



独立行政法人
大学改革支援・学位授与機構
National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education



NIC-Japan
高等教育資格承認情報センター

高等教育・質保証システムの概要

中 国

第2版

Overview of the Higher Education and Quality Assurance Systems
China - Second Edition

中国の高等教育・質保証システムの概要(第2版)

2024年3月

第1版 刊行 2013年9月

独立行政法人 大学改革支援・学位授与機構
〒187-8587 東京都小平市学園西町 1-29-1
<https://www.niad.ac.jp/>



本資料の内容は、クリエイティブ・コモンズ【表示-非営利4.0国際】ライセンスの下に提供されています。

はじめに

大学改革支援・学位授与機構は、評価事業、学位授与事業、調査研究等の中核的事業とともに、国際質保証連携事業として、高等教育の制度が発達している国や日本と関わりの深い国を中心に、海外の質保証機関等と連携し、日本の高等教育の国際通用性の確保や質の伴った大学間交流の推進に向けた取組を行っています。

高等教育及び質保証の制度は、それぞれの国において、政治・社会・文化・言語等の多様性を反映して、様々な枠組みが構築されています。そのため、多様性を尊重しながら国際的な学生等の流動性や高等教育のグローバル化を促進していくには、まずはその基盤となる高等教育制度や質保証制度について、相互理解を深めることが不可欠です。

また、アジア太平洋地域では、国際的な学生及び研究者の流動性を促進することを目的とした、ユネスコの「高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋地域規約」(通称:東京規約)が2018年2月に発効し、さらに2023年3月には高等教育の資格の承認のための包摂的な世界的枠組みである「高等教育の資格の承認に関する世界規約」(通称:世界規約)が発効しました。日本を含む規約の締約国は、国境を越えて移動する学生等が保有する学位等の資格が受入国で円滑に承認されるよう、自国の高等教育制度や資格、認可された高等教育機関の一覧等の情報を他の締約国(外国)に向けて発信することが求められています。機構は、東京規約及び世界規約に基づく日本公式の国内情報センター(National Information Center: NIC)である「高等教育資格承認情報センター(NIC-Japan)」を2019年9月より運営しており、専用のウェブサイト(<https://www.nicjp.niad.ac.jp/>)より日本及び諸外国の高等教育制度情報の発信に取り組んでいます。

このような状況を踏まえ、このたび、機構は中国の公的な各種情報・資料を基に「**中国の高等教育・質保証システムの概要(第2版)**」を作成しました。教育制度に関しては、中国の高等教育資格や高等教育への接続に関する情報等、高等教育資格の円滑な承認に資する情報を重点的にまとめました。質保証制度に関しては、大学の本科(学士課程)教育を対象に行う機関別評価や修士・博士の学位を授与する学科等を対象に行う評価等の主要な評価制度を概説しています。

なお、本概要は、日本及び諸外国の高等教育制度・質保証制度に関する基礎資料集「インフォメーション・パッケージ」を構成する資料の一つです。パッケージには中国のほか、アジアや欧州各国、米国等の「高等教育・質保証システムに関する概要」を収載しており、機構のウェブサイトでご覧いただけます。

(<https://www.niad.ac.jp/consolidation/international/>)

本編の作成に当たり多くの方々、特に尚絅学院大学副学長・総合人間科学系社会部門の黄 梅英教授、神戸女学院大学文学部総合文化学科の建石 始教授には貴重なご助言・ご支援をいただきました。また、中国の教育部教育質評価センター(EQEA)、教育部学位・大学院教育発展センター(CDGC)、教育部学生サービス・発展センター(CSSD)にも情報提供のご協力をいただきました。ここに厚く御礼申し上げます。

2024年3月

独立行政法人大学改革支援・学位授与機構

目次

第1章 中国の基本情報	3
第2章 教育制度の概要	4
1. 教育制度の全体像	4
1-1. 教育に関する主な法令	4
1-2. 学校教育制度系統図	6
1-3. 資格枠組み	7
1-4. 近年の高等教育政策の動向と展望	8
2. 初等・中等教育制度の概要	10
2-1. 教育機関	10
2-2. 授業科目	10
2-3. 各教育段階の修了要件と授与資格	11
3. 高等教育制度の概要	14
3-1. 高等教育の分類と機関の種類等	14
3-2. 高等教育機関への入学資格	21
3-3. 入学者選抜方法	22
3-4. 高等教育資格	25
3-5. 単位制度	31
3-6. 成績評価	31
3-7. ディプロマ・サブリメント(学位証書補足資料)	32
3-8. 高等教育の国際展開の状況	32
第3章 高等教育質保証制度の概要	37
1. 質保証制度の全体像	37
2. 設置認可と学位授与権	39
2-1. 設置認可制度と設置基準	39
2-2. 学位管理	41
2-3. 機関の内部組織や運営に関する規程	42
3. 高等教育機関の質の評価(内部質保証と外部質保証)	42
3-1. 機関別評価	43
3-2. 修士・博士の学位授与権の継続可否に関する評価(学位授与点合格評価)	46
3-3. 中外共同運営教育の機関別・プログラム評価	47
3-4. 高等職業教育機関の評価	48
3-5. 学位論文の抽出検査	49
3-6. 分野別評価(大学院)	50
3-7. プログラム認定(本科)	51
4. その他の高等教育質保証の仕組み	53
4-1. 高等学歴継続教育の質保証	53
4-2. 民営教育機関の質の管理	53
4-3. 普通高等教育機関における非学歴教育の質保証	53
5. 質保証機関の概要	54
巻末資料: 学歴証書、学位証書に記載される事項	56
参考文献	58

第1章 中国の基本情報

.....

国名	中華人民共和国
首都	北京
公用語	中国語[普通话] ¹
人口	14億1,175万人(2022年末時点) ²
学校教育制度	中国の教育は、就学前教育、初等教育、中等教育(前期、後期)、高等教育で構成される。初等教育から高等教育までの各段階の修学年数は基本的に6・3・3・4制である ³ 。
義務教育期間	初等教育と前期中等教育の計9年間
学年暦	9月から翌年7月 ⁴
教育所管官庁	中華人民共和国教育部(Ministry of Education: MOE)
質保証制度	中国では、中央政府が全教育段階を管理・監督しており、高等教育機関の設置認可、学位授与権の付与、及び第三者評価といった質保証についても政府主導で行われる。高等教育機関に対する設置審査・認可と学位授与権の審査・付与はそれぞれ異なる手続きで行われる。設置認可を受け学位授与権が付与された高等教育機関に対しては、外部質保証として政府又は政府直属の評価機関による第三者評価(機関別評価、修士・博士の学位授与権の継続可否に関する評価等)が実施される。

※本資料全般の注記

- 中国の教育は、各教育段階の学齢期の者を対象とした「普通教育」と、学齢期以外の者(社会人等)を対象とした「成人教育」があり、初等教育から高等教育の本科課程(学士課程に相当)にかけて普通教育の機関と成人教育の機関が存在する。本資料では基本的に普通教育についてまとめているが、必要に応じて成人教育についても記述している。
- 本資料で述べる高等教育は、教育課程を修了すると学歴証書[学历证书]が授与される「学歴教育」としての高等教育を指す。なお、中国には高等教育機関や他の民営教育機関等が提供する研修プログラム等、高等教育レベルの「非学歴教育」も存在する。
- 本文中の用語等の[]内は中国語表記。用語の日本語訳については可能な限り公的なウェブサイト等において広く用いられているものを使用しているが、一部当機構による訳も含む。

¹ 中華人民共和国国家通用言語文字法[中华人民共和国国家通用语言文字法]

http://www.gov.cn/ziliao/flfg/2005-08/31/content_27920.htm

² 国家統計局(2023)「中华人民共和国2022年国民经济和社会发展统计公报」

http://www.stats.gov.cn/sj/zxfb/202302/t20230228_1919011.html

³ ただし、一部の地域では初等教育5年及び前期中等教育4年の5・4制が採用されている。第2章2-1.参照。

⁴ 文部科学省(2017)「世界の学校体系(アジア):中華人民共和国」

https://www.mext.go.jp/component/b_menu/other/_icsFiles/afieldfile/2017/10/02/1396848_009.pdf

第2章 教育制度の概要

.....

1. 教育制度の全体像

中国では、就学前教育3年、初等教育6年、前期中等教育3年、後期中等教育3年を経て高等教育に接続する教育体系となっている⁵。このうち、義務教育は初等教育から前期中等教育までの合計9年間となっている。初等教育は小学校[小学]、前期中等教育は初級中学[初级中学(初中)]で行われる。後期中等教育は普通教育を行う普通高級中学[普通高级中学(普通高中、普高)]と職業教育を行う中等職業学校[中等职业学校]に分かれる。中等職業学校には中等專業学校[中等专业学校(中专)]、職業高級中学[职业高级中学(职业高中、职高)]、技工学校[技工学校(技校)]の3種類がある⁶。

高等教育は、後期中等教育を修了直後に高等教育機関へ進学する学生を主な対象とした⁷普通高等教育と、社会人を主な対象とした成人高等教育に大別される。普通高等教育では、職業教育も行われている。普通高等教育機関⁸は、学術型(学術研究)及び応用型(実践重視)の普通教育を行う機関と職業教育を行う高等職業教育機関に分かれる。普通高等教育の課程には専科課程[专科课程](2~3年制)、本科課程[本科课程](学士課程に相当。主に4年制で、5年制もある)、大学院課程[研究生课程]がある。これまでは主に、学術型と応用型の高等教育機関は本科課程、高等職業教育機関は専科課程の教育を提供してきたが、近年は中国政府の職業教育に注力する政策転換を背景に、高等職業教育機関にも本科課程が設置されるようになってきている。大学院課程には修士課程[硕士课程](2~3年制)及び博士課程[博士课程](3~4年制)があり、主に学術型の高等教育機関や研究機関[科学研究机构]に設置されている。(表1)

中国の高等教育では、専科課程においては卒業証書のみ、本科、修士及び博士課程においては、卒業証書と学位証書の授与ができる。注意すべきは、本科、修士及び博士課程において、「課程の修了(=卒業)」と「学位授与」は同じことを意味しておらず、卒業要件と学位取得要件は区別されていることである。卒業要件を満たすと卒業証書、さらに学位取得要件を満たせば学位が授与される。上位の教育段階へ進学するためには、卒業証書の取得のみが要件となっているものの、卒業証書と学位証書の両方が取得される場合は、選抜に有利とされる。

1-1. 教育に関する主な法令

教育に関する主な法律として教育法をはじめ、初等教育及び前期中等教育について規定する義務教育法や、高等教育法、職業教育法等がある⁹。

- 中華人民共和国教育法[中华人民共和国教育法]
http://www.gov.cn/xinwen/2015-12/28/content_5028401.htm
- 中華人民共和国義務教育法[中华人民共和国义务教育法]
http://www.gov.cn/guoqing/2021-10/29/content_5647617.htm

⁵ 前掲注3 参照。

⁶ これらの3種類の学校を総称して「職技類学校[职技类学校]」、その生徒を「三校生[三校生]」と称することもある。

⁷ 既卒生も含まれる。

⁸ 高等教育において、「普通高等教育機関」という用語は、「成人高等教育機関」との対比として使われる。

⁹ このほか、就学前教育について規定する「中華人民共和国学前教育法[中华人民共和国学前教育法]」が2023年現在審議中である。

- 中華人民共和国高等教育法[中华人民共和国高等教育法]
http://www.gov.cn/xinwen/2015-12/28/content_5028417.htm
- 中華人民共和国職業教育法[中华人民共和国职业教育法]
http://www.gov.cn/xinwen/2022-04/21/content_5686375.htm
- 中華人民共和国民営教育促進法[中華人民共和国民办教育促進法]
http://www.npc.gov.cn/zgrdw/npc/xinwen/2019-01/07/content_2070265.htm
(学校教育を実施する私立教育機関と民間の塾等の教育機関について規定する法律)

表1:学校教育制度の概略※1

教育段階		学校の種類	標準的な 修学年数	標準的な 入学年齢
就学前教育		幼稚園[幼儿园]	3年	3歳
初等教育[義務]		小学校[小学]※2	6年	6歳又は7歳※3
前期中等教育[義務]		初級中学[初级中学(初中)]	3年	12歳又は13歳
後期中等教育		普通高級中学[普通高级中学(普通高中、普高)]	3年	15歳又は16歳
		中等職業学校 [中等职业学校] (職技類学校 [职技类学校])※4		
		中等專業学校[中等专业学 校(中专)]		
		職業高級中学[职业高级中 学(职业高中、职高)]		
		技工学校[技工学校(技校)]		
高等 教育	専科課程 [专科] ※5	高等専科学校(高専)[高等专科学校(高专)]、 職業技術学院[职业技术学院](又は職業学院 [职业学院])※6	2~3年	18歳又は19歳
	本科課程 [本科]	大学/単科大学[大学/学院]、職業技術大学[职 业技术大学](又は職業大学[职业大学])	4~5年	18歳又は19歳
	大学院 課程	大学/単科大学/研究機関 [大学/学院/科学研究机构]	2~3年	22歳又は23歳
	修士課程 [硕士] 博士課程 [博士]		3~4年	24歳又は25歳

<注記>

- ※1 本表は成人教育については言及していない。成人教育では初等教育から高等教育の本科課程までの教育が実施されている。
- ※2 小学校・初級中学一貫の9年制学校や、小学校・初級中学・高級中学一貫の12年制学校もある。
- ※3 中華人民共和国義務教育法は、地域や子どもの発達の状況により就学開始年齢を7歳とすることも可能と規定している(第11条)。
- ※4 中等職業教育から高等職業教育の専科課程までの5年一貫制教育を行う課程(5年一貫制専科[5年一貫制专科])もある。
- ※5 大学/単科大学、職業技術大学、職業大学が専科課程[专科]を設置する場合もある。大学/単科大学に設置された専科課程は、「大学専科[大学专科]」と呼ばれることがある。
- ※6 これらの機関を総称して高職(専科)[高职(专科)]とも呼ばれる。

<参考文献>

- 文部科学省(2017)「世界の学校体系(アジア):中華人民共和国」
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/other/_icsFiles/fieldfile/2017/10/02/1396848_009.pdf
- 教育部(2010)「教育部关于印发中等职业学校学生学籍管理办法的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_950/201005/t20100513_108633.html

1-2. 学校教育制度系統図

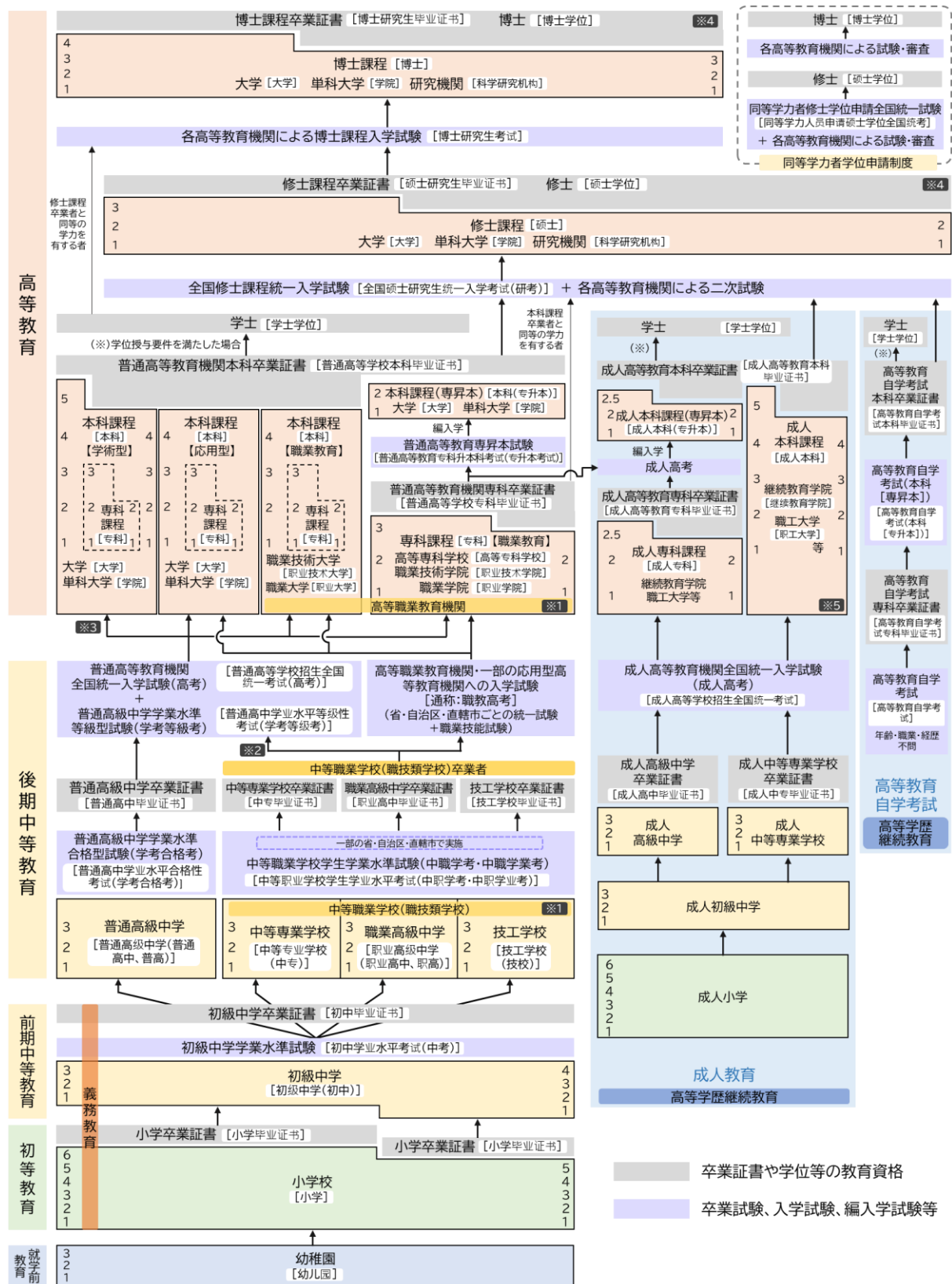


図1: 中国の学校教育制度系統図

<注記>

- ※1 中等職業教育から高等職業教育の専科課程までの5年一貫制の教育課程もあり、一部の中等職業学校や高等職業教育機関（高等専科学校、職業技術学院又は職業学院）で行われている。
- ※2 中等職業学校の生徒が学考等級考を受験する場合は、学考合格学校に合格しておくことが必要となる。
- ※3 ただし、学術型又は応用型の普通高等教育機関の専科課程希望者における学考等級考の受験要否は、省・自治区・直轄市によって異なる。
- ※4 本科課程、修士課程、博士課程では課程を修了し卒業要件を満たした場合に卒業証書が授与され、さらに学位取得要件を満たした場合に学位証書が授与される。したがって、卒業するとただちに学位が授与される仕組みにはなっていないが、大学院では卒業証書と同時に学位が授与される場合が多いため、ここでは卒業証書と学位を段階分けしない記載としている。
- ※5 成人高等教育の各課程の修学年数について、専科課程は全日制2年、非全日制・通信教育制2.5年、本科課程は全日制4年、非全日制・通信教育制5年、本科課程（專昇本）は全日制2年、非全日制2.5年となっている。

<参考文献>

- 本章1-1.に記載した教育に関する主な法令(教育法等)
- 教育部(2022)「2021年教育統計 各级各类学历教育学生情况」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230104_1038067.html
- 教育部学生サービス・発展センター(CSSD)(2007)「高校学生获得学籍及毕业证书政策告知」
<https://www.chsi.com.cn/xlcx/200710/20071019/1407132.html>
- 高等教育自学考试暫定条例[高等教育自学考试暫行条例]
http://www.gov.cn/zhengce/2020-12/25/content_5573961.htm
- 北京教育考試報(2021)「2021年成考月历牌」
<https://www.bjeea.cn/html/ksb/chengzhaozhuanban/2021/0118/77892.html>
- 教育部「国务院学位委员会关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定」
http://www.moe.gov.cn/s78/A22/s7065/tnull_4143.html
- 科学技術振興機構中国総合研究・さくらサイエンスセンター(2018)「日中の中等職業教育制度」
https://spc.jst.go.jp/investigation/downloads/r_2018_03.pdf
- 文部科学省(2017)「世界の学校体系(アジア):中華人民共和国」
https://www.mext.go.jp/component/b_menu/other/_icsFiles/afieldfile/2017/10/02/1396848_009.pdf

1-3. 資格枠組み

中国では国の資格枠組み(national qualifications framework)は制定されていないが、将来的に構築することが政策文書上で表明されている。

国务院(中央政府機関)は2016年に「国民経済・社会発展第13次5か年計画概要(2016-2020年)」において、継続教育や生涯教育の発展による学習型社会の構築を目的として、国の資格枠組み[国家资历框架]を構築することを表明した¹⁰。これを受けて、2017年に広東省政府は省レベルの資格枠組みとしては国内初の「広東生涯教育資格枠組み等級基準」を制定した¹¹。その後、国务院は2019年の「国家職業教育改革实施方案」¹²において、条件の整った地域で実験的に資格枠組みを制定するとし、2021年の「現代職業教育の質の高い発展に関する意見」においてもその制定について明示している¹³。

それとともに、複数の省・自治区・直轄市が「単位銀行」の制度を導入している¹⁴。また、2022年に改正

¹⁰ 第59章「教育の現代化の推進[推进教育现代化]」の第4節「学習社会の構築の加速[加快学习型社会建设]」に記載がある。中央人民政府(2016)「中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要」
http://www.gov.cn/xinwen/2016-03/17/content_5054992.htm

¹¹ 雷鳴(2018)「中国国家资历框架建设现状与发展」, HKQF International Conference 2018
https://www.hkqf.gov.hk/filemanager/common/conference2018/pdf/hkqf_intl_conference-ms_lei_mings_speech.pdf
教育部(2019)「对十三届全国人大二次会议第5328号建议的答复, 一(三)推进学分银行建设」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_zcs/201911/t20191120_408991.html

¹² 中央人民政府(2019)「国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知」
http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm

¹³ 「2. 職業教育の特色の強化に関する項目[二、强化职业教育类型特色]」に記載がある。中央人民政府(2021)「中共中央办公厅 国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见」
http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm

¹⁴ 2012年に上海市が中国初の単位銀行を設立して以降、多くの省(北京市、遼寧省、山東省、江蘇省、安徽省等)で開設されている。学歴教育、職業研修、地域コミュニティが実施する高齢者教育等を単位に換算・累積することができ、これらの単位は、就職・転職・昇進時に本人の知識・能力の証明になるほか、高等教育機関で学習する際に類似科目の単位に読み換えることができる。

された中華人民共和国職業教育法には、「各種各段階の学校教育及び職業訓練¹⁵による単位、資格及び他の学修成果の認定・累積・互換のシステムを構築し、職業教育国家単位銀行を設置し、職業教育及び普通教育の学修成果の互換性と相互認定を促進する」(第17条)と明記され、職業教育国家単位銀行の設立が着手し始められている¹⁶。

1-4. 近年の高等教育政策の動向と展望

1-4-1. 高等教育政策

中国政府は、2010年に発表した「国家中長期教育改革・発展計画綱要(2010-2020年)」¹⁷において、教育強国の構築という目標を掲げた。これを受けて、教育部は2012年に高等教育の質の向上に関する具体策をまとめた「高等教育の質の全面的向上に関する意見」¹⁸を示し、質保証制度の整備、国際競争力の強化、入試制度改革、職業教育、継続教育、私立教育制度の構築等の取組が推し進められた。

2019年に発表された、次の15年へ向けた教育の現代化に関する長期戦略である「中国教育現代化2035」¹⁹では8つの発展目標²⁰が提示され、うち職業教育の強化及び高等教育の競争力の向上の2つが高等教育に関する目標として掲げられた。また、同年発表された「教育現代化加速推進実施計画(2018-2022年)」²¹では10の任務²²が掲げられ、高等教育に関しては職業教育における教育と産業の融合、「一流大学・一流学科(双一流)」建設²³等による内的発展²⁴、「一帯一路構想」²⁵による教育協力・交流の強化として高度国際人材の育成、中外共同運営教育²⁶の質の向上、孔子学院²⁷の効率的な配置及び強化等が盛り込まれた。

¹⁵ 職業訓練とは、就職前の職業訓練、在職中の職業訓練、再就職のための職業訓練及びその他の職業訓練を指す。(第16条)

¹⁶ 職業教育国家学分銀行(National Credit Bank of Vocational Education)
<https://www.ncb.edu.cn/about?checkIndex=0&routeIndex=6&data=1516333569897795590>

¹⁷ 中央人民政府(2010)「国家中長期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)」
http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm

¹⁸ 教育部(2012)「教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316_146673.html

¹⁹ 中央人民政府(2019)「中共中央、国务院印发中国教育现代化2035」
http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm

²⁰ ①生涯学習の教育システムの構築、②質の高い就学前教育の普及、③質の高い均衡のとれた義務教育、④後期中等教育の普及、⑤職業教育の強化、⑥高等教育の国際競争力の向上、⑦障害を持つ児童への適切な教育の提供、⑧社会全体の共同参画による教育ガバナンス体制の形成

²¹ 中央人民政府(2019)「中共中央办公厅、国务院办公厅印发加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)」
http://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367988.htm

²² ①新時代の道徳重視の人材育成[立德树人](習近平時代の中国の特色ある社会主義思想を授業や教材に取り入れる)、②基礎教育の確実な向上、③職業教育における産業と教育の融合の深化、④高等教育の内的発展[内涵发展]の推進、⑤教員組織構築の全面的な強化、⑥教育のICT化の推進、⑦中西部の発展振興計画の実施、⑧教育の現代化区域での実験の推進、⑨「一帯一路」による教育協力・交流の推進、⑩重点領域における教育総合改革の深化(入試制度改革等)

²³ 世界水準の大学構築を目指し、中国政府が1990年代以降に一流大学を指定して実施した「211プロジェクト」、「985プロジェクト」に代わり、競争によって強化対象大学や学科を選定する「一流大学・一流学科」の建設を推進する国家政策。「一流大学」と「一流学科」の2つを併せて「双一流」と呼ばれている。

²⁴ 原語は「内涵发展」。資金や人材等の新たな資源の投入(=量的追加)ではなく、内部(既存)資源の効率化・最適化(=質的向上)を通じて発展を図ることを意味する。

²⁵ 中国が進める現代版シルクロード経済圏構想。シルクロード沿線地域の道路、鉄道、港湾、通信等のインフラを整備し、人、モノ、資金、情報等の流れを拡大して、中国から欧州にいたる広い地域の経済圏の構築を目指すものである。
経済産業省(2017)「平成29年版通商白書」, pp.82-83.
https://www.meti.go.jp/report/tshaku2017/pdf/2017_00-all.pdf

²⁶ 本章3-8.(1)参照。

²⁷ 「孔子学院」及び「孔子課堂」(課堂=クラス)は、教育部所管の非営利組織である中国国際中文教育基金(CIEF)が行う事業。世界規模の国際中国語教育プログラムを通じて、人文分野の人的交流の促進、国際理解の増進を図り、多面的な交流を行う。

1-4-2. 職業教育改革

近年、世界的に技能人材の需要が高まり人材育成が急がれる中、中国においても同様に、技能人材の育成を目指して職業教育改革が推進されている。

教育部によれば、これまで中国では、職業教育は普通教育に進めなかった人のための教育という認識が一般的であったとされる²⁸。高等教育制度においても従来は職業系の高等教育は専科課程までしかなく、本科教育以上の技能教育は提供されてこなかった。中国政府はこれらの状況を改善するため、職業教育の本科課程を設置し、企業との連携を促すなどの改革を進めている。国務院は2014年発表の「現代職業教育の発展の加速に関する決定」²⁹及び2019年発表の「国家職業教育改革实施方案」で職業教育改革の具体的な計画を示した。2022年に改正された中華人民共和国職業教育法では、「職業教育は普通教育と同等の重要な地位にある教育である」(第3条)ことが明記されるとともに、教育部所管の中等職業教育だけでなく、人力資源社会保障部の所管である技工学校も中等職業教育に含むこと(第15条)、従来技工学校の継続教育機関である技師学院についても「高等職業教育機関設置制度の規定に基づき、条件を満たす技師学院は高等職業教育機関に位置付けられる」(同条)と規定された。また、「国は職業教育の特徴に合った入試制度を構築する」(第37条)として、省・自治区・直轄市における高等職業教育機関への統一入学試験である「職教高考[职教高考]」³⁰の実施に至っている。さらに、「高等職業教育を受けて、学業水準が国家の規定する学位基準に達したものは相応の学位を申請することができる」(第51条)とし、近年設置が進む高等職業教育の本科課程を修了した者に対する学位授与が可能であることを明示した³¹。

ほかにも、中国共産党中央委員会と国務院は2021年発表の「現代職業教育の質の高い発展に関する意見」のなかで、2025年と2035年までに達成すべき目標を次のように提示している。

- 2025年までに職業教育の機能を明確にし、現代職業教育の体制をほぼ完成させ、技能型社会の構築を推進する。教育ガバナンスを改善させ、職業本科教育(学士課程相当の職業教育)の学生募集規模を高等職業教育全体の10%以上とする³²。職業教育の魅力と人材育成の質を顕著に高める。
- 2035年までに職業教育の全体的なレベルが世界トップレベルになることを目指し、技能型社会の構築をほぼ完了させる。技術者、技能人材の社会的地位を高め、職業教育の供給と、経済と社会の発展のニーズを一致させる。

²⁸ 教育部(2022)「教育部:新 职业教育法将打通职业教育学生上升的通道」
http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54414/mtbd/202204/t20220428_623062.html

²⁹ 中央人民政府(2014)「国务院关于加快现代职业教育的决定」
http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm

³⁰ 本章3-3-1.(1)参照。

³¹ 職業教育の学士の学位授与に関する規定は教育部が別途定めている。
教育部(2021)「关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202112/t20211203_584502.html

³² 2021年の教育部統計によれば、職業本科教育を行う機関は32校、募集人数は4.14万人となっている。これに対し、専科の募集人数は552.58万人となっている。
教育部(2022)「2021年全国教育事业发展统计公报」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html

2. 初等・中等教育制度の概要

2-1. 教育機関

中国では、初等教育と前期中等教育の計9年間が義務教育である。ほとんどの地域では初等教育6年、前期中等教育3年の6・3制が採用されており、上海市等の一部の地域で初等教育5年、前期中等教育4年の5・4制がみられる。

初等教育は小学校[小学]、前期中等教育は初級中学[初级中学(初中)]で実施される。後期中等教育は普通教育を行う普通高級中学[普通高级中学(普通高中、普高)]と職業教育を行う中等職業学校[中等职业学校]に分かれる。中等職業学校には、中等專業学校[中等专业学校(中专)]、職業高級中学[职业高级中学(职业高中、职高)]、及び技工学校[技工学校(技校)]の3種類があり、これらを総称して「職技類学校[职技类学校]」、その生徒を「三校生[三校生]」と呼ぶこともある³³。

2-2. 授業科目

初等教育、前期中等教育及び後期中等教育における授業科目(2022年時点)は、教育部による学習指導要領に基づいている(表2)。学習指導要領[课程标准]は約10年ごとに改訂され、次回改訂までの間に部分的な変更が行われる³⁴。

表2:初等・中等教育における授業科目^{※1}

教育段階	教育機関・学年	授業科目
初等教育 (義務教育)	小学校[小学] ^{※2} 第1～6学年 ※地域により第1～5学年	道徳と法治、国語[语文]、数学、外国語(英語)、科学、情報科学技術、体育と健康、芸術、労働、総合実践活動、地方独自科目、学校独自科目
前期中等教育 (義務教育)	初級中学 [初级中学(初中)] ^{※3} 第7～9学年 ※地域により第6～9学年	道徳と法治、国語[语文]、数学、外国語(英語、日本語、ロシア語から1つ選択)、歴史、地理、科学(物理、化学、生物)、情報科学技術、体育と健康、芸術、労働、総合実践活動、地方独自科目、学校独自科目
後期中等教育	普通高級中学 [普通高级中学(普通高中、普高)] 第10～12学年	【必修科目(88) ^{※4} 】国語[语文](8)、数学(8)、外国語(6)(英語、日本語、ロシア語、ドイツ語、フランス語、スペイン語から1つ選択)、思想政治(6)、歴史(4)、地理(4)、物理(6)、化学(4)、生物(4)、技術(情報技術と一般技術)(6)、芸術(又は音楽、美術)(6)、体育と健康(12)、総合実践活動(8)、労働(6) 【学校独自科目(14以下)】
	中等職業学校 [中等职业学校](職技類学校) 第10～12学年	◆中等專業学校/職業高級中学:【必修科目(48) ^{※5} 】思想政治(8)、国語[语文](8)、歴史(4)、数学(6)、外国語(6)(英語、日本語、ロシア語、ドイツ語、フランス語、スペイン語から1つ選択)、情報科学技術(6)、体育と健康(3)、芸術(2)、物理(2.5)、化学(2.5) ※物理と化学は関連分野を専門とする場合のみ必修 ◆技工学校:【必修科目(40) ^{※6} 】思想政治(8)、国語[语文](8)、歴史(4)、数学(4)、英語(4)、デジタル技術応用(4)、体育と健康(4)、美育(1)、労働教育(3)

<注記>

※1 例えば、義務教育における外国語(英語)は第3学年から開設するが、条件の整っている地域や学校は第1～2学年から開設してもよいなど、授業科目の開設学年や履修の組合せに関する条件が定められている。詳細は以下の参考文献を参照。

³³ 例えば、上海市の中等職業学校卒業予定者向けの高等職業教育機関等の入学試験の通称は「三校生高考」である。

³⁴ 例えば、2017年改訂の普通高級中学の学習指導要領では、2020年に外国語科目としてドイツ語、フランス語、スペイン語が追加されるなどの変更が加えられた。

- ※2 小学校の第1～2学年は週26課時(授業時数)、第3～6学年は週30課時。1課時は40分。なお、「課時[课时]」は教える側から見た数え方であり、学ぶ側から見た数え方として「学时[学时]」もある。
- ※3 初級中学は週34課時。1課時は45分。
- ※4 ()内の数字は単位数を示す。1単位は18課時。週35課時で、1課時は45分。必修科目88単位のほか、必修科目を選択必修科目(42単位以上)及び選択科目(14単位以上)として履修する。なお、1学年は52週で2学期制、内訳は授業が40週、社会实践活动(地域サービス、フィールドワーク等)が1週、休暇(夏期・冬期休暇、祝祭日等)が11週である。
- ※5 ()内の数字は単位数を示す。1単位は18課時。1課時は45分。必修科目48単位のほか、必修科目の一部を「機関選択科目」[限定选修课程](国語、数学等。15単位)又は「任意選択科目」(思想政治、歴史等)として履修する。機関選択科目は国が科目を指定し、各学校が選択して開設する(中国の優秀な伝統文化、労働教育、職業資質に関連した内容)。任意選択科目の内容は生徒の発展的学習の必要に応じて国が定めるものと、学校が自身の特色や地域・学生の必要に応じて定めるものに分かれている。なお表内は基礎科目[公共基础课程]であり、このほかに各専門科目がある。
- ※6 ()内の数字は原文に示された授業時数を単位数に換算した数値を示す(1単位あたりの授業時数が明記されていないため、1単位18授業時数(小数点以下は四捨五入)で計算)。必修科目40単位のほか、選択必修科目(国語、数学、英語、体育と健康等。15単位)又は選択科目(一般職業資質、物理化学等)を履修する。このほかに各専門科目がある。

<参考文献>

- 教育部(2022)「教育部关于印发义务教育课程方案和课程标准(2022年版)的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html
- 教育部(2020)「教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)的通知 附件:普通高中课程方案(2017年版2020年修订)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202006/t20200603_462199.html
- 教育部(2019)「教育部办公厅关于印发中等职业学校公共基础课程方案的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201911/t20191129_410208.html
- 人力资源社会保障部(2022)「人力资源社会保障部办公厅关于印发技工院校公共基础课程方案(2022年)的通知 附件:技工院校公共基础课程方案(2022年)」
http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/rencairenshi/zcwj/RCDWJSzonghe/202210/t20221017_488629.html?eqid=8d476ff30000ca1b000000643dfd81

2-3. 各教育段階の修了要件と授与資格

2-3-1. 初等教育

小学校の所定の科目を履修し、所定の試験で合格の成績を取めると、小学卒業証書[小学毕业证书]が授与され³⁵、学区内の初級中学に進学することとなる³⁶。前期中等教育を含む義務教育段階の生徒の飛び級については、省・自治区・直轄市の規定に基づいて行われる³⁷。

2-3-2. 前期中等教育

初級中学の所定の科目を履修して合格の成績を取め、卒業試験である初級中学学業水準試験[初中学業水平考试(中考)]に合格すると初級中学卒業証書[初中毕业证书]が授与される³⁸。中考は、後期中等教

³⁵ ただし、地方によっては卒業試験も実施される(例:武漢市)。

武漢市教育局(2022)「市教育局关于做好2022年义务教育阶段新生入学招生工作的通知」
http://jyj.wuhan.gov.cn/zfxxgk/zc/qtzdgkwj/202204/t20220427_1962717.shtml

³⁶ 前期中等教育は義務教育に属するため進学試験は無い。

³⁷ 例えば浙江省では、通常は1年ごとに1学年進級するが、児童の成績が特に優秀で一つ上の学年のレベルに達していると認められる場合は、保護者の申請に基づき学校が事実確認し、教育行政部門が確認の上飛び級を許可する。ただし、卒業学年への飛び級及び卒業学年の生徒が飛び級することは認められない。このほか、義務教育における留年は原則認められず、学校は生徒に留年を要求してはならないとされている。(第19条)

浙江省教育厅(2022)「浙江省中小学校学生学籍管理办法」
http://jyt.zj.gov.cn/art/2022/3/28/art_1229106823_2398427.html

³⁸ 初級中学卒業証書とあわせて義務教育完了証書[完成义务教育证书]を授与する地方もあり、成都市がその一例である。本書については中華人民共和国義務教育法実施細則の第15条に規定されている。

教育部(1993)「中华人民共和国义务教育法实施细则」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201511/t20151119_220032.html
成都市人民政府(2017)「九年义务教育完成证书和普通高中毕业证书审核发放事项」
<http://gk.chengdu.gov.cn/govInfo/detail.action?id=947&tn=0>

育である普通高級中学及び中等職業学校への入学試験を兼ねており³⁹、試験の成績によって普通高級中学又は中等職業学校のどちらに進学できるかが決定する⁴⁰。中等職業学校の中には、高等教育の専科課程までの一貫教育を行う5年一貫制の専科課程[5年一貫制専科]を設置する学校もあり、この課程に入学する場合も中考により選抜される。

2-3-3. 後期中等教育

普通高級中学の場合は、144単位以上を修得し、卒業試験である普通高級中学学業水準合格型試験[普通高中学業水平合格性考试(学考合格考)]に合格すると普通高級中学卒業証書[普通高中毕业证书]が授与される⁴¹。

中等職業学校の場合は、所定の科目を履修し卒業試験や卒業審査に合格すると、各学校種の名称を冠した卒業証書が授与される(表3)。また、一部の省・自治区・直轄市では中等職業学校の生徒を対象に、中等職業学校学生学業水準試験(中職学考・中職学業考)[中等职业学校学生学業水平考试(中职工考・中职工業考)]が実施されている。

学考合格考の可否や中職学考の成績は、大学入学者選抜において利用されている(本章2-3-4.参照)。

表3:初等・中等教育で授与される資格、授与機関等

	授与機関	授与される資格	卒業要件	進学経路例	
初等教育	小学校 [小学]	小学卒業証書 [小学毕业证书]	所定の科目を履修して合格の成績を収めること	初級中学	
前期中等教育	初級中学 [初级中学(初中)]	初級中学卒業証書 [初中毕业证书]	所定の科目を履修して合格の成績を収めた上、中考に合格	普通高級中学、中等職業学校、職業高級中学、技工学校	
後期中等教育	普通高級中学 [普通高级中学(普通高中、普高)]	普通高級中学卒業証書 [普通高中毕业证书]	144単位(必修88単位、選択必修42単位、選択14単位)以上を修得し、学考合格考に合格	大学等の本科課程 高等専科学校等の専科課程	
	中等職業学校 (職技類学校)	中等職業学校 [中等专业学校(中专)]	中等職業学校卒業証書 [中专毕业证书]	3年間で3,000授業時数以上の履修(うち、基礎科目を1/3以上、実践的学修を1/2以上、選択科目を1/10以上履修し、卒業試験又は審査に合格)	大学等の本科課程 高等専科学校等の専科課程
		職業高級中学 [职业高级中学(职业高中、职高)]	職業高級中学卒業証書 [职业高中毕业证书]		
		技工学校 [技工学校(技校)]	技工学校卒業証書 [技工学校毕业证书]		

³⁹ 教育部は、省・自治区・直轄市に対し、中考が卒業試験と後期中等教育への入学試験を兼ねる「両合考一」制度を2020年までに導入するとし、2022年時点ですでに多くの省・自治区・直轄市で導入されている。

教育部(2016)「教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革指导意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3732/201609/t20160920_281610.html

⁴⁰ 2020年度の後期中等教育段階の生徒の構成比をみると、全体(約4,163万人)の約6割が普通高級中学、約4割が中等職業学校となっている(中等職業学校は成人教育の中等職業学校も含めた数値)。

教育部(2021)「2020年教育統計 高中阶段学生数的构成」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2020/quanguo/202108/t20210831_556356.html

⁴¹ 教育部(2014)「教育部关于普通高中学業水平考试的实施意见」
http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-06/19/content_5401568.htm

<注記>

※1 このほか、技工学校設置基準では、総授業時数のうち50%以上を実習に充てること(第17条)、学校教育と企業研修を結合した教育を実施すること(第18条)、学業証書(卒業証書)と職業資格証書の2つの証書[双証制度]を授与すること(第5条)といった規定がある。

中央人民政府(2012)「人力资源和社会保障部关于印发技工院校设置标准(试行)的通知」

http://www.gov.cn/gongbao/content/2012/content_2163427.htm

<参考文献>

1. 初等教育

- 国家教育委員会(現教育部)(1996)「小学管理规程」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/199603/t19960309_81895.html

2. 前期中等教育

- 教育部(2016)「教育部关于进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革的指导意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3732/201609/t20160920_281610.html
- 教育部(2021)「教育部办公厅关于加强义务教育学校考试管理的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3321/202108/t20210830_555640.html

3. 後期中等教育

- 教育部(2020)「教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)的通知 附件:普通高中课程方案(2017年版2020年修订)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202006/t20200603_462199.html
- 教育部(2019)「教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html
- 教育部(2019)「教育部办公厅关于印发中等职业学校公共基础课程方案的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201911/t20191129_410208.html
- 人力资源社会保障部(2022)「人力资源社会保障部办公厅关于印发技工院校公共基础课程方案(2022年)的通知 附件:技工院校公共基础课程方案(2022年)」
http://www.mohrss.gov.cn/SYrlzyhshbzb/rencairenshe/zcwj/RCDWJSzonghe/202210/t20221017_488629.html?eqid=8d476ff30000ca1b00000006643dfd81
- 人力资源社会保障部(2010)「技工学校工作规定」
http://www.mohrss.gov.cn/xxgk2020/gzk/gz/202112/t20211228_431605.html

2-3-4. 学業水準試験

(1) 普通高級中学学業水準試験(学考)

普通高級中学学業水準試験[普通高中学业水平考试(学考)]⁴²には、「学考合格考」と「学考等級考」の2種類がある。前者は普通高級中学の卒業試験であり、結果が合否で示される合格型試験[合格性考试]である。後者は普通高等教育機関全国统一入学試験[普通高等学校招生全国统一考试(高考)]の受験者を対象とした、高考の科目(国語、数学、外国語)に加えて受験する科目の試験であり、結果が A・B・C・D・E の段階判定で示される等級型試験[等級性考试]である。

① 学考合格考

正式名称は普通高級中学学業水準合格型試験[普通高中学业水平合格性考试(学考合格考)]。国の高等学校学習指導要領[课程标准]⁴³に基づき、普通高級中学の生徒を対象に省・自治区・直轄市が実施する統一試験である。普通高級中学卒業の必須条件及び専科・本科課程への入学資格における同等学力認定

⁴² かつて普通高級中学の卒業試験は「会考」と呼ばれていた。また、会考と高等教育機関への入学試験である「高考」は別々に行われてきたが、中央政府主導で入学試験改革が行われ、普通高級中学での学習と高等教育機関への入学試験の内容の関連性を持たせることを目的として、「学考」が導入された。現在は、「高考」の必須3科目(国語、数学、外国語)と「学考等級考」の選択3科目を合わせるなどして普通高等教育機関の入学者選抜が行われる。「高考」と「学考等級考」を同時期に実施する省・自治区・直轄市も多く、世間一般では「高考」と「学考等級考」を合わせて「高考」と呼ぶことも多い。2014年に上海市と浙江省が「学考」と「高考」による選抜方法を試行として導入し、その後他の省にも広がった。

教育部(2014)「国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见」
https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2014-09/04/content_9065.htm

⁴³ 教育部(2020)「教育部关于印发普通高中课程方案和语文等学科课程标准(2017年版2020年修订)的通知 附件:普通高中课程方案(2017年版2020年修订)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202006/t20200603_462199.html

(本章3-2.参照)の主要な判断材料となる試験である。本試験は、普通高級中学のすべての学修科目(国語、数学、外国語、思想政治、歴史、地理、物理、化学、生物、芸術、体育と健康、情報技術、一般技術の13科目)において、生徒の学習レベルが国の定めるレベルに到達しているかどうかを測定する。結果は合格・不合格で示される。不合格の科目がある場合は、卒業証書は授与されず結業証書が交付される。普通高級中学の生徒は、当該科目の履修が終わった年に順次受験し、不合格の場合は次年度に受験することができる。合格した科目の再受験は認められない。⁴⁴

② 学考等級考

正式名称は普通高級中学学業水準等級型試験[普通高中学业水平等级性考试(学考等級考)]。省・自治区・直轄市が実施する統一試験であり、高考の受験者を対象としている。学考等級考で受験する3科目(思想政治、歴史、地理、物理、化学、生物から選択)は、すでに学考合格考で合格した科目でなければならない。したがって、中等職業学校の生徒が学考等級考を受験する場合も、(本来は普通高級中学の生徒向けである)学考合格考に合格していることが必要となる。学考等級考で受験する3科目は、志望する大学の専攻が定める科目に応じて選択することができる。

(2) 中等職業学校学生学業水準試験(中職学考・中職学業考)

中国政府は、中等職業学校の生徒を対象に中等職業学校学生学業水準試験(中職学考・中職学業考)[中等职业学校学生学业水平考试(中职工考・中职工业考)]の実施を推奨しており、一部の省・自治区・直轄市で実施されている。試験科目は省・自治区・直轄市によって異なっており、例えば上海市では国語・数学・外国語・情報技術の4科目、江蘇省では思想政治・国語・数学・英語の4科目と専門分野の総合理論・基本技能で構成されている。また、江蘇省では中職学考の成績を高等職業教育機関の専科課程の入学者選抜に利用することができる。

3. 高等教育制度の概要

3-1. 高等教育の分類と機関の種類等

高等教育は、後期中等教育を修了直後に高等教育機関へ進学する学生を主な対象とした普通高等教育と、社会人を主な対象とした成人高等教育に大別される。高等教育機関については高等教育法に「高等教育機関とは、大学、単独設置の学院、高等専科学校を指す。高等職業学校及び成人高等教育機関もこれに含む」(第68条)と規定されている。高等職業学校は現在では職業技術学院や職業技術大学と称されている。

普通高等教育は普通高等教育機関及び一部の研究機関で行われる。普通高等教育機関は、大学[大学]、

⁴⁴ 例えば北京市の学考合格考は、年2回(秋学期と春学期の各期末)実施され、普通高級中学の生徒は1年次の2学期末から受験可能となる。ただし、芸術は3年次の1学期末に実施するなど、試験時期が決まっている科目もある。各科目で100点満点中60点以上を合格とする。13科目すべての試験に合格すると「北京市普通高級中学学業水準試験合格証[北京市普通高中学业水平考试合格证]」が授与される。

北京教育考试院(2018)「北京教育考试院关于印发北京市普通高中学业水平考试合格性考试有关工作实施方案(试行)的通知」
<https://www.bjeea.cn/html/hk/hkzc/2018/0306/69689.html>

単科大学[学院]、職業技術大学[职业技术大学]、高等専科学校(高専)[高等专科学校(高专)]、職業技術学院[职业技术学院]で構成される⁴⁵。大学及び単科大学は、主に学術型(学術研究)又は実践教育を重視した応用型の高等教育を実施する。職業技術大学、高等専科学校及び職業技術学院は主に職業教育を実施し、高等職業教育機関に分類される。

成人高等教育は成人高等教育機関で行われる。成人高等教育機関には単独設置の機関と、普通高等教育機関である大学や単科大学内に設置された機関がある。また、社会人を主な対象とする高等教育として、オンライン教育[网络教育](すべての課程をオンラインで行う教育)や高等教育自学考试[高等教育自学考试](独学で単位を積み上げて高等教育の学歴を取得する制度)がある。成人高等教育、オンライン教育、高等教育自学考试は、高等教育の学歴が取得可能な継続教育であり、「高等学歴継続教育」と総称される。

高等教育の課程の種類として、専科課程[专科课程](2～3年制)、本科課程[本科课程](学士課程に相当。主に4年制で、臨床医学等の一部の課程は5年制)、大学院課程[研究生课程]の修士課程[硕士课程](2～3年制)及び博士課程[博士课程](3～4年制)がある。なお、成人高等教育、オンライン教育、高等教育自学考试には大学院課程はなく、本科課程までが設置されている。

3-1-1. 高等教育の分類と機関の種類

(1) 普通高等教育

普通高等教育は、後期中等教育を修了直後に進学する学生を主な対象とする教育であり、全日制で行われる。後期中等教育が普通教育と職業教育に分類されているように、高等教育においても同様の区別があり、職業教育を行う高等職業教育機関が普通高等教育機関に含まれる。また近年は、普通高等教育機関の中で学術教育と研究からなる学術型教育を実施する機関と、実践を重視した応用型教育を行う機関に分かれつつある⁴⁶。

学術型教育は、総合大学である「大学」や単科大学である「学院」で行われ⁴⁷、「大学」「学院」ともに、本科課程のほか、大学院課程(修士課程、博士課程)を設置していることが多い。また、本科課程の内容を2～3年に短縮した専科課程を設置する大学や単科大学もある⁴⁸。また、中国科学院、中国社会科学院等のように、「科学院」と称される研究機関[科学研究机构]においても大学院課程を中心に学術型教育を行っているところがある⁴⁹。

応用型教育は、近年政府が実践中心の教育を重視していることを背景に、大学や単科大学において実

⁴⁵ 職業技術大学は職業大学[职业大学]、職業技術学院は職業学院[职业学院]とも称される。

⁴⁶ 応用型教育を行う機関は学術型の機関からの転換が多く、応用技術大学と称する大学もあるが、名称に「応用」が付かない機関も多い。

⁴⁷ 例えば、大学には20世紀初頭に設立された北京大学、清華大学、復旦大学等、また1949年の中華人民共和国成立後に新設された中国人民大学、中国科技大学、北京外国語大学、上海外国語大学等がある。単科大学には、外交学院、中国美術学院等がある。

⁴⁸ これまで、学術型や応用型の教育を行う大学や単科大学に設置された専科課程は、高等職業教育機関の専科課程と区別するために「大学専科[大学专科]」と称されてきたが、教育部の分類では高等職業教育に位置付けられている。大学専科は中華人民共和国建国当初から1950年代前半にかけて、工業技術者と国家幹部を効率的に育成する目的で設置されたが、のちに中等教育での技術者養成に重きが置かれるようになり、大学専科は一時消滅した。そして、文化大革命終結後の1970年代後半から、停滞した中国経済を再建するために必要な人材を育成することを目的として、高等専科学校等の高等職業教育機関とともに大学専科の再設置が進んだ。

黄梅英(2000)「中国における短期高等教育の構造と職業教育の導入」『教育社会学研究 第67集』

⁴⁹ 研究機関には主に大学院課程が設置されているが、本科課程の設置例もみられる。例えば中国社会科学院は近年、中国青年政治学院の本科課程と統合し、中国社会科学院大学として本科課程を設置している。中国科学院も2014年から本科課程を設置している。

施されており、地方(省・自治区・直轄市)政府等が所管する大学及び私立大学に多い。特に、1990年代以降設置の私立大学や、中央・地方政府設置の大学と民間組織の連携により設置された「独立学院⁵⁰」と呼ばれる大学が応用型の教育に力を入れている。

職業教育は、実践的・創造的な技術者の養成を目的とし、高等職業教育機関で実施されている。特に、1999年の政府による高等教育の拡大政策⁵¹以降は、新設及び中等職業学校からの転換によって高等職業教育機関の数が急増した。高等専科学校(高専)や職業技術学院⁵²といった高等職業教育機関の多くは、2～3年で高度な専門知識と技術を学ぶ専科課程⁵³の教育を行っているが、社会的な認知度が低いという課題があるため、政府は近年、本科課程の教育を行う「職業技術大学」の設立を進めている⁵⁴。職業技術大学は、高等専科学校や職業技術学院からの転換、又は独立学院と高等専科学校や職業技術学院との統合等によってその数が増えつつある⁵⁵。

表4:普通高等教育機関等の分類

	主な機関の種類	設置課程	(参考)他の分類表示 ^{*1}
普通高等教育機関 [普通高等学校]	【學術型教育・応用型教育】 大学[大学] 単科大学[学院] ^{*2}	専科課程[专科] 本科課程[本科]	「普通本科機関[本科院校]」、「普通本科学校[普通本科学校]」、又は「普通本科[普通本科]」
		大学院課程[研究生课程]	「大学院生養成機関[研究生培养机构]」 ^{*3}
高等職業教育機関 [高等职业学校]	【職業教育】 職業技術大学[职业技术大学] (又は職業大学[职业大学]) ^{*4}	専科課程 本科課程	「本科レベル職業学校[本科层次职业学校]」又は「職業本科[职业本科]」
	【職業教育】 高等専科学校(高専)[高等专科学校(高专)] 職業技術学院[职业技术学院] (又は職業学院[职业学院])	専科課程	「高職(専科)機関[高职(专科)院校]」、「高職(専科)学校[高职(专科)学校]」、又は「職業専科[职业专科]」 ^{*5}
研究機関 [科学研究机构]	【學術型教育】 科学院	大学院課程	「大学院生養成機関[研究生培养机构]」

⁵⁰ 2000年の初め頃から、独立学院の多くは、中央・地方政府設置の高等教育機関が民間の資金で設置する私立高等教育機関として、設置大学名を冠して(例:北京郵電大学世紀学院、北京第二外国語学院中瑞酒店管理學院)運営されてきたが、教育部は2020年5月、すべての独立学院は完全な私立大学へ転換するか、中央・地方政府設置の高等教育機関と合併するか、又は閉校するよう通知し、2022年現在も転換を実施中である。

教育部(2021)「关于独立学院转设有关问题的说明」

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2021/202106/t20210607_536085.html?ivk_sa=1024320u

教育部(2021)「乘势而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系——在2021年全国教育工作会上的讲话」

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202102/t20210203_512420.html

⁵¹ 後掲注108 参照。

⁵² このほか、高等教育レベルの教育を行う機関として、人力資源社会保障部が所管する技工高級学校、技師学院がある。

⁵³ 専科課程は、文化大革命時代の教育の混乱の影響による社会全体における人材不足を補うため、行政機関や企業の幹部人材、高度な技能を備えた人材等を短期間で多数養成する役割を担った。その後、高等教育の発展とともに急激に高学歴化が進み、高度人材の養成の役割は主に本科課程以上の課程が担うこととなった。現在では、4年制大学内に設置された専科課程や単独設置の高等専科学校は、職業技術学院とともに専科課程水準の職業教育を提供する機関として位置付けられ、総称して高職(専科)[高职(专科)]とも呼ばれる。

⁵⁴ 政府が設立を進める背景として、例えば教育部の記者会見で職業教育成人教育部長が、職教高考による募集規模の拡大等一連の政策について説明する中で「職業教育は、終了教育(専科止まりでその先が無い教育)ではない。低レベルの教育ではない。淘汰された者が受ける教育ではない。一連の政策を通して、職業教育が特色ある教育の一つであることを理解してもらいたい」と発言していることから、職業教育の社会的な威信向上をねらいとしていることが読み取れる。

教育部(2022)「职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”」

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/55031/mtbd/202212/t20221228_1036857.html

⁵⁵ 教育部の2021年統計によると、職業技術大学は32校(統計上は「本科レベル職業学校」と表記)。本章3-1-2.参照。

<注記>

- ※1 教育部の統計や政策文書等に出現する分類表示を記載している。
- ※2 このほか、一部の本科レベル職業学校においても普通本科教育が行われている。
- ※3 応用型教育を実施する大学や単科大学で大学院を設置しているところは少ない。
- ※4 このほか、普通本科機関(大学、単科大学)においても職業本科教育が行われている。
- ※5 このほか、普通本科機関(大学、単科大学)においても職業専科教育が行われている。普通本科機関に設置された専科課程は一般に大学専科とも呼ばれるが、職業専科に分類される。また、一部の成人高等教育機関においても普通高等教育の基準による専科教育が実施されているが、政府の方針により規模が縮小されている。

<参考文献>

- 教育部(2021)「乘勢而上 狠抓落实 加快建设高质量教育体系——在2021年全国教育工作会议上的讲话」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202102/t20210203_512420.html
- 教育部(2021)「2020年教育统计数据 普通本、专科分性质类别学生数」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2020/quanguo/202108/t20210831_556339.html
- 教育部(2021)「2020年教育统计数据 高等教育学校(机构)数」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2020/quanguo/202108/t20210831_556353.html
- 教育部(2022)「2021年教育统计数据 普通、职业本专科分性质类别学生数」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230103_1037972.html
- 教育部(2022)「2021年教育统计数据 高等教育学校(机构)数」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230104_1038056.html

(2) 成人高等教育(高等学歴継続教育)

成人高等教育は、社会人等の成人を対象とした非全日制[业余]、通信教育制[函授]、オンライン教育[网络]、又は少数であるが全日制[脱产]による教育⁵⁶であり、単独設置の成人高等教育機関、及び普通高等教育機関内に設置された成人高等教育機関で実施される。教育課程は専科課程と本科課程の両方、専科課程のみ、「専昇本」と呼ばれる専科課程卒業者を対象とした本科課程のみ等、機関によって様々である。

普通高等教育機関内に設置された成人高等教育機関は「継続教育学院」という名称で設置されている。単独設置の成人高等教育機関は「職工大学」、「業余大学[业余大学]」、「教育学院」、「管理幹部学院」、「開放大学[开放大学]」といった名称で設置されている。このうち、「開放大学」(英語名: The Open University of China)⁵⁷は、教育部直属の国家開放大学と、その分校[分部]である各省・自治区・直轄市の開放大学があり、各分校は国家開放大学の教育運営体系に沿って運営されている。

また、オンライン教育[現代远程教育(网络教育)]を行う機関が教育部からモデル校として指定され、現代遠隔教育学院[現代远程教育学院]、遠隔教育学院[远程教育学院]等の名称で普通高等教育機関内に設置されている⁵⁸。学生は全国各地に設置されたサテライトキャンパスから全ての課程をオンラインで学修することができる。ただし、2022年秋以降、学生募集は行われていない⁵⁹。

(3) 高等教育自学考试

高等教育自学考试[高等教育自学考试]とは、主に在職中の社会人が、本科[本科]又は専科[专科]の課程ごとの試験計画(体系化されたカリキュラムが組み込まれている)に基づき、独学と統一試験により単位を積み上げて本科又は専科の学歴を取得する制度である。本科については学士の学位の取得も可能である。全国高等教育自学考试指導委員会(全国考委)が統一試験を管理し、全国考委から委託を受けた全国各地の大学が実施する。また、多くの教育機関が高等教育自学考试向けの講座を開設して学修サポート

⁵⁶ 2025年秋以降、非全日制と通信教育制は「非全日制[非脱产]」にまとめられる。

⁵⁷ 旧称は中央広播電視大学。

⁵⁸ オンライン教育モデル校[現代远程教育试点高校]として68校が指定されている。中国人民大学等の有力な普通高等教育機関内のオンライン教育機関が含まれる。

教育部(2013)「教育部办公厅关于做好2013年现代远程教育试点高校网络高等学历教育招生工作的通知」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/201307/t20130725_154925.html

⁵⁹ 2019年に教育部より管理の甘さが指摘され、2021年にモデル校全68校に対して総括的評価が実施された。評価結果によるものかどうかは不明であるが、学生募集の停止に至っている。

を行っている。

① 試験実施体制・方法

高等教育自学考试は、教育部傘下の全国高等教育自学考试指導委員会(全国考委)が運営する。全国考委が試験スケジュールや試験要項の策定、教材の作成を行い、省・自治区・直轄市の高等教育自学考试委員会(省考委)が管轄地域の高等教育機関の中から専門分野ごとに試験担当校[主考学校]を選定する⁶⁰。省考委の指導の下、試験担当校が試験問題の作成・採点、実践的学修の評価を行う。作成された試験問題は全国考委が統一的に管理する。

試験は毎年4月と10月に各2日間実施され、1日2科目の受験が可能である⁶¹。試験に合格するとその科目の単位が修得でき、科目ごとに合格証が交付される。不合格の場合は、次回以降の試験を受けることができる。

② 卒業要件

本科、専科の各課程の卒業に必要な単位を修得の上、卒業論文やその他実践的学修等を完了すると卒業証書が授与される⁶²。さらに学位取得要件⁶³を満たした場合は、試験担当校から学士の学位が授与される。卒業証書及び学位証書には「高等教育自学考试」と明記され、省考委と試験担当校の印がある。計画上の修学年数は、専科課程の場合は3～4年、本科課程では4～5年が目安とされている⁶⁴。

3-1-2. 高等教育機関数、学生数

所管・設置者別の高等教育機関数は表5のとおりである。教育部やその他の中央政府が設置する高等教育機関・研究機関は、教育部等の中央政府が所管する。省・自治区・直轄市政府の教育・非教育部門や地方企業[地方企業]⁶⁵が設置する高等教育機関・研究機関、民間組織や個人が設置する私立の高等教育機関[民办高等学校(民办高校)⁶⁶]、中国と海外の教育機関が中国国内で共同設置する中外共同運営教育機関[中外合作办学机构]は、省・自治区・直轄市政府が所管する。中央・地方政府設置の大学と民間組織との連携による「独立学院」は私立の高等教育機関に分類される。

⁶⁰ 試験担当校には、各分野の高い専門性を持つ教員が所属する全日制の普通高等教育機関の中から選定される。

⁶¹ 全日制の高等教育機関に在籍中の学生は対象外である。また、制度上は年齢、職業、学歴を問わず誰でも受験可能とされているが、実態として本科については専科卒業以上の学歴が必要となっており、自学考試の本科課程は「本科(專昇本)[本科(专升本)]」と表記される場合が多い。例えば北京市の高等教育自学考试を実施する北京教育考试院では、専科と本科を同時に申請し学修することを認めているが、本科を卒業するまでに必ず専科の卒業証書を取得していなければならないとしている。

北京教育考试院(2020)「自考相关知识」

<https://www.bjeea.cn/html/selfstudy/rdwt/2020/1130/77066.html>

⁶² 本科課程は「高等教育自学考试本科卒業証書[高等教育自学考试本科毕业证书]」、専科課程は「高等教育自学考试専科卒業証書[高等教育自学考试专科毕业证书]」。なお、2021年の高等教育自学考试の受験者数は延べ625.78万人、卒業証書取得者数は48.94万人。

教育部(2022)「2021年全国教育事业发展统计公报」

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/202209/t20220914_660850.html

⁶³ 学位授与要件は省・自治区・直轄市によって異なり、北京市の場合は卒業要件を満たすとともに、卒業論文の評価が良又は優であり、所定の外国語試験に合格していることが必要である。卒業申請は6月と12月、卒業証書授与は7月と1月の年2回あり、学位申請は卒業申請から3か月後、学位授与は学位申請から半年後に行われる。

⁶⁴ 数年ごとに専門分野の変更や試験担当校の担当終了等が生じるため、計画通りに修学することが望ましいとされている。

⁶⁵ 省・自治区・直轄市が管轄する企業を指す。

⁶⁶ 「民办高校」は、学歴教育を行う私立の高等教育機関[民办高等学校]を指す場合と、非学歴教育を行う高等教育関連の機関[民办高等教育机构]も含めた総称を指す場合がある。表5の「私立」は学歴教育を行う私立の高等教育機関を指す。高等教育関連の機関[民办高等教育机构]は「〇〇研修学院」と称している場合が多くみられ、高等教育レベルの講座や研修を実施するが、受講しても学歴としては認められない。

表5:高等教育機関数(2021年)

(単位:校)

区分	計	中央政府所管			省・自治区・直轄市政府等所管					
		小計	教育部	その他の部門	小計	教育部門	非教育部門	地方企業	私立	中外共同運営教育機関
大学院生養成機関 [研究生培养机构]	827	301	76	225	520	454	65	1	5	1
普通本科機関 [普通本科学校]	594	111	76	35	478	454	24	0	5	0
研究機関 [科学研究机构]	233	190	0	190	42	0	41	1	0	1
高等教育機関 [高等教育学校]	3,012	131	77	54	2,105	1,322	701	82	764	12
普通高等教育機関 [普通高等学校]	2,756	118	76	42	1,864	1,237	581	46	762	12
普通本科機関 [普通本科学校] *()は独立学院数。	1,238 (164)	114	76	38	725	648	77	0	390 (164)	9
本科レベル職業学校 [本科层次职业学校]	32	0	0	0	10	9	1	0	22	0
高職(専科)機関 [高职(专科)学校]	1,486	4	0	4	1,129	580	503	46	350	3
成人高等教育機関 [成人高等学校]	256	13	1	12	241	85	120	36	2	0

<参考文献>

- 教育部(2022)「2021年教育统计数据 高等教育学校(机构)数」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230104_1038056.html

表6:高等教育課程在籍者数(2021年)

(単位:人)

課程種別	計	機関種別						
		普通本科機関 (うち独立学院)	研究機関	本科レベル 職業学校	高職(専科) 機関	成人高等 教育機関	その他 機関	
大学院 [研究生]	計	3,332,373	3,299,770	32,603	-	-	-	-
	博士	509,453	501,346	8,107	-	-	-	-
	修士	2,822,920	2,798,424	24,496	-	-	-	-
普通本科 [普通本科]		18,931,044	18,872,351 (1,437,647)	-	58,693	-	-	-
職業本科・専科 [职业本专科]	計	16,030,263	1,388,212	-	530,189	14,072,993	37,725	1,144
	本科	129,297	338	-	128,959	-	-	-
	専科	15,900,966	1,387,874 (77,994)	-	401,230	14,072,993	37,725	1,144

課程種別	計	機関種別		
		普通高等 教育機関	単独設置 の機関	
成人高等教育 [成人本专科]	計	8,326,521	7,873,525	452,996
	本科	4,591,098	4,555,566	35,532
	専科	3,735,423	3,317,959	417,464

課程種別		計
オンライン教育 [网络本专科]	計	8,739,006
	本科	3,328,548
	専科	5,410,458

<参考文献>

- 教育部(2022)「2021年教育统计数据 高等教育学生数」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230104_1038055.html
- 教育部(2022)「2021年教育统计数据 高等教育分举办者研究生数(普通本科学校)」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230104_1038053.html
- 教育部(2022)「2021年教育统计数据 高等教育分举办者研究生数(培养研究生的科研机构)」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230104_1038052.html
- 教育部(2022)「2021年教育统计数据 各级各类学历教育学生情况」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230104_1038067.html
- 教育部(2022)「2021年教育统计数据 普通、职业本专科分性质类别学生数」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230103_1037972.html
- 教育部(2022)「2021年教育统计数据 成人本专科分性质类别学生数」
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2021/quanguo/202301/t20230103_1037971.html

3-1-3. 政府に認可された高等教育機関一覧

政府に認可された高等教育機関の一覧は、教育部、教育部学生サービス・発展センター(CSSD)、及びアジア太平洋国内情報センターネットワーク(APNNIC)の各ウェブサイトで確認することができる。それぞれの特徴は以下のとおりである。

(1) 全国高等教育機関名簿検索[全国高等学校名单查询](教育部、中国語)

<https://hudong.moe.gov.cn/qggxmd/>

- 中国の普通高等教育機関と成人高等教育機関が掲載されており、所在地、教育課程[办学层次](本科、専科)の項目で絞り込み検索ができる。
- 当該サイトにある「注」の「查看全文」をクリックすると普通高等教育機関リストと成人高等教育機関リストのExcelファイルのダウンロードページへ移動する。Excelファイルも各項目の絞り込み検索が可能である。
- 一覧中の成人高等教育機関は、単独設置の機関であり、普通高等教育機関内に置かれる成人高等教育機関(「〇〇大学继续教育学院」等の名称のもの)は記載されていない。

(2) 院校庫[院校库](CSSD、中国語)

① 専科・本科課程教育を実施する機関の一覧

<https://gaokao.chsi.com.cn/sch/search--ss-on,option-qg,searchType-1,start-0.dhtml>

- CSSDが運営する専科課程・本科課程への進学情報サイト「陽光高考」に掲載されている。
- 絞り込み可能な項目として、所在地[院校所在地]、主管部門[主管部门类别](教育部、省・自治区・直轄市等)、教育課程[办学层次](本科、専科)、及び教育機関の特性[院校特性](双一流建設校、研究生院設置校⁶⁷、私立校[民办高校]、独立学院、中外共同運営校[中外合作办学]、香港・マカオ・台湾との共同運営校[内地与港澳台地区合作办学])がある。

② 修士・博士課程教育を実施する機関の一覧

<https://yz.chsi.com.cn/sch/search.do?ssdm=&yxls=&ylgx=&yjsy=&zhx=>

- CSSDが運営する教育部指定の修士課程・博士課程への進学情報サイト「中国研究生招生信息网」に掲載されている。

⁶⁷ 研究生院[研究生院]とは、高等教育機関内に設置された大学院教育を管理する部門であり、教育部の認可により設置される。研究生院の設置にあたっては国家経済建設、社会発展、科学技術の進歩に寄与する高度人材のニーズに応える教育計画を立てることが求められる。現在約60の高等教育機関に設置されており、その多くは学術型の大学である。

教育部学生サービス・発展センター(CSSD)(2011)「教育部批准设置研究生院的院校名单」, 中国研究生招生信息网
<https://yz.chsi.com.cn/kyzx/kp/201101/20110119/161300374.html>

- 絞り込み可能な項目として、所在地[地区选择]、主管部門[院校隶属](教育部等)、地方(省・自治区・直轄市等)、教育機関の特性[院校特性](双一流建設校、研究生院設置校、合格ライン独自決定校[自划线院校]⁶⁸)がある。

(3) List of China's Higher Education Institutions in 2020 (APNNIC、英語)

<https://apnnic.net/country-profile/china/list-of-recognized-heis/>

- 教育部及びCSSDによる3種類の一覧(普通高等教育機関、成人高等教育機関、及び大学院教育を提供する普通教育機関・研究機関)が掲載されている。

3-2. 高等教育機関への入学資格

高等教育機関の各教育課程への入学資格は高等教育法第19条に規定されている。

- 専科課程[専科]、本科課程[本科]：後期中等教育の学校を卒業した者又はそれと同等の学力を有する者は、試験を経て合格し、高等教育機関から入学を許可されることで、専科課程又は本科課程への入学資格を取得する。
- 修士課程[碩士]：本科課程を卒業した者又はそれと同等の学力を有する者は、試験を経て合格し、高等教育機関又は大学院教育の実施を許可された研究機関から入学を許可されることで、大学院修士課程への入学資格を取得する。
- 博士課程[博士]：修士課程を卒業した者又はそれと同等の学力を有する者は、試験を経て合格し、高等教育機関又は大学院教育の実施を許可された研究機関から入学を許可されることで大学院博士課程の入学資格を取得する。ただし、特定の専門分野の本科課程を卒業した者は、大学院博士課程へ直接入学する資格を取得することが認められる。具体的な方法は國務院の教育行政部門(教育部)が定める。

専科・本科課程への入学資格にある「後期中等教育」には、普通高級中学、中等專業学校、職業高級中学、技工学校が含まれる。

ここに規定されている所定の学校・課程を「卒業した者」は、当該学校・課程の「卒業証書を授与された者」と同義である。修士課程及び博士課程への入学資格において、修士課程の場合は学士、博士課程の場合は修士の学位証書の取得は条件として設定されていない。ただし、卒業証書と学位証書の両方が取得されている場合は、選抜に有利とされる。

また、高等教育法に規定はないが、専科課程を修了した者が本科課程へ編入学する制度(專昇本[专升本])があり、専科課程を卒業した者又はそれと同等の学力を有する者で、所定の試験に合格した者に編入又は入学資格が認められる。

【「同等の学力を有する者」とは】

各課程の入学資格として規定された「同等の学力」の主な認定要件は次のとおりである。

⁶⁸ 修士課程の入学選抜における1次試験の合格最低点を独自に決定することが認められている機関を指し、34校が該当する。教育部学生サービス・発展センター(CSSD)(2012)「进行自主确定复试分数线改革试点的高校名单(34所)」, 中国研究生招生信息网
<https://yz.chsi.com.cn/kyzx/other/201208/20120827/337867799.html>

- 専科課程、本科課程：省・自治区・直轄市が実情に合わせて認定要件を制定する⁶⁹。
- 修士課程：高等職業学校（現：職業技術学院又は職業学院）、高等専科学校を卒業して満2年以上経過した者又は本科課程を結業した者⁷⁰で、大学等が定める学力に関する要件に適合する者。分野によっては実務経験も要する。また、全国修士課程統一入学試験（一次試験）に合格した「同等の学力を有する者」には、各高等教育機関による二次試験で追加試験が課されることがある⁷¹。（教育部による規定）
- 博士課程：学士の学位取得後6年以上経過し、修士課程の卒業者と同等の学力に達していると認定された者（教育部による規定）。具体的な認定要件は各大学が制定している。

3-3. 入学者選抜方法

3-3-1. 普通高等教育機関

(1) 専科課程、本科課程

普通高等教育機関の専科課程及び本科課程への入学者選抜は、毎年国が定める高等教育機関募集規定及び募集計画に基づき、省・自治区・直轄市が実施方法を策定して実施する。

近年、國務院の主導により入試制度改革が行われ、従来の全国統一の入学試験（後述の「高考」）に普通高級中学の学業水準試験（「学考等級考」）をとり入れた入学者選抜方法の導入のほか、中等職業学校の卒業生を対象とした高等職業教育機関の統一入学試験「職教高考」が新たに実施されはじめている。また、専科課程から本科課程への編入学試験「專昇本試験」については国の指示に基づいて省・自治区・直轄市政府が募集計画と実施方法を策定して行う。

① 普通高等教育機関（学術型、応用型）

普通高級中学又は中等職業学校の卒業予定者で、学術型又は応用型の普通高等教育機関への入学を希望する者は、全国統一の入学試験である「普通高等教育機関全国統一入学試験[普通高等学校招生全国统一考试(高考)]」を受験することができる。本科課程を希望する者は高考に加えて「普通高級中学学業水準等級型試験[普通高中学业水平等级性考试](学考等級考)」の受験も必要である。一方、専科課程希望者の学考等級考の受験要否は、省・自治区・直轄市によって異なる⁷²。

高考及び学考等級考の試験科目には「3+3方式」と「3+1+2方式」の2つのパターンがあり、省・自治区・直轄市政府がいずれかを選択する。学考等級考の受験科目は、受験者が希望する大学や専門分野の要件に応じて選択する。

⁶⁹ 例えば、江西省では初級中学卒業又は中退後、満3年以上の者を「同等の学力を有する者」と認定している。

⁷⁰ 「結業した者」とは、全ての課程を修了したが卒業要件を満たさなかったために卒業証書が授与されず、結業証書が交付された者を指す。

⁷¹ 高等教育機関が実施する2次試験において本科レベルの専門科目（2科目以上）の追加試験が課される。ただし、法律（法学を除く）、工商経営、公共経営、エンジニアリング管理、観光管理の分野については追加試験を課さなくてもよいと規定されている。

⁷² 北京市の2023年の高考申請に関する資料には、専科課程入学者選抜は高考と学考合格考により行われ、学考等級考は受験不要とある。また、上海市の2023年の普通高等教育試験申請に関する資料には、専科課程の入学者選抜は高考（国語、数学、英語）の成績により行われるとあり、学考等級考は受験不要であることが読み取れる。

北京教育考试院(2022)「北京教育考试院关于做好北京市2023年普通高等学校招生报名工作的通知」

<https://www.bjeea.cn/html/gkgz/tzgg/2022/1012/82438.html>

上海市教育委員会(2023)「上海市教育委员会关于印发2023年上海市普通高等学校秋季统一考试招生工作办法的通知」

http://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_rxgkzys_04/20230418/6956a93c645c4adaa067572b2ce2af38.html

- 「3+3方式」： 高考の3科目(国語、数学、外国語。いずれも必須)及び学考等級考の3科目(思想政治、歴史、地理、物理、化学、生物の中から3科目を選択)で構成
- 「3+1+2方式」： 高考の3科目(国語、数学、外国語。いずれも必須)及び学考等級考の3科目(歴史又は物理のどちらか1科目を選択 + 思想政治、地理、化学、生物から2科目選択)で構成

高等教育機関は、高考と学考等級考の各成績のほか、後期中等教育機関からの内申書に相当する「総合素質評価[综合素质评价]」を参考に選抜する。具体的な選抜方法は各高等教育機関が策定し公表する。

試験実施時期について、高考は毎年6月7～8日に実施される。学考等級考は省・自治区・直轄市によって異なり、高考に続けて実施する例(北京市)や、高考の数週間前に実施する例(上海市)がみられる。

② 高等職業教育機関及び一部の応用型の普通高等教育機関

中等職業学校の卒業予定者で、高等職業教育機関の専科課程又は本科課程への入学を希望する者は、「職教高考」を受験することができる。また、一部の応用型の普通高等教育機関も職教高考での入学が可能である。職教高考は省・自治区・直轄市ごとの統一試験であり、国語・数学・外国語からなる基礎学力試験[公共文化課考試又は文化考試]及び職業技能試験で構成される。試験実施時期は省・自治区・直轄市や教育機関により異なる。なお、「職教高考」は総称であり、省・自治区・直轄市によって試験名称が異なる。例えば、上海市では「中等職業学校現役卒業生試験[中等职业学校应届毕业生考試(三校生高考)]」、山東省では「春季高考」と称される。

このほか、高等職業教育機関のうち高等専科学校及び職業技術学院(いずれも専科課程のみ設置)への入学希望者を対象とした「職教高考」以外の選抜試験として、例えば北京市では「単考单招[単考单招]」、上海市では「専科自主募集[専科自主招生]」、山東省では「高職(専科)単独試験[高職(専科)単独考試]」が行われている。

高等職業教育機関は主として中等職業学校の卒業者を対象としているが、普通高級中学からの進学も可能となっている。国務院は、職業適性試験[職業適應性考試]と普通高級中学学業水準試験(学考)及び総合素質評価[综合素质评价]を基にして選抜するが、高考での選抜も可能としており、実際には各高等職業教育機関は高考及び学考等級考の結果に基づき選抜しているとみられる(例:山東省、上海市⁷³)。

③ 専科課程から本科課程への編入学(専昇本)

専昇本⁷⁴は一部の高等教育機関において実施されており⁷⁵、機関によって既存の本科課程への編入学又は単独の課程への入学が可能となる。

専昇本における選抜方法は、省・自治区・直轄市による専昇本統一試験、各教育機関による単独試験、在籍する専科課程からの推薦による選抜、兵役経験者に対する無試験制度等、省・自治区・直轄市によ

⁷³ 山東省教育招生考試院(2022)「山東省教育招生考試院关于做好山東省2023年普通高等学校招生考試報名工作的通知」
<https://www.sdzk.cn/NewsInfo.aspx?NewsID=5915>

上海市教育委員會(2022)「上海市教育委員會关于做好2023年上海市普通高校考試招生報名工作的通知」
http://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_rxgkzys_04/20221010/fa4a484c209640cdbfc214f2ec749963.html

⁷⁴ 別の呼称を用いる省・自治区・直轄市もみられる。例えば江蘇省では「專転本」。

⁷⁵ 2008年に教育部及び国家發展計划委員會は、「双一流」の前身である「211プロジェクト」、「985プロジェクト」に指定された大学、独立学院、私立大学は普通高等教育の専昇本を実施してはならないと通知した。そのため、現在これらの大学の間で専昇本は一般的ではない。ただし、「双一流」の対象大学であっても、学内に設置された成人高等教育機関(繼續教育学院)において成人高等教育の専昇本を導入している場合がある。

教育部(2008)「教育部 国家發展改革委关于編报2008年普通高等教育分学校分专业招生計划的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s7050/200802/t20080222_77152.html

て異なる。例えば山東省は国語、数学、英語、コンピュータの4科目による統一試験を行っている。上海市では、各教育機関による専門科目の試験が行われる。北京市では、専科課程在籍中又は卒業後に兵役に就き、退役と同時に専昇本による編入学を希望する者に対して試験を免除している。

(2) 修士課程

修士課程の入学者選抜は、国が実施する全国統一の一次試験である「全国修士課程統一入学試験[全国硕士研究生統一入学考試(研考)]」、及びこの試験で合格ラインに達した者が受験できる各高等教育機関による二次試験の2段階で構成される。

また、一次試験として、研考のほかに単独試験や推薦型がある。単独試験では単独試験実施資格のある機関に限り、特定の条件を満たす志願者に対して機関単独で作成した試験問題を用いて選抜することができる。推薦型は、教育部から推薦資格を与えられた機関に限り、当該年度の本科課程卒業者のうち成績が優秀と認められた者を推薦することができる。推薦を受けた者は一次試験が免除となる。

(3) 博士課程

博士課程の入学者選抜は各高等教育機関が独自で行う。選抜方法として、修士課程修了者を対象に試験によって選抜する一般選抜[普通招考]、修士課程から博士課程への内部進学[硕博連讀]希望者を対象とした内部選抜、修士・博士の一貫教育[直接攻博(直博)](直博)を希望する本科課程の学生を対象とした推薦型選抜がある。⁷⁶

3-3-2. 成人高等教育機関(高等学歴継続教育機関)

単独設置の成人高等教育機関及び普通高等教育機関内に設置された成人高等教育機関の入学者選抜は、毎年10～11月に実施される「成人高等教育機関全国統一入学試験[成人高等学校招生全国統一考試(成人高考)]」により行われる。専科課程の試験科目は国語、外国語、数学(文系、理系の区別あり)の3科目で、本科課程の試験科目はこれら3科目のほか、文系では社会(歴史・地理)、理系では理科(物理・化学)が追加される。外国語は英語、日本語、ロシア語から1つ選択する。

また、成人高等教育機関においても専昇本があり、入学者選抜は「成人高等教育機関全国統一入学試験(成人高考)」により行われる。普通高等教育の専科課程を卒業した者もこの専昇本を利用して成人教育の本科課程へ進学することが可能である。専昇本の試験科目は政治、外国語及び志願する専門分野に応じた1科目(大学国語、高等数学(一)、高等数学(二)、民法、教育理論、生態学基礎、医学総合から選択)となっている。英語以外の外国語の試験科目については、省・自治区・直轄市が実情に合わせて設定する。芸術系及び体育系の分野については、成人高考実施前に別の専門試験が成人高等教育機関によって実施される。

なお、成人高等教育機関の一つである開放大学では、入学者選抜試験は行われない。

⁷⁶ 最近の一般選抜では書類審査(一次試験)と筆記試験や面接(二次試験)を組み合わせた方式[申請-考核]がみられる。また、一つの大学で採用している選抜方法例として、北京大学では一般選抜は行われず、推薦選抜、内部選抜、申請-審査選抜のみである。

3-4. 高等教育資格

3-4-1. 学歴と学位

中国の高等教育資格は、学歴[学历]と学位[学位]に大別される。学歴を証する書類は、卒業証書[毕业证书]、結業証書[结业证书]と標記された2種類の証書があり、これらは学歴証書[学历证书]と称される。専科課程[专科课程]、本科課程[本科课程]、大学院[研究生课程]の修士課程[硕士课程]及び博士課程[博士课程]を修了し卒業要件を満たした場合は卒業証書が授与される。卒業要件は高等教育機関や専門分野によって異なる⁷⁷。

一方、所定の課程は修了したが成績が不合格の科目があるなど卒業要件を満たさない場合は結業証書が交付される⁷⁸ ⁷⁹。なお、中途退学した者に対しては退学証書[肄业证书]又はそれに代わる学習を証明する書類が交付される。

本科課程、修士課程、博士課程で卒業要件を満たし、さらに国が定める学位授与要件に基づき各高等教育機関が制定する学位授与要件を満たした場合には、本科・修士・博士の各課程に応じた学位証書[学位证书]が授与される⁸⁰。このように卒業と学位取得の要件は区別されており、卒業と同時に学位が授与される仕組みにはなっていない。本科課程では、卒業要件とは別に学位取得のための外国語試験に合格することなどを学位取得要件としている機関が多く、この場合は卒業と同時に学位が授与されない。一方、大学院では学位論文の合格によって卒業証書と同時に学位が授与される場合が多い。なお、専科課程では学位は授与されない。

高等学歴継続教育(成人高等教育、オンライン教育、高等教育自学考试)では、専科課程及び本科課程を修了し卒業要件を満たした場合に卒業証書が授与され、さらに本科課程卒業者については所定の要件を満たした場合に学士の学位が授与される。

3-4-2. 学位の授与要件と種類

(1) 学位授与要件

中国の学位は、中華人民共和国学位条例[中华人民共和国学位条例]により、学士[学士]、修士[硕士]及び博士[博士]からなり、それぞれの学位授与要件として以下のとおり規定されている。

【学士】(第4条)

高等教育機関の本科課程の卒業者が、成績優秀であり、かつ以下の学術的水準に達している場合

- ① 専攻する専門分野の基礎理論、専門知識及び基本的技能を身につけている。
- ② 科学研究に従事又は専門技術の業務を遂行するための初歩的な能力を持つ。

⁷⁷ 卒業に必要な単位数等については本章3-5.参照。

⁷⁸ ただし、各高等教育機関の規定により、一定期間内に再試験を受けて卒業要件を満たせば結業証書が卒業証書に交換される場合が多い。例えば北京大学の本科課程では、結業証書を取得後2年以内に卒業要件を満たせば卒業証書に交換される。さらに学位取得要件も満たせば学士の学位も授与される。

⁷⁹ なお、高等教育機関や他の民営教育機関等による非学歴教育(研修プログラム、本科課程への入学準備教育等)を修了した場合も「結業証書[结业证书]」という名称の証書が交付されることがある。しかし、学歴教育の結業証書を取得した者は修士課程への入学資格において「同等の学力を有する者」として認められる一方、非学歴教育の結業証書の取得者はそのように扱われないため、教育部は学歴教育と非学歴教育の結業証書の番号を明確に区別するよう指示している。

⁸⁰ 学位授与要件を満たさず学位証書が授与されなかった場合の対応として、各高等教育機関は論文の再審査等により学位証書を授与するといった規定を設けることができる。

【修士】(第5条)

高等教育機関及び研究機関の大学院課程の学生、又はその課程の卒業者と同等の学力のある者が、修士の学位課程の試験、論文及び口頭試問に合格し、かつ以下の学術的水準に達している場合

- ① 専攻する専門分野において適切な基礎理論及び体系的な専門知識を身につけている。
- ② 科学研究に従事又は専門技術に関する業務を単独で遂行するための能力を持つ。

【博士】(第6条)

高等教育機関及び研究機関の大学院課程の学生、又はその課程の卒業者と同等の学力のある者が、博士の学位課程の試験、論文及び口頭試問に合格し、かつ以下の学術的水準に達している場合

- ① 専攻する専門分野において堅実かつ幅広い基礎理論及び体系的で深い専門知識を身につけている。
- ② 独立して科学研究に従事する能力を持つ。
- ③ 科学又は専門技術において独創的な成果を上げている。

学士の学位は、省・自治区・直轄市の学位委員会から学位授与権を与えられた高等教育機関及び一部の研究機関により授与される。修士及び博士の学位は、国務院学位委員会から学位授与権を与えられた高等教育機関及び研究機関により授与される。なお、これらの学位授与権を持つ高等教育機関及び研究機関は自身で学位管理を行うとともに、学位授与権の継続のため定期的に評価を受けることとなっている。(第3章3-2.参照)

(2) 学位の種類と分野

中国の学位には学術学位[学术学位]と専門職学位[专业学位]の2種類がある。学術学位の課程では理論・学術研究に重きを置いた人材育成を行う一方、専門職学位の課程では特定の職業領域を対象とした高水準の応用型の人材育成を行う⁸¹。いずれの種類も、国務院学位委員会により承認されている「専門分野リスト」中の専門分野名(表7)が学位に付記される。具体的には、専門分野は大分類[学科门类]、中分類[专业类、一级学科・专业学位类别]、小分類[专业、二级学科・专业领域]に分かれており、学術学位については大分類[学科门类]の専門分野名、専門職学位については中分類[专业学位类别]の専門分野名が学位の前に付記される(例:学術学位の「経済学博士」、専門職学位の「法律博士」)。

表7: 学位の種類、名称及び専門分野

学位の種類	学位の名称	専門分野 ^{*1 2}
学術学位 [学术型学位]	学士[学士]	哲学、経済学、法学、教育学、文学、歴史学、理学、工学、農学、医学、管理学、芸術学
	修士[硕士]	哲学、経済学、法学、教育学、文学、歴史学、理学、工学、農学、医学、軍事学、管理学、芸術学
	博士[博士]	哲学、経済学、法学、教育学、文学、歴史学、理学、工学、農学、医学、軍事学、管理学、芸術学

⁸¹ 近年、授与された修士学位のうち専門職修士の割合が上昇傾向にあり、2012年は35%であったが2021年には58%となっている。博士学位においても、専門職博士の占める割合は小さいものの5.8%(2012年)から9%(2021年)に上昇している。国務院学位委員会は、修士の学位授与権を新規で申請する際は原則として専門職学位の分野に限定し、博士の学位授与権についても専門職学位の分野を優遇するといった施策を講じている。一方、学術学位については基礎分野における本科・修士・博士課程の一貫教育が推奨されている。

教育部(2022)「教育部: 硕士专业学位授予人数占比从35%增至58%」

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54521/mtbd/202206/t20220614_637463.html

学位の種類	学位の名称	専門分野 ^{※1 2}
専門職学位 [专业学位]	修士[碩士]	応用倫理、金融、応用統計、税務、国際ビジネス、保険、資産評価、デジタル経済、法律(J.M.)、ソーシャルワーク、警務、知的財産権、国際関係、教育、スポーツ、国際中国語教育、応用心理、翻訳通訳、ニュース・メディア、出版、博物館、気象、建築、都市計画、電子情報、機械、材料・化工、資源・環境、エネルギー・電力、土木水利、農業、獣医、林業、食品・栄養、臨床医学、口腔医学、薬学、公共衛生(MPH)、看護、漢方薬、漢方医学、医学技術、針灸、連合作戦指揮、軍兵類作戦指揮、作戦指揮保障、戦時政治業務、後方支援・装備保障、軍事訓練・管理、工商管理(MBA)、公共管理(MPA)、会計(MPACC)、観光管理、図書情報、エンジニアリング管理、監査、音楽、舞踏、演劇・映像、戯曲・演芸、美術・書道、設計、文化財、暗号
	博士[博士]	法律、ソーシャルワーク、教育、スポーツ、国際中国語教育、応用心理、翻訳通訳、出版、気象、電子情報、機械、材料・化工、資源・環境、エネルギー・電力、土木水利、農業、獣医、林業、臨床医学、口腔医学、薬学、公共衛生、漢方医学、医学技術、会計、監査、音楽、舞踏、演劇・映像、戯曲・演芸、美術・書道、設計、文化財

<注記>

※1 2023年3月時点で最新の専門分野リスト(「参考文献」に記載)を参考にまとめた。学術学位については大分類[学科门类]、専門職学位については中分類[专业学位类别]を記載している。

※2 なお、大学院課程の2022年のリストは2023年下半期以降の入学募集から適用され、それ以前の入学者には旧リスト(2018年改訂)が適用される。

<参考文献>

- 教育部(2012)「普通高等学校本科专业目录(2012年)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s3882/201209/t20120918_143152.html
- 国务院学位委员会・教育部(2022)「研究生教育学科专业目录(2022年)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/202209/t20220914_660828.html
- 教育部(2018)学位授予和人才培养学科目录(2018年4月更新)
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/ziliao/A22/201804/t20180419_333655.html

専門分野リストは国の発展状況や業界の人材ニーズに応じて数年ごとに改訂され、本科課程のリストは2012年、大学院課程のリストは2022年にそれぞれ最終改訂されている。

また、中等職業教育・高等職業教育や高等学歴継続教育の専門分野リストも整備されている。

なお、近年設置が進む本科レベル職業学校(職業技術大学又は職業大学)が授与する学士の学位は、学術学位の大分類[学科门类]と同じ専門分野名が学位の前に付記される⁸²。高等職業教育の各専門分野がどの大分類に属するかは、教育部がまとめた対応表[高职本科专业学士学位授予学科门类对应表]⁸³で確認することができる。

■ 専門分野リスト

【本科課程】

普通高等教育機関本科専門分野リスト[普通高等学校本科专业目录](2012年)

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s3882/201209/t20120918_143152.html

【大学院課程】

大学院教育専門学科リスト[研究生教育学科专业目录](2022年)

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_833/202209/t20220914_660828.html

⁸² 教育部(2021)「关于做好本科层次职业学校学士学位授权与授予工作的意见」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202112/t20211203_584502.html

⁸³ 教育部(2023)「高职本科专业学士学位授予学科门类对应表」

http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzt/2017_zt06/17zt06_bznr/zhijiao_gzdz/b/

【中等職業教育、高等職業教育(専科課程・本科課程)】

職業教育専門分野リスト[职业教育专业目录](2021年)

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html

【高等学歴継続教育】

全国高等学歴継続教育専門分野リスト[全国高等学历继续教育专业设计备案结果]

<http://jxjy.moe.edu.cn/admission/index>

高等学歴継続教育専門分野科目補足リスト[高等学历继续教育补充专业目录]

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/201612/t20161202_290707.html

3-4-3. 学歴証書と学位証書

学歴証書のうち卒業証書及び学位証書の名称は表8のとおりである。なお、表8の専科・本科の卒業証書では普通高等教育と成人高等教育を区別せずまとめているが、実際には普通高等教育機関の卒業証書には「普通高等教育機関卒業証書[普通高等学校毕业证书]」、成人高等教育の卒業証書には「成人高等教育卒業証書[成人高等教育毕业证书]」との記載がある。また、普通高等教育の学士の学位証書には、「普通高等教育本科卒業生」、成人高等教育の学位証書には「成人高等教育本科卒業生」との記載がある。なお、成人高等教育は専科、本科及び本科(専昇本)の各課程で提供され、修士及び博士課程はない。

学歴証書(卒業証書、結業証書)及び学位証書に記載される事項等の詳細については巻末資料を参照。

表8: 高等教育課程の種類と資格

課程	ISCED 2011※1	標準的な修学年数	卒業証書の名称※2	学位証書の名称
専科課程 [专科]	5	2~3年	専科卒業証書 [专科毕业证书]	無し
本科課程 [本科]	6	4~5年	本科卒業証書 [本科毕业证书]	学士学位証書 [学士学位证书]
本科課程 (専昇本) [本科(专升本)]	6	2年	本科卒業証書 [本科毕业证书]	学士学位証書 [学士学位证书]
修士課程 [硕士]	7	2~3年	修士卒業証書 [硕士研究生毕业证书]	修士学位証書 [硕士学位证书] (専門職修士を含む)
博士課程 [博士]	8	3~4年	博士卒業証書 [博士研究生毕业证书]	博士学位証書 [博士学位证书] (専門職博士を含む)

<注記>

※1 国際標準教育分類(International Standard Classification of Education: ISCED)は、ユネスコ統計研究所が開発した世界の教育課程に関するデータ比較のために用いられる枠組み。現在は2011年の改訂版(ISCED2011)が用いられている。各国における教育課程及びそれらが授与する教育修了資格をレベル0~8の9段階で分類しており、レベル5は「Short-cycle tertiary education」、レベル6は「Bachelor's or equivalent level」、レベル7は「Master's or equivalent level」、レベル8は「Doctoral or equivalent level」となっている。

UNESCO Institute for Statistics. China ISCED 2011 Mapping.

http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced_2011_mapping_china_en_0.xlsx

※2 このほか、オンライン教育[网络]の卒業証書の名称は「卒業証書[毕业证书]」、第二学士学位課程(本章3-4-4.(2))の卒業証書の名称は「卒業証書[毕业证书]」となっている。

<参考文献>

• 教育部(2017)「普通高等学校学生管理规定」

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk/zhengce/guizhang/202112/t20211206_585064.html

• 教育部高等学校教学指导委员会編(2018)『普通高等学校本科专业类教学质量国家标准:全二册』, 高等教育出版社

• 教育部学生サービス・発展センター(CSSD)(2007)「高校学生获得学籍及毕业证书政策告知」

<https://www.chsi.com.cn/xlcx/200710/20071019/1407132.html>

3-4-4. 多様な学位課程や学位取得方法

中国では、高等教育機関の豊富な資源を活用して複合型人材を育成するという観点から、本科課程において多様な学士の学位授与につながるプログラムが提供されている。また、大学院課程においても、中国政府は高等教育機関と研究機関や企業との共同育成[聯合培養]を推奨しており、高等教育機関は多様な共同育成プログラムを実施している。

また、修士・博士の学位について課程修了を経ずに学位を取得するといった、課程修了者と同等の学力を有する者を対象とした学位授与申請制度がある。

(1) 副専攻学士、双学士、共同育成学士

副専攻学士[輔修学士学位]は、同一大学内で主専攻のほかに副専攻を修了することで授与される。双学士[双学士学位]は、同一大学内の双学士プログラムに基づき、2つの異なる専攻を修了することで授与される。共同育成学士[聯合培养学士学位]は、大学間協定によって設置された共同育成プログラムを修了することで授与される。いずれも授与される学位証書は1つである。(表9)

2019年には教育部より「学士学位の授与及び授与管理に関する方法」が発表され⁸⁴、これらの学士の学位授与要件等が正式に規定された。3年間の移行期間を経て2022年から本格的に実施するとされた。なお、この「管理方法」は中国国内の高等教育機関を対象としており、中国の高等教育機関が外国の高等教育機関と実施する教育に基づく学位については、中外共同運営教育に関する規程が適用される。(本章3-8.(1)参照)

表9:副専攻学士、双学士及び共同育成学士の概要

学位名称	学位授与要件	特徴
副専攻学士 [輔修学士学位]	同一大学で、主専攻と異なる専門分野[专业大类]に属する副専攻の修了により授与される。	<ul style="list-style-type: none"> 副専攻学士は、主専攻の学位証書で併記される。 主専攻の学位が取得できなければ、副専攻の学位も取得できない。
双学士 [双学士学位]	同一大学内の異なる専門分野にまたがった、複合型人材育成のための双学士プログラムの修了により授与される。	<ul style="list-style-type: none"> 大学は双学士プログラムの人材育成計画について省・自治区・直轄市学位委員会の認可が必要。また、学位授与要件としてプログラムの実施分野が博士の学位授与権を有していることが求められる。 学位証書には2つの学士の学位名が記載される。 入学者選抜は高考と学考等級考により行われる。
共同育成学士 [聯合培养学士学位]	学位授与権を持つ国内の異なる大学が協定を締結して共同開設する共同育成プログラムの修了により授与される。	<ul style="list-style-type: none"> 参加大学は共同育成プログラム実施計画を共同策定し、省・自治区・直轄市学位委員会の認可が必要。また、学位授与要件として参加大学のいずれの学位授与基準も満たすことが求められる。 学位証書は学籍を置く大学からのみ授与されるが、共同育成の相手大学名も記載される。 入学者選抜は高考と学考等級考により行われる。

<参考文献>

- 脚注84の教育部文書

⁸⁴ 教育部(2019)「国务院学位委员会关于印发学士学位授权与授予管理办法的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/201907/t20190726_392378.html

(2) 第二学士学位

すでに学士の学位を取得している者を対象とした、1～2年の本科教育を実施する第二学士学位課程が一部の高等教育機関で提供されている。修了者には卒業証書と第二学士学位が授与される。

この課程は、1987年に発表された「高等教育機関第二学士学位生育成方法(試行)」⁸⁵に基づき、改革開放政策の初期段階において脆弱であった大学院教育の体制を補い、学際的で高度な専門人材育成を目的に導入されたものである。教育部は2019年に、今日の大学院教育の発展に伴いその役割を終えたとして2022年までに第二学士学位制度を廃止すると発表した。本科課程卒業者の就職難を背景に、2020年に制度の継続を発表し、2021年には本科課程卒業者数の増加を背景に制度の本格的な推進を発表した。第二学士学位課程の募集分野は社会のニーズに合ったものとされ、IT関連、医薬関連、経済関連、看護学、経営学、法学、語学等、実学の分野が中心となっている⁸⁶。

(3) 同等学力者学位申請制度(修士・博士)

学士や修士の学位取得後に一定期間が経過しており、職務や学術研究において実績があるなど所定の申請条件⁸⁷を満たしている者が、修士・博士の学位授与権を持つ高等教育機関(普通高等教育機関、研究機関)に学位申請を行うことができる制度である。高度人材の育成を目的として1998年に制度化された。修士の学位の場合、申請者は高等教育機関に申請資格が認められた後、修士課程のカリキュラムに基づく科目試験に合格し、「同等学力者修士学位申請全国統一試験[同等学力人员申请硕士学位外国语水平和学科综合水平全国统考]」に合格した後、修士論文を提出し、審査に合格すると学位が授与される。博士の学位の場合、申請者は高等教育機関に申請資格が認められた後、博士課程のカリキュラムに基づく科目試験の合格を経て、博士論文を提出し、審査に合格すると博士の学位が授与される。

なお、この制度を利用して学位を取得した者は課程を修了したことにはならないため、卒業証書は授与されない。

■ (参考) 廃止された学位制度

社会人を対象とした「在職攻読修士学位[在职攻读硕士学位]」制度が、修士課程以上の教育を実施する普通高等教育機関で行われていたが、2016年に廃止された⁸⁸。この制度では、「在職者攻読修士学位全国連合試験[在职人员攻读硕士学位全国联考]」により入学者選抜を行い、所定の単位を修得し論文審査に合格した者に「専門職修士学位[专业硕士学位]」が授与されていた。なお、卒業証書は授与されず、課程修了を証明する結業証書が交付されていた。

この制度の廃止により、大学院教育における社会人学生と一般学生の区別がなくなった一方で、大学院課程の開講形式に非全日制が追加された。2017年からは全日制と非全日制に分けて学生募集が行われている⁸⁹。原則として非全日制は在職中で課程修了後も勤務を継続する者[在职定向就业人员]であることが入学要件とされるなど、社会人向けの課程となっている。

⁸⁵ 教育部(1987)「高等学校培养第二学士学位生的试行办法」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/198706/t19870606_81944.html

⁸⁶ ただし、医学・看護については第二学士学位課程の2年間の修学のみで医師や看護師の資格試験の受験資格は得られない。

⁸⁷ 具体的には、修士については学士の学位取得後3年以上の職務経験と専門分野での実績、博士については修士の学位取得後5年以上の職務経験と教育・研究・専門技術領域での優秀な実績があることなどの条件がある。

⁸⁸ 教育部(2014)「2014年招收在职人员攻读硕士专业学位工作启动6月20日开始进行网上报名2016年不再组织全国联考」

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201406/t20140618_170468.html

⁸⁹ 教育部は、全日制、非全日制を問わず学生選抜・育成を同じ水準で行い、授与される卒業証書と学位は同じ効力を持つとしている。

教育部(2016)「教育部办公厅关于统筹全日制和非全日制研究生管理工作的通知」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201609/t20160914_281117.html

3-5. 単位制度

中国国務院が2016年に発表した「国民経済・社会発展第13次5か年計画概要」の中で、生涯学習型社会の構築の観点から単位制度を導入することが表明された。これを受け、省・自治区・直轄市は単位互換制度等も含めた単位制度改革を行い、各地の高等教育機関で単位制が導入されるようになっている。

本科課程における1単位当たりの授業時数及び卒業に必要な修得単位数(総履修単位数)については、国が定める「普通高等教育機関本科課程専門分野教育の質国家基準[普通高等学校本科专业类教学质量国家标准]」に示された目安を参考に、各大学が定めている。⁹⁰

例えば、北京大学では1授業時数は50分で、1単位当たりの授業時数は授業の種類に応じて異なっている(例:本科課程における理論科目:16授業時数、実験科目:2授業時数、集中実習・実践活動:1週間)。吉林大学では1授業時数は45分で、本科課程における1単位当たりの授業時数として理論科目:16~17授業時数、実験・実技科目:34授業時数、実践活動:1.5週間等となっている。

卒業に必要な修得単位数について、北京大学の場合は本科課程140単位程度(専門分野により異なる)、修士課程30単位以上、博士課程18単位以上、修士・博士一貫課程[硕博连读]及び本科から博士へ直接進学する課程[直接攻博(直博)]は40単位以上となっている。

3-6. 成績評価

中国の高等教育において統一的な成績評価システムは存在せず、各高等教育機関が独自に定めている。多くの機関が100点満点で60点以上を「合格」としている。一部の本科課程や大学院課程ではGPA(Grade Point Average[平均学分績点])を用いる例がみられる(表10-1、10-2)。

なお、進級(進級、飛び級、留年)及び卒業(卒業、早期卒業、卒業延期、退学)については、各高等教育機関が独自の規定を設けている。早期卒業については、教育部の規定により卒業必要単位数を修得すれば卒業申請することが可能であり、実際に在学期間を短縮した卒業を可能としている高等教育機関が多い。

■ 吉林大学の本科課程の例

科目により点数制(100点満点)又は等級制(「優秀」や「A+」)で評価し、あわせてGrade Pointも算出している。点数制では60点以上、等級制では「及第」又は「D」以上で単位を修得できる。

表10-1: 吉林大学の本科課程の成績評価

等級 [等級制]	点数制 (100点満点) [百分制]	Grade Point [績点]	5段階 [等級制]	等級 [等級制]	点数制 (100点満点) [百分制]	Grade Point [績点]	5段階 [等級制]
A+	95-100	4.0	優秀[优秀]	C+	74-76	2.3	中等[中等]
A	90-94			C	70-73	2.0	
A-	87-89	3.7	良好[良好]	C-	67-69	1.7	及第[及格]
B+	84-86	3.3		D+	64-66	1.3	
B	80-83	3.0		D	60-63	1.0	
B-	77-79	2.7	中等[中等]	F	59.5以下	0	不合格[不及格]

⁹⁰ 質国家基準上の総履修単位数は専門分野ごとに異なっており、概ね120単位[原語:学分]から200単位の間で示されている。例えば、政治学類は120~160単位、薬学類(臨床薬学専攻)は180~200単位。また、授業時数の1単位時間も専門分野によって示し方が異なっており、例えば哲学類は45~50分[原文:1课时(45~50分钟)]、経済学類は50分。授業時数の記載がない分野もある。教育部高等学校教学指導委員会編(2018)『普通高等学校本科专业类教学质量国家标准:全二册』, 高等教育出版社

<参考文献>

- 吉林大学(2016)「吉林大学本科分制管理规定(第二十一条~二十三条)」
<http://jwc.jlu.edu.cn/info/1010/1658.htm>

■ 北京大学の大学院課程の例

北京大学の大学院課程の成績評価は等級(「A+」等)で示され、D以上が合格である。あわせて Grade Point が算出される。成績評価分布については、原則としてA+は履修者数の5%を超えないこととし、A-以上は履修者数の20%を超えないこととされている。

表10-2:北京大学の大学院課程の成績評価

等級 [等級]	点数制(満点100点) [百分制成績]	Grade Point [課程績点]	説明
A+	95-100	4.0	優秀[优秀]
A			
A-	90-94	3.7	良好[良好]
B+	85-89	3.3	
B	80-84	3.0	
B-	77-79	2.7	普通[一般]
C+	73-76	2.3	
C	70-72	2.0	
C-	67-69	1.7	及第[及格]
D+	63-66	1.3	
D	60-62	1.0	
F	0-59	0	不合格[不及格]

<参考文献>

- 北京大学(2022)「北京大学研究生手册(2022版)」, p.81
<https://grs.pku.edu.cn/docs/2022-12/20221202160732721705.pdf>

3-7. ディプロマ・サプリメント(学位証書補足資料)

ディプロマ・サプリメントは、個々の学生が取得した学位・資格の学修内容を示した証明書として、高等教育の修了時に当該教育機関より学位証書と合わせて交付されるものである。中国では、個別大学における学習・正課外活動の記録の蓄積と学生への交付の例はみられるものの、2024年現在、国家規模の統一的なディプロマ・サプリメント導入の動きはみられない⁹¹。

3-8. 高等教育の国際展開の状況

中国の高等教育の国際展開は、1980年代から国際交流の形で行われてきたが⁹²、2001年に中国が世界貿易機関(WTO)に加盟したことを契機に高等教育の国際化が加速し、中国と海外の教育機関による国際共同教育や中国国内での海外大学の分校設置が行われるようになった。さらに、2010年代以降は、中国の高等教育機関の海外展開も活発化している。

⁹¹ 中国の高等教育関係者へのヒアリング調査結果(2024年3月13日)

⁹² 当時の日中間の国際交流の例として、中国における日本語・日本研究、日本との交流に携わる人材の養成を目的として、1979年の日中両国総理の合意に基づき、「日本語研修センター」(通称「大平学校」、現・北京日本学研究中心)が1980年に設立された。国際交流基金「北京日本学研究中心事業」
<https://www.jpff.go.jp/j/project/intel/study/support/bj/>

(1) 「中外共同運営教育」の状況

海外の質の高い教育資源を中国の学生に提供することを目的として、中国と海外の教育機関が中国国内で教育を共同提供する「中外共同運営教育[中外合作办学]」が展開されている⁹³。これに関する規程として、中外共同運営教育条例[中外合作办学条例]と中外共同運営教育条例実施方法[中外合作办学条例实施办法]がある⁹⁴。運営形式としては、共同で教育機関を設立する「中外共同運営教育機関[中外合作办学机构]」と、共同でプログラムを設立する「中外共同運営教育プログラム[中外合作办学项目]」の2種類がある。

さらに中外共同運営教育機関は、中国の高等教育機関内に機関を設置する形式と、海外大学の分校として単独の機関を設置する形式がある。2023年8月現在、後者の形式による海外大学の分校は10校(大学7校、職業学院3校)、香港の大学の分校は3校ある⁹⁵。

中外共同運営教育の設置認可については、本科課程以上は教育部が審査・認可し、専科課程は省・自治区・直轄市が審査・認可する。中外共同運営教育の多くが、一定期間を海外の教育機関で修学するよう設計されている。学歴と学位については、中国又は海外のいずれかの学歴・学位を授与する形式と、中国と海外の両方の学歴・学位を授与する形式があり、共同運営教育機関やプログラムによって異なる。

(2) 外国の学校が中国に置く教育機関の状況

上記(1)のように、外国の学校が中国に置く教育機関の形式は、ほとんどが中外共同運営教育機関である。中外共同運営教育以外の形式によるものとして、近年、海南自由貿易港(海南島全域)において海外大学の分校の単独設置・運営が認められるようになり、2022年12月にドイツのビーレフェルト専門大学がそこに分校を開設し、中国で単独設置・運営する海外大学の分校として初めての事例となった。

(3) 中国の高等教育機関の国際展開の状況

中国政府は中国の高等教育機関の海外展開を推奨している。2015年に従来の認可制を廃止して届出制とする規制緩和を図ったことにより、中国の高等教育機関による海外校の設置[高等学校境外办学]が積極的に行われるようになった。日本には、文部科学大臣指定の通称「外国大学日本校」として天津中薬大学中薬学院日本校、北京語言大学東京校、上海大学東京校、暨南大学日本学院、深圳大学東京学院の5校がある⁹⁶。日本以外には、ラオス蘇州大学、廈門大学マレーシア校、北京大学HSBCビジネススクー

⁹³ 香港・マカオ・台湾の教育機関との共同運営教育も「中外共同運営教育」として行われる。

⁹⁴ 中華人民共和國中外共同運営教育条例[中華人民共和國中外合作办学条例]
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyxzfg/202204/t20220422_620494.html
教育部(2004)「中外合作办学条例实施办法」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_1/moe_162/tnull_2544.html

⁹⁵ 海外大学の分校は、温州大学と米国のキーン大学による温州キーン大学、武漢大学と米国のデューク大学による昆山デューク大学、華東師範大学と米国のニューヨーク大学による上海ニューヨーク大学、浙江省万里学院と英国のノッティンガム大学による寧波ノッティンガム大学等がある。香港の大学の分校は、深圳大学と香港中文大学による香港中文大学(深圳)、北京師範大学と香港浸会大学による北京師範大学-香港浸会大学連合国際学院、広州大学と香港科技大学による香港科技大学(広州)がある。CSSDのウェブサイト「院校庫」と教育部の共同運営教育リストに基づく。なお、院校庫ではドイツ・ビーレフェルト専門大学の単独設置・運営による海外大学分校も中外共同運営教育の検索結果に含まれており、この分校も含めて11校が紹介されている。教育部学生サービス・発展センター(CSSD)「院校庫」, 陽光高考
<https://gaokao.chsi.com.cn/sch/search--ss-on,option-qg,searchType-1,start-0.dhtml>
教育部「本科中外合作办学机构与项目(含内地与港台地区合作办学机构与项目)名单」, 中外合作办学监管工作信息平台
<http://www.crs.jsj.edu.cn/aproval/orglists/2>

⁹⁶ 文部科学省では、外国の学校教育制度における教育機関の一部と位置づけられている外国大学日本校を、「外国の大学、大学院又は短期大学の課程を有するものとして当該外国の学校教育制度において位置づけられた教育施設」として指定している。文部科学省「外国大学等の日本校の指定 指定を受けた教育機関一覧(令和6年1月24日時点)」
https://www.mext.go.jp/a_menu/koutou/shitu/08052204/1417852.htm

ル英国校等がある。

また、2016年以降は自国の職業教育の国際ブランド化を目指して、職業教育機関の海外進出も進められている。中国政府は、職業教育機関が中国企業と連携して海外進出することを推奨しており、主に「一带一路構想」に含まれる国や地域の教育機関に、「魯班工房[魯班工坊]」と称される機関やプログラムを設置して中国の職業技術教育を提供している。「魯班工房」は、中国の職業教育機関が中国企業に委託し、中国企業が現地の職業教育機関と連携して設立されるケースが多い。2019年には中国の高等職業教育機関の初の単独海外校として、ザンビアに中国・ザンビア職業技術学院が設立された。同学院内には孔子学院も設立され、中国語教育と職業教育の両方が提供されている。

海外に設置された中国の高等教育機関は、原則として現地の入学志望者及び中国籍以外の入学志望者を対象としているものの、中国籍の志望者の入学も可能である。中国高等教育学会⁹⁷が作成した『海外展開の手引き⁹⁸』によると、これらの大学への中国籍の入学志望者への選抜は原則として普通高等教育機関全国統一入学試験(高考)に基づいて行われるべきであるとされている。例えば廈門大学マレーシア校では中国籍の者を高考で選抜している。

質保証については、本国の高等教育機関の評価基準を参考に自己評価や第三者評価を通じて質保証を行うべきであることが『海外展開の手引き』に記されている。このほか、魯班工房については、教育部の支援を得て関係団体が結成した「魯班工房建設連盟」によるプロジェクトの認定が行われている。

(4) ユネスコの「高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋地域規約」

中国は、2014年7月17日にユネスコの「高等教育の資格の承認に関するアジア太平洋地域規約」(通称:「東京規約」)を締結した。東京規約は、アジア太平洋地域において、締約国が相互に高等教育資格を評定・承認する枠組みを整えることにより、国際的な学生及び研究者の流動性を促進することを目的としている。締約国には、自国及び他の締約国の高等教育に関する情報を提供する国内情報センター(NIC)を設立することが求められており、中国では、以下の3機関がNICの役割を担っている。

- 教育部学位・大学院教育発展センター[教育部学位与研究生教育发展中心]
(China Academic Degrees and Graduate Education Development Center: CDGDC)⁹⁹
<https://www.chinadegrees.cn/cqva/report/query.html>
- 教育部学生サービス・発展センター[教育部学生服务与素质发展中心]
(Center for Student Services and Development: CSSD)¹⁰⁰
<https://www.chsi.com.cn/> (CSSDが運営する「学信網」ウェブサイト)
- 教育部留学サービスセンター[教育部留学服务中心]
(Chinese Service Center for Scholarly Exchange: CSCSE)
<https://www.cscse.edu.cn/>

⁹⁷ 中国高等教育学会は、民政部(日本の総務省に相当)社会組織管理局に登録され、主管部門である教育部に認定された「学術団体」である。

⁹⁸ 正式名は「高等教育機関海外運営指南[高等学校境外办学指南]」。2019年に発表された。
http://jsj.moe.gov.cn/upload/attach/1624505569_file0.pdf

⁹⁹ CDGDCは、中国の大学院教育の外部質保証機関として、大学院課程の分野別評価等の活動も行っている。第3章3-6.参照。CDGDCの概要は表19を参照。

¹⁰⁰ 2022年2月に組織名称が全国高等教育学生情報コンサルティング・就職指導センター[全国高等学校学生信息咨询与就业指导中心](China Higher Education Student Information and Career Center: CHESICC)からCSSDに変更された。

■ 中国の公的機関による学歴・学位認証サービス

中国では、学歴や学位といった高等教育資格は国によって管理されており、学生の在籍状況や成績が各高等教育機関のデータベースに登録され、さらに高等教育機関が所在する省・自治区・直轄市政府を通じて中央政府(教育部)のデータベースに集約されている。これには、国内での偽の卒業証書や学位証書の横行に対処することが背景にあり、集約されたデータベースの情報に基づいて、教育部直轄の法人であるCSSDが学歴・学位の関連書類の真正性の認証業務(verification service)を実施している¹⁰¹。対象となる書類は、高等教育の卒業証書、学位証書、成績証明書及び学籍証明書¹⁰²、普通高級中学(普通高中、普高)の卒業証明書、普通高等教育機関全国統一入学試験(高考)の成績等である¹⁰³。

中国では、学歴や学位の認証は、教育機関への出願時だけでなく、就職や都市戸籍の取得時等、必要となる場面が多い。

また、中国本土以外の国・地域(香港、マカオ、台湾を含む)の高等教育制度の下で授与された卒業証書及び学位の認証業務はCSCSEが担当している。CSCSEの認証を受けて初めて「個人档案¹⁰⁴」と呼ばれる、国が管理する個人ファイルに収めることができる。

(5) 中国から日本への留学生数の推移

中国から日本の高等教育機関等への留学生数について、2022年度(2022年5月1日現在)は103,882人となっており、留学生全体(231,146人)の44.9%にあたる。出身国(地域)別では最も多い。

表11:中国から日本への留学生数(在学段階別、2017~2022年度)

(各年5月1日現在、単位:人)

在学段階	2017年度	2018年度	2019年度	2020年度	2021年度	2022年度
大学院	25,902	29,097	32,388	34,139	35,664	34,828
学部	36,724	38,787	41,496	40,653	40,549	38,559
短期大学	657	822	915	828	521	273
高等専門学校	4	2	2	4	3	1
専修学校	14,621	16,187	17,523	17,708	15,998	11,168
準備教育課程	1,594	1,544	1,723	1,671	1,328	933
日本語教育機関	27,758	28,511	30,389	26,842	20,192	18,120
計	107,260	114,950	124,436	121,845	114,255	103,882

<参考文献>

本表は、独立行政法人日本学生支援機構からの提供データ(2023年8月)に基づき作成。

¹⁰¹ 教育部学生サービス・発展センター(CSSD) *Verification Service*
<https://www.chsi.com.cn/en/service/>

¹⁰² 卒業見込の証明が必要な場合、学籍証明書で在学事実や卒業予定時期を確認することができる。

¹⁰³ なお、普通高級中学の成績、中等職業学校(中等專業学校、職業高級中学、技工学校)の学歴・成績は認証対象外となっている。

¹⁰⁴ 中国では、戸籍簿のほかに個人档案と呼ばれる個人の経歴が記されたファイルが作成されている。所属先(進学先や就職先)の在籍、学歴、賞罰等が記録される。通常、所属先に档案処があり在籍期間中はそこで保管される。失業等で所属先がなくなった場合は政府の档案保管機関が保管する。档案は、進学、就職、社会保障の手続きに必要なため、留学によって学歴・学位を取得した際に档案に記録することは中国国民にとって重要なことであるというのが一般的な認識である。(中国の高等教育関係者へのヒアリング調査結果[2023年1月27日])

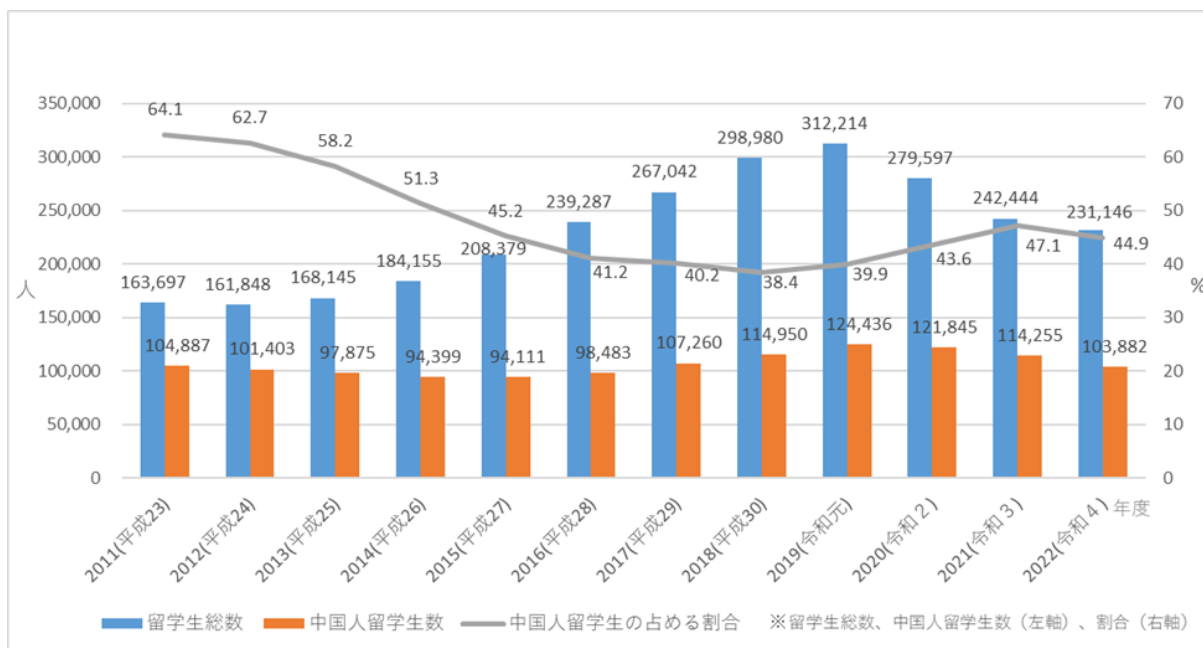


図2:中国から日本への留学生数の推移(2011~2022年度)

<参考文献>

- 独立行政法人日本学生支援機構「外国人留学生在籍状況調査結果」(2011(平成23)~2022(令和4)年度)
<https://www.studyinjapan.go.jp/ja/statistics/zaiseki/index.html>

第3章 高等教育質保証制度の概要

1. 質保証制度の全体像

中国では、中央政府が全教育段階を管理・監督しており、高等教育機関の設置認可、学位授与権の付与、及び第三者評価といった質保証についても政府主導で行われる¹⁰⁵。設置認可、学位授与権付与及び主な質保証の制度は図3のとおりである。

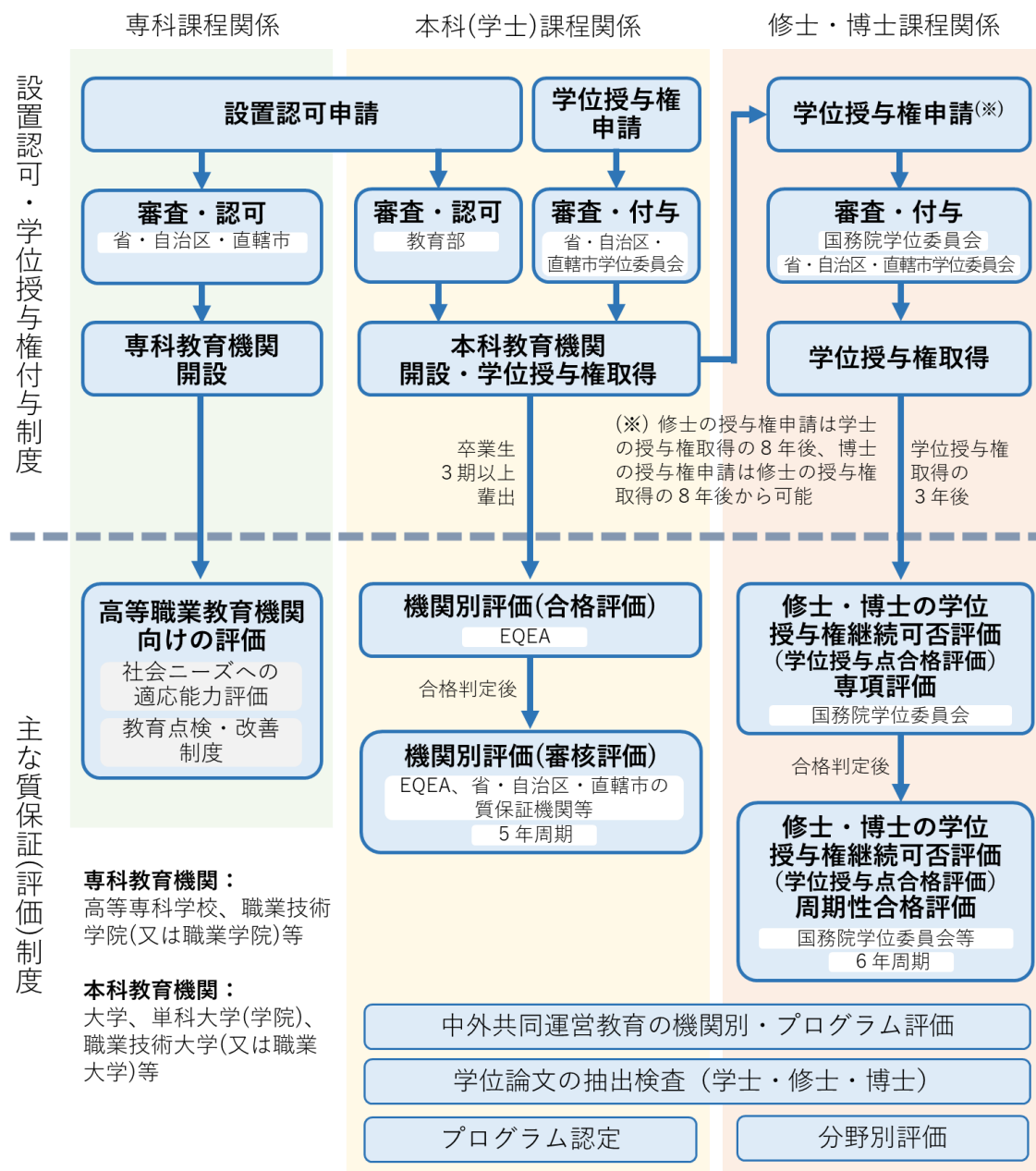


図3: 高等教育における設置認可制度・学位授与権付与制度、主な質保証(評価)制度

¹⁰⁵ 南部広孝(2012)「中国における高等教育の質保証と学習成果アセスメント」『学習成果アセスメントのインパクトに関する総合的研究(研究成果報告書)』
https://www.nier.go.jp/koutou/seika/rpt_01/pdf/13_chapter_9.pdf

高等教育機関に対する設置審査・認可と学位授与権の審査・付与は別の手続きで行われる。設置審査・認可については教育部又は省・自治区・直轄市政府が、学位授与権の審査・付与については国务院学位委員会又は省・自治区・直轄市の学位委員会がそれぞれ実施する。

設置認可を受け学位授与権が付与された高等教育機関に対しては、外部質保証として国が定めた枠組みや基準に基づき、政府又は政府直属の評価機関による第三者評価が実施される。主な評価制度として、本科課程を実施する高等教育機関向けの機関別評価(合格評価・審核評価)、修士・博士の学位授与権の継続可否に関する評価(学位授与点合格評価)がある。また、学位論文の抽出検査、本科課程の一部の分野におけるプログラム認定、大学院課程の分野別評価(学科評価)、中外共同運営教育における機関別・プログラム別の評価といった仕組みもある。高等職業教育機関を対象とした機関別評価も行われている。

さらに、近年は高等教育機関における内部質保証システムの構築が政府によって推進されている。特に、高等教育機関自身による大学院教育の質保証に力を入れており、高等教育機関が学位授与機関として自身の運営目標に合致した人材育成方針を策定し、これに基づく学位授与の基準を制定するよう求めている。各高等教育機関における内部質保証システムの構築状況は、機関別評価等における評価の観点となっている。内部質保証の具体的な取組として、本科課程では学内の教育監督員¹⁰⁶や幹部等による授業の視察、学生による授業評価、学内での卒業論文の抽出検査等¹⁰⁷、また大学院課程においても学内での学位論文の抽出検査、学術不正の検査及びその予防のための取組等がみられる。

■質保証制度の沿革

中国では、政府が長期にわたって高等教育の質保証制度の構築に力を注いできた。特に、高等教育の拡大政策¹⁰⁸を打ち出した1999年以降、学生数・高等教育機関数ともに飛躍的に増加した¹⁰⁹一方、質の問題が顕在化したことから、質保証制度の整備が進められた。

教育部は2003年、本科課程教育を実施する約600の高等教育機関を対象とした機関別評価を5年かけて実施することを表明し、2004年には機関別評価の実施主体として教育部直轄の教育部高等教育教

¹⁰⁶ 原語は教学督导员。教育の状況と質をモニタリングする職責を担う者を指す。(中国の高等教育関係者へのヒアリング調査結果 [2023年1月27日])

¹⁰⁷ 後掲注125 参照。

¹⁰⁸ 1998年の経済危機を乗り切るための方策。高等教育機関の募集人数を増やし、後期中等教育修了者(主に普通高級中学卒業生。当時、中等職業学校卒業から高等教育へ進学する者は少なかった)の就職を遅らせるとともに、進学塾等の関連産業の雇用を促した。また、学費の値上げも行われた。

吳岩(主編)王戰軍・劉振天(副編)(2014)『构建中国特色高等教育质量保障体系』, 教育科学出版社

李敏(2011)『中国高等教育の拡大と大卒者就職難問題-背景の社会学的検討』, 広島大学出版会

¹⁰⁹ 普通高等教育機関数(本科課程だけでなく専科課程を実施する機関も含む)は2000年代前半の増加が顕著であり、1998年の1,022校から、2001年に1,225校、2005年には1,792校に達した。普通高等教育機関の本科・専科課程の入学者募集定員は、1999年に前年比43%増の約155万人、2000年に前年比42%増の221万人と急伸し、2005年には約504万人に達した。高等教育の粗就学率(※)は、1998年の9.8%から2002年には15%に上昇した。なお2022年時点では59.6%となっている。

(※) 粗就学率=在籍者総数÷高等教育の学齢人口(18歳から22歳)総数×100。「在籍者総数」には普通高等教育機関、成人高等教育機関、オンライン教育機関、軍事学校の専科・本科・大学院の各課程在籍者数、及び高等教育自学考试の卒業生数が含まれる。そのうち、オンライン教育、非全日制の成人高等教育、非全日制の大学院生・大学院課程研修生の在籍者数はそれぞれ0.5倍、高等教育自学考试卒業生数は1.5倍して算出される。

教育部(2005)「1998年教育统计数据 普通高等学校基本情况」ほか関係年度の普通高等学校基本情况

http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/moe_570/moe_573/201002/t20100226_7679.html

教育部(2007)「认真学习贯彻党的十七大精神 以提高质量为核心 加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的步伐-陈至立国务委员在教育部直属高校工作咨询委员会第十八次全体会议上的讲话」

http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbqg/moe_0/moe_1964/moe_1965/tnull_31476.html

教育部(2023)「2022年全国教育事业发展基本情况」

http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2023/55167/sfcl/202303/t20230323_1052203.html

教育部(2019)「关于高等教育毛入学率统计口径的问题」

http://www.moe.gov.cn/jyb_hyqg/hyqg_zcx/moe_1346/moe_1348/201909/t20190929_401597.html

学評価センター[教育部高等教育教学评估中心](Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education: HEEC)¹¹⁰が設立された。大学院教育に関しては、1998年に設立された教育部直轄の教育部学位・大学院教育発展センター[中华人民共和国教育部学位与研究生教育发展中心](China Academic Degrees and Graduate Education Development Center: CDGDC)が、2001年から質の評価に関する業務を開始している。

2010年代に入ると、国务院が「国家中长期教育改革・発展計画綱要(2010-2020年)」において高等教育全体の質の向上を目標に掲げるとともに、教育部が「教育部普通高等教育機関本科教育評価に関する意見¹¹¹」(2011年)において、高等教育機関による自己評価を基礎とし、機関別評価、分野別のプログラム認定、国際評価、データモニタリングを取り入れた中国の特色ある評価システムを構築することを表明した。また教育部の「高等教育の質の全面的向上に関する意見¹¹²」(2012年)では、高等教育機関に対して質保証の主体者意識の醸成や内部質保証システムの構築を促すとともに、高等教育機関の特性を重視した機関別評価の実施を掲げた。なお、ここで表明された機関別評価は「合格評価」と「審核評価」からなる現在の機関別評価制度(本章3-1.参照)につながっている。2015年に改正された中華人民共和国高等教育法では、自己評価の実施と第三者評価の受審が義務付けられた(第44条¹¹³)。

2. 設置認可と学位授与権

2-1. 設置認可制度と設置基準

高等教育機関の設置に当たっては教育部又は省・自治区・直轄市政府への認可申請が必要である。本科以上の課程を設置する場合は教育部が審査・認可を行い、専科課程を設置する場合は、省・自治区・直轄市の教育行政部門が審査・認可を行った後に教育部に届け出る¹¹⁴。

高等教育機関の設置基準は「普通高等教育機関設置暫定条例[普通高等学校设置暂行条例]」等により定められており、機関の種類ごとに専門分野の数、運営規模、教員組織、経費、教育、施設・設備等が規定されている(表12)。各機関は基準に応じて、大学、学院、高等専科学校、職業技術学院(又は職業学院)、職業技術大学(又は職業大学)と命名することとなっている。

¹¹⁰ 現・教育部教育質評価センター[教育部教育质量评估中心](Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China: EQEA)。EQEAの概要は表18を参照。

¹¹¹ 教育部(2011)「教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201802/t20180208_327120.html

¹¹² 教育部(2012)「教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201203/t20120316_146673.html

¹¹³ 「高等教育機関は学校運営及び教育の質に関する評価システムを構築し、関連情報を適時公開し、社会からの監督を受けなければならない。(教育部及び省・自治区・直轄市の)教育行政部門は、専門家を組織し又は第三者専門機関に委託して、高等教育機関の学校運営並びに教育の効果及び質に関する評価を行い、評価結果は社会に公表されるものとする。」

¹¹⁴ ただし所管は教育機関種ごとに分かれている。第2章3-1-2.を参照。

表12:普通高等教育機関の設置基準の主な内容

機関の種類	設置課程	基準項目	
		専門分野	学生数、教員、校地等
大学	本科課程以上	普通高等教育機関本科専門分野リスト[普通高等学校本科专业目录] ^{※1} の大分類[学科门类]のうち3つ以上を主要専門分野とし、その下に中分類[一级学科(专业类)]の専門分野を3つ以上、小分類[专业]の専門分野を計20以上、修士の専門分野[学位授与点]を最低2つ設置	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全日制の在学学生数8,000人以上、うち大学院生数が全体の5%以上 ・ 専任教員のうち、大学院の学位保持者50%以上、博士の学位保持者が20%以上 ・ 学生数:専任教員数比は18:1を超えないこと ・ 兼任教員数が専任教員総数の1/4以下 ・ 敷地面積が学生1人当たり60㎡以上
単科大学[学院]	本科課程以上	普通高等教育機関本科専門分野リスト[普通高等学校本科专业目录]の大分類[学科门类]のうち1つ以上を主要専門分野とし、その下に小分類[专业]の専門分野を3つ以上設置	<ul style="list-style-type: none"> ・ 全日制の在学学生数5,000人以上 ・ 設立初期の専任教員数280人以上 ・ 専任教員のうち、大学院修了者30%以上 ・ 学生数:専任教員数比は18:1を超えないこと ・ 兼任教員数が専任教員総数の1/4以下 ・ 敷地面積が学生1人当たり60㎡以上。設立初期500畝(≒33.3万㎡)以上
職業技術大学/職業大学	本科課程	職業教育専門分野リスト[职业教育专业目录]の範囲内で専門分野を設置	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学生数:教員数比は18:1を超えないこと、学生数:当該専門分野の専任教員数比は20:1を超えないこと ・ 専門教員のうち、当該専門分野の上級資格[高级职称]保持者30%以上、大学院の学位取得者50%以上、博士学位取得者15%以上 ・ 各専門分野において双師型(理論教育と実践教育の両方の能力を持つ教員)の専任教員の比率50%以上 ・ 実務家の兼任教員が一定数おり、実質的に教学の任務を担い、専門科目を教える授業時数が全授業時数の20%以上
高等専科学校(高専)	専科課程	普通高等教育機関本科専門分野リスト[普通高等学校本科专业目录]の大分類[学科门类]のうちの1つを主要専門分野として設置	<ul style="list-style-type: none"> ・ 設立初期、大学本科卒以上の専任教員数70人以上、うち副高級専門技術職務以上の資格を持つ専任教員数が専任教員総数の20%以上 ・ 各専門分野に副高級専門技術職務資格以上の専任教員2人、中級技術職務資格以上の双師型の専任教員2人、主な専門技能課程には関連専門分野の中級技術職務資格以上の専任教員を2人配置 ・ 敷地面積が150畝(≒10万㎡)以上 ・ 開設4年以内に以下の条件を満たすこと <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在校生数が2,000人以上に到達 ➢ 大学本科卒以上の専任教員100人以上、うち副高級専門技術職務資格以上の専任教員数が専任教員総数の25%以上
職業技術学院/職業学院	専科課程	職業教育専門分野リスト[职业教育专业目录]の範囲内で専門分野を設置。開設して最初の学生募集時は5つ程度の専門分野を設置	<ul style="list-style-type: none"> ・ 敷地面積が150畝(≒10万㎡)以上 ・ 開設4年以内に以下の条件を満たすこと <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在校生数が2,000人以上に到達 ➢ 大学本科卒以上の専任教員100人以上、うち副高級専門技術職務資格以上の専任教員数が専任教員総数の25%以上

<注記>

※1 専門分野リストの詳細については第2章3-4-2.参照。

<参考文献>

- ・ 教育部(2020)「教育部办公厅关于印发高等学校命名暂行办法的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s7050/202008/t20200827_480729.html
- ・ 普通高等学校設置暫行条例
http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyxzfg/202204/t20220422_620525.html
- ・ 教育部(2006)「教育部关于印发普通本科学校设置暂行规定的通知」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk/neirong/fenlei/sxml_gdijy/gdijy_gxsx/gxsx_xkzhfbg/201006/t20100602_88612.html
- ・ 教育部(2000)「高等职业学校设置标准(暂行)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/200003/t20000315_81858.html
- ・ 教育部(2015)「关于印发普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法 和 普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录(2015年)的通知 附件:1.普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201511/t20151105_217877.html
- ・ 教育部(2021)「教育部办公厅关于印发本科层次职业教育专业设置管理办法(试行)的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202101/t20210129_511682.html
- ・ 教育部(2021)「教育部关于印发职业教育专业目录(2021年)的通知 附件:1.职业教育专业目录(2021年)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/202103/t20210319_521135.html
- ・ 教育部(2022)「教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7034/202210/t20221027_672715.html

2-2. 学位管理

中国の学位はいわゆる「国家学位」であり、国が全体の管理・監督を行っている。政府が「学位条例」¹¹⁵等の統一的な学位授与基準を制定し、中央政府(国务院学位委員会)又は省・自治区・直轄市の学位委員会が審査の上、高等教育機関や研究機関に学位授与を行う権限を与えている。学位授与権を付与された高等教育機関等は、学内に設置した学位評定委員会を通じて個々の学生への学位授与の可否を決定する。

学士・修士・博士の学位授与権を得ようとする高等教育機関等は機関単位で審査を受け、学位授与権は専門分野ごとに付与される。また、専門分野を追加設置して学位授与を行おうとする場合は、専門分野単位で審査される。

なお、高等教育機関の設置認可と学位授与権付与が別の手続きであることから、学位授与権を持たない機関の課程を卒業した学生が、別の学位授与権をもつ機関で学位を取得することが起こりうる¹¹⁶。

2-2-1. 学士の学位授与権審査

学士の学位授与権の付与に関する業務(審査基準の制定、審査、授与権付与)¹¹⁷は、省・自治区・直轄市学位委員会が担当する。審査基準は、国务院学位委員会が定めた主な項目(教育運営の方向性、教員組織、基本条件、教育方法、管理制度)に沿って、省・自治区・直轄市学位委員会が定める¹¹⁸。高等教育機関は、第1期学生募集を行う年に省・自治区・直轄市学位委員会に学位授与権の申請を行う。学位委員会は審査基準に基づき審査し、合格すると学位授与権が付与される¹¹⁹。

ある専門分野の学士の学位授与権を持つ高等教育機関が専門分野を追加しようとする場合も、同様の審査が行われる。ただし、博士の学位授与権を有する高等教育機関が新たに学士の学位を授与する専門分野を設置する際は、学位委員会の審査に代えて自主審査[自主審査]し、その結果に基づき学位授与権を付与することも可能となっている。

2-2-2. 修士・博士の学位授与権審査

修士・博士の学位授与権付与のための審査¹²⁰は国务院学位委員会及び省・自治区・直轄市学位委員会が分担しており、省・自治区・直轄市学位委員会による申請資格審査・1次審査の後、国务院学位委員会による2次審査の上、学位授与権の付与の可否を決定する。

修士・博士に関しては申請要件が設けられており、修士の新規申請の場合は学士の学位を授与した期

¹¹⁵ 中華人民共和国学位条例[中华人民共和国学位条例]

http://www.gov.cn/flfg/2005-06/22/content_8526.htm

¹¹⁶ 「中華人民共和国学位条例暫定実施方法[中华人民共和国学位条例暂行实施办法]」では、学位授与権のない機関が、本科又は修士課程を卒業した学生を同じ専門分野で学位授与権を持つ近隣の高等教育機関に推薦し、学位の審査・授与を依頼することができる(第4条、第6条)。この場合、当該学生の卒業証書は在籍する(学位授与権のない)高等教育機関から授与され、学位は依頼先の高等教育機関から授与されることとなる。

中央人民政府(1981)「中华人民共和国学位条例暂行实施办法」

http://www.gov.cn/zhengce/2020-12/25/content_5574063.htm

¹¹⁷ 教育部(2019)「国务院学位委员会印发学士学位授权与授予管理办法」

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201907/t20190726_392373.html

¹¹⁸ 例えば北京市は、学位授与権申請書類に、機関の運営能力、教員組織の実力と基礎研究力、申請する専門分野の必要性、物理的条件、教学規模、学士教育の質の保証と研究レベル向上のための取組を含めることを求めている。

¹¹⁹ 「本科レベル職業学校」と呼ばれる職業技術大学等に対する学士の学位授与権の付与も、同様の体制・手順となっている。

¹²⁰ 教育部(2017)「国务院学位委员会关于印发博士硕士学位授权审核办法的通知」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/201703/t20170330_301525.html

間が8年以上、博士の新規申請の場合は修士の学位を授与した期間が8年以上等となっている。主な審査項目は、教育運営の特色、基本条件、教員組織、人材育成、研究水準等である。

ある専門分野の学位授与権を持つ高等教育機関が新たに別の専門分野の学位授与権を追加で取得しようとする場合も、同様の審査が行われる。その際、修士の学位授与権を持つ高等教育機関の追加申請の範囲は修士のみであるが、博士の学位授与権を持つ高等教育機関は博士・修士の両方の追加申請が可能である。なお、一定の条件¹²¹を満たし、国務院学位委員会から自主審査[自主審査]の権限を付与された高等教育機関は、専門分野の追加のための審査を自ら実施することでき、その結果に基づき国務院学位委員会が当該分野の学位授与権を付与する。また、高等教育機関がある専門分野を取り消して、別の専門分野に変更するための手続きも定められている。

修士・博士の学位授与権の付与後は、授与権の継続可否を判断するための評価が所定の期間内に実施される。(本章3-2.参照)

2-3. 機関の内部組織や運営に関する規程

中華人民共和国高等教育法では、高等教育機関の内部組織の設置に関しては、必要に応じて機関自らが自主的に行うと規定している(第37条)。同時に、国が設置した高等教育機関は、中国共産党高等教育機関基層委員会の指導の下、学長が責任を負う体制とし、学長の職責は中国共産党の政策に沿った学校運営を行い(第39条)、民間が設置した高等教育機関の内部管理体制は、民間の教育運営に関する国の規程に沿って決定される(第39条)。

また高等教育法では、専門分野(学生が専門的に学ぶ学問分野)¹²²について、高等教育機関は規程に基づき自主的に設置・変更することとされている(第33条)。なお、高等教育機関が専門分野を設置するにあたっては中国政府の学位委員会による審査(学位授与権審査)を受ける必要がある。このように、法律上は高等教育機関の自主性を規定しつつも、実際には中国共産党や政府の監督が行き届く体制・仕組みが整備されている。

3. 高等教育機関の質の評価(内部質保証と外部質保証)

中国では、政府が質保証機関を設置し、機関別評価や学位授与権継続可否を判断する評価等の外部質保証が行われている。内部質保証についても、高等教育機関に内部質保証システムの構築を促すための政府による様々な取組が行われている。特に、高等教育機関自身による大学院教育の質保証に力を入れており、政府が策定した博士・修士の学位に関する専門分野ごとの基本条件¹²³に基づき、高等教育機関が学位授与機関として自身の運営目標に合致した人材育成方針を策定し、これに基づく学位授与の基準を制定するよう求めている。また、各高等教育機関における内部質保証システム構築の状況は、機関別評

¹²¹ 中国政府より「双一流」に選定された大学で、毎年500件以上の博士の学位を授与するなどの条件がある。

¹²² 条文は「学科、专业」となっており、「学科」(和訳:学科)は大学院の専門分野、专业(同:專業)は本科課程の専門分野を指す。

¹²³ 「博士修士学位基本要求[博士硕士学位基本要求]」を指す。

教育部(2014)「国務院学位委員会 教育部关于加强学位与研究生教育质量保障和监督体系建设的意见」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201402/t20140212_165554.html

教育部(2014)「系统构建质量保障体系 全面提高研究生教育质量——教育部学位管理与研究生教育司负责人就关于加强学位与研究生教育质量保障和监督体系建设的意见等文件答记者问」

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201403/t20140317_165553.html

価等の評価の対象とされている。

内部質保証の具体的な取組として、本科課程では、学内の教育監督員¹²⁴や幹部等による授業の視察、学生による授業評価、学内での学位論文の抽出検査等が実施されている¹²⁵。大学院課程においても、学内での学位論文の抽出検査、学術不正の検査及びその予防のための取組等の実施例がみられる¹²⁶。

外部質保証については、機関別評価をはじめとする複数の評価が実施されている。評価のながれとして、はじめに高等教育機関が国の規定に基づき自己評価を実施し、次いで政府直属の評価機関が自己報告書に基づく評価を実施する形式となっている。主な評価として、機関別評価(合格評価・審核評価)や修士・博士の学位授与権の継続可否に関する評価(学位授与点合格評価)がある。これらの評価には、教育部直属の評価機関である教育部教育質評価センター(EQEA)や教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC)が携わっている。EQEAとCDGDCは、これ以外にも、プログラム認定、中外共同運営教育評価、学位論文の抽出検査、分野別評価等に関わっている。

このほか、高等職業教育の評価も行われており、教育機関による自己評価報告書を基に、国务院教育督導委員会[国务院教育督導委員会]から委託された専門機関が第三者評価を実施する。

3-1. 機関別評価

人材育成の質を高め、国際競争力の向上を図ることを目的として、2003年より本科教育を行う高等教育機関¹²⁷を対象に5年を1周期とする機関別評価が実施されている。2003～2008年の第1ラウンドでは、長い歴史を有する総合大学から新設の小規模大学まで同一基準によって評価が行われた。しかし、同一基準による評価は大学の同質化を招いたとの反省から、2014～2018年の第2ラウンドでは、受審対象大学を①新設校又は機関別評価の未受審校若しくは未合格校と、②過去の機関別評価の合格校の2つに区分し、①に対して合格評価、②に対して審核評価が実施された。このように2つの区分を設けた機関別評価は2021～2025年の第3ラウンドにおいても継続して実施されている。

(1) 合格評価

合格評価は、国(教育部)の統一的な評価基準に基づき、大学の基本的な運営状況、教育管理、教育の質を厳格に評価し、合格・不合格等の判定を行うもので、アクレディテーション型の評価と言われている。合格評価の対象校のうち新設の大学は、卒業生を3期以上輩出するなどの一定の条件が整い次第受審する¹²⁸。

¹²⁴ 前掲注106 参照。

¹²⁵ EQEAは各大学の「本科教育質報告書」と独自の調査を基に「全国普通高等教育機関本科教育質報告書」を毎年取りまとめている。2020年度の報告書では、教育監督員数は全国の普通高等教育機関に専任・兼任合わせて約4.3万人に達し、学生による授業評価は約1.7億回行われたとされている。

教育部(2021)「教育部发布全国普通高校本科教育教学质量报告(2020年度)」

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202112/t20211217_588017.html

上海应用技术大学(2022)「上海应用技术大学本科教学质量报告」

<https://info.sit.edu.cn/bkxzlbgwsyydllmw/list.htm>

北京師範大学(2022)「北京师范大学 2020-2021 学年本科教学质量报告」

<https://jwb.bnu.edu.cn/zlbz/jxzljc/bkxzlbg/index.htm>

¹²⁶ 濟南大学(2022)「研究生教育发展质量年度报告(2021年度)」

<https://xxgk.ujn.edu.cn/info/1161/2651.htm>

安徽建筑大学(2022)「研究生教育发展质量年度报告」

https://www.ahjzu.edu.cn/_upload/article/files/bf/cf/e2021dc04c7b9db1c3bf4d4afcea/58c91081-0698-48b5-965d-0d4c44dbae76.pdf

重慶大学(2023)「研究生教育发展质量年度报告(2022年)」

<http://graduate.cqu.edu.cn/info/1015/11250.htm>

¹²⁷ 大学[大学]、単科大学[学院]が含まれ、高等職業教育機関は含まない。

¹²⁸ 卒業生を5期輩出してもなお受審しない場合は、専門分野の新規申請不可、学生募集定員削減等のペナルティが課される。

評価の実施はEQEAが担い、受審校による自己評価の後、評価側による書面調査、訪問調査、評価報告書の作成、評価結果の審議・決定というプロセスが実施される¹²⁹。評価結果の通達方法と判定後の措置は表13のとおりである。この評価で合格の判定を受けた大学は、次回以降は審核評価を受審することとなる。

(2) 審核評価

審核評価は、教育部が示した評価基準の枠組みの範囲で各大学が定めた基準に基づき、大学運営・人材育成目標の経済・社会の発展ニーズとの適合性、教員や教育資源の保証度、教育と質保証体系の有効度、学生と雇用主の満足度等を評価するもので、オーディット型の評価と言われている。過去に合格評価で合格の判定を受けた大学が対象であり、5年周期で実施される。評価の実施主体は、中央所管(中央政府や委員会に所属)の大学についてはEQEA、省・自治区・直轄市所管の大学や私立大学については省・自治区・直轄市の質保証機関又は省・自治区・直轄市の教育行政部門が担う。評価プロセスは合格評価と同様であり、評価結果の通達方法は合格評価のような合否判定とは異なる(表13)。

2021年に始まった審核評価の第3ラウンドの評価枠組みでは、第2ラウンドの評価枠組みが概略的に各大学が定めた基準に不明瞭なものがみられたとの反省から、受審大学を「第一類」(一流大学の目標を持つ大学)と「第二類」(その他の目標を持つ大学)に区分し¹³⁰、評価枠組みも区分ごとに設けられている。「第一類」向けの評価枠組みは4つの大項目・12の小項目、「第二類」向けの評価枠組みは7つの大項目・27の小項目でそれぞれ構成されている(表14-1、表14-2)¹³¹。また、第1～2ラウンドになかった思想政治教育に関する評価項目が加えられている。

表13: 評価結果の通達方法と判定後の措置

	合格評価	審核評価
通達方法	合格[通過]、合格保留[暫緩通過]、不合格[不通過]の3段階	合否や等級では表されない。評価結果報告書には改善を要する点等が示される。
判定後の措置	<ul style="list-style-type: none"> 「合格保留」の場合、2年間の改善期間を経て再受審する。改善期間中は、募集定員削減等の措置がとられる。再受審の結果、不合格と判定された場合は法律に基づき相応の処罰が下される。 「不合格」の場合、3年間の改善期間を経て再受審する。改善期間中は募集定員削減等の措置がとられる。再受審の結果、不合格と判定された場合は法律に基づき相応の処罰が下される。 	<ul style="list-style-type: none"> 顕著な問題があるとされた大学には募集定員削減等の行政指導が行われる。 大学は、報告書に示された改善意見に基づき、30日以内に改善計画を策定し評価実施主体に提出する。また、計画に沿って改善を行い、2年以内に改善報告書を提出する。 教育部と省・自治区・直轄市の教育行政部門は、無作為抽出により改善状況の再検査を実施する。

<参考文献>

- 教育部(2011)「教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知 附件:1.普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201802/t20180208_327138.html
- 教育部高等教育教学评估中心(HEEC)(2014)「合格评估工作的实施」
http://www.heec.edu.cn/pgcenter/yxpg/hg_shpg/pgzn/622597/index.html
- 教育部(2021)「教育部关于印发普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205_512709.html

¹²⁹ なお、評価結果は公開すると規定されているが、大学の詳細情報が含まれるため、実際には受審機関へ通知されるのみで公表されていない。(HEEC[現EQEA]関係者へのヒアリング調査結果[2018年6月20日])

¹³⁰ 評価の受審申請先は、中央政府所管の大学については教育部、省・自治区・直轄市所管の大学については省・自治区・直轄市となっている。その際、大学は希望する評価の種類(「第一類」又は「第二類」)と受審時期を提示する。省・自治区・直轄市所管の大学が「第一類」の受審を希望した場合、省・自治区・直轄市の推薦を経て教育部に申し送られ、教育部の専門委員会での審議により「第一類」での受審可否が決定される。

¹³¹ さらに各小項目の下に重点評価項目が設定されている。

表14-1:第3ラウンド(2021~2025年)の審核評価における「第一類」評価枠組み

大項目	小項目
1. 党の指導	1.1 中国共産党の全面的指導と社会主義的学校運営の方向性
2. 質保証能力	2.1 質保証の理念
	2.2 質の基準
	2.3 質保証システム
	2.4 質の文化
	2.5 質保証の効果
3. 教育水準	3.1 思想政治教育
	3.2 本科課程の位置づけ
	3.3 教員組織
	3.4 学生の成長と支援
	3.5 卓越教育
	3.6 就職とイノベーション・アントレプレナーシップ教育
4. 総合的教育改革	教育機関の系統的、全体的、先見的、協同的な本科教育の総合改革とその創新的実践、またその国際的代表性

表14-2:第3ラウンド(2021~2025年)の審核評価における「第二類」評価枠組み

大項目	小項目
1. 学校運営の方向性と本科の位置づけ	1.1 党の指導
	1.2 思想政治教育
	1.3 本科課程の位置づけ
2. 育成プロセス	2.1 育成計画(ディプロマ・ポリシー)
	2.2 専門分野の設置
	2.3 実践教育
	2.4 教室内における教育
	2.5 卓越性の育成
	2.6 イノベーション・アントレプレナーシップ教育
3. 教育資源とその利用	3.1 施設条件
	3.2 教育資源の構築
4. 教員組織	4.1 教員の道徳と気質
	4.2 教育能力
	4.3 教育へのエンゲージメント
	4.4 教員の成長
5. 学生の成長	5.1 理想と信念
	5.2 学業成績と総合的な資質
	5.3 国際的な視野
	5.4 学生支援
6. 質保証	6.1 質管理
	6.2 質改善
	6.3 質文化
7. 教育効果	7.1 達成度
	7.2 適応度
	7.3 充実度
	7.4 有効度
	7.5 満足度

<参考文献>

- 教育部(2021)「教育部关于印发普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021-2025年)的通知 附件:普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系(试行)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202102/t20210205_512709.html

3-2. 修士・博士の学位授与権の継続可否に関する評価(学位授与点合格評価)

修士及び博士の学位授与権を持つ高等教育機関等の専門分野[学位授与点]は、国務院学位委員会による評価を受け、学位授与権の継続可否が判断される[学位授与点合格評価]。評価には、学位授与権取得3年後に実施される専項合格評価[専項合格評価]と、6年ごとに実施される周期性合格評価[周期性合格評価]の2種類がある¹³²。

(1) 専項合格評価

専項合格評価では、高等教育機関等が学位授与権を取得した当時の学位授与権基本条件を基準として専門家¹³³が評価の上、国務院学位委員会が学位授与権の継続可否を決定する。結果は「学位授与継続」、「期限付き改善」、又は「学位授与権取消」のいずれかで示される。「期限付き改善」となった高等教育機関等の場合は、2年以内に改善の上再受審する。再受審の結果継続不可となった場合は、当該専門分野の学位授与権が取り消される。評価結果は教育部ウェブサイトで公表されている¹³⁴。

(2) 周期性合格評価

周期性合格評価は、専項合格評価に合格している専門分野を対象に実施される。1サイクル6年の最初の5年間は高等教育機関による自己評価の段階である。各機関は各自の特色を踏まえて指標体系を作成し、教員組織、分野の方向性、育成する人材の人数・質とその特色、科学研究、社会貢献、学術交流、施設等について自己評価を行う。その後、国務院学位委員会が定めたデータ基準に基づくモニタリングや学内外の専門家からの意見を参考に問題点を改善した後、合格又は不合格の自己判定を付した自己評価総括報告書を取りまとめ、専用のプラットフォーム上で提出する。

6年目には政府による抽出評価が行われる。国務院学位委員会が博士の分野を、省・自治区・直轄市学位委員会が修士の分野を担当し、自己評価で合格との判定があったものから各分野につき30%が抽出される¹³⁵。自己評価総括報告書等を基にした専門家による評価の上、国務院学位委員会が当該分野の学位授与権の継続可否を決定する。結果は「学位授与継続」、「期限付き改善」、又は「学位授与権取消」のいずれかで示される¹³⁶。

2014～2019年の周期性合格評価では、抽出評価を実施した2,292件の専門分野のうち、「学位授与継続」が2,251件、「期限付き改善」が33件、「学位授与権取消」が8件であった¹³⁷。

また、最新のサイクルでは、2020～2024年に自己評価、2025年に抽出評価が予定されており、4つの評価項目が設定されている(表15)。

¹³² 教育部(2020)「国務院学位委員会 教育部关于开展2020年学位授权点专项评估工作的通知」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202004/t20200430_448838.html

教育部(2020)「国務院学位委員会 教育部关于修订印发学位授权点合格评估办法的通知」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202101/t20210115_509951.html

¹³³ 国務院学位委員会専門分野評議チーム[国務院学位委員会学科評議組]及び全国専門職学位大学院教育指導委員会[全国专业学位研究生教育指导委员会]を指す。

¹³⁴ 2021年実施分の評価結果ページは以下のとおり。また、2020～2018年、2016年、2014年実施分の評価結果も教育部ウェブサイトで確認することができる。

教育部(2021)「国務院学位委員会 教育部关于下达2021年学位授权点专项合格评估处理意见的通知」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202111/t20211112_579375.html

¹³⁵ 周期性合格評価の期間中に学位論文抽出評価(本章3-5、参照)で不合格の判定が多かったなどの問題がみられた機関の専門分野が優先的に抽出される。

¹³⁶ 評価結果は、「双一流」建設のモニタリングの一環で、大学院の学生募集や学位授与分野追加の根拠としても活用される。

¹³⁷ 教育部(2020)「国務院学位委員会 教育部关于下达学位授权点合格评估结果及处理意见的通知」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202004/t20200430_448835.html

教育部(2020)「2014年～2019年学位授权点合格评估结果公布 2251个学位授权点合格 8个不合格 33个限期整改」

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202005/t20200501_449250.html

表15:周期性合格評価(2020~2025年)における評価項目

評価項目	内容
1.目標と基準	人材育成目標、学位基準
2.基本条件	育成の方向性、教員組織、研究、教育・研究支援、学生への助成
3.人材育成	入学者選抜、思想政治教育、主要な科目とその教員、指導教員の採用システムと学生指導、学生の学術活動支援、学術交流、論文の質、質保証、学術道德の構築、管理人員配備状況と学生のための制度保証、就業関連状況
4.サービスと貢献	科学技術の進歩、経済発展、社会主義文化の構築

<参考文献>

- 教育部(2020)「国务院学位委员会 教育部关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知 附件:1.学位授权点抽评要素」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202101/t20210115_509952.html

3-3. 中外共同運営教育の機関別・プログラム評価

中国と海外の教育機関が中国国内で教育を共同提供する「中外共同運営教育[中外合作办学]」(第2章3-8.(1)参照)に対する評価[中外合作办学评估]は、中外共同運営教育の質を保証し、中国の教育機関が継続的に海外の良質の教育を導入することを目的として実施される。中外共同運営教育機関には機関別評価、中外共同運営教育プログラムにはプログラム評価が適用され、評価項目(本科教育)は表16のとおりである。

表16:中外共同運営教育の評価項目(本科教育)

中外共同運営教育機関 [中外合作办学机构]	中外共同運営教育プログラム[中外合作办学项目]
<ul style="list-style-type: none"> • 管理体制 • 教育運営経費の管理と使用 • 育成目標と育成方案 • 育成条件(政策環境・教育施設) • 教員組織(教員の資格、構成、チーム構築) • 教育組織(教育管理文書、カリキュラム構築等) • 育成の質(学生の満足度、論文・レポートの質) • 教育運営による社会的効果と優良な教育資源の導入 • 教育運営の特色 	<ul style="list-style-type: none"> • 育成目標と育成計画 • プログラム管理 • 育成条件(政策環境、教育施設) • 教員組織(教員の資格、構成、研修) • 教育組織(教育計画、シラバス、教材、教育方法等) • 育成の質(学生の満足度、論文・レポートの質) • 教育運営による社会的効果と優良な教育資源の導入 • 教育運営の特色

<参考文献>

- 教育部(中外合作办学监管工作信息平台)「中外合作办学评估程序」
<https://www.crs.jsj.edu.cn/news/index/23>
- 教育部(2009)「教育部办公厅关于开展中外合作办学评估工作的通知 附件:中外合作办学评估方案(试行)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_862/200907/t20090715_77977.html

本科以上の教育を実施する中外共同運営教育の評価は、教育部国際合作交流司の委託を受けたCDGDCによって実施されている。2009年に天津市、遼寧省、江蘇省、河南省での試行の後、全国的に導入された。中外共同運営教育が認可された期間及び育成周期に応じて定期的に実施される。

評価は、受審機関が提出する自己評価報告書に基づいて行われる。また、無作為に抽出された機関に対する、専門家による訪問調査も実施される。評価結果は「合格」、「条件付き合格」、又は「不合格」のいずれかで示される。「合格」の場合は中外共同運営教育の継続が可能となり、「条件付き合格」の場合は指摘された改善点に対応の上、1年後に再受審する。「不合格」は中外共同運営教育の継続不可を意味し、学生募集が停止となり、在校生が卒業した時点で廃止となる。このように、本科以上の中外共同運営教育を所管する教育部は、評価結果を中外共同運営教育の継続可否の重要な根拠としている。

また、高等職業教育機関(高等専科学校、職業技術学院又は職業学院)が海外の教育機関と共同実施す

る専科教育の中外共同運営教育の評価は、2015年に教育部国際合作交流司の委託を受けた中国教育国際交流協会[中国教育国际交流协会]によって試験的に実施された。

3-4. 高等職業教育機関の評価

3-4-1. 高等職業教育機関の社会ニーズへの適応能力評価

国務院教育督導委員会は、高等職業教育機関を対象¹³⁸とした機関別評価である「高等職業教育機関の社会ニーズへの適応能力評価[高等职业院校适应社会需求能力评估]」を不定期で実施している。この評価は、国が高等職業教育機関の教育運営状況を全面的に把握するとともに、教育機関が主体的で内発的な質の構築¹³⁹を図り、産学連携を推進して職業人材の育成能力を高め、地方経済・社会の発展や産業界のニーズに応えることを目的としている。

評価基準については、国務院教育督導委員会が全国統一の基準を策定している(表17)。評価手順としては、はじめに教育機関が専用のプラットフォームで関連データを入力の上、自己評価報告書を省・自治区・直轄市の教育行政部門に提出する。省・自治区・直轄市の教育行政部門は、入力データや自己評価報告書を基に評価報告書を作成し、国務院教育督導委員会に提出する。国務院教育督導委員会は第三者機関に委託し、各機関の関連データや各省・自治区・直轄市政府からの評価報告書に基づきデータモデルを構築し、測定ツールを用いて状況を分析・評価の上、全国の高等職業教育について総括した国家評価報告書¹⁴⁰をとりまとめる。

自己評価報告書、省・自治区・直轄市による評価報告書、国家評価報告書のいずれも公表されることとなっている¹⁴¹。職業教育に対する社会からの支持を促すとともに、教育機関自らの強みや改善計画の提示や、省・自治区・直轄市政府から教育機関への改善の指導・監督等に活用される。

これまでに2016年と2018年に実施した評価報告書が公表されており、上海市教育科学研究院が国務院教育督導委員会の委託を受けて第三者評価を実施した。

表17:高等職業教育機関の社会ニーズへの適応能力評価の評価基準

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">・ 学校運営基礎能力(学生一人当たりの財政支出水準、教育設備の配備、校舎やICTの整備条件)・ 双師型教員組織の構築(教員構成と双師型教員[中級以上の職業資格と教員資格の両方を持つ教員]の配置)・ 専門人材の育成(専門人材育成モデル、カリキュラム、学内外での実践的教育と企業との連携状況)・ 学生の成長(卒業生の職業資格証書の取得と就職の状況)・ 学校の社会貢献能力(設置分野と地元産業の関連度、企業や事業単位への技術的貢献や政府公共事業への貢献状況) |
|--|

<参考文献>

- ・ 教育部(2016)「国務院教育督導委員会办公室关于印发高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/moe_764/201603/t20160323_234947.html

¹³⁸ 高等専科学校及び高等職業学校(ここでは職業技術学院(又は職業学院)を指す)が含まれる。

¹³⁹ 資金や人材等の新たな資源の投入(=量的追加)ではなく、内部(既存)資源の効率化・最適化(=質的向上)を通じて発展を図るという考え方を意味する。

¹⁴⁰ 報告書の正式名称は「全国高等職業教育機関社会ニーズ適応能力評価報告書[全国高等职业院校适应社会需求能力评估报告]」。

¹⁴¹ 国家評価報告書は教育部ウェブサイトで確認することができる。

2016年実施分: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201712/t20171207_320819.html

2018年実施分: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/201911/t20191127_409905.html

3-4-2. 職業教育機関の教育点検・改善制度

教育部は2015年、中等職業教育を含む職業教育全体を対象とした評価制度である「職業教育機関の教育点検・改善制度[职业院校教学工作诊断与改进制度]」を発表した¹⁴²。この制度は、職業教育機関が教育の質保証の主体として役割を発揮し、内部質保証システムを恒常的に改善し、人材育成の質を継続的に向上させることを目的としている。教育部による点検・改善指導計画を基に、各省・自治区・直轄市政府が点検・改善計画を策定して実施する。

高等職業教育機関を対象とした教育部の点検・改善指導計画には実施目標や手順がまとめられている。実施目標には、上述の目的のほか、教学管理のICT水準を高めることも設定されている。手順については、省・自治区・直轄市の教育行政部門が策定する計画に基づき、高等職業教育機関は少なくとも3年ごとに自己点検と改善を実施し、実施内容を教育部の専用プラットフォーム上で報告することが求められている。また、3年に1回、省・自治区・直轄市政府による抽出検査が実施される。自主点検・改善の有効性の確認を目的とし、抽出数は検査対象総数の1/4以上とされている。検査結果は「有効[有效]」、「異常[异常]」、又は「要改善[待改进]」のいずれかで表され、「異常」又は「要改善」の場合は1年間の改善期間が設けられた後、再検査が行われる。再検査の結果も「異常」又は「要改善」の場合は、学生募集の人数の削減や新たな専門分野の設置不可といった措置がとられる。

2016年から3年間の試行期間を設けて、18の省・自治区・直轄市の54校(中等職業教育機関、高等職業教育機関の各27校)をモデル校として教育部主導による点検・改善が実施され、すべての機関が「有効」の結果となった¹⁴³。

3-5. 学位論文の抽出検査

学位論文の抽出検査とは、学士、修士、及び博士の学位の質を担保するため、各大学で提出のあった学位論文を抽出し、専門家による審査を行う仕組みである。

(1) 学士論文の抽出検査

学士論文の抽出検査[本科毕业论文(设计)抽检]¹⁴⁴は、省・自治区・直轄市の教育行政部門が毎年度実施する。検査実施前年度に各大学に提出のあった各専門分野の学士論文の2%以上が無作為抽出によって検査対象に選定される。

論文1本につき3名の専門家が、研究テーマの意義、論文構成、論理構築、専門能力、学術規範等の観点で審査を行う。委員の2名以上が不合格と判定した場合、その論文の検査結果は「問題あり」となる。一方、1名が不合格と判定した場合は、新たに2名の専門家によって二次審査が行われ、少なくとも1名が不合格とした場合、その論文は「問題あり」と判定される。2年連続で「問題あり」と判定された論文の比率が高く数も多い大学に対しては、学生募集の人数の削減及び期限付き改善等の行政指導が行われる。3年連

¹⁴² 教育部(2015)「教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_zdgdj/201507/t20150707_192813.html

¹⁴³ 点検・改善は3期に分けて実施され、実施結果が教育部ウェブサイト「职业教育诊改网」に掲載されている。
第1期: http://www.zyjygz.org/article_aWtrd2s%3D_d3dkd2Zp_aXVkd2k%3D.html
第2期: http://www.zyjygz.org/article_aWZvc2Y%3D_d3dpa3lz_b3NzZHM%3D.html
第3期: http://www.zyjygz.org/article_aXlvZms%3D_d3Nra3Vp_b2ZzZmk%3D.html

¹⁴⁴ 教育部(2020)「教育部关于印发本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A11/s7057/202101/t20210107_509019.html

続で「問題あり」との判定があり、改善がみられない場合、当該専門分野における学生募集の停止や学位委員会による学位授与権の取消等のより重い措置がとられる。また、剽窃、偽造、代筆等の学術不正の疑いがあると指摘された論文については、大学が調査の上、不正が認定された場合は当該卒業生の学位を取り消さなければならない。

抽出検査の結果は、機関別評価、一流本科の専門分野の構築、プログラム認定において重要な根拠情報として活用されるほか、専門分野の構築費用等の教育予算配分における重要な参考情報とされる。

(2) 修士論文・博士論文の抽出検査

修士論文・博士論文の抽出検査[博士硕士学位论文抽检]¹⁴⁵は、国务院教育督導委員会が統括し、また大部分の業務をCDGDCが受託して毎年度行われる。検査実施前年度に提出された修士論文の約5%、博士論文の約10%が抽出される。

検査にあたる専門家の体制や判定方法については学士論文の抽出検査と同様である。1本の論文につき3名の専門家が検査を行う。3名のうち2名以上が不合格とした場合、その学位論文は「問題あり」と判定される。1名が不合格と判定した場合は、新たに2名の専門家によって二次審査が行われ、少なくとも1名が不合格とした場合は「問題あり」と判定される。2年連続で学位論文が問題ありと判定され、かつその比率が高い又は数が多いとされた大学に対しては行政指導が行われる。

修士・博士の学位授与権の継続可否に関する評価(学位授与点合格評価)において、抽出検査の結果は重要な指標とされており、「問題あり」とされた論文の比率が高い又は数の多い専門分野は期限付き改善の措置がとられる。一定期間後も改善がみられない場合は、当該分野の学位授与水準を満たしていないとみなされて学位授与権が取り消されることとなる。

また、抽出検査における専門家の意見は、当該大学の教員の修士・博士の学生指導資格の決定、大学院教育への予算配分等における重要な参考情報とされる。

3-6. 分野別評価(大学院)

中国では、大学院教育の質の管理について重点的に取り組まれており、分野別評価も実施されている。学術学位と専門職学位のそれぞれに分野別評価の仕組みがあり、いずれもCDGDCによって実施されている。

(1) 学科評価(学術学位の分野別評価)

学科評価[学科评估]¹⁴⁶は、修士・博士の学位授与権をもつ学術学位の分野(第2章3-4-2.参照)を対象とするもので、受審は任意であるが多くの高等教育機関・研究機関が受審しており、大学院教育の質の向上、高等教育機関等における専門分野の質向上の取組促進、社会への評価制度の認知度向上に資することが期待されている。2002年から約4年ごとに実施されている。

評価結果はA+からC-の9段階で示され、CDGDCのウェブサイトで公表される¹⁴⁷。2020年からの第

¹⁴⁵ 教育部(2014)「国务院学位委员会 教育部关于印发博士硕士学位论文抽检办法的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201402/t20140212_165556.html

¹⁴⁶ 教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC)「全国第四轮学科评估工作概览」
<https://www.cdgdc.edu.cn/dslxkpgjggb/dslxkpggzgl.htm>

¹⁴⁷ 2017年に発表された第4サイクルの評価結果は中国語と英語で公表されている。513機関の7,499分野が評価を受けた。
(中国語) <https://www.cdgdc.edu.cn/dslxkpgjggb/> (英語) https://www.cdgdc.edu.cn/cde/Latest_Results_of_CDE.htm

5サイクルでは、人材育成の質、教員組織と資源、科学研究水準、社会貢献と専門分野における威信等が重点的に評価されている。

(2) 専門職学位レベル評価(専門職学位の分野別評価)

専門職学位レベル評価[全国专业学位水平评估]¹⁴⁸は、国务院教育督导委员会の委託によりCDGDCが実施している。修士・博士の学位授与権の継続可否に関する評価(学位授与点合格評価)における専項合格評価に合格している専門職学位の分野(第2章3-4-2.参照)を評価対象とし、評価を通じて大学が自校の特色と弱みを認識し、人材育成モデルの改革に役立てることが期待されている。2016年から2018年にかけて、政府が指定した8分野¹⁴⁹を対象に評価が試験的に実施され、2020年には評価対象が全ての専門職学位分野に広がった。

評価の重点は専門職人材育成の質に置かれ、教育の質、学習の質、キャリア形成の質の3つの観点から評価が行われる。評価結果は、A+からC-の9段階で示される。

3-7. プログラム認定(本科)

本科における特定の専門分野を対象としたプログラム認定[专业认证]が、教育部の関連団体によって実施されている。2023年現在、教員養成、工学、臨床医学、薬学、及び看護学の5分野で認定の仕組みが確認できる¹⁵⁰。このうち、工学と臨床医学分野では国際基準に基づく認定が行われている。

(1) 教員養成分野

教育部は2017年に、就学前教育、初等教育、中等教育、職業教育、及び特別支援教育の教員養成プログラムに対する3段階の評価・認定方法を策定し¹⁵¹、EQEAが主体となって実施している。

第1段階はすべての高等教育機関の教員養成プログラムを対象とし、EQEAが専用のプラットフォームを用いて基本情報の評価を行う。第2段階では、教育の質が国家水準に達しているかどうかについて、EQEAや教育部指定の省・自治区・直轄市の質保証機関が確認する。第3段階では、教育の質を国際的な先進的水準に到達させることを目標として、EQEAが評価を実施する。第2・第3段階は任意受審となるが、認定されるとその期間中(6年間)は、教員資格試験等に関する優遇措置がある。

認定を受けたプログラム(機関名、分野名、養成対象の教育段階)のリストは教育部のウェブサイトに掲載されている¹⁵²。

¹⁴⁸ 中央人民政府(2020)「国务院教育督导委员会办公室关于印发全国专业学位水平评估实施方案的通知」
http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-11/27/content_5565336.htm

¹⁴⁹ 法律、教育、臨床医学(中国医学を除く)、口腔医学、工商管理、公共管理、会計学、芸術(音楽)。

¹⁵⁰ 中国政府は、将来的にすべての専門分野における認定の実現を目指すとしている。
教育部(2018)「关于政协十三届全国委员会第一次会议第2056号(教育类221号)提案答复的函」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/xxgk_jyta/jyta_jxpqzx/201901/t20190122_367740.html

¹⁵¹ 教育部(2017)「教育部关于印发普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201711/t20171106_318535.html

¹⁵² 2019年: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/201908/t20190829_396489.html
2020年: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202007/t20200728_475326.html
2021年: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202110/t20211021_574101.html
2022年: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7011/202208/t20220802_650349.html
2023年: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7058/202310/t20231024_1087232.html

(2) 工学分野

中国は2016年に、技術者教育のシステムとその質に関する実質的同等性を相互承認するための国際協定であるワシントンアコードに正式加盟した。2015年設立の中国工学教育分野認定協会[中国工程教育专业认证协会](China Engineering Education Accreditation Association: CEEAA)が、ワシントンアコードに準拠した基準に基づき工学教育の認定を実施している。認定期間は6年となっている。EQEAがCEEAAの事務局を担当している。¹⁵³

認定を受けたプログラム(機関名、分野名等)のリストはCEEAAのウェブサイトに掲載されている¹⁵⁴。

(3) 臨床医学分野

2008年、教育部は臨床医学専門認定作業委員会[教育部临床医学专业认证工作委员会](Working Committee for the Accreditation of Medical Education, Ministry of Education: WCAME)及び医学教育認定専門家委員会[医学教育认证专家委员会]を設置し、臨床医学分野の認定制度の構築に着手した。2016年からは、WCAMEが世界医学教育連盟(World Federation for Medical Education: WFME)の国際基準に基づく中国本科課程医学教育基準を策定し、認定活動を実施している。認定期間は6年となっている。2020年にはWCAMEが医学教育認定機関としてWFMEから正式に認定された。¹⁵⁵

認定を受けたプログラム(機関名、分野名等)のリストはWCAMEのウェブサイトに掲載されている¹⁵⁶。

(4) 薬学分野

2019年より、EQEAと教育部高等教育機関薬学教育指導委員会[教育部高等学校药学类专业教学指导委员会]¹⁵⁷が共同で評価・認定を実施している。認定期間は6年となっている。認定を受けたプログラム(機関名、分野名等)のリストはEQEAのウェブサイトに掲載されている¹⁵⁸。

(5) 看護学分野

2019年に教育部により設立された教育部看護学分野認定工作委员会[教育部护理学专业认证工作委员会]¹⁵⁹が評価・認定を実施しており、認定期間は6年又は8年となっている。認定を受けたプログラム(機関名等)のリストはEQEAのウェブサイトに掲載されている¹⁶⁰。

¹⁵³ 中国工学教育分野認定協会「中国工程教育专业认证协会简介」
<https://www.ceeaa.org.cn/gcjzyrzh/gyxh/jj/index.html>

¹⁵⁴ (中国語) <https://www.ceeaa.org.cn/gcjzyrzh/gcjzyrzh/lcx/index.html>
(英語) https://www.ceeaa.org.cn/jzyrzh/query_platform/index.html

¹⁵⁵ 教育部臨床医学専門認定作業委員会「认证概况」
<https://wcame.meduc.cn/about.php?cid=24>

¹⁵⁶ (中国語) <http://wcame.bjmu.edu.cn/universities.php?cid=37>
(英語) http://wcame.bjmu.edu.cn/en_school.php

¹⁵⁷ 教育部教育機関薬学教育指導委員会
<http://jzw.cpu.edu.cn/>

¹⁵⁸ 2019年: <https://www.heec.edu.cn/pgcenter/zyrz/tzgg21/624314/index.html>
2023年(漢方薬学): <https://www.heec.edu.cn/pgcenter/tzgg84/627272/index.html>
2023年(薬学): <https://www.heec.edu.cn/pgcenter/tzgg84/627350/index.html>

¹⁵⁹ 教育部(2019)「教育部办公厅关于成立教育部护理学专业认证工作委员会的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_740/s3864/201903/t20190329_376031.html

¹⁶⁰ 2021年: <https://www.heec.edu.cn/pgcenter/zyrz/tzgg21/625905/index.html>
2022年: <https://www.heec.edu.cn/pgcenter/tzgg84/627199/index.html>

4. その他の高等教育質保証の仕組み

4-1. 高等学歴継続教育の質保証

中国では、高等学歴継続教育(成人高等教育、オンライン教育、高等教育自学考试)(第2章3-1.参照)がリカレント教育¹⁶¹の役割を担うものとして近年注目されているが、質保証制度の必要性も高まってきており、教育部は様々な取組を行っている。

例えば、国は、学歴継続教育の専門分野を全国高等学歴継続教育専門分野リスト(第2章3-4-2.参照)の範囲内に設定し、学歴継続教育を提供する教育機関に対して管理を行う。教育機関は年次報告書の提出が義務付けられ、省・自治区・直轄市の教育行政部門による監督・評価等を受ける。また、高等学歴継続教育機関の情報(機関名、専門分野名、開講形式等)や専門分野情報は、国のシステムで一元的に管理されている¹⁶²。

4-2. 民営教育機関の質の管理

民営教育機関[民办学校]とは、政府機関以外の組織や個人が公的予算以外の私的な資金で運営する学校やその他の教育機関を指し¹⁶³、各教育段階で学歴教育と非学歴教育を提供している。

高等教育段階の民営教育機関としては、学歴教育を行う私立高等教育機関[民办高等学校](独立学院を含む)と非学歴教育を行う高等教育関連の機関[民办高等教育机构](高等教育自学考试の学習サポート講座を行う予備校等)がある¹⁶⁴。これらの機関の管理監督は県レベル以上の地方政府¹⁶⁵が担い、年度検査[年检]及び年度報告の制度を整備・実施することが義務付けられている¹⁶⁶。例えば北京市の年度検査では、日常的な監督の結果も踏まえた上で、教育機関による自己調査や専門家による書面調査・訪問調査を経て可否を判定し、合格の場合は教育運営許可が延長される一方、不合格の場合は問題の程度に応じて学生募集の人数の削減・停止や教育運営許可の延長手続きの停止といった措置がとられる¹⁶⁷。

4-3. 普通高等教育機関における非学歴教育の質保証

普通高等教育機関の多くは、修了すると学歴とみなされる学歴教育のほかに、学歴とみなされない非学歴教育も実施しており、これには企業や政府機関の職員向けの研修プログラムや高等教育自学考試の

¹⁶¹ 継続教育[继续教育](就労者の学び直し)や生涯学習[终身学习](定年退職者の学び直し)を指す。

¹⁶² 教育部「全国高等继续教育信息管理系统」
<http://jxjy.moe.edu.cn>

¹⁶³ 中華人民共和国民営教育促進法実施条例[中華人民共和国民営教育促進法実施条例]第2条
http://www.gov.cn/zhengce/content/2021-05/14/content_5606463.htm

¹⁶⁴ 私立高等教育機関と高等教育関連の機関を総称して民営高等教育機関[民办高等学校(民办高校)]と呼ばれることがある。

¹⁶⁵ ここでは、県レベル[县级]以上の行政区を指す。中国の行政区は次の3つに区分されている。①省・自治区・直轄市、②自治州・県・自治県・市(省・自治区内に設置)、③民族郷・鎮行政区(県・自治県内に設置)。中国の政策文書では、①を省級、②を県級、③を郷級と称することが多い。

中華人民共和國憲法[中華人民共和國憲法]第30条

<http://www.npc.gov.cn/npc/c505/201803/e87e5cd7c1ce46ef866f4ec8e2d709ea.shtml>

¹⁶⁶ 前掲注163 第47条参照。

¹⁶⁷ 北京市の2020年の年度検査結果は北京市教育委員会ウェブサイトに掲載されている。

北京市教育委員会(2021)「北京市教育委員会关于公布2020年度民办高等学校及其他民办高等教育机构办学状况检查结果的通告」
http://jw.beijing.gov.cn/xxgk/zfxxgkml/zfgkzcwj/zwgzdt/202107/t20210721_2445656.html

学習サポート講座等が含まれる。2021年に教育部は、非学歴教育の管理に関する規程¹⁶⁸を公表し、普通高等教育機関が非学歴教育の募集・運営・管理について主体的責任を負うことを明示するとともに、教育部は非学歴教育の質保証のための評価基準を定めて業務指導を行い、普通高等教育機関は非学歴教育の質保証システムを構築することが定められた。また同規程では、非学歴教育の修了を証明する結業証書について、学内の管理部署が一元的に発行・管理し、学歴教育の証書と明確な区別をつけること、学習期間・学習内容を明記すること(第19条)とされている。

また、省・自治区・直轄市の教育行政部門が管轄内にある高等教育機関の非学歴教育を検査し、問題点がみつかれば期限を設けて改善させるといった取組みみられる。

5. 質保証機関の概要

高等教育の質保証を担う教育部直轄の法人として、教育部教育質評価センター(EQEA)(表18)と教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC)(表19)がある。

表18:EQEAの概要(2023年12月現在)

機関名	教育部教育質評価センター[教育部教育质量评估中心](Education Quality Evaluation Agency, Ministry of Education, P.R. China: EQEA) (略称:教育評価センター[教育部评估中心]) ※2022年2月に教育部高等教育教学評価センター[教育部高等教育教学评估中心](Higher Education Evaluation Center of the Ministry of Education: HEEC)から現名称に変更。
組織の性格	教育部直轄の法人
設立年	2004年
使命・役割	中国共産党の教育政策を実行し、質の高い教育システムの構築に重点を置き、教育評価改革を主導し、人材育成の任務を遂行する。「国に責任を負い、学校に奉仕すること」を主旨とし、全教育段階において全方位的な教育の質評価・モニタリングを実施する。
所在地	北京市
組織体制	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主任 ・ 副主任(3名) ・ 弁公室(管理部門) ・ 共産党建設処(人事処) ・ 就学前教育質評価処 ・ 普通小中学教育・特別支援教育評価処 ・ 職業教育質評価処 ・ 高等教育機関別評価処 ・ 高等教育プログラム認定・専項評価処 ・ 評価モニタリング研究処 ・ 情報技術・安全処 ・ 総合調整・発展計画処
主な事業内容	<ul style="list-style-type: none"> ■ 高等教育の評価関連 ・ 機関別評価[本章3-1.] ・ プログラム認定(本科レベル)[本章3-7.] ・ 高等教育の質モニタリング ・ 国内外の質保証機関との連携・交流
国際組織加盟状況	<ul style="list-style-type: none"> ・ 高等教育質保証機関国際ネットワーク(International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education: INQA/AHE) ・ アジア太平洋質保証ネットワーク(Asia-Pacific Quality Network: APQN)
ウェブサイト	https://www.heec.edu.cn/

¹⁶⁸ 教育部(2021)「普通高等学校举办非学历教育管理规定(试行)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202111/t20211119_581103.html

表19:CDGDCの概要(2023年12月現在)

機関名	教育部学位・大学院教育発展センター[中华人民共和国教育部学位与研究生教育发展中心](China Academic Degrees and Graduate Education Development Center: CDGDC) (略称:教育部学位センター[教育部学位中心])
組織の性格	教育部直轄の法人
設立年	2003年(前身の全国学位・大学院教育発展センターは1999年設立)
使命・役割	大学院の人材育成プロセスの管理・サービス、専門分野の構築と発展に焦点を当て、中国の特徴と国際的な影響力を持つ優れた専門機関として、大学院教育の構築に努める。
所在地	北京市
組織体制	<ul style="list-style-type: none"> ・ 主任 ・ 副主任(2名) ・ 弁公室(管理部門) ・ 専門職学位処 ・ 大学院業務処 ・ 共産党建設処(人事処) ・ 論文の質モニタリング処 ・ 情報処 ・ 評価処 ・ 越境教育評価・連携処 ・ 研究・発展処
主な事業内容	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評価関連 ・ 分野別評価(大学院)[本章3-6.] ・ 学位論文の抽出検査[本章3-5.] ・ 大学院人材の育成関連事業 ・ 中外共同運営教育の評価[本章3-3.] ・ 中国と外国の学歴・学位相互承認 ・ 評価における情報・デジタル化の推進
国際組織加盟状況	<ul style="list-style-type: none"> ・ INQAAHE ・ APQN ・ アジア太平洋国内情報センターネットワーク(Asia-Pacific Network of National Information Centres: APNNIC)
ウェブサイト	https://www.cdgdc.edu.cn/

巻末資料：学歴証書、学位証書に記載される事項

学歴証書(卒業証書、結業証書、高等教育自学考试による卒業証書)及び学位証書に記載される事項は、規程¹⁶⁹により以下のとおり定められている。なお、卒業証書及び学位証書の名称については第2章3-4-3.の表8を参照。

■卒業証書及び結業証書

博士、修士、本科、専科、第二学士学位の各課程の卒業証書及び結業証書には、以下の事項の記載が義務付けられている。

- 卒業生氏名[毕业生姓名]
- 性別[性別]
- 生年月日[出生日期]
- 学修期間(○年○月～○年○月)(早期修了の場合その旨を付記)[学习起止年月(提前修完者应予注明)]
- 専門分野[专业]
- 教育課程(博士、修士、本科、専科、第二学士学位)卒業又は結業[层次(博士、硕士、本科、专科、第二学士学位), 毕(结)业]
- 開講形式[学习形式](普通全日制[普通全日制]、成人全日制[成人脱产]、非全日制[业余]、夜間大学[夜大学]、通信教育制[函授]¹⁷⁰、テレビ教育[电视教育]、オンライン教育[网络])¹⁷¹
- 本人の無帽の正面からの写真(エンボス加工された学校印の割印付)[本人近期免冠正面照片并骑缝加盖学校钢印]
- 学校名、学校印及び学長の署名[学校名称及印章, 校(院)长签名]
- 発行日及び証書番号[发证日期及证书编号](17桁のアラビア数字)

○○○○○	+	○	+	○○○○	+	○○	+	○○○○○
教育機関コード		教育類型コード		年度		教育課程コード		当該教育機関内の整理番号
		普通高等教育 1				博士課程 01		
		成人高等教育 5				修士課程 02		
						第二学士課程 04		
						本科課程 05		
						専科課程 06		

¹⁶⁹ 学歴証書：教育部(2001)「教育部关于印发高等教育学历证书电子注册管理暂行规定的通知」

http://www.moe.gov.cn/s78/A15/xss_left/moe_779/s3263/201006/t20100602_88643.html

学位証書：教育部(2015)「国务院学位委员会 教育部关于印发学位证书和学位授予信息管理暂行办法的通知」

http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_817/flfggz_xx/201507/t20150713_193671.html

¹⁷⁰ 前掲注56 参照。

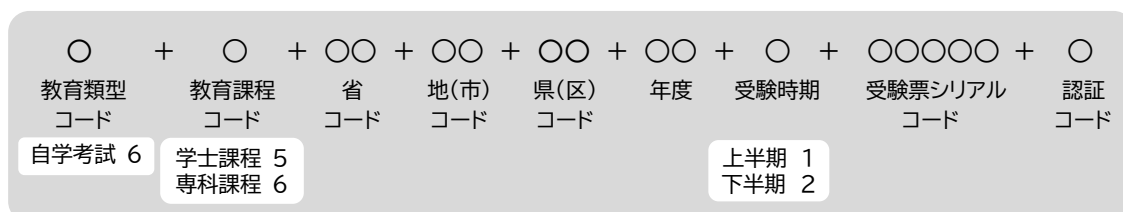
¹⁷¹ ただし、成人高等教育の開講形式に関し、教育部の全国高等学歴繼續教育専門分野リスト上の開講形式は、全日制[全日制]、非全日制[业余]、通信教育制[函授]、開放(開放大学)[開放]、オンライン教育[网络]となっており、テレビ教育は開放[開放]に変わり、夜間大学[夜大学]は非全日制[业余]に分類されている。

教育部「全国高等学历继续教育专业设计备案结果」

<http://jxjy.moe.edu.cn/admission/index>

■高等教育自学考試の卒業証書

- 卒業生氏名[毕业生姓名]、性別[性別]
- 身分証明書番号
- 本人の無帽の正面からの写真
- 専門分野[专业]、教育課程(本科卒業/専科卒業)
- 省・自治区・直轄市高等教育自学考試委員会[省级高等教育自学考试委员会]の名称・印章、受験校又は学習校の名称・印章
- 発行日及び証書番号[发证日期及证书编号](17桁のアラビア数字)



■学位証書

学位制度の創設以来、学位証書は国章の入った統一デザインの様式で発行されていたが、2015年の國務院学位委員会による新たな規程に基づき、2016年からは各大学が独自様式による学位証書を発行している。様式に国章を入れることは禁じられている。学位証書の記載事項は以下のとおりとされている。

- 学位取得者氏名[学位获得者姓名]
- 性別[性別]
- 生年月日[出生日期]
- 本人の無帽の正面からのカラー写真(エンボス加工された学位授与組織印の割印)[近期免冠正面彩色照片(骑缝加盖学位授予单位钢印)]
- 学科・専攻の名称 [攻读学位的学科、专业名称]
- 授与された学位の専門分野、又は専門職学位の種別[所授学位的学科门类或专业学位类别]¹⁷²
- 学位授与組織の名称、学長(院長、所長)の署名[学位授予单位名称, 校(院、所)长签名]¹⁷³
- 証書番号[证书编号](16桁のアラビア数字)



- 発行日[发证日期](学位授与組織の学位評定委員会が学位授与を承認した日)

¹⁷² 専門分野名は、国が定める専門分野リスト(第2章3-4-2.参照)にある名称と一致していなければならない。

¹⁷³ 高等教育自学考試の場合、学位証書は卒業証書を授与した高等教育機関から授与される。

参考文献

- ・ 本資料の作成に当たり、本編脚注及び図表に記載の文献に加え、以下の文献を参考にした。
- ・ ウェブサイト掲載資料は特記がない限り、全て2024年3月21日最終アクセス。
- ・ このほか、本資料は関係者へのヒアリング(脚注中に記載)や以下の調査等で収集した情報も参考に作成した。
 - ・ 中国の高等教育に関する有識者との会議(2021年8月2日・9月9日・11月25日、2022年2月28日)
 - ・ 教育部学生サービス・発展センター(CSSD)関係者へのアンケート調査(2021年1月18日)
 - ・ 教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC)関係者へのアンケート調査(2021年2月1日・3月31日、2022年5月6日)

1. 政府機関文書等

(1) 中央人民政府

- ・ 中央人民政府(2004)「国务院批转教育部2003—2007年教育振兴行动计划的通知」
http://www.gov.cn/zhengce/content/2008-03/28/content_5687.htm
- ・ 中央人民政府(2016)「中共中央办公厅、国务院办公厅印发关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见」
https://www.gov.cn/xinwen/2016-04/29/content_5069311.htm
- ・ 中央人民政府(2018)「全国首次专业学位水平评估结果公布」
https://www.gov.cn/fuwu/2018-07/30/content_5310327.htm
- ・ 中央人民政府(2020)「中共中央 国务院印发深化新时代教育评价改革总体方案」
http://www.gov.cn/zhengce/2020-10/13/content_5551032.htm
- ・ 中央人民政府(2022)「学前教育法等24件法律案今年计划提请全国人大常委会初次审议」
http://www.gov.cn/xinwen/2022-05/07/content_5688994.htm

(2) 教育部

- ・ 教育部(1990)「普通高等学校教育评估暂行规定」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/199010/t19901031_81932.html
- ・ 教育部(1992)「高等教育自学考试命题工作规定」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/199210/t19921026_81919.html
- ・ 教育部(2003)「关于征求对国务院有关部门主管高等学校本科教学工作水平评估时间安排意见的通知 附件:国务院部门主管高校评估时间安排表」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200309/t20030922_124467.html
- ・ 教育部(2003)「教育部办公厅关于对全国592所普通高等学校行进本科教学工作水平评估的通知 附件:2003年—2007年普通高等学校本科教学工作水平评估被评估学校名单及其时间安排」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/200311/t20031120_148769.html
- ・ 教育部(2004)「教育部等七部门关于进一步加强职业教育工作的若干意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/200409/t20040914_181883.html
- ・ 教育部(2008)「独立学院设置与管理办法」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s181/200802/t20080222_170538.html
- ・ 教育部(2010)「教育部关于开展高等学校和工程科研院所联合培养博士研究生试点工作的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/s7050/201004/t20100426_91819.html
- ・ 教育部(2014)「教育部关于印发2014年招收攻读博士学位研究生工作管理暂行办法的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_778/s3114/201403/t20140327_167125.html
- ・ 教育部(2014)「教育部关于印发高等学校学生学籍学历电子注册办法的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/s3263/201408/t20140825_174309.html
- ・ 教育部(2014)「广东实施高校学分制改革学生网上学习可计入学分」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201410/t20141022_177095.html
- ・ 教育部(2014)「高职高专中外合作办学评估工作正式启动」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/201412/t20141205_180887.html

- 教育部(2015)「教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/201505/t20150511_189480.html
- 教育部(2015)「教育部 国家发展改革委 财政部关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201511/t20151113_218942.html
- 教育部(2015)「教育部关于废止和修改部分规章的决定」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201511/t20151126_221285.html
- 教育部(2015)「关于印发高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)启动相关工作的通知 附件:高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)」
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201512/t20151230_226483.html
- 教育部(2016)「关于确定职业院校教学诊断与改进工作试点省份及试点院校的通知 附件:试点省份及试点院校名单」
http://www.moe.gov.cn/s78/A07/A07_sjhj/201606/t20160601_247307.html
- 教育部(2017)「教育部 财政部 国家发展改革委关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_843/201701/t20170125_295701.html
- 教育部(2018)「“鲁班工坊”:中国职教走向世界」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/zl_2018n/2018_zl34/201805/t20180522_336778.html
- 教育部(2019)「高等学校境外办学指南首次发布」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190927_401294.html
- 教育部(2019)「教育部办公厅关于服务全民终身学习 促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/201912/t20191216_412262.html
- 教育部(2020)「云南今秋起本科高校全面实施学分制改革」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202001/t20200120_416138.html
- 教育部(2020)「北京公布初中学业水平考试实施办法“两考合一”新中考本学期开考」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202003/t20200325_434458.html
- 教育部(2020)「教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知 附件:2020年普通高校第二学士学位专业备案办法」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s3883/202005/t20200529_460339.html
- 教育部(2020)「国际实质等效的医学专业认证制度取得重大突破——教育部高等教育司负责人就临床医学专业认证工作委员会通过世界医学教育联合会的机构认定答记者问」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202006/t20200623_467766.html
- 教育部(2020)「教育部办公厅关于公布2020年普通高等学校第二学士学位专业备案结果的通知 附件:2020年普通高等学校第二学士学位专业备案结果」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_1034/s3883/202007/t20200710_471303.html
- 教育部(2020)「教育部关于印发国家开放大学综合改革方案的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200907_486014.html
- 教育部(2020)「教育部等九部门关于印发职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200929_492299.html
- 教育部(2020)「国务院学位委员会关于开展2020年博士硕士学位授权审核工作的通知 附件:1.2020年学位授权审核工作总体要求、2.学位授权审核申请条件(2020)」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202009/t20200930_492604.html
- 教育部(2020)「第五轮学科评估工作方案」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_1946/fj_2020/202011/t20201102_497819.html
- 教育部(2020)「辽宁:高校试点实施完全学分制改革」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202011/t20201127_502005.html
- 教育部(2020)「国务院学位委员会关于修订印发博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法的通知 附件:博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整办法」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/yjss_xwgl/moe_818/202012/t20201222_507002.html
- 教育部(2021)「咨询有关专科学校设置要求的问题」
http://www.moe.gov.cn/jyb_hygq/hygq_zczx/moe_1346/moe_1348/202101/t20210128_511485.html
- 教育部(2021)「深化新时代教育评价改革 全面提升本科教育教学质量——教育部教育督导局负责人就普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案(2021—2025年)答记者问」
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/202102/t20210207_512832.html

- ・ 教育部(2021)「教育部办公厅关于开展现代远程教育(网络教育)试点总结性评估的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202111/t20211115_579871.html
- ・ 教育部(2021)「教育部办公厅关于做好普通高等学校非学历教育对照检查整改工作的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202112/t20211224_589865.html
- ・ 教育部(2022)「教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/202202/t20220211_598706.html
- ・ 教育部(2022)「教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_743/202208/t20220816_653132.html
- ・ 教育部(2022)「教育部办公厅 司法部办公厅关于实施法律硕士专业学位(国际仲裁)研究生培养项目的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/moe_826/202208/t20220818_653740.html
- ・ 教育部(2022)「教育部办公厅关于做好2022年全国成人高校招生工作的通知 附件:1. 2022年全国成人高校招生办法 2. 2022年全国成人高校招生工作安排 3. 2022年全国成人高校招生统一考试时间表」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_777/202208/t20220826_655601.html
- ・ 教育部(2022)「教育部关于印发2023年全国硕士研究生招生工作管理规定的通知」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_778/s3113/202209/t20220906_658894.html
- ・ 教育部(2023)「教育部关于做好2023年普通高校招生工作的通知 附件:2023年普通高等学校招生工作规定」
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3258/202301/t20230119_1039750.html
- ・ 教育部(2023)「关于做好2023年同等学力人员申请硕士学位外国语水平和学科综合水平全国统一考试工作的通知 附件1:学位办【2023】4号-关于做好2023年同等学力人员申请硕士学位外国语水平和学科综合水平全国统一考试工作的通知.pdf」
<https://tdxl.chsi.com.cn/tdxlsqxt/detail000000-2-981.html>
- ・ 教育部「学位授权自主审核」
http://www.moe.gov.cn/s78/A22/A22_ztzt/ztl_xwsqzzsh
- ・ 教育部「硕士、博士学位授予单位及其可以授予硕士、博士学位的学科名单审核」
<https://zfwf.moe.gov.cn/guidedetail?type=general&id=ef405e86-23a9-46e7-8736-dbe592c22dd6&active=2&taskcode=1110000000001360281000105019000>

(3) 教育部関連機関

- ・ 教育部学生サービス・発展センター(CSSD)(2014)「2014年招收攻读博士学位研究生工作管理办法」
<https://yz.chsi.com.cn/kyzx/zcdh/201404/20140414/887940960.html>
- ・ 教育部学生サービス・発展センター(CSSD)(2019)「关于调整“出国教育背景信息服务”范围及方式的说明」
<https://www.chsi.com.cn/xlrz/201903/20190329/1778416263.html>
- ・ 教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC)(2019)「专业学位水平评估工作概览」
<https://www.cdgdc.edu.cn/zyxw/info/1024/1147.htm>
- ・ 教育部学生サービス・発展センター(CSSD)(2022) *Name Change Announcement of China Higher Education Student Information and Career Center (CHESICC)*
<https://www.chsi.com.cn/en/news/202202/20220224/2168638851.html>
- ・ 教育部学生サービス・発展センター(CSSD)(中国研究生信息网)(2022)「考研常识:专业硕士与学术硕士的11个区别」
<https://yz.chsi.com.cn/kyzx/bkzn/202209/20220913/2038750758.html>
- ・ 教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC)「省级硕士学位论文」
<https://www.cdgdc.edu.cn/sjssxwlcj/>
- ・ 教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC)「全国专业学位水平评估 项目简介」
<https://www.cdgdc.edu.cn/zyxw/xmjj.htm>
- ・ 教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC)「中外合作办学评估」
<https://www.cdgdc.edu.cn/zwhz/>
- ・ 教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC)「博士学位论文抽检」
<https://www.cdgdc.edu.cn/bsxwlcj/xmjj.htm>
- ・ 教育部学位・大学院教育発展センター(CDGDC) *China Discipline Evaluation*
<https://www.cdgdc.edu.cn/cde/index.htm>

- ・ 中国国際中文教育基金(CIEF)「章程」
<https://www.cief.org.cn/zcc>
- ・ 教育部学生サービス・発展センター(CSSD)「全国普通高校第二学士学位招生信息平台」
<https://exwzs.chsi.com.cn/>
- ・ 教育部臨床医学専門認定作業委員会(WCAME) *Overview*
https://wcame.meduc.cn/en_overview.php

(4) 省・自治区・直轄市政府及び関連機関

- ・ 上海市教育委員会(2020)「关于延长关于本市义务教育阶段实行五四学制的通知有效期的通知」
http://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zhzw_zcwj_02/20201015/v2-0015-gw_424042020008.html
- ・ 北京市教育委員会(2021)「关于开展北京民办高等学校及其他民办高等教育机构2020年度办学状况检查工作的通知」
http://jw.beijing.gov.cn/xxgk/mbjyzl/202106/t20210618_2416391.html
- ・ 上海市教育委員会(2021)「上海市教育委员会关于印发上海市中等职业学校学生学业水平评价实施办法的通知」
http://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zhzw_zcwj_02/20210812/c0ca79de9d2c482e8deb83aacdc720c3.html
- ・ 山東省教育厅(2021)「山东省应用型本科高校建设第二批支持高校遴选结果公示」
http://edu.shandong.gov.cn/art/2021/11/2/art_107093_10294662.html
- ・ 海南省人民政府(2022)「海南省与德国比勒费尔德应用科学大学签约仪式举办」
<https://www.hainan.gov.cn/hainan/ldhd/202212/5a7ad98f4fe44e84b66fe17e6be2b486.shtml>
- ・ 北京市教育委員会(2022)「北京市人民政府征兵办公室关于做好2023年专科学生退役后免试专升本工作的通知」
http://jw.beijing.gov.cn/xxgk/zfxxgkml/zfgkzcwj/zcqtwj/202302/t20230213_2915824.html
- ・ 上海市教育委員会(2023)「上海市教育委员会关于做好2023年本市部分普通高校招收“专升本”新生工作的通知」
http://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_rxgkyzs_06/20230216/76e3d335ca0d4abfbf321d13b9c681c0.html
- ・ 上海終身教育学分銀行「学分银行简介」
<https://www.shcb.org.cn/doc/doc1.jsp>

(5) 試験センター

- ・ 北京教育考試院(2018)「北京市高等教育自学考试学士学位申报条件及领取时间」
<https://www.bjeea.cn/html/selfstudy/zkzc/2017/0901/67898.html>
- ・ 江蘇省教育考試院(2019)「关于印发江苏省高等职业院校考试招生制度改革实施方案的通知 附件1」
https://www.jseea.cn/webfile/highschool_ty_artxk_files/2019-04-23/3440.html;jsessionid=115F321C788C9A0968F83A58B9FFD0E5.s107_1
- ・ 江西省考試院(2020)「江西省2021年普通高等学校招生考试报名办法」
http://www.jxeea.cn/art/2020/9/30/art_26678_2855442.html
- ・ 上海市教育考試院(2022)「上海市教育考試院关于印发2022年上海市普通高校面向应届中等职业学校毕业生招生工作实施办法的通知(沪教考院高招〔2022〕10号)」
<https://www.shmee.edu.cn/page/02400/20220602/16350.html>
- ・ 江蘇省教育考試院(2022)「省教育厅关于做好2022年中等职业学校学生学业水平考试工作的通知」
https://www.jseea.cn/webfile/index/index_zcwj/2022-09-21/6978245220953493504.html;jsessionid=006341852772CBFA851AAC4C39B16323.s107_1
- ・ 山東省教育招生考試院(2023)「关于做好山东省2023年普通高等教育专科升本科招生考试报名工作的通知」
<https://www.sdzk.cn/NewsInfo.aspx?NewsID=6009>
- ・ 中国教育考試院「高等教育自学考试制度」
<http://zikao.neea.edu.cn/html1/folder/1512/1101-1.htm>
- ・ 中国教育考試院「国务院学位委员会关于授予具有研究生毕业同等学力人员硕士、博士学位的规定」
<https://tdxl.neea.edu.cn/html1/report/2210/391-1.htm>

(6) その他

- ・ 國務院国有資産監督管理委員会(2020)光明日報:中国-赞比亚职业技术学院在赞比亚揭牌成立
<http://www.sasac.gov.cn/n4470048/n13461446/n14890966/n14890991/c14891214/content.html>

2. 大学の文書等

- ・ 北京大学(2019)「北京大学本科学籍管理办法」
http://www.dean.pku.edu.cn/web/rules_info.php?id=20
- ・ 北京大学(2020)「北京大学硕士研究生培养工作若干规定」
<https://grs.pku.edu.cn/pygz/sspy/zdzc111/348621.htm>
- ・ 北京大学(2020)「北京大学博士研究生培养管理规定」
<https://grs.pku.edu.cn/pygz/bspy/pyyq/zdzc11/348409.htm>
- ・ 北京大学(2021)「北京大学本科培养方案(2021)・理科卷」
<http://www.dean.pku.edu.cn/userfiles/upload/download/202108301409468355.pdf>
- ・ 北京大学(2021)「北京大学本科培养方案(2021)・文科卷」
<http://www.dean.pku.edu.cn/userfiles/upload/download/202109021004276826.pdf>
- ・ 廈門大学(2022)「廈門大学马来西亚分校2022年招收中国本科学子简章」
<https://zs.xmu.edu.cn/info/1042/4474.htm>
- ・ ハルビン工業大学(2022)「关于我校2023年博士研究生招生第一次“申请-考核”的工作通知」
<http://yzb.hit.edu.cn/2022/0903/c8824a280619/page.htm>
- ・ 北京大学(2022)「北京大学2023年博士研究生招生简章(校本部)」
<https://admission.pku.edu.cn/docs/20220916173444771663.pdf?CSRFT=2PLX-RELJ-W3WF-LIB0-1LX0-LQV7-T7IV-43BQ>
- ・ 国家開放大学(2022)「国家开放大学2022年秋季开放教育招生简章」
<http://sun.zs.ouchn.edu.cn/rootimages/2022/08/kaifangb.jpg>
- ・ 上海交通大学(2023)「2024年博士研究生招生简章(校本部)」
<https://yzb.sjtu.edu.cn/info/1018/3814.htm>
- ・ 温州キーン大学[温州肯恩大学]
<https://wku.edu.cn/en/wku/>
- ・ 昆山デューク大学[昆山杜克大学]
<https://www.dukekunshan.edu.cn/about/welcome-to-duke-kunshan-university/>
- ・ 国家開放大学[国家开放大学]「学校介绍」
<http://www.ouchn.edu.cn/xxgk/xxdx/index.htm>
- ・ 上海ニューヨーク大学[上海纽约大学] *Who We are*
<https://shanghai.nyu.edu/about>
- ・ 浙江省万里教育集团
<http://www.wanli.org/>
- ・ 中国科学院大学「学校简介」
<https://www.ucas.ac.cn/xxgk/xxjj/index.htm>
- ・ 中国社会科学院大学「学校简介」
<https://www.ucass.edu.cn/xxgk1/xxjj.htm>
- ・ 寧波ノッティンガム大学[宁波诺丁汉大学] *About the University*
<https://www.nottingham.edu.cn/en/about/who-we-are.aspx>

3. その他の文献

- ・ 中国教育国際交流協会(2023)2023年度项目手册
<https://www.ceaie.edu.cn/dist/#/downList?id=2>
- ・ 繼續教育大学生在線(2023)2023年成人高考含金量高还是网络教育?有什么区别?
<https://www.eol.cn/ceici/e2-chengkao-232596.shtml>

