

National data governance in UK higher education

History, current approach, and future directions

Dan Cook presentation to NIAD-QE University Quality Assurance Forum, 2023-09-26

英国の高等教育データガバナンス

沿革、現状の取組、将来の方向性

Dan Cook 2023年9月26日 大学質保証フォーラム

Agenda

- UK Context
- The Higher Education Statistics Agency and Jisc
 - Outline of HESA's responsibilities
 - History and background of HESA and Jisc
- About the HESA datasets and processes
- Future plans as a part of Jisc

内容

- 英国の背景事情
- The Higher Education Statistics AgencyとJisc
 - HESAの責務の概略
 - HESA及びJiscの歴史・背景
- HESAのデータセット及びプロセスについて
- Jisc傘下としての将来計画

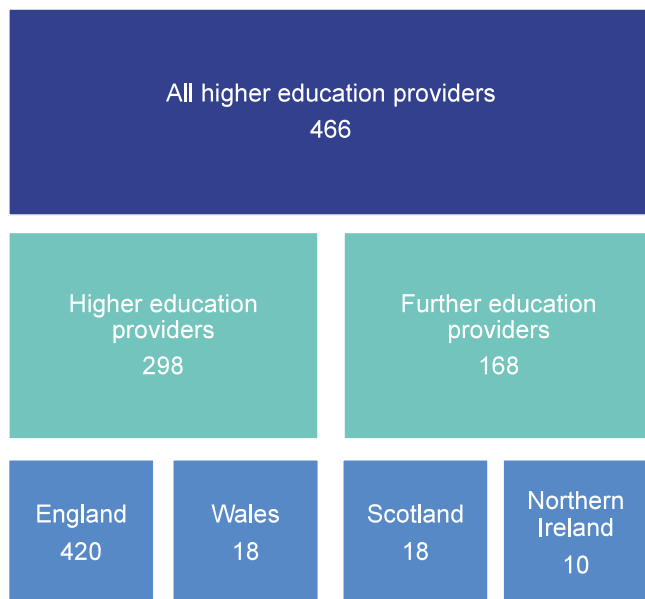
The UK context

3

英国の背景事情

3

Data constituency 2022/23



4

データ抽出層 2022年度



4

What do we mean by ‘Higher Education’ in the UK?

- UK is aligned with international education standards and we see ISCED level 5 and above as “higher education” (HE). However, we also have the concept of “further education” which is typically concentrated at ISCED levels 4 and 5, but can span ISCED levels 3-6.
- Each HE **provider** is an independent organization (or a group), which may be legally constituted using any one of the wide variety of corporate forms that exist in the UK, each with its own type of governing instrument. They may be charities, or private businesses.
- There is no “official” list of HE providers, but HESA data shows that in 2022/3 there were 466 providers that were funded and/or regulated by the main government organizations with responsibility for oversight of the sector. “The sudden closure of higher education providers is virtually unknown among publicly funded higher education institutions in the UK, but “market exit” is commonplace among private higher education providers.” [1]
- However, studies indicate that there were some 813 private providers in operation in the UK in 2017 [2]. Not all of these were captured in the HESA data. Studies indicate that this larger number of mostly smaller private HE providers operate in a part of the sector characterized by risk factors that lead to “an increased likelihood of market exit” [1]

[1] Hunt, S. A., Boliver, V. 2021

[2] Hunt, S. A., Boliver, V. 2019, pp. 1–3

英国で「高等教育」という言葉が意味するもの

- 英国は国際教育標準に準じており、ISCED※1レベル5以上は「高等教育」とみなされている。しかし「継続教育」という概念もあり、ISCEDのレベル4と5に多いが、レベル3～6にわたることもある。
- 各高等教育**プロバイダー**は独立した機関（又はグループ）であり、英国内に存在する多様な法人格のいずれかを用いて合法的に構成され、それぞれが独自の管理手段を有する。それらは公益団体や民間企業の場合もある。
- 高等教育プロバイダーの「公式な」リストは存在しないものの、HESAのデータによると、セクターの監督責任を有する主たる政府機関によって資金提供された又は規制を受けたプロバイダー数は、2022年度時点で466校。「高等教育プロバイダーの突然の閉鎖は、英国の公的資金を受ける高等教育機関においてはほとんど聞かれないが、私立の高等教育プロバイダーの間では『マーケットからの撤退』は当たり前になっている。」 [1]
- しかし、ある調査によると、2017年時点で運営されている英国内の私立プロバイダー数は約813校であるとされる[2]。こうしたプロバイダーのすべてがHESAのデータに表れるわけではない。調査では、この数字に含まれるその多くは小規模のプロバイダーで、「市場撤退の可能性の増加」につながるリスク要因を特徴とするセクターの一部で運営されている。 [1]

[1] Hunt, S. A., Boliver, V. 2021

[2] Hunt, S. A., Boliver, V. 2019, pp. 1–3

(訳注)

※1 International Standard Classification of Education

The UK context (1)

- Education is a devolved competency in the UK, with each nation setting policy
 - Higher and Further Education and Skills policy in **England** is set by the UK parliament in Westminster and implemented by the Department for Education (DfE). The Office for Students (OfS) is the main regulator. Most funding for teaching comes from student tuition fees, with income-contingent loans for tuition and maintenance administered by the Student Finance England (SFE)
 - Tertiary education policy in **Scotland** is set by the Scottish Parliament in Edinburgh and implemented by the Scottish Government, mainly through the Scottish Funding Council (SFC). Tuition is free, and income-contingent bursaries and maintenance loans are provided by the Student Awards Agency Scotland (SAAS)
 - Tertiary education policy in **Wales** is set by the Senedd in Cardiff. Arrangements for policy implementation are currently transitioning to a new structure led by the Commission for Tertiary Education and Research (CTER). Most funding for teaching comes from student tuition fees, with income-contingent bursaries and loans administered by Student Finance Wales (SFW)
 - Higher Education and skills policy in **Northern Ireland** is set by the Assembly at Stormont (which is not currently sitting) and administered by the Department for the Economy. Most funding for teaching comes from student tuition fees, with income-contingent bursaries and loans for both tuition and maintenance administered by Student Finance Northern Ireland.

6

英国の背景事情(1)

- 教育は英国内で移譲された権能であり、英国を構成する地域ごとに政策を策定
 - **イングランド**における高等教育及び継続教育・技能に関する政策はウェストミンスターの英国議会で策定され、教育省（DfE）が実行する。学生局（OfS）が主要な規制機関である。教育財源の大部分は学生の授業料であり、授業料・生活費に対する所得連動返済型の貸与制度がスチューデント・ファイナンス・イングランド（SFE）により運用されている。
 - **スコットランド**における高等教育政策はエジンバラのスコットランド議会で策定され、スコットランド政府、主にスコットランド財政カウンスル（SFC）を通じて実行される。授業料は無料であり、生活費等に対する所得連動返済型の貸与制度がスコットランド学生奨学金機構（SAAS）により運営されている。
 - **ウェールズ**における高等教育政策はカーディフのウェールズ議会で策定される。政策実行機能は高等教育・研究委員会（CTER）を中心とする新たな仕組みに現在移行中である。教育財源の大半は学生の授業料であり、所得連動返済型の貸与制度等がウェールズ・スチューデント・ファイナンス（SFW）により運用されている。
 - **北アイルランド**における高等教育・技能政策はストーモントの議会（現在は機能していない）で策定され、経済省が管理する。教育財源の大半は学生の授業料であり、授業料・生活費に対する所得連動返済型の貸与制度等がスチューデント・ファイナンス・北アイルランドにより運営されている。

6

The UK context (2)

- Funding for **teaching** mostly comes from tuition fees, but there is some direct government funding, which varies by nation, and subject of study
- Funding for **research** mostly comes from competitively-awarded grants and contracts from governments, charities, and businesses. A quality-related block grant is awarded on the basis of the Research Excellence Framework (REF) which is assessed every 5-7 years.
- Funding for **knowledge exchange** capacity is awarded by formula or agreement in each nation, but most funding comes from the HE providers themselves, derived from earned income.

英国の背景事情(2)

- **教育**のための財源の大半は授業料である。ただし、地域や分野によって異なるが、政府から直接交付される補助金もある。
- **研究**のための財源の大半は競争的資金や、政府、公益団体、企業との契約によるものである。質に関連する交付金は、5～7年ごとに実施される研究卓越性枠組み（REF）に基づき配分される。
- 知識交換（**社会貢献**）活動のための財源は、各地域の基準又は合意によって配分されるが、財源の大半は高等教育プロバイダー自身から、すなわちそれぞれの収益によるものである。

The UK context (3)

- **Regulation** of Higher Education is undertaken in a different way in each nation, with a variety of risks assessed and plans produced to meet requirements
- Higher education is also directly impacted by general regulatory regimes applied at UK-level, for example:
 - International student and staff mobility requires close integration with the **visa application** routes and processes managed by the Home Office
 - Technology **export controls** affect student admission through the Foreign, Commonwealth and Development Office's Academic Technology Approval Scheme, and research partnerships through the Export Control Joint Unit
 - Most HE providers are considered to be 'public authorities' which brings them in scope of legislation on **freedom of information** and duties with respect to **procurement**, and additional duties with respect to pursuing **equality**.
 - There is a wide range of voluntary accreditation that most HE providers engage in to support their operations and brands (e.g. academic quality assurance, license to practice registration restrictions in the professions, etc.)

8

英国の背景事情(3)

- 高等教育の**規制**は各地域において異なる方法で取り組みられており、様々なりスクの評価や要件を満たすための計画の策定が挙げられる。
- 高等教育は以下のような英国全体に適用される規制制度の影響も直接的に受ける。
 - 学生・スタッフの国際的な移動については、内務省が所管する**ビザ申請**手続き・プロセスとの緊密な統合を要する
 - 技術**輸出統制**については、外務・英連邦・開発省の学術技術承認スキーム（ATAS）を通じて学生の受入に、輸出管理局を通じて研究パートナーシップに、それぞれ影響を及ぼす
 - 大半の高等教育プロバイダーは「公共の機関」とであるとみなされ、**情報の自由**に関する法令、**調達**に関する義務、**平等**の希求に関する追加的義務の適用を受ける
 - 大半の高等教育プロバイダーが、自らの運営とブランドの支援を受けるために受審する、任意の評価制度が広範に存在する。(例：教育の質保証、職業に関する免許登録の規制等)

8

The Higher Education Statistics Agency and Jisc

9

The Higher Education Statistics Agency と Jisc

9

What is HESA?

HESA are trusted experts, with 30 years' experience in collecting, processing and publishing data

- We are a sector-owned shared service, set up as a charity by agreement between relevant government departments, higher education funding councils and universities and colleges
- We operate under statutory frameworks on behalf of the government departments and executive bodies that fund and regulate higher education
- We are an official statistics producer regulated by the Office for Statistics Regulation, supporting parliament in policymaking and policy analysis
- We are mainly funded by subscriptions from higher education (HE) providers who we help to navigate and fulfil the many requirements for data placed upon them
- In 2022 HESA merged with Jisc, the UK's National Research and Education Network (NREN).

10

HESAとは

HESAは信頼性の高い専門家集団であり、データの収集・処理・公表において30年にわたる経験をもつ。

- 関係政府部門、高等教育財政カウンスル、大学・カレッジとの合意により公益団体として設立。セクター所有の共有サービスを提供
- 高等教育への資金提供・規制を行う政府当局や執行機関に代わり、法的な枠組みの下で運営
- 統計規制局の管理下にある公式の統計作成機関であり、議会の政策立案と政策分析を支援
- 高等教育プロバイダーからの会費が主な収入源であり、プロバイダーがデータに関する多くの要件を満たし、対処できるよう支援
- 2022年、HESAはJisc、英国の研究教育ネットワーク（NREN）と統合

Who are Jisc?

We serve the whole UK:

- All traditional universities and some independent providers
- FE colleges
- All research institutes
- Schools
- Key sector agencies and national institutions such as AdvanceHE, UCAS and NCSC (National Cyber Security Centre)
- Local authorities and adjacent sectors, and global customers



Jiscとは

英国全域にサービスを提供

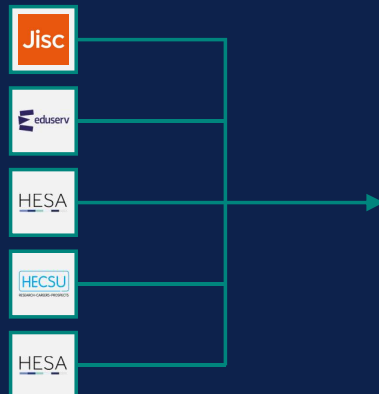
- すべての大学やいくつかの独立プロバイダー
- 継続教育カレッジ
- すべての研究機関
- **学校**
- AdvanceHE、UCAS※2、NCSC（国家サイバーセキュリティセンター）等の高等教育における主要機関や国家機関
- 地方当局、隣接セクター、グローバルカスタマー

(訳注)

※2 Universities and Colleges Admissions Service

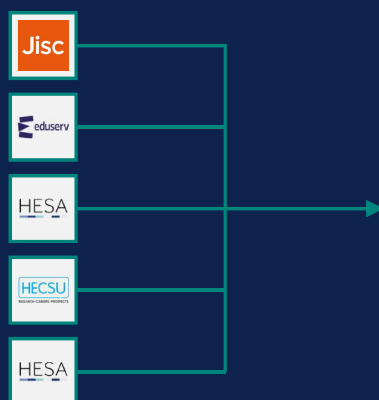


The Jisc story so far...



- **1993: Jisc and HESA** established as charities
- **2019: Eduserv** merger brings trust and verification specialisms (OpenAthens, VerifID and CHEST services)
- **2019: Transfer of HESA Enterprise** to Jisc raises data capability (Heidi Plus, Tailored Datasets, dashboards and consultancy services)
- **2020: HECSU** merger (Careers advice, Prospects, HEDD degree verification and Luminate services)
- **2022: HESA** merger cements Jisc as the UK's education Data Body (Statutory data collection and publication UK-wide, administrative data, surveys, official statistics and data engineering)

Jisc のこれまで

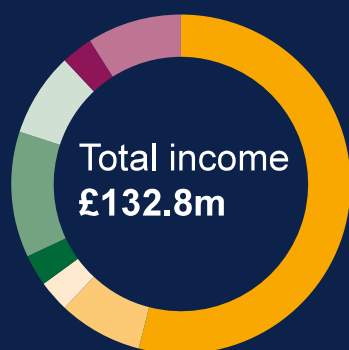


- **1993年：Jisc及びHESA**が公益団体として設立
- **2019年：Eduservとの統合により信頼・認証の専門性を得る** (OpenAthens、VerifID、CHESTサービス)
- **2019年：HESA EnterpriseのJiscへの移転によりデータ・ケイパビリティが向上** (Heidi Plus、Tailored Datasets、ダッシュボード、コンサルティング)
- **2020年：HECSU^{※3}と統合** (キャリアアドバイス、Prospects、HEDD学位認証、Luminateサービス)
- **2022年：HESAとの統合によりJiscは英国の教育に関するData Bodyとして確立** (英国全域での法定のデータ収集・公表、管理データ、調査、公式統計、データ工学)

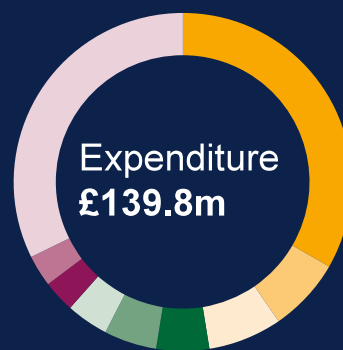
(訳注)

※3 Higher Education Careers Services Unit

Income and expenditure 2021-22



- Donations from UK funding bodies, 54%
- Jisc membership subscription, 8%
- Cloud, 3%
- Prospects.ac.uk, 3%
- Connectivity, 12%
- Trust and identity, 8%
- Library, learning and research, 3%
- Other, 9%

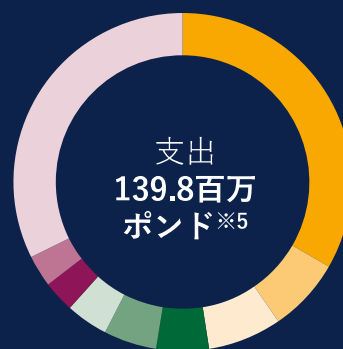


- Connectivity, 33%
- Library, learning and research, 7%
- Cyber, 7%
- Advice and guidance, 6%
- Student experience, 5%
- Data analytics, 4%
- Trust and identity, 3%
- Cloud, 3%
- Other, 32%

収入・支出 2021年度



- 英国の資金配分団体からの寄付, 54%
- 会費, 8%
- クラウドサービス, 3%
- Prospects.ac.ukサービス, 3%
- 接続サービス, 12%
- 信頼とアイデンティティサービス, 8%
- ライブラリ、学習、および研究, 3%
- その他, 9%



- 接続サービス, 33%
- ライブラリ、学習、および研究, 7%
- サイバーセキュリティサービス, 7%
- 助言・ガイダンス, 6%
- 学生経験ツールサービス, 5%
- データ分析, 4%
- 信頼とアイデンティティサービス, 3%
- クラウドサービス, 3%
- その他, 32%

Funders and owners

Owners



Funders



Research
England



Office for
Students



Cyngor Cyllido Addysg
Uwch Cymru
Higher Education Funding
Council for Wales

hefcw



Ariennir gan
Lywodraeth Cymru
Funded by
Welsh Government

資金提供者・所有者

所有者



資金提供者



Research
England



Office for
Students



Cyngor Cyllido Addysg
Uwch Cymru
Higher Education Funding
Council for Wales

hefcw



Ariennir gan
Lywodraeth Cymru
Funded by
Welsh Government

Cloud

Connectivity and
cyber security

Content and
discovery

Data analytics



Jisc provides critical services in...



Licensing



**Open
research**



**Student
experience**



**Verification
and trust**

クラウド

接続とサイバー
セキュリティ

コンテンツと探索

データ分析



Jiscはこれらの分野で主要なサービスを提供



ライセンスング



オープン・リサーチ



学生経験



認証と信頼

About the HESA data and processes

16

HESA のデータとプロセスについて

16

How much data does HESA collect?



- 2,862,620 higher education (HE) students
- 774,715 graduates surveyed (52% response rate)



- 234,930 academic staff
- Governing body composition

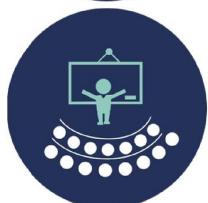


- Accounts of HE providers totalling £44 billion of income
- Data on a physical estate of around 15,000 hectares
- Data on 18,773 active spin-out and start-up companies worth £12.8 billion

HESAはどのくらいのデータを収集しているのか



- 2,862,620名の高等教育の学生
- 774,715名の卒業生（調査回答率52%）



- 234,930名の教員
- 運営組織の構成



- 総収入計440億ポンドに及ぶ高等教育プロバイダーの財務
- 約1万5千ヘクタールの物理的な不動産のデータ
- 総価値128億ポンドに相当する活発なスピナウト、スタートアップ企業18,773社のデータ

Code of Practice for Statistics

Ensuring official statistics serve the public



Trustworthiness

Trustworthiness is a product of the people, systems and processes within organisations that enable and support the production of statistics and data.



Quality

Quality means that statistics fit their intended uses, are based on appropriate data and methods, and are not materially misleading.



Value

Value means that the statistics and data are useful, easy to access, remain relevant, and support understanding of important issues.

統計実施規則

公共のための公的統計を保証するために



Trustworthiness

信頼性

信頼性は組織の人間、システム、プロセスの産物であり、統計・データの作成を実現・支援するものである。



Quality

質

質とは統計が想定された用途に適合し、適切なデータと方法に基づいており、重大な誤解を招くことがないことを意味する。

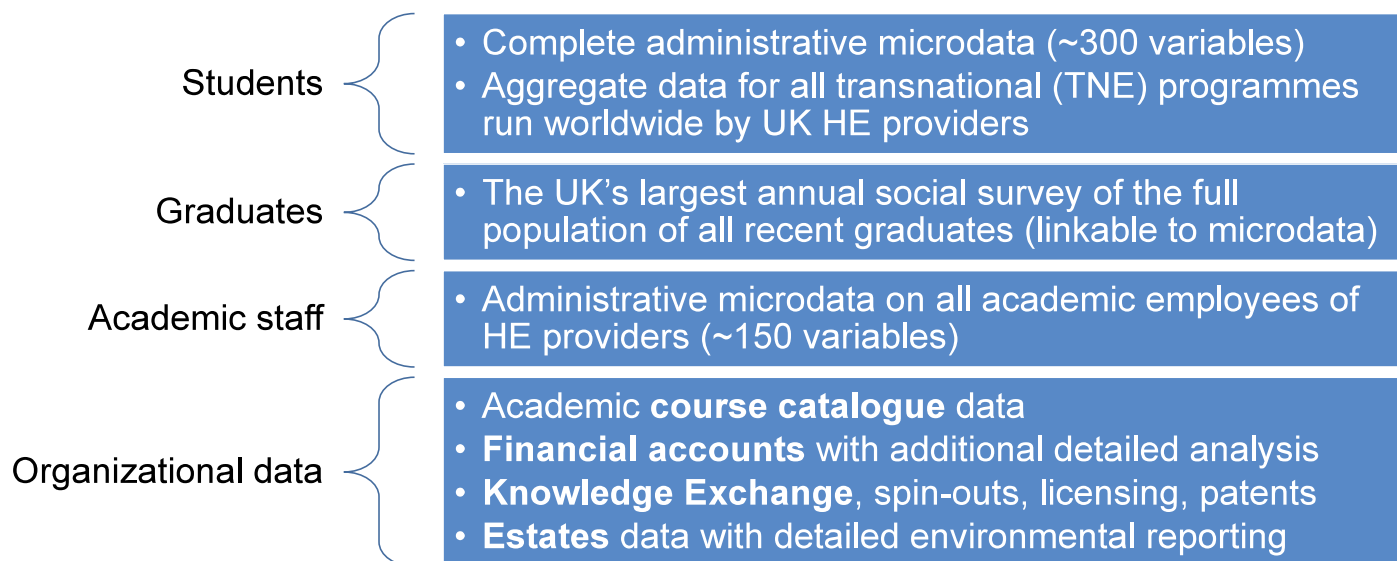


Value

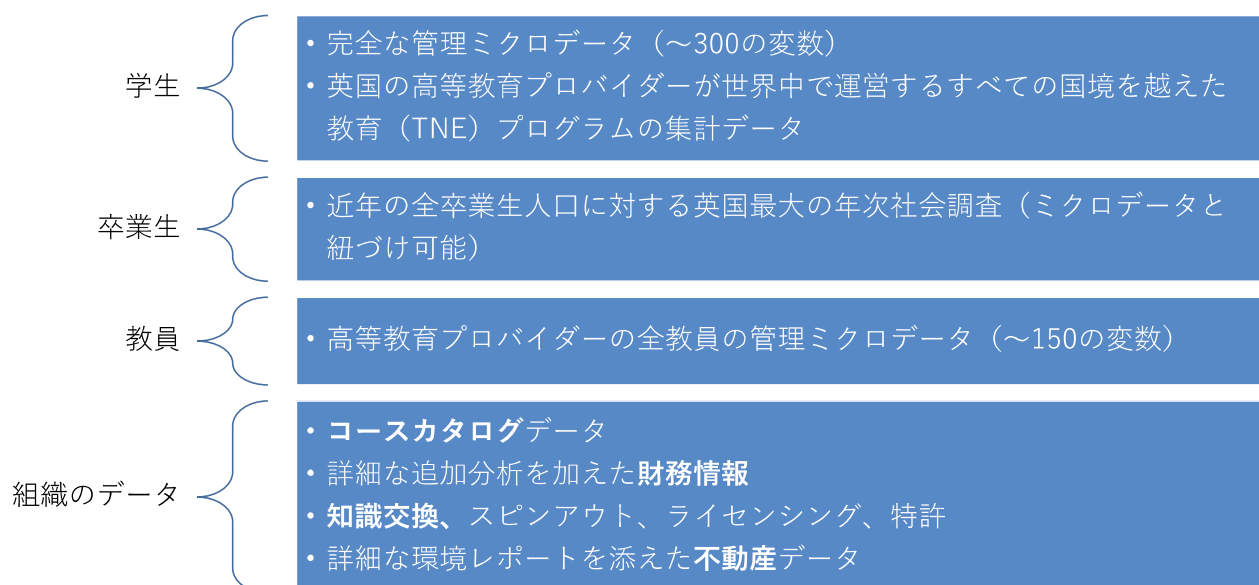
価値

価値とは統計とデータが有用であり、容易にアクセスでき、関連性を保ち、重要な問題の理解を支えるものであることを意味する。

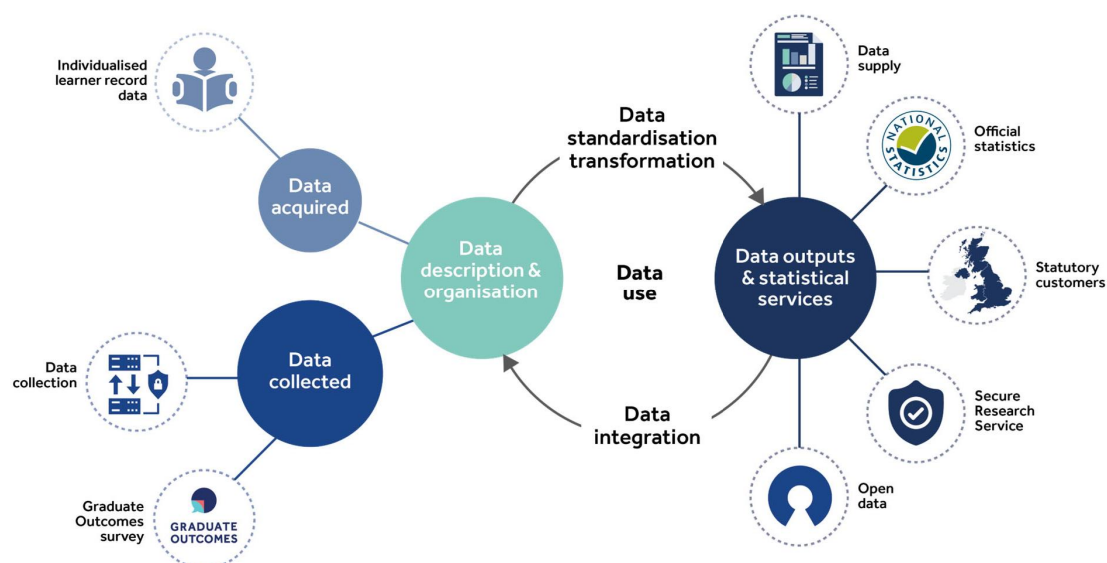
The HESA data collections



HESAのデータ収集

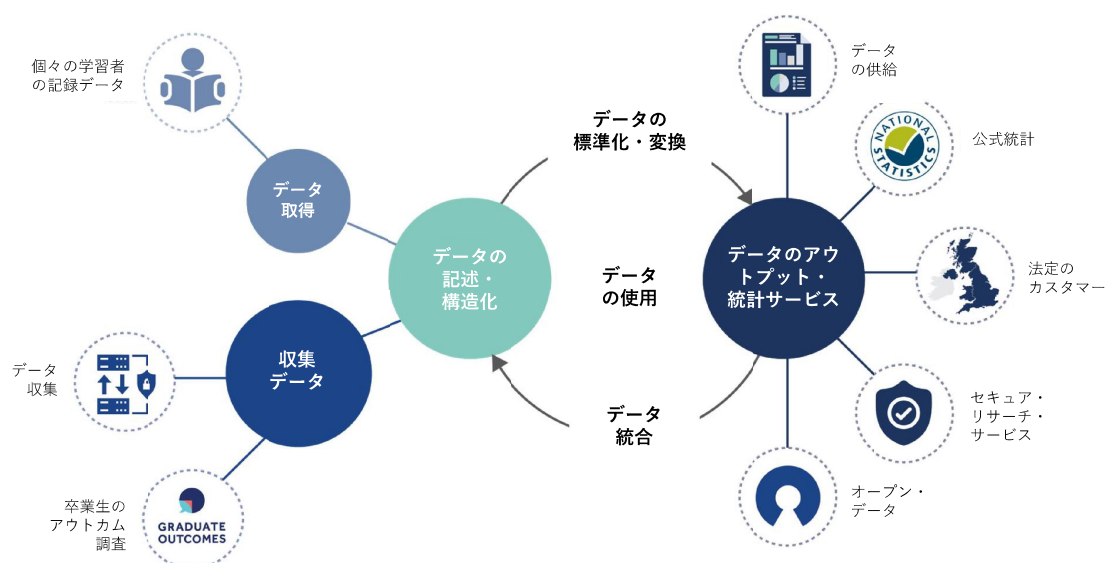


HESA data journey – core process



20

HESAのデータの旅 – コア・プロセス



20

Administrative data collection and quality process

Data collected and collated by higher education (HE) provider

- HESA offers training, a helpdesk, and publishes comprehensive coding manuals in advance to aid HE providers in this task

Data submitted to HESA systems

- An XML schema is applied to ensure the data is structured correctly, and variables are in a valid format

Data validated by HESA data collection system

- Automated business rules provide feedback on the completeness, uniqueness and validity of data
- HE providers take action before committing their data for further quality checks

Data quality checked by HE provider and HESA

- Automated and manual comparisons for reliability and consistency are made, by HESA, HE providers, and Statutory bodies, and further sample reports produced, before the data is deemed credible

Final data submitted and signed off by HE provider

- The head of the HE provider (VC or Principal) warrants the accuracy of the submitted data by signing it off.
- A timetable backed by penalties, is adhered to, ensuring punctuality

21

管理データの収集と高品質プロセス

高等教育プロバイダーによって収集・照合されたデータ

- HESA は研修やヘルプデスクの提供、包括的なコーディングマニュアルの事前公表により、高等教育プロバイダーを支援

HESAのシステムに提出されたデータ

- データを正確に構築し、変数を正しい形式とするためにXMLスキーマを適用

HESAのデータ収集システムで妥当性が確認されたデータ

- 自動化された作業ルールがデータの完全性・一意性・妥当性についてフィードバック
- 高等教育プロバイダーはデータのさらなる質的チェックに先立ちアクション

高等教育プロバイダー及びHESAによって質がチェックされたデータ

- 信頼性・整合性に関する自動・人手による比較がHESA、高等教育プロバイダー及び法定の機関によって行われ、さらなるサンプル・レポートが生成されたのち、データは信用に足るものとされる

高等教育プロバイダーによって提出・承認された最終データ

- 高等教育プロバイダーの長（学長又は校長）が承認し提出データの正確性を保証
- タイムテーブルには罰則もあり、締切厳守を確保






21

The Graduate Outcomes survey

-  Annual population survey
-  15 months after graduation
-  Run centrally
-  Independent brand identity
-  Utilising linked data*

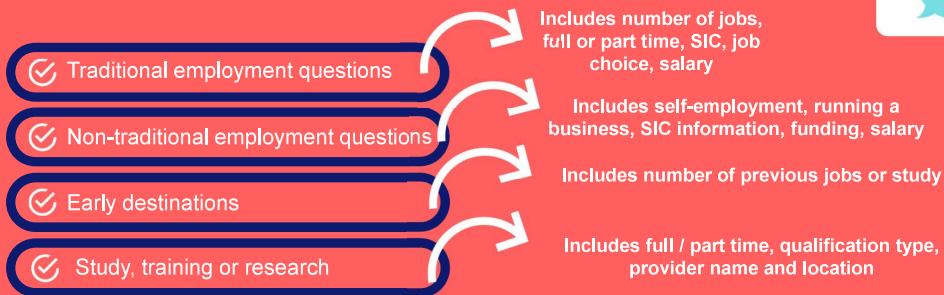


卒業生のアウトカム調査

-  年次の動向調査
-  卒業15か月後に実施
-  集約的に運営
-  独立的なブランド・アイデンティティ
-  リンクト・データの利用*



The survey questions



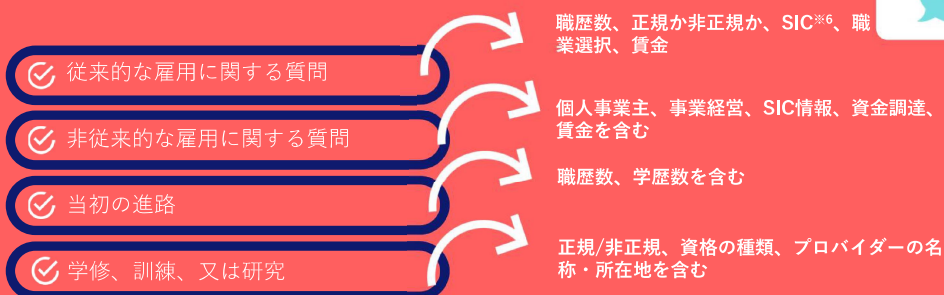
Graduate voice measures

- My current work / study fits with my future plans
- My current work / study is meaningful
- I am utilising what I learnt during my studies in my current work / study

Subjective wellbeing measures

- How satisfied are you with your life nowadays?
- To what extent do you feel the things you do in your life are worthwhile?
- How happy did you feel yesterday?
- How anxious did you feel yesterday?

調査での質問



卒業生の声に関する指標

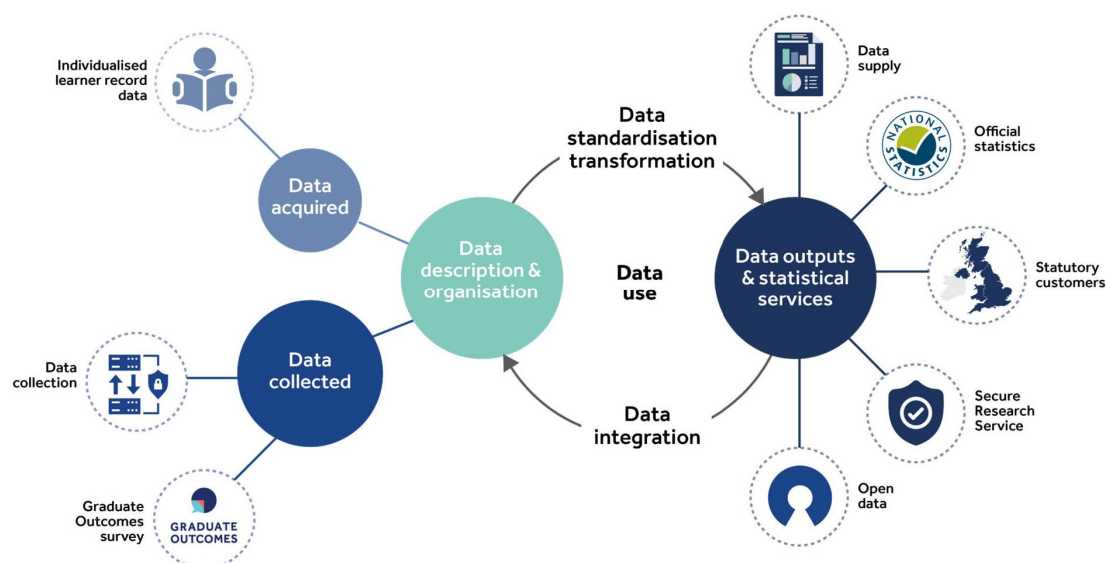
- 今の仕事/学修は自分の将来設計に合っている
- 今の仕事/学修は有意義である
- 学業で学んだことを今の仕事/学修で活用できている

主観的ウェルビーイングに関する指標

- 今の自分の暮らしにどれくらい満足できていますか？
- 今の自分の仕事をどの程度有意義に感じていますか？
- 昨日はどのくらい幸せでしたか？
- 昨日はどのくらい不安でしたか？

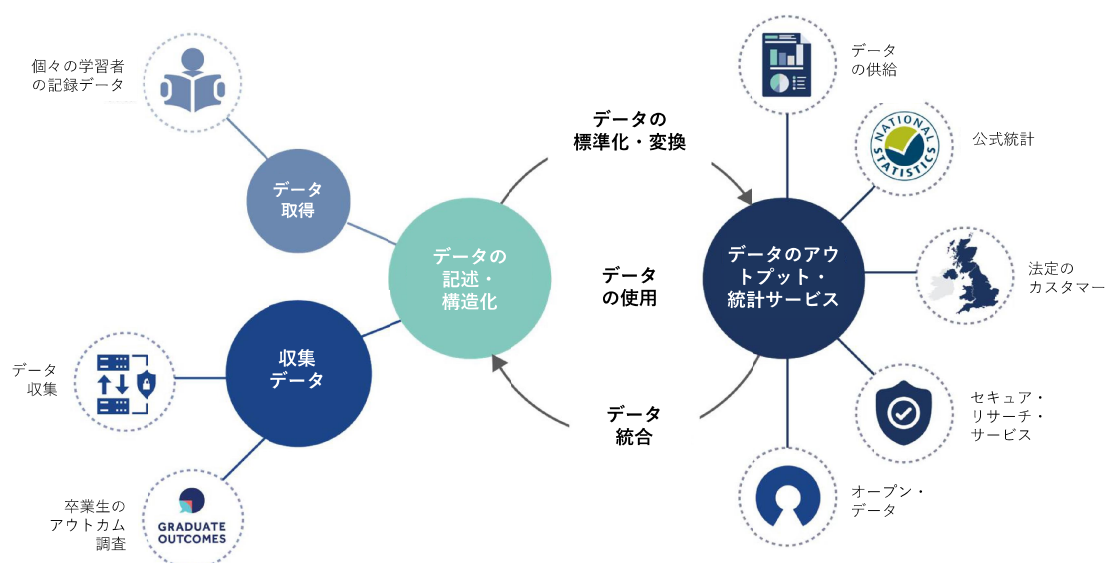
(訳注)
※6 Standard Industrial Classification

HESA data journey – core process



24

HESAのデータの旅 – コア・プロセス



24

HESA

Part of **Jisc**

Data for prospective students



25

HESA

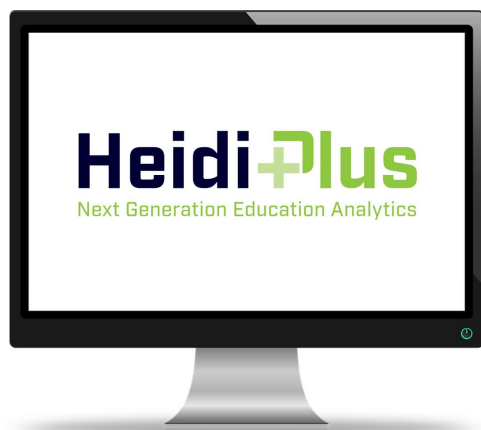
Part of **Jisc**

入学希望者向けデータ



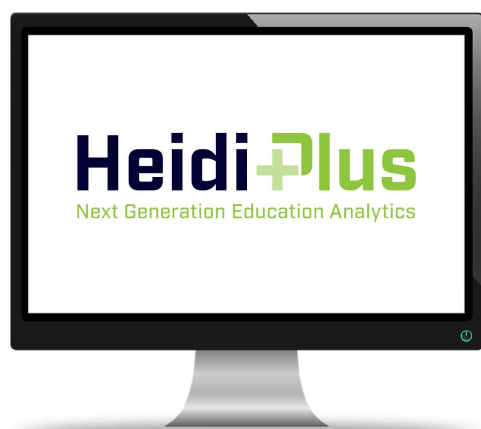
25

Heidi Plus



- A web-based business intelligence tool for the higher education (HE) sector (developed with Jisc).
- Allows users to intuitively and powerfully view and manipulate a range of HESA and other datasets
- Used for benchmarking, decision-making, and planning
- Available to staff from UK-based HE providers, alternative HE providers, and not-for-profit organisations

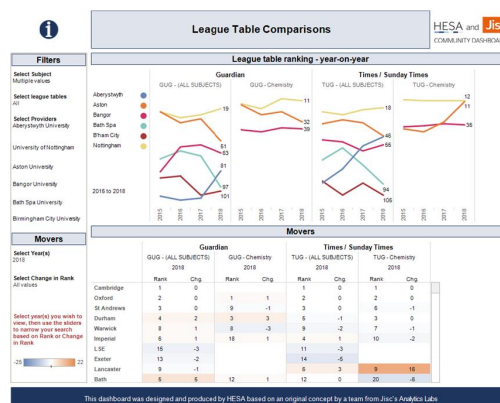
Heidi Plusについて



- 高等教育セクターのためのウェブベースのビジネスインテリジェンスツール（Jiscが開発）
- ユーザーが直観的かつ有効に、HESAやその他の広範なデータセットを閲覧・操作することが可能
- ベンチマーキング、意思決定、計画策定に活用
- 英国に本拠がある高等教育プロバイダー、代替高等教育プロバイダー、非営利組織のスタッフが利用可能

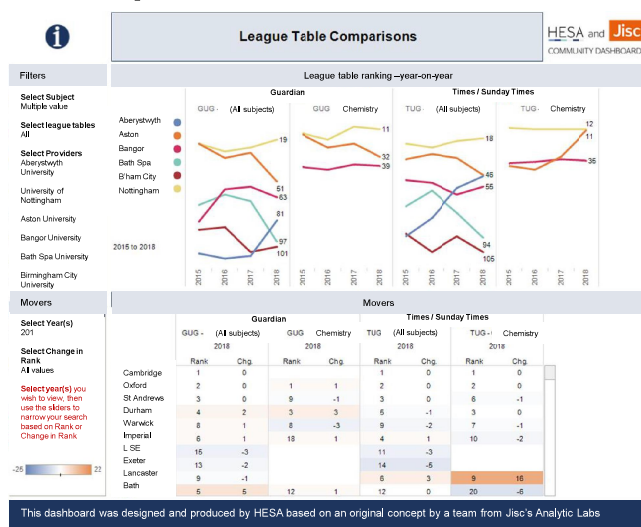
Tailored dataset example: league tables

- League tables remain an important metric for planning in the higher education (HE) sector
- The Guardian, Times and Complete University Guide are market leaders:
 - The Guardian and Times/Sunday Times are available as Heidi Plus interactive dashboards back to our HE provider members



カスタマイズされたデータセット例：リーグ・テーブル

- リーグ・テーブルは、高等教育セクターでの計画策定において依然として重要な尺度
- The Guardian、Times、Complete University Guideがマーケットリーダー
 - The GuardianとTimes/Sunday Timesは高等教育プロバイダーの会員機関にHeidi Plusのインタラクティブ・ダッシュボードとして提供



Research and statistics

- Statistical Bulletins that lead the narrative about the Higher Education sector
- Open Data releases add depth and provide further detailed tables at HE provider level
- *Ad hoc* and experimental statistics offer new outputs that follow topical issues and serve unmet user needs
- Research publications on topics including:
 - The financial returns to a degree
 - Graduate employment, mobility and wellbeing
 - Small-area measures of disadvantage
 - Data quality (including COVID-19 impacts)



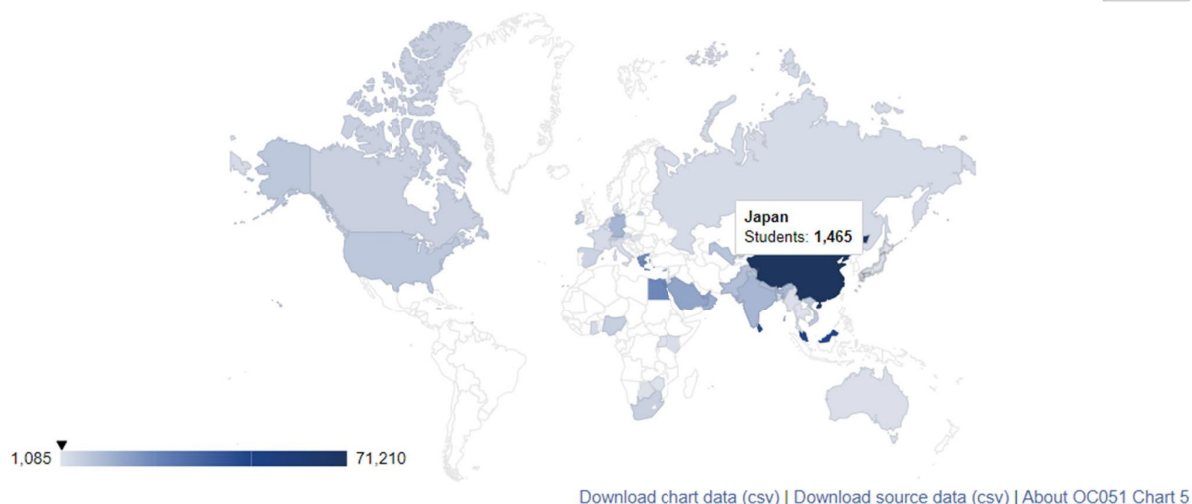
研究と統計

- 統計速報は高等教育セクターに関する話題を先導
- オープン・データの発表は高等教育プロバイダーレベルでの深みとより詳細な図表データを提供
- アドホックで実験的な統計は、話題となっている問題に沿った新たなアウトプットを提供し、ユーザーのニーズに対応
- 研究発表のトピック例
 - 学位に対する経済的利益
 - 卒業生の就職、流動性、ウェルビーイング
 - 不利益に関する小地域の測定
 - データの質 (COVID-19の影響を含む)



Transnational students studying wholly overseas for a UK higher education qualification
Academic years 2014/15 to 2021/22

Academic year 2021/22 ▼

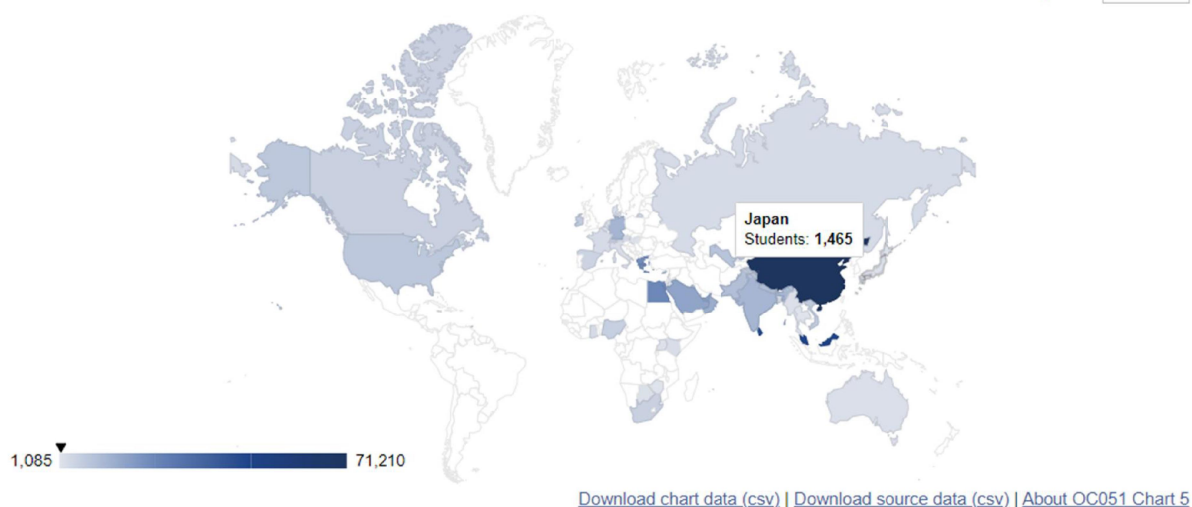


Source: <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/where-from#tne>

29

Transnational students studying wholly overseas for a UK higher education qualification
Academic years 2014/15 to 2021/22

Academic year 2021/22 ▼



出所: <https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/where-from#tne>

29

Table 28 - Non-UK HE students by HE provider and country of domicile
Academic years 2014/15 to 2021/22

Source:

<https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/table-28>

30

	Afghanistan †	Bangladesh †	Bhutan †	Brunei †	Cambodia †	China †	East Timor †	Hong Kong (Special Administrative Region of China) †	India †	Indonesia †	Japan ▼	Kazakhstan †	Korea (North) †	Korea (South) †	Kyrgyzstan †	Laos †	Macao (Special Administrative Region of China) †	Malaysia †	Maldives †
Total	335	12,700	40	710	285	151,690	5	17,630	126,535	3,690	3,000	1,120	15	5,075	100	85	560	12,135	250
University College London	5	50	0	15	5	10,785	0	1,195	745	245	200	45	0	345	0	0	65	680	5
King's College London	5	55	0	5	10	6,360	0	600	920	120	135	40	0	205	0	5	20	390	5
University of the Arts, London	0	5	0	0	0	5,540	0	420	560	80	135	20	0	505	0	5	20	35	0
The University of Edinburgh	0	40	0	25	5	6,855	0	425	785	110	125	10	0	125	0	0	35	480	5
The University of Sussex	10	70	0	5	5	1,340	0	215	345	45	105	15	0	65	0	5	10	45	5
The University of Manchester	0	55	5	25	5	9,065	0	485	1,010	165	90	35	0	180	5	0	30	695	30

Table 28 - Non-UK HE students by HE provider and country of domicile
Academic years 2014/15 to 2021/22

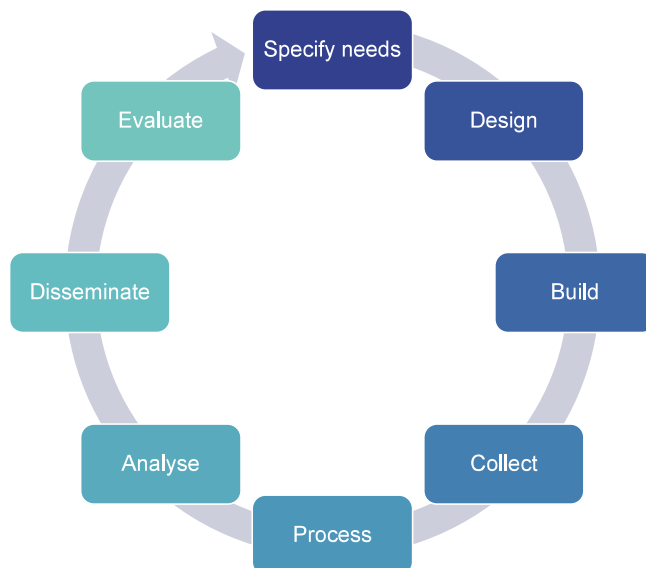
出所:

<https://www.hesa.ac.uk/data-and-analysis/students/table-28>

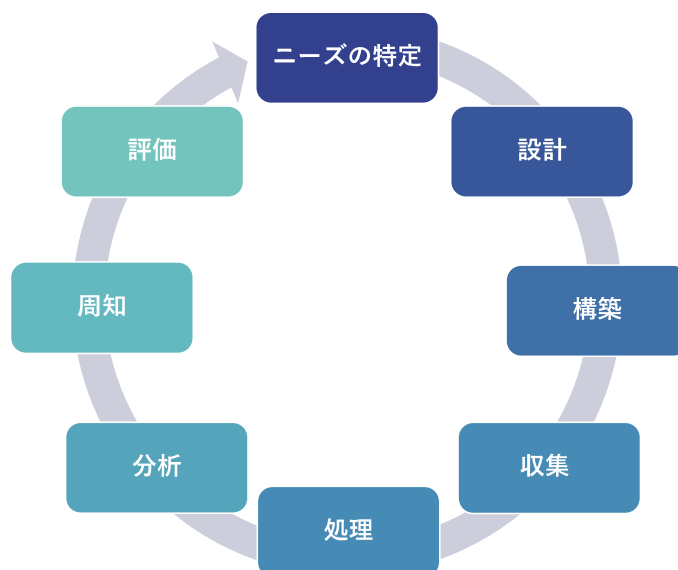
30

	Afghanistan †	Bangladesh †	Bhutan †	Brunei †	Cambodia †	China †	East Timor †	Hong Kong (Special Administrative Region of China) †	India †	Indonesia †	Japan ▼	Kazakhstan †	Korea (North) †	Korea (South) †	Kyrgyzstan †	Laos †	Macao (Special Administrative Region of China) †	Malaysia †	Maldives †
Total	335	12,700	40	710	285	151,690	5	17,630	126,535	3,690	3,000	1,120	15	5,075	100	85	560	12,135	250
University College London	5	50	0	15	5	10,785	0	1,195	745	245	200	45	0	345	0	0	65	680	5
King's College London	5	55	0	5	10	6,360	0	600	920	120	135	40	0	205	0	5	20	390	5
University of the Arts, London	0	5	0	0	0	5,540	0	420	560	80	135	20	0	505	0	5	20	35	0
The University of Edinburgh	0	40	0	25	5	6,855	0	425	785	110	125	10	0	125	0	0	35	480	5
The University of Sussex	10	70	0	5	5	1,340	0	215	345	45	105	15	0	65	0	5	10	45	5
The University of Manchester	0	55	5	25	5	9,065	0	485	1,010	165	90	35	0	180	5	0	30	695	30

Statistical Business Process



統計ビジネスプロセス



Into the future

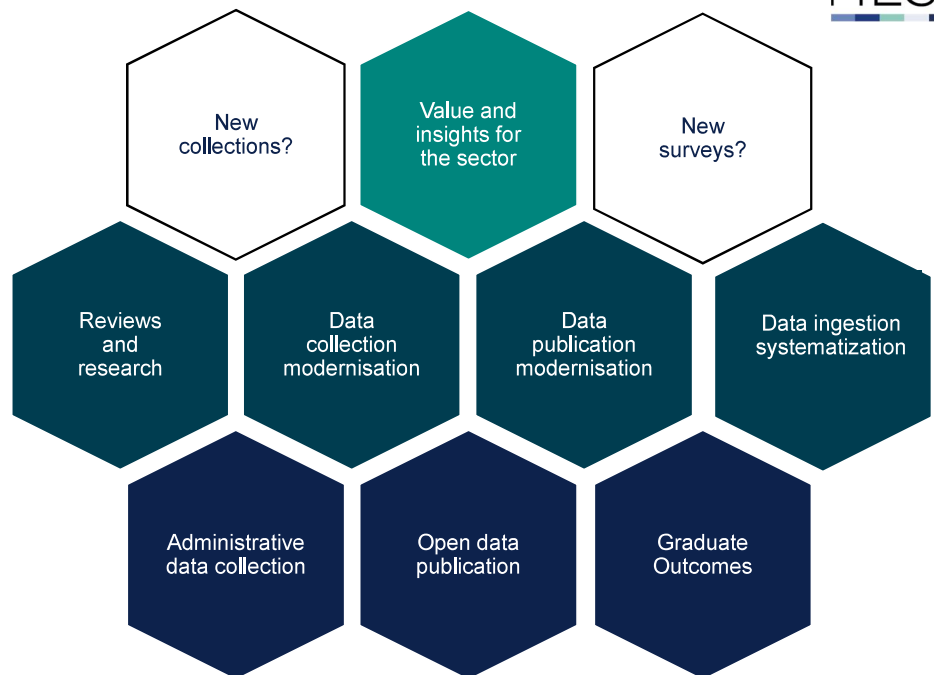
32

将来へ向けて

32

Ingredients for future success

HESA



33

Data strategy

Acknowledgement: Annette Vancil

Part of Jisc

将来の成功を導く要素

HESA



33

Acknowledgement: Annette Vancil

Part of Jisc

References

- Office for Statistics Regulation, and UK Statistics Authority. *Code of Practice for Statistics*. UK Statistics Authority, Feb. 2018, <https://www.statisticsauthority.gov.uk/code-of-practice/>
- Hunt, S.A., Boliver, V. Private providers and market exit in UK higher education. *High Educ* 81, 385–401 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00546-x>
- Hunt, S. A., & Boliver, V. (2019). Market exit in UK higher education. CGHE Working Paper. 47, April 2019 <https://www.researchcghe.org/publications/working-paper/private-providers-of-higher-education-in-the-uk-mapping-the-terrain/>

参考文献

- Office for Statistics Regulation, and UK Statistics Authority. *Code of Practice for Statistics*. UK Statistics Authority, Feb. 2018, <https://www.statisticsauthority.gov.uk/code-of-practice/>
- Hunt, S.A., Boliver, V. Private providers and market exit in UK higher education. *High Educ* 81, 385–401 (2021). <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00546-x>
- Hunt, S. A., & Boliver, V. (2019). Market exit in UK higher education. CGHE Working Paper. 47, April 2019 <https://www.researchcghe.org/publications/working-paper/private-providers-of-higher-education-in-the-uk-mapping-the-terrain/>



Contact us

T +44 (0) 1242 211 155

35



問合せ先

T +44 (0) 1242 211 155

35

