づき整備している。

問題点を把握した結果、呉市まちづくりセンターとの連携講座において、小中学生向けの連携講座を新設するなどの改善を行っている。\*

これらのことから、高等専門学校の地域貢献活動等に関する目的等に照らして、地域貢献活動が適切に行われ、活動の成果が認められていると判断する。

以上の内容を総合し、「目的の達成状況が良好である。」と判断する。

**【優れた点】**

- 協働研究センター委員会において、公開講座、呉市との連携講座、出前授業、びっくりワクワククリスマスサイエンスショーを実施するなど、積極的に地域貢献活動を行っており、公開講座満足度調査では96.7%、呉市との連携講座満足度調査では92.8%、びっくりワクワククリスマスサイエンスショー参加者アンケートでは96.4%の満足度を得ている。



< 参 考 >





## i 現況及び特徴（対象高等専門学校から提出された自己評価書から転載）

### 1 現況

(1) 高等専門学校名 呉工業高等専門学校

(2) 所在地 広島県呉市

(3) 学科等の構成

進学士課程：機械工学科、電気情報工学科、環境都市工学科、建築学科

専攻科課程：プロジェクトデザイン工学専攻

(4) 認証評価以外の第三者評価等の状況

特例適用専攻科（専攻名：プロジェクトデザイン工学専攻）

J A B E E 認定プログラム（専攻名：プロジェクトデザイン工学専攻環境都市系）

(5) 学生数及び教員数（令和2年5月1日現在）

学生数：880人、教員数：専任教員63人、助手数：0人

### 2 特徴

呉工業高等専門学校（以下「本校」と称す）は、旧海軍の軍港が置かれ、東洋一の技術力を有した海軍工廠を出発点とする工業都市にある高等専門学校として、昭和39年4月に機械工学科、電気工学科及び建築学科の3学科で発足した。昭和44年度に土木工学科を増設した。また社会の要請にこたえるため、平成8年度に土木工学科を環境都市工学科に、平成14年度に電気工学科を電気情報工学科に改組した。一方、より高度な技術教育を行うため、平成10年度に2年制の専攻科（機械電気工学専攻及び建設工学専攻）を設置、さらにグローバル化とイノベーションが刻々と進み、激動する社会に対応しうる人材を育成するため、平成28年度に機械電気工学専攻と建設工学専攻の2専攻を複合型の1専攻プロジェクトデザイン工学専攻に改組した。

国際的な同等性を有する工学教育プログラムである日本技術者教育認定機構(JABEE)認定に関しては、平成17年度に環境都市工学科が、平成18年度に機械工学科及び建築学科が、平成21年度に電気情報工学科がそれぞれ認定を受けている。なお平成28年度に専攻科を1専攻に改組したため、現在本校では技術者教育プログラム認定に向けて準備中である。

本校は、設立当初から、我が国の産業界の発展を支える実践的な技術者を育成し、地域社会にも貢献することを使命としてきた。この間、本校の教育、研究、地域貢献等の方向性を明確に示し、養成すべき人材像を明らかにするため、平成15年度に教育理念及び養成すべき人材像を定めた。平成24年度には、変化の激しい時代を迎え、今後を見据えて、5年間又は7年間の一貫教育、実験・実習を重視した教育活動により、理論と技能を結びつける技術者を育成することを明確にした教育理念を新たに掲げた。また平成28年度には教育目的を明確に定め、かつディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー、アドミッション・ポリシーを定めた。

ものづくりの中核技術者を育成するため、各種コンテストへの参加を推奨している。ロボットコンテストやデザインコンペティションでは着実に入賞を続けているが、なかでも3次元デジタル設計造形コンテストでは、平成24年度に初出場ながら総合優勝を果たし、新たな教育への可能性を示した。また、卒業研究では毎年地元企業等からテーマを募集し、採択された4～5テーマに取り組み、教育効果を上げるとともに、地域へ成果を還元している。

キャリア教育にも力を入れており、5年間を見据えたSAPARが機能している。平成24年度からは初年次導入教育として学科を横断した「技術者入門」を開講した。さらに平成27年度から、全学科全学年が融合複合的にチームを組み課題発見解決型の創造演習を行う「インキュベーションワーク」授業をスタートさせ、地域の発展に貢献する成果を挙げつつある。

地域社会への貢献にも積極的に取り組んでいる。呉市の産業振興と本校の教育、研究の充実発展を図るため、

## 呉工業高等専門学校

平成 16 年度に呉市と本校は連携協力協定を結んだ。平成 24 年度には、呉市教育委員会と教育連携に関する協定を締結し、児童生徒の教育支援及び教職員の資質向上に寄与している。また、近隣学校との教育連携を推進するため、阿賀地域教育連携協議会（アガデミア）を組織し、さまざまな教育サービスを行っている。さらに、地域企業との連携による医療機器開発及び本校発ベンチャー企業の立ち上げを行っている。さらに、平成 30 年度には人口 15 万人以上の中核都市で最も平均年齢が高いとされる呉市の福祉医療分野充実のため、独立行政法人国立病院機構呉医療センター・中国がんセンターと包括連携協定を結んだ。

このような教育や支援体制、及び開校当初からの卒業生への高い評価により、就職率・進学率は、ほぼ 100% である。その多くは産業界の各分野で活躍するほか、企業経営者や大学・高専の教員など、幅広い分野に優れた人材を送り出している。

国際交流に関しては国際交流室を設け、海外修学旅行で準学士課程 2 年生全員が海外での交流授業を低学年から経験し、「世界を知る、世界と対話する、世界に挑戦する」の 3 ステップで活動し、積極的な交流を行う体制が整ってきた。

## ii 目的（対象高等専門学校から提出された自己評価書から転載）

### 1. 目的

本校の目的は、準学士課程及び専攻科課程とも、次のとおり学則に定められている。

#### ・準学士課程

学則第1条 呉工業高等専門学校は、教育基本法及び学校教育法に基づき深く専門の学芸を教授し、職業に必要な能力を育成することを目的とする。

#### ・専攻科課程

学則第36条 専攻科は、豊かな人間性と国際性を持ち、学修してきた専門分野を深めながら、複合的な素養を身に付け、多様性を涵養し、プロジェクトをデザインできる人材を育成することを目的とする。

また準学士課程、専攻科課程の教育目的は以下のように定められている。

#### ・準学士課程

豊かな教養と国際性を持ち、それぞれの専門分野において実験・実習・演習を重視した教育により工学に関する知識や技術を身に付け、各分野の課題に対応できる人材を育成する。

（各学科の教育目的）

- ・機械工学科 ものづくりを通して社会の発展に貢献できる機械技術を有する人材の育成
- ・電気情報工学科 絶え間なく進化する科学技術に対応できる電気情報技術を有する人材の育成
- ・環境都市工学科 豊かで快適な自然環境や社会基盤を整備する技術を有する人材の育成
- ・建築学科 安全で快適な生活空間を創造する技術を有する人材の育成

#### ・専攻科課程

豊かな人間性と国際性を持ち、学修してきた専門分野を深めながら、複合的な素養を身に付け、多様性を涵養し、プロジェクトをデザインできる人材を育成する。

（専攻の教育目的）

プロジェクトデザイン工学専攻 学修してきた専門分野を深めながら、複合的な素養を身に付け、多様性を涵養し、プロジェクトをデザインできる人材の育成

### 2. 教育理念

本校の目的や立地条件、及び社会のニーズ等を踏まえ、準学士課程、専攻科課程共通で教育理念を掲げている。

○開発研究ともものづくりの現場を結ぶ人材であれ

—ものづくり現場を理解し企画開発力を持った「中核技術者」の育成—

本校は、東洋一の技術集積のあった「呉」にある高等専門学校として、15歳からの5年間又は7年間の一貫教育、実験・実習を重視した教育活動により、理論と技能を結びつける技術者を育成することを目指す。

○地域から世界へ、人類の幸福に貢献する人材であれ

—豊かな人間性と確かな技術力を持ち、人類の福祉と平和、国際社会の持続的発展に貢献する人材の育成—

本校は、かつての軍港「呉」にある高等専門学校として、人類の福祉と平和、国際社会の持続的発展へ貢献できる人材を育成することを重視し、変化を恐れない「柔軟性」と「創造性」、確かな「技術力」と「実行力」を持つ人材を育成することを目指す。

### 3. 教育目標

## 呉工業高等専門学校

本校の目的及び教育理念のもとに、準学士課程と専攻科課程でそれぞれ次の教育目標を定めている。

### ・準学士課程

- (HA) 豊かな教養と国際性の修得
- (HB) 工学に関連する基礎知識の修得
- (HC) 専門分野の課題に対応できる能力の修得
- (HD) 社会のニーズを捉え、創造的に課題に対応できる能力の修得

### ・専攻科課程

- (SA) 豊かな教養と倫理観により、国際的に行動できる能力の修得
- (SB) 工学に関連する応用能力の修得
- (SC) 専門分野の課題を解決できる能力の修得
- (SD) 社会のニーズを捉え、異分野と協働して課題を解決できる能力の修得

## 4. 3つのポリシー

### 【ディプロマ・ポリシー】

#### ・準学士課程

※ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー中の(HA)～(HD)は、学習・教育目標とそれぞれ対応しています。

#### 準学士課程卒業認定の基本方針

学習・教育目標に沿って設けた授業科目を履修し、以下の項目にあげる知識・能力を身に付け、167単位以上（一般科目75単位以上、専門科目82単位以上）を修得した学生に準学士（工学）を授与する。

#### 準学士課程で養成する人材像

- (HA) 技術者として必要な教養とコミュニケーション力を身に付けている
  - ・人文・社会科学系科目を修得する
- (HB) 専門分野に活用できる工学に関する基礎知識を身に付けている
  - ・自然科学系科目を修得する
- (HC) 実務や研究に活用できる専門知識や専門技術を身に付けている
  - ・専門科目及び卒業研究を修得する
- (HD) 主体的な活動を通し、創造的に課題に対応できる能力を身に付けている
  - ・インキュベーションワークを修得する

準学士課程では、「本科の学習・教育目標 (HA) 豊かな教養と国際性の修得、(HB) 工学に関連する基礎知識の修得、(HC) 専門分野の課題に対応できる能力の修得、(HD) 社会のニーズを捉え、創造的に課題に対応できる能力の修得」の各目標に対応した科目の履修により、167単位以上（一般科目75単位以上、専門科目82単位以上）を修得した学生に卒業を認定し、準学士（工学）と称することを認めます。ここで、一般科目は（HA）、（HB）、（HD）の科目、専門科目は（HC）の科目が対応します。

上記単位の修得により、学則に示す本科の教育目的「豊かな教養と国際性を持ち、それぞれの専門分野において実験・実習・演習を重視した教育により工学に関する知識や技術を身に付け、各分野の課題に対応できる人材を育成する。」を実現します。

具体的な人材像として「(HA) 技術者として必要な教養とコミュニケーション力を身に付けている、(HB) 専門分野に活用できる工学に関する基礎知識を身に付けている、(HC) 実務や研究に活用できる専門知識や専門技術を身に付けている、(HD) 主体的な活動を通し、創造的に課題に対応できる能力を身に付けている」を想定しています。

・専攻科課程

※ディプロマ・ポリシー、カリキュラム・ポリシー中の(SA)～(SD)は、学習・教育目標とそれぞれ対応しています。

専攻科課程の修了認定方針

学習・教育目標に沿って設けた授業科目を履修し、以下の項目にあげる知識・能力を身に付け、62 単位以上を修得するとともに、大学改革支援・学位授与機構の審査に合格し、学士（工学）を取得する。

専攻科課程で養成する人材像

(SA) 技術者として豊かな教養と倫理観、自らの考えを的確に伝えられるコミュニケーション力を身に付けている

- ・グローバル倫理、科学総合英語を含む教養科目を 11 単位修得する

(SB) 専門分野に活用できる工学に関する応用能力を身に付けている

- ・数学応用工学 I・II、物理応用工学を含む専門基礎科目を 10 単位以上修得する

(SC) 実務や研究に活用できる専門分野に関する応用能力を身に付けている

- ・インターンシップを含む専門科目を 30 単位以上修得するとともに、研究成果を学協会で発表する

(SD) 修得した知識や技術を活用し、異分野と協働して課題を解決できる能力を身に付けている

- ・プロジェクトマネジメント、プロジェクトデザイン工学演習を含む科目を 11 単位修得する

専攻科課程では、「専攻科の学習・教育目標 (SA) 豊かな教養と倫理観により、国際的に行動できる能力の修得、(SB) 工学に関連する応用能力の修得、(SC) 専門分野の課題を解決できる能力の修得、(SD) 社会のニーズを捉え、異分野と協働して課題を解決できる能力の修得」の各目標に対応した科目の履修により、62 単位以上を修得するとともに、大学改革支援・学位授与機構の審査に合格した学生に専攻科修了を認めます。

上記単位の修得により、学則に示す専攻科の教育目的「豊かな人間性と国際性を持ち、学修してきた専門分野を深めながら、複合的な素養を身に付け、多様性を涵養し、プロジェクトをデザインできる人材を育成する。」を実現します。

具体的な養成する人材像として「(SA) 技術者として豊かな教養と倫理観、自らの考えを的確に伝えられるコミュニケーション力を身に付けている、(SB) 専門分野に活用できる工学に関する応用能力を身に付けている、(SC) 実務や研究に活用できる専門分野に関する応用能力を身に付けている、(SD) 修得した知識や技術を活用し、異分野と協働して課題を解決できる能力を身に付けている」を想定しています。

【カリキュラム・ポリシー】

・準学士課程

低学年は一般科目を中心とし、学年進行に伴い徐々に専門科目の比重を増加し、高学年は専門科目中心となる楔形のカリキュラムとする。また、初年次から、全学科に共通する専門的な科目を設ける。なお、評価はシラバスに示す評価割合に従って行い、60 点以上を合格とする。

(HA) 豊かな教養と国際性を修得するために、人文・社会科学系科目を設ける

(HB) 工学に関連する基礎知識を修得するために、自然科学系科目を設ける

(HC) 専門分野の課題に対応できる能力を修得するために、専門科目を設ける

(HD) 社会のニーズを捉え、創造的に課題に対応できる能力を修得するために、総合的な科目を設ける

本科の教育目的「豊かな教養と国際性を持ち、それぞれの専門分野において実験・実習・演習を重視した教育により工学に関する知識や技術を身に付け、各分野の課題に対応できる人材を育成する。」を実現するため、低学年は一般科目を中心とし、学年進行に伴い徐々に専門科目の比重を増加し、高学年は専門科目中心となる楔形のカリキュラムとする。また、初年次から、全学科に共通する専門的な科目を設ける。

各学科の教育目的を実現するため、専門科目ではそれぞれの専門分野において実験・実習・演習を重視する。

## 呉工業高等専門学校

国立高等専門学校機構モデルコアカリキュラムに準拠し、専攻科との接続を考慮した体系的なカリキュラムを構成する。

各科目の到達目標・授業方法・授業計画・評価方法を Web シラバスにより公開し、学修の成果は学則に定める成績評価基準により評価する。

各学科と高専 MCC（モデルコアカリキュラム），学位授与機構専攻の区分との関係

| 学科名     | 学科の教育目的                            | 高専 MCC   | 学位授与機構専攻の区分 |
|---------|------------------------------------|----------|-------------|
| 機械工学科   | ものづくりを通して社会の発展に貢献できる機械技術を有する人材の育成  | 機械系分野    | 機械工学        |
| 電気情報工学科 | 絶え間なく進化する科学技術に対応できる電気情報技術を有する人材の育成 | 電気・電子系分野 | 電気電子工学      |
| 環境都市工学科 | 豊かで快適な自然環境や社会基盤を整備する技術を有する人材の育成    | 建設系分野    | 土木工学        |
| 建築学科    | 安全で快適な生活空間を創造する技術を有する人材の育成         | 建築系分野    | 建築学         |

### ・専攻科課程

本科で修得した主専攻となる専門分野の知識や技術を深めるとともに、他の専門分野の知識や技術を取り入れながら、異分野と協働してプロジェクトをデザインするための能力を身に付けることができるカリキュラムとする。なお、評価はシラバスに示す評価割合に従って行い、60 点以上を合格とする。

(SA) 豊かな教養と倫理観により、国際的に行動できる能力を修得するために、人文・社会科学系の教養科目を設ける

(SB) 工学に関連する応用能力を修得するために、専門基礎科目を設ける

(SC) 専門分野の課題を解決できる能力を修得するために、専門科目を設ける

(SD) 社会のニーズを捉え、異分野と協働して課題を解決できる能力を修得するために、総合的なプロジェクトのデザインを実践する科目を設ける

専攻科の教育目的は、「本科の教育目的「豊かな教養と国際性を持ち、それぞれの専門分野において実験・実習・演習を重視した教育により工学に関する知識や技術を身に付け、各分野の課題に対応できる人材を育成する。」を実現するため、本科で修得した主専攻となる専門分野の知識や技術を深めるとともに、他の専門分野の知識や技術を取り入れながら、異分野と協働してプロジェクトをデザインするための能力を身に付けることができるカリキュラムとする。

各科目の到達目標・授業方法・授業計画・評価方法を Web シラバスにより公開し、学修の成果は学則に定める成績評価基準により評価する。

各学科と高専 MCC（モデルコアカリキュラム），学位授与機構専攻の区分との関係

| 専攻名     | 系   | 基礎となる学科 | 高専 MCC | 学位授与機構専攻の区分 |
|---------|-----|---------|--------|-------------|
| プロジェクトデ | 機械系 | 機械工学科   | 機械系分野  | 機械工学        |

|          |       |         |          |        |
|----------|-------|---------|----------|--------|
| デザイン工学専攻 | 電気情報系 | 電気情報工学科 | 電気・電子系分野 | 電気電子工学 |
|          | 環境都市系 | 環境都市工学科 | 建設系分野    | 土木工学   |
|          | 建築系   | 建築学科    | 建築系分野    | 建築学    |

【アドミッション・ポリシー】

・準学士課程（1年次入学、3年次編入学、4年次編入学で共通）

求める学生像 呉高専は、次のような人を待っています。

- (H1) 確かな基礎学力を持ち、ものづくりに興味のある人
- (H2) 主体的かつ積極的に行動できる人
- (H3) コミュニケーション力のある人

求める学生像の3項目、(H1)、(H2)、(H3)は、それぞれ学力の3要素（1）知識・技能、（2）思考力・判断力・表現力等の能力、（3）主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度に対応しています。

入学者受け入れの基本方針

・第1学年入学

中学校を卒業した者を対象に、推薦選抜（一般推薦）、推薦選抜（特別推薦）、学力選抜、帰国子女特別選抜の4つの方法により、入学者を選抜します。

（1）推薦選抜（一般推薦） 入学意欲と適性、積極性、コミュニケーション能力などについて、総合的に評価します。配点は、調査書 270 点、面接 135 点の合計 405 点満点とします。

（2）推薦選抜（特別推薦） 選抜は、面接によって行います。学業、活動実績と活動内容を確認し、入学意欲、志望学科への適性などについて、総合的に評価します。

（3）学力選抜 学力検査と調査書の総合判定によって行います。配点は、学力検査 500 点（100 点×5 教科）、調査書 405 点、合計 905 点満点とします。

（4）帰国子女特別選抜 選抜は、学力検査と面接の総合判定によって行います。配点は、学力検査 400 点（100 点×4 教科）、面接 100 点の合計 500 点満点とします。

・第3学年編入学（外国人対象）

外国の高等学校を卒業した外国人を対象として、第3学年編入学者の選抜を行います。編入学者の選抜は、出願書類、日本留学試験の成績、TOEFL、TOEIC L&R または IELTS の成績および面接の評価を総合して行います。

・第4学年編入学

高等学校を卒業した者を対象として、第4学年編入学者の選抜を行います。選抜は、調査書（150 点）、試験（150 点）及び面接の総合判定によって行います。

入学者選抜における評価項目

|              |                              |                      |                           |
|--------------|------------------------------|----------------------|---------------------------|
| アドミッション・ポリシー | (H1) 確かな基礎学力を持ち、ものづくりに興味のある人 | (H2) 主体的かつ積極的に行動できる人 | (H3) コミュニケーション力のある人       |
| 学力の3要素       | (1) 知識・技能                    | (2) 思考力・判断力・表現力等の能力  | (3) 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度 |
| 推薦選抜（一般推薦）   | 調査書                          | 面接                   | 面接                        |

## 呉工業高等専門学校

薦)

推薦選抜（特別推薦）  
 調査書（中学校3年間9教科の学業成績の総計が5段階評価で114以上）  
 面接、推薦書（課外活動等における優れた成績を取めた者）  
 面接

学力選抜  
 学力検査（5科目）  
 調査書

帰国子女特別選抜  
 学力検査（4科目）  
 面接

第3学年編入学（外国人対象）  
 日本留学試験、英語外部試験  
 面接

第4学年編入学  
 試験（筆記又は口述試験）  
 面接

### ・専攻科課程

求める学生像 呉高専専攻科は、次のような人を待っています。

(S1) 技術者として必要な教養とコミュニケーション力を身に付けている人

(S2) 専門分野に関する知識と技術を持ち、ものづくりの技術を身に付けている人

(S3) 課題を解決するために、主体的かつ積極的に行動できる人

求める人材像の3項目のうち、(S1)と(S2)は学力の3要素(1)に、(S3)は学力の3要素(2)と(3)に対応しています。

### 入学者受け入れの基本方針

高等専門学校を卒業した者と対象に、推薦による選抜、学力による選抜及び社会人特別選抜の3つの方法により、入学者を選抜します。

(1) 推薦による選抜 入学者の選抜は、在学又は出身の高等専門学校長から提出された推薦書、調査書(200点満点)及び面接(専門科目に関する口頭試問を含む。200点満点)の結果を総合して行います。

(2) 学力による選抜 入学者の選抜は、学力検査(400点満点)、調査書(200点満点)及び面接の結果を総合して行います。

(3) 社会人特別選抜 入学者の選抜は、企業等から提出された推薦書、調査書及び面接(専門科目に関する口頭試問を含む。)の結果を総合して行います。

### 入学者選抜における評価項目

アドミッション・ポリシー  
 (S1) 技術者として必要な教養とコミュニケーション力を身に付けている人  
 (S2) 専門分野に関する知識と技術を持ち、ものづくりの技術を身に付けている人  
 (S3) 課題を解決するために、主体的かつ積極的に行動できる人

学力の3要素  
 (3) 主体性を持って多様な人々と協働して学ぶ態度  
 (1) 知識・技能  
 (2) 思考力・判断力・表現力等の能力

推薦による選抜  
 面接  
 調査書、面接  
 面接

学力による選抜  
 面接  
 学力検査  
 面接



社会人特別選抜

面接

調査書

面接