

資料名 PDFの目次（しおり）にて、資料名をクリックすると該当ページを閲覧できます。

| |
|--|
| 1-2-2_教員の年齢別・性別内訳 |
| 1-3-1_教員組織と教育組織の対応表 |
| 1-3-2_規定上の開催頻度と前年度における開催実績一覧 |
| 1-3-3_規定上の開催頻度と前年度における開催実績一覧 |
| 2-1-1_内部質保証に係る責任体制等一覧 |
| 2-1-2_教育研究上の基本組織一覧 |
| 2-1-3_質保証について責任をもつ体制への構成員等の一覧 |
| 2-1-4_研究活動等の質保証について責任をもつ体制への構成員等の一覧 |
| 2-2-2_教育課程における評価の内容を規定する規定類一覧 |
| 2-2-3_自己点検・評価の実施時期、評価方法を規定する規定類一覧 |
| 2-2-4_意見聴取の実施時期、内容等一覧 |
| 2-2-5_検討、立案、提案の責任主体一覧 |
| 2-2-6_実施の責任主体一覧 |
| 2-3-1_計画等の進捗状況一覧 |
| 2-5-1_教員の採用・昇任の状況（過去5年分） |
| 2-5-2_教員業績評価の実施状況 |
| 2-5-3_評価結果に基づく取組 |
| 2-5-4_F Dの内容・方法及び実施状況一覧 |
| 2-5-5_教育支援者、指導補助者一覧 |
| 2-5-6_教育支援者等に対する研修等内容・方法及び実施状況一覧 |
| 3-1-2_予算・決算の状況(過去5年間分)が分かる資料 |
| 3-2-2_法令遵守事項、危機管理体制等一覧 |
| 3-3-1_事務組織一覧 |
| 3-4-1_教職協働の状況 |
| 3-4-2_SDの内容・方法及び実施状況一覧 |
| 3-6-1_法令が定める教育研究活動等についての情報の公表状況一覧 |
| 4-1-1_夜間の授業又は2以上のキャンパスでの教育の実施状況一覧 |
| 4-1-2_附属施設等一覧 |
| 4-1-3_施設・設備の耐震化、バリアフリー化等の整備状況及び安全・防犯面への配慮の状況 |
| 4-1-6_自主的学習環境整備状況一覧 |
| 4-1-7_研究環境整備状況一覧 |
| 4-1-8_社会からの期待に対応して行う活動一覧 |
| 4-2-1_相談・助言体制等一覧 |
| 4-2-2_課外活動に係る支援状況一覧 |
| 4-2-3_留学生への生活支援の内容及び実施体制 |
| 4-2-4_障害のある学生等に対する生活支援の内容及び実施体制 |
| 4-2-5_経済的支援の整備状況、利用実績一覧 |
| 5-2-1_入学者選抜の方法一覧 |

資料名 PDFの目次（しおり）にて、資料名をクリックすると該当ページを閲覧できます。

6-4-4_教育上主要と認める授業科目

6-5-1_履修指導の実施状況

6-5-2_学習相談の実施状況

6-5-3_社会的・職業的自立を図るために必要な能力を培う取組

6-5-4_履修上特別な支援を要する学生等に関する学習支援の状況

6-8-1_標準修業年限内の卒業(修了)率及び「標準修業年限×1.5」年内卒業(修了)率

6-8-2_就職率（就職希望者に対する就職者の割合）及び進学率の状況

認証評価共通基礎データ様式【大学（専門職大学含む）用】様式1(改正後基準)

認証評価共通基礎データ様式【大学（専門職大学含む）用】様式2(改正後基準)

基準1-2 教育研究活動等の展開に必要な教員が適切に配置されていること

分析項目1-2-2 教員の年齢及び性別の構成が、著しく偏っていないこと

【分析の手順】

・教育研究上の基本組織ごとに、教員の年齢及び性別の構成を職階別に確認する。

・教員の年齢別・性別内訳（別紙様式1-2-2）

| 所属 | 職名 | 人数 | 内訳 | | | | | | |
|-------|-----|-----|-------|-------|------|------------|------------|------------|------|
| | | | 性別 | | 年齢 | | | | |
| | | | 男性 | 女性 | ～34歳 | 35～ 44歳 | 45～ 54歳 | 55～ 64歳 | 65歳～ |
| 総合科学部 | 教授 | 24 | 20 | 4 | 0 | 1 | 10 | 12 | 1 |
| | 准教授 | 32 | 25 | 7 | 1 | 7 | 16 | 8 | 0 |
| | 講師 | 5 | 4 | 1 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| | 助教 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 61 | 49 | 12 | 4 | 9 | 27 | 20 | 1 |
| | % | | 80.3% | 19.7% | 6.6% | 14.8% | 44.3% | 32.8% | 1.6% |
| 医学部 | 教授 | 74 | 64 | 10 | 0 | 1 | 32 | 41 | 0 |
| | 准教授 | 44 | 32 | 12 | 0 | 10 | 28 | 6 | 0 |
| | 講師 | 34 | 23 | 11 | 2 | 13 | 16 | 3 | 0 |
| | 助教 | 87 | 56 | 31 | 20 | 49 | 14 | 4 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 239 | 175 | 64 | 22 | 73 | 90 | 54 | 0 |
| | % | | 73.2% | 26.8% | 9.2% | 30.5% | 37.7% | 22.6% | 0.0% |

| 所属 | 職名 | 人数 | 内訳 | | | | | | |
|----|----|----|----|----|------|------------|------------|------------|------|
| | | | 性別 | | 年齢 | | | | |
| | | | 男性 | 女性 | ～34歳 | 35～ 44歳 | 45～ 54歳 | 55～ 64歳 | 65歳～ |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 歯学部 | 教授 | 23 | 18 | 5 | 0 | 3 | 6 | 14 | 0 |
| | 准教授 | 12 | 7 | 5 | 0 | 2 | 6 | 4 | 0 |
| | 講師 | 25 | 20 | 5 | 0 | 3 | 11 | 11 | 0 |
| | 助教 | 52 | 30 | 22 | 15 | 22 | 9 | 6 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 112 | 75 | 37 | 15 | 30 | 32 | 35 | 0 |
| | % | | 67.0% | 33.0% | 13.4% | 26.8% | 28.6% | 31.3% | 0.0% |

| | | | | | | | | | |
|-----|-----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 薬学部 | 教授 | 17 | 17 | 0 | 0 | 2 | 5 | 10 | 0 |
| | 准教授 | 8 | 6 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 | 0 |
| | 講師 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 助教 | 9 | 7 | 2 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 37 | 32 | 5 | 4 | 11 | 9 | 13 | 0 |
| | % | | 86.5% | 13.5% | 10.8% | 29.7% | 24.3% | 35.1% | 0.0% |

| | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-------|------|------|-------|-------|-------|------|
| 理工学部 | 教授 | 78 | 78 | 0 | 0 | 1 | 22 | 55 | 0 |
| | 准教授 | 49 | 46 | 3 | 0 | 12 | 26 | 11 | 0 |
| | 講師 | 30 | 27 | 3 | 4 | 13 | 8 | 5 | 0 |
| | 助教 | 13 | 12 | 1 | 4 | 7 | 0 | 2 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 170 | 163 | 7 | 8 | 33 | 56 | 73 | 0 |
| | % | | 95.9% | 4.1% | 4.7% | 19.4% | 32.9% | 42.9% | 0.0% |

| 所属 | 職名 | 人数 | 内訳 | | | | | | |
|----|----|----|----|----|------|------------|------------|------------|------|
| | | | 性別 | | 年齢 | | | | |
| | | | 男性 | 女性 | ～34歳 | 35～ 44歳 | 45～ 54歳 | 55～ 64歳 | 65歳～ |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----|----|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|
| 生物資源産業学部 | 教授 | 14 | 13 | 1 | 0 | 1 | 5 | 8 | 0 |
| | 准教授 | 20 | 17 | 3 | 0 | 1 | 15 | 4 | 0 |
| | 講師 | 6 | 4 | 2 | 0 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| | 助教 | 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 42 | 36 | 6 | 2 | 7 | 21 | 12 | 0 |
| | % | | 85.7% | 14.3% | 4.8% | 16.7% | 50.0% | 28.6% | 0.0% |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----|-----|-------|------|------|-------|-------|-------|------|
| 創成科学研究科 | 教授 | 118 | 113 | 5 | 0 | 3 | 38 | 76 | 1 |
| | 准教授 | 97 | 85 | 12 | 0 | 20 | 54 | 23 | 0 |
| | 講師 | 35 | 29 | 6 | 5 | 16 | 9 | 5 | 0 |
| | 助教 | 12 | 11 | 1 | 4 | 7 | 0 | 1 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 262 | 238 | 24 | 9 | 46 | 101 | 105 | 1 |
| | % | | 90.8% | 9.2% | 3.4% | 17.6% | 38.5% | 40.1% | 0.4% |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|-----|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|
| 医学研究科 | 教授 | 60 | 58 | 2 | 0 | 2 | 25 | 32 | 1 |
| | 准教授 | 36 | 28 | 8 | 0 | 8 | 24 | 4 | 0 |
| | 講師 | 30 | 21 | 9 | 0 | 11 | 16 | 3 | 0 |
| | 助教 | 31 | 26 | 5 | 6 | 16 | 6 | 3 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 157 | 133 | 24 | 6 | 37 | 71 | 42 | 1 |
| | % | | 84.7% | 15.3% | 3.8% | 23.6% | 45.2% | 26.8% | 0.6% |

| 所属 | 職名 | 人数 | 内訳 | | | | |
|----|----|----|----|----|------|--------|--------|
| | | | 性別 | | 年齢 | | |
| | | | 男性 | 女性 | ～34歳 | 35～44歳 | 45～54歳 |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| 口腔科学研究科 | 教授 | 23 | 18 | 5 | 0 | 3 | 6 | 14 | 0 |
| | 准教授 | 12 | 7 | 5 | 0 | 2 | 6 | 4 | 0 |
| | 講師 | 25 | 20 | 5 | 0 | 3 | 11 | 11 | 0 |
| | 助教 | 53 | 30 | 23 | 15 | 23 | 9 | 6 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| | 計 | 113 | 75 | 38 | 15 | 31 | 32 | 35 | 0 |
| | % | | 66.4% | 33.6% | 13.3% | 27.4% | 28.3% | 31.0% | 0.0% |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 薬学研究科 | 教授 | 18 | 17 | 1 | 0 | 2 | 5 | 11 | 0 |
| | 准教授 | 7 | 6 | 1 | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 |
| | 講師 | 3 | 2 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| | 助教 | 9 | 7 | 2 | 4 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 37 | 32 | 5 | 4 | 11 | 9 | 13 | 0 |
| | % | | 86.5% | 13.5% | 10.8% | 29.7% | 24.3% | 35.1% | 0.0% |

| | | | | | | | | | |
|----------|-----|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 医科栄養学研究科 | 教授 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 | 3 | 4 | 0 |
| | 准教授 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 講師 | 4 | 2 | 2 | 0 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| | 助教 | 6 | 3 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 17 | 11 | 6 | 2 | 7 | 4 | 4 | 0 |
| | % | | 64.7% | 35.3% | 11.8% | 41.2% | 23.5% | 23.5% | 0.0% |

| 所属 | 職名 | 人数 | 内訳 | | | | |
|----|----|----|----|----|------|--------|--------|
| | | | 性別 | | 年齢 | | |
| | | | 男性 | 女性 | ～34歳 | 35～44歳 | 45～54歳 |

| | | | | | | | | | |
|---------|-----|----|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|
| 保健科学研究科 | 教授 | 20 | 13 | 7 | 0 | 0 | 9 | 11 | 0 |
| | 准教授 | 9 | 5 | 4 | 0 | 3 | 4 | 2 | 0 |
| | 講師 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | 助教 | 6 | 3 | 3 | 0 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| | | 0 | | | | | | | |
| | 計 | 37 | 22 | 15 | 0 | 7 | 16 | 14 | 0 |
| | % | | 59.5% | 40.5% | 0.0% | 18.9% | 43.2% | 37.8% | 0.0% |

※学部・研究科ごとに算出してください。

※算出にあたっては、認証評価共通基礎データ様式【大学（専門職大学含む）用】様式1の「教員組織」のデータと整合性をとってください。

基準 1-3 教育研究活動を展開する上で、必要な運営体制が適切に整備され機能していること

分析項目 1-3-1 教員の組織的な役割分担の下で、教育研究に係る責任の所在が明確になっていること

【分析の手順】

- ・教員の所属する教員組織（学部・研究科等又は研究院等）及び学部・研究科等における教育の担当の状況について確認する。
- ・学部と大学院それぞれの教員組織における責任体制（学部であれば学部長、学科であれば学科長あるいは学科主任等）についても確認する。
- ・教員組織と教育組織の対応表（別紙様式 1-3-1）

| 教員組織 | 主に対応する教育組織 | | 根拠資料 |
|------------|------------|----------|--|
| | 学士課程 | 大学院課程 | |
| 社会産業理工学研究部 | 総合科学部 | 創成科学研究科 | ・徳島大学の教員組織の編成等に関する規則第8条（令和4年4月1日施行） ・教員組織と教育組織の対応イメージ |
| | 理工学部 | | |
| | 生物資源産業学部 | | |
| 医歯薬学研究部 | 医学部 | 医学研究科 | |
| | | 医科栄養学研究科 | |
| | | 保健科学研究科 | |
| | 歯学部 | 口腔科学研究科 | |
| 薬学部 | 薬学研究科 | | |
| 教養教育院 | 各学部 | | |

別紙様式 1-3-2

基準 1-3 教育研究活動を展開する上で、必要な運営体制が適切に整備され機能していること

分析項目 1-3-2 教授会等が、教育活動に係る重要事項を審議するための必要な活動を行っていること

【分析の手順】

- ・教授会等（教育活動に係る重要事項を審議するための組織）について、構成、責任体制及び審議事項、権限委任事項等を確認する。
- ・規定上の開催頻度と前年度における開催実績を確認する。

※教育活動に係る重要な審議事項とは、学校教育法第 93 条第 2 項に定めるものをいう。

- ・規定上の開催頻度と前年度における開催実績一覧（別紙様式 1-3-2）

| 会議等名称 | 規定上の開催頻度 | 前年度における開催実績 |
|----------|---|--|
| 総合科学部教授会 | 教授会で審議しなければならない重要事項について、その都度開催 原則月 1 回（毎月（8 月を除く。）第 2 木曜日） 徳島大学総合科学部教授会細則 | 1 2 回 |
| 医学部教授会 | 教授会で審議しなければならない重要事項について、その都度開催 ※教授会に医学科及び医科栄養学科教授会議、 保健学科教授会議を置き審議 原則月 1 回（毎月（8 月を除く。）医学科及び医科栄養学科教授会議： 第 2 木曜日）保健学科教授会議：第 3 木曜日） 徳島大学医学部教授会議要領 | 教授会 5 回 （医学科及び医科栄養学科教授会議 1 9 回） （保健学科教授会議 1 4 回） |
| 歯学部教授会 | 原則月 1 回 毎月（8 月を除く。）第 2 木曜日 | 1 9 回（定例 1 1 回、臨時 7 回） |
| 薬学部教授会 | 原則月 1 回 毎月（8 月を除く。）第 2 木曜日 | 1 9 回 |

別紙様式 1 - 3 - 2

徳島大学

| 会議等名称 | 規定上の開催頻度 | 前年度における開催実績 |
|-------------|---|--|
| 理工学部教授会 | 原則月 1 回 毎月（8月を除く。）第 2 木曜日 | 1 2 回 |
| 生物資源産業学部教授会 | 原則月 1 回 毎月（8月を除く。）第 2 木曜日 | 1 3 回 |
| 創成科学研究科教授会 | 必要の都度開催 ※地域創成専攻、臨床心理学専攻、理工学専攻、生物資源学専攻及び 創成科学専攻教授会 原則月 1 回（毎月 8 月を除く。）第 2 木曜日 | 代議員会 2 回 理工学専攻教授会 1 2 回 生物資源学専攻教授会 1 0 回 |
| 医学研究科教授会 | 原則月 1 回 毎月（8月を除く。）第 4 木曜日 | 1 4 回 |
| 口腔科学研究科教授会 | 原則月 1 回 毎月（8月を除く。）第 2 木曜日 | 1 6 回（定例 1 1 回、臨時 5 回） |
| 薬学研究科教授会 | 研究科長が必要と認めたとき又は構成員の過半数が開催を申し出たとき | 1 5 回 |
| 薬学部教職員会議 | 原則月 1 回 毎月（8月を除く。）第 2 木曜日 | 1 5 回 |
| 医科栄養学研究科教授会 | 研究科長が必要と認めたとき又は構成員の過半数が開催を申し出たとき | 1 3 回 |
| 保健科学研究科教授会 | 研究科長が必要と認めたとき又は構成員の過半数が開催を申し出たとき | 1 2 回 |

別紙様式 1-3-3

徳島大学

基準 1-3 教育研究活動等を展開する上で、必要な運営体制が適切に整備され機能していること

分析項目 1-3-3 全学的見地から、学長若しくは副学長の下で教育研究活動について審議し又は実施する組織が機能していること

【分析の手順】

- ・教育研究活動について全学的に審議し又は実施する組織については、構成、責任体制及び審議事項、権限委任事項等を確認する。
- ・規定上の開催頻度と前年度における開催実績を確認する。

※教育研究活動について全学的に審議し又は実施する組織とは、教育研究評議会（国立大学）、教育研究審議機関（公立大学）、全学教務委員会、教育改革推進機構等を指す。

- ・規定上の開催頻度と前年度における開催実績一覧（別紙様式 1-3-3）

| 会議等名称 | 規定上の開催頻度 | 前年度における開催実績 |
|---------|------------------------------|------------------|
| 教育研究評議会 | 慣例により、月 1 回（毎月第（8月を除く。）3火曜日） | 1 1 回（令和 6 年度実績） |

基準 2 - 1 【重点評価項目】 内部質保証に係る体制が明確に規定されていること

分析項目 2 - 1 - 1 大学等の教育研究活動等の質及び学生の学習成果の水準について、継続的に維持、向上を図ることを目的とした全学的な体制（以下「機関別内部質保証体制」という。）を整備していること

【分析の手順】

- ・該当する体制に責任をもつ役職名（学長が最終的な責任者であるとして、とりわけ質保証に関して責任をもつ者）が定められていることを確認する。
 - ・該当する体制において、教育研究活動等及び各教育課程について責任をもつ者（学部長や研究科長等。分析項目 2 - 1 - 2 との関連に留意）と上記責任者との情報共有の形態（委員会やセンターのような組織の名称と体制。複数の組織が共同して行う場合には複数の組織名称を記載）を確認する。
- ※内部質保証：「大学等が、自らの責任で自学の諸活動について点検・評価を行い、その結果を基に改革・改善に努め、それによってその質を自ら保証すること」（大学改革支援・学位授与機構『高等教育に関する質保証関係用語集第 5 版』）。

・内部質保証に係る責任体制等一覧（別紙様式 2 - 1 - 1）

| 確認すべき要素 | 大学における状況 | 根拠規定 |
|------------------|---|--|
| (1) 中核となる委員会等の名称 | 役員会 教育研究評議会 自己点検・評価委員会 | 国立大学法人徳島大学役員会規則 国立大学法人徳島大学教育研究評議会規則 徳島大学自己点検・評価委員会規則 |
| (2) 統括責任者 | 学長 | 徳島大学における内部質保証に関する方針 |
| (3) 自己点検・評価の責任者 | 理事・副学長（教育担当） 副学長（教育担当） 理事・副学長（研究担当） 理事・副学長（地域担当） 理事・副学長（財務担当） 附属図書館長 | 徳島大学における内部質保証に関する方針 |
| (4) 改善・向上活動の責任者 | 理事・副学長（教育担当） 副学長（教育担当） | 徳島大学における内部質保証に関する方針 |

| 確認すべき要素 | 大学における状況 | 根拠規定 |
|--------------|---|-------------------------|
| | 理事・副学長（研究担当） 理事・副学長（地域担当） 理事・副学長（財務担当） 附属図書館長 | |
| (5) 委員会等の構成員 | 《役員会》 学長、理事（教育担当）、理事（研究担当）、理事（地域担当）、 理事（財務担当）、理事（労務担当）、理事（法務担当） | 国立大学法人徳島大学役員会規則 第3条 |
| | 《教育研究評議会》 学長、理事、副学長、各学部長、大学院各研究科長、大学院各 研究部長、教養教育院長、先端酵素学研究所長、ポストLED フォトニクス研究所最高研究責任者、附属図書館長、病院長、 その他学長が指名する職員 | 国立大学法人徳島大学教育研究評議会規則 第3条 |
| | 《自己点検・評価委員会》 学長が指名する副学長、各学部において自己点検・評価に携わ る教授、教養教育院から選出された教員、先端酵素学研究所 長、人と地域共創センター、情報センター、放射線総合センタ ー及び高等教育研究センターの長又は各センターから選出さ れた教授、研究支援・産官学連携センターから選出された教 員、附属図書館長、副病院長のうちから選出された者、経営企 画部長、インスティテューショナル・リサーチ室長、その他委 員会が必要と認める者 | 徳島大学自己点検・評価委員会規則 第3条 |

※複数の組織が共同して行う場合には、相互の関係が根拠資料から分析可能であること。

基準 2-1 【重点評価項目】 内部質保証に係る体制が明確に規定されていること

分析項目 2-1-2 それぞれの教育研究上の基本組織が、教育課程について責任をもつように質保証の体制が整備されていること

【分析の手順】

- ・教育研究上の基本組織と教育課程との関係を確認する。
- ・共同教育課程、国際連携教育課程として設置された教育研究上の基本組織の場合は、当該教育課程に係る全体としての教育研究活動の状況を示す報告書を確認する。

・教育研究上の基本組織一覧（別紙様式 2-1-2）

| 組織番号 | 教育研究上の基本組織 | 組織等の長 | 教育課程 | 教育課程ごとの質保証の責任者 | 備考 |
|------|------------|--------|------------------|----------------|--|
| 01 | 総合科学部 | 総合科学部長 | 社会総合科学科国際教養コース | コース長 | 4 コース（国際教養コース、心身健康コース、公共政策コース、地域創生コース）から3 コース（国際教養コース、心身健康コース、地域デザインコース）へ改組（令和6年度） |
| | | | 社会総合科学科心身健康コース | コース長 | |
| | | | 社会総合科学科地域デザインコース | コース長 | |
| 02 | 医学部 | 医学部長 | 医学科 | 学科長 | |
| | | | 医科栄養学科 | 学科長 | |
| | | | 保健学科看護学専攻 | 学科長 | |
| | | | 保健学科放射線技術科学専攻 | | |
| | | | 保健学科検査技術科学専攻 | | |
| 03 | 歯学部 | 歯学部長 | 歯学科 | 学科長 | |
| | | | 口腔保健学科 | 学科長 | |

| 組織番号 | 教育研究上の基本組織 | 組織等の長 | 教育課程 | 教育課程ごとの 質保証の責任者 | 備考 |
|------|------------|-----------|---------------------|--------------------|---|
| 04 | 薬学部 | 薬学部長 | 薬学科創製薬科学研究者育成コース | 学科長 | 2 学科制(薬学科、創製薬科学科)から 1 学科制(薬学科)へ改組(令和 3 年度) |
| | | | 薬学科先導的薬剤師養成コース | | |
| 05 | 理工学部 | 理工学部長 | 理工学科数理科学コース | コース長 | (*)昼夜開講制 8 コース(応用理数コース(数理科学系)、応用理数コース(自然科学系)、社会基盤デザインコース、機械科学コース、応用化学システムコース、電気電子システムコース、情報光システムコース(情報系)、情報光システムコース(光系))から 8 コース(数理科学コース、自然科学コース、社会基盤デザインコース、機械科学コース、応用化学システムコース、電気電子システムコース、知能情報コース、光システムコース)へ改組(令和 4 年度) 医光/医工融合プログラムを設置(令和 5 年度) |
| | | | 理工学科学自然科学コース | コース長 | |
| | | | 理工学科社会基盤デザインコース(*) | コース長 | |
| | | | 理工学科機械科学コース(*) | コース長 | |
| | | | 理工学科応用化学システムコース(*) | コース長 | |
| | | | 理工学科電気電子システムコース(*) | コース長 | |
| | | | 理工学科知能情報コース(*) | コース長 | |
| | | | 理工学科光システムコース | コース長 | |
| | | | 医光/医工融合プログラム | プログラム長 | |
| 06 | 生物資源産業学部 | 生物資源産業学部長 | 生物資源産業学科応用生命コース | コース長 | |
| | | | 生物資源産業学科食料科学コース | コース長 | |
| | | | 生物資源産業学科生物生産システムコース | コース長 | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|--------------|-----------------|--------|--|
| 07 | 創成科学研究科 | 創成科学研究科 長 | 地域創成専攻(博士前期課程) | 専攻長 | 創成科学研究科修士課程の設置(令和2年度) 創成科学研究科博士後期課程の設置(令和4年度) |
| | | | 臨床心理学専攻(博士前期課程) | 専攻長 | |
| | | | 理工学専攻(博士前期課程) | | |
| | | | 数理科学コース | コース長 | |
| | | | 自然科学コース | コース長 | |
| | | | 社会基盤デザインコース | コース長 | |
| | | | 機械科学コース | コース長 | |
| | | | 応用化学システムコース | コース長 | |
| | | | 電気電子システムコース | コース長 | |
| | | | 知能情報システムコース | コース長 | |
| | | | 光システムコース | コース長 | |
| | | | 生物資源学専攻(博士前期課程) | 専攻長 | |
| | | | 創成科学専攻(博士後期課程) | | |
| | | | 社会基盤システムプログラム | プログラム長 | |
| | | | 化学生命工学系プログラム | プログラム長 | |
| | | | 機械科学系プログラム | プログラム長 | |
| | | | 電気電子物理科学系プログラム | プログラム長 | |
| 知能情報・数理科学系プログラム | プログラム長 | | | | |
| 光科学系プログラム | プログラム長 | | | | |
| 生物資源学系プログラム | プログラム長 | | | | |
| 08 | 医学研究科 | 医学研究科長 | 医科学専攻(修士課程) | 研究科長 | 医科学教育部から名称変更(令和4年度) |
| | | | 医学専攻(博士課程) | | |
| 09 | 口腔科学研究科 | 口腔科学研究科 長 | 口腔保健学専攻(博士前期課程) | 研究科長 | 口腔科学教育部から名称変更(令和4年度) |
| | | | 口腔保健学専攻(博士後期課程) | | |

| | | | | | |
|----|----------|-----------|-----------------|------|---|
| | | | 口腔科学専攻(博士課程) | | |
| 10 | 薬学研究科 | 薬学研究科長 | 創薬科学専攻(博士後期課程) | 研究科長 | 薬科学教育部から名称変更(令和4年度) 創薬科学専攻(博士前期課程)は令和7年度学生募集停止 |
| | | | 薬学専攻(博士課程) | | |
| 11 | 医科栄養学研究科 | 医科栄養学研究科長 | 医科栄養学専攻(博士前期課程) | 研究科長 | 栄養生命科学教育部から名称変更(令和4年度) |
| | | | 医科栄養学専攻(博士後期課程) | | |
| 12 | 保健科学研究科 | 保健科学研究科長 | 保健学専攻(博士前期課程) | 研究科長 | 保健科学教育部から名称変更(令和4年度) |
| | | | 保健学専攻(博士後期課程) | | |

※ 教養教育を実施する組織が、学部や研究科と同様、その質保証に責任をもっている場合は、この表に記載することができる。

※ 複数分野にまたがる教育課程を有し、その課程を教育研究上の基本組織とみなしている場合は、この表に記載することができる。

※ 組織番号は、領域6の資料名作成の際に利用します。

○学生募集を停止した教育研究上の基本組織(廃止した教育研究上の基本組織を含む。)

| 組織番号 | 教育研究上の基本組織 | 教育課程 | 備考 |
|------|------------|---------------------------------------|-------------|
| 04 | 薬学部 | 創製薬科学科 | 令和3年度学生募集停止 |
| 10 | 薬学研究科 | 創薬科学専攻(博士前期課程) | 令和7年度学生募集停止 |
| 13 | 総合科学教育部 | 地域科学専攻(博士前期課程) | 令和2年度学生募集停止 |
| | | 地域科学専攻(博士後期課程) | 令和4年度学生募集停止 |
| | | 臨床心理学専攻(博士前期課程) | 令和2年度学生募集停止 |
| 14 | 先端技術科学教育部 | 知的力学システム工学専攻(博士前期課程) 建設創造システム工学コース | 令和2年度学生募集停止 |
| | | 知的力学システム工学専攻(博士前期課程) 機械創造システム工学コース | |
| | | 知的力学システム工学専攻(博士後期課程) 建設創造システム工学コース | 令和4年度学生募集停止 |
| | | 知的力学システム工学専攻(博士後期課程) 機械創造システム工学コース | |
| | | 物質生命システム工学専攻(博士前期課程) 化学機能創生コース | 令和2年度学生募集停止 |
| | | 物質生命システム工学専攻(博士前期課程) 生命テクノサイエンスコース | |
| | | 物質生命システム工学専攻(博士後期課程) | 令和4年度学生募集停止 |

| 組織 番号 | 教育研究上の基本組織 | 教育課程 | 備考 |
|--------------------|------------|----------------------|-------------|
| | | 化学機能創生コース | |
| | | 物質生命システム工学専攻（博士後期課程） | |
| | | 生命テクノサイエンスコース | |
| | | システム創生工学専攻（博士前期課程） | 令和2年度学生募集停止 |
| | | 電気電子創生工学コース | |
| | | システム創生工学専攻（博士前期課程） | |
| | | 知能情報システム工学コース | |
| | | システム創生工学専攻（博士前期課程） | |
| | | 光システム工学コース | |
| | | システム創生工学専攻（博士後期課程） | 令和4年度学生募集停止 |
| | | 電気電子創生工学コース | |
| | | システム創生工学専攻（博士後期課程） | |
| 知能情報システム工学コース | | | |
| システム創生工学専攻（博士後期課程） | | | |
| 光システム工学コース | | | |

※ 組織番号は、領域6の資料名作成の際に利用します。

基準 2 - 1 【重点評価項目】 内部質保証に係る体制が明確に規定されていること

分析項目 2 - 1 - 3 施設及び設備、学生支援並びに学生の受入に関して質保証について責任をもつ体制を整備していること

【分析の手順】

- ・施設及び設備（情報関連施設設備及び図書館を含む。）の質保証に責任をもつ役職名（学長が最終的な責任者であるとして、とりわけ質保証に関して責任をもつ者）と該当する体制（組織）を確認する。
- ・学生支援の質保証に責任をもつ役職名（学長が最終的な責任者であるとして、とりわけ質保証に関して責任をもつ者）と該当する体制（組織）を確認する。
- ・学生の受入に責任をもつ役職名（学長が最終的な責任者であるとして、とりわけ質保証に関して責任をもつ者）と該当する体制（組織）を確認する。
- ・機関別内部質保証体制と上記責任者との情報共有の形態（委員会やセンターのような組織の名称と体制。複数の組織が共同して行う場合はすべてを記載）を確認する。
- ・該当する体制（組織）の構成員を確認する。

※「管理運営等の質保証」については、基準 3 - 5 で確認する。

- ・質保証について責任をもつ体制への構成員等の一覧（別紙様式 2 - 1 - 3）

施設設備（情報関連施設設備及び図書館を含む。）

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|----------|--------------|---|--|
| 施設・環境委員会 | 理事・副学長（財務担当） | 建築物その他の施設環境整備に関する事項、環境に関する事項、その他委員会が必要と認める事項の審議 | 学長が指名する理事、大学院社会産業理工学研究部長、大学院医歯薬学研究部長、病院長、経営企画部長、経理部長、施設マネジメント部長、その他学長が認める者 |

| | | | |
|------------|--------------|--|---|
| 附属図書館運営委員会 | 附属図書館長 | 附属図書館の機構及び運営に関する事項、附属図書館関係の規則の制定及び改廃に関する事項、学長から諮問された事項、その他附属図書館に関する重要事項の審議 | 附属図書館長、附属図書館蔵本分館長、附属図書館副館長、各学部から選出された教授、教養教育院から選出された教員、先端酵素学研究所から選出された教員、人と地域共創センター、情報センター及び高等教育研究センターから選出された教員、病院から選出された教員 |
| 情報戦略室 | 理事・副学長（地域担当） | 全学的な情報施策に係る基本方針、全学的な情報施策に係る総合調整、全学的な情報の管理活用に関する業務、その他学長が必要と認める事項 | 学長が指名する理事、副室長、室長が指名する理事又は職員 |

学生支援

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|-------|-----------|--|--|
| 学生委員会 | 副学長（教育担当） | 学生の課外活動及び自治活動、経済支援、指導相談、進路及び就職活動、健康管理及び保健衛生、表彰及び懲戒、課外活動施設、福利厚生施設、学生寮及び日本人学生用宿舎の管理運営、学生に対する広報、調査及び統計等、その他学生の正課外の教育に関する事項を審議するとともに、その問題解決にあたる。 | 学長が指名する副学長、各学部の学生委員会委員長、各学部から選出された教授、教養教育院から選出された教授、高等教育研究センターキャリア支援部門キャリア・就職支援班長、高等教育研究センターキャリア支援部門学生支援班に置かれる室長、キャンパスライフ健康支援センター長、キャンパスライフ健康支援センターアクセシビリティ支援部門長、学務部長、その他委員会が必要と認める者 |

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|---------|-----------|---|--|
| 国際交流委員会 | 副学長（教育担当） | 徳島大学と外国の教育研究機関との交流事業、学術交流協定、国際交流に関する全学及び各部局間の連携・協力、留学生の受入れ及び学生の外国派遣、留学生の奨学金及び経済支援、徳島大学卒業留学生同窓会との連携・協力、国際教育研究交流資金の事業計画及び事業の選考、留学生用宿舎の管理運営、その他国際交流に関する事項の審議 | 学長が指名する副学長、高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班長、各学部から選出された教授、先端酵素学研究所及び高等教育研究センターから選出された教授、学務部長、その他委員会が必要と認める者 |

学生受入

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|---------|--------------|--|---|
| 入学試験委員会 | 理事・副学長（教育担当） | 入学者選抜の全学的な基本方針、学生募集に関する全学的共通事項、入学試験の実施、入学試験に関する事務の重要事項、大学入学共通テスト、その他入学者選抜に関する事項の審議 | 学長が指名する副学長、各学部の入学試験委員会委員長及び副委員長、高等教育研究センターアドミッション部門長、高等教育研究センターアドミッション部門から選出された専任教員、キャンパスライフ健康支援センター長、学務部長、その他委員会が必要と認める者 |

基準 2 - 1 【重点評価項目】 内部質保証に係る体制が明確に規定されていること

分析項目 2 - 1 - 4 研究活動、地域貢献活動又は教育の国際化の組織的取組が行われている場合には、その質保証について責任をもつ体制を整備していること（より望ましい取組として分析）

【分析の手順】

- ・ 研究活動の組織的取組の質保証に責任をもつ役職名（学長が最終的な責任者であるとして、とりわけ質保証に関して責任をもつ者）と該当する体制（組織）を確認する。
- ・ 地域貢献活動の組織的取組の質保証に責任をもつ役職名（学長が最終的な責任者であるとして、とりわけ質保証に関して責任をもつ者）と該当する体制（組織）を確認する。
- ・ 教育の国際化の組織的取組に責任をもつ役職名（学長が最終的な責任者であるとして、とりわけ質保証に関して責任をもつ者）と該当する体制（組織）を確認する。
- ・ 機関別内部質保証体制と上記責任者との情報共有の形態（委員会やセンターのような組織の名称と体制。複数の組織が共同して行う場合はすべてを記載）を確認する。
- ・ 該当する体制（組織）の構成員を確認する。

※ この分析項目は、研究活動、地域貢献活動、教育の国際化の組織的取組の各項目の内容を十分に実現している場合に限り、それぞれ分析する。

- ・ 研究活動、地域貢献活動又は教育の国際化の組織的取組の質保証について責任をもつ体制への構成員等の一覧（別紙様式 2 - 1 - 4）

研究活動の組織的取組

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|-------|-------------|---|---|
| 研究戦略室 | 室長：理事（研究担当） | 学術研究に関し、以下の業務を行う (1) 戦略的なプロジェクト研究計画の企画・立案 (2) 中・長期計画の企画・立案 (3) 徳島大学と他の研究機関との連携・協力に係る | 理事（研究担当） 理事（地域担当） 副学長（テクニオンとの連携担当） 副理事（研究企画担当） |

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|----|-----|--|---|
| | | 企画・調整 (4) 徳島大学と海外研究機関との国際共同研究の企画・立案 (5) 各部署等間の連携・協力に係る企画・調整 (6) その他全学的な研究推進に関し必要な事項 | 副理事（ヘルスケア・機器整備）担当 副理事（産官学連携）担当 先端酵素学研究所長 社会産業理工学研究部 各学域教員 医歯薬学研究部 各学域教員 先端研究推進センター長 研究・産学連携部長 |

地域貢献活動の組織的取組

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|---------|-------------------|--|--|
| 地域連携戦略室 | 室長：理事（地域・産官学連携担当） | 以下の業務を行う (1) 地域連携の企画及び総合調整 (2) 地域連携に関する中・長期計画 (3) 本学と自治体等及び学外機関等との連携・協力 (4) 地域連携に関する全学の実績の把握並びに地域連携事業に関するニーズ情報及びシーズ情報の収集、管理及び提供 (5) 地域連携に関する資源及び人的・経済的支援に関する基本方針の策定 (6) 本学の地域連携に関する事業実施状況の広報活動 (7) その他学長が必要と認める事項 | 理事（地域・産官学連携担当） 理事（教育担当） 理事（研究担当） 副学長（広報担当） 副理事（地域連携担当） 副理事（産官学連携担当） 環境防災研究センター長 法人運営部長 学務部長 研究・産学連携部長 |

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|-------------|-------------|--|---|
| 人と地域共創センター | 人と地域共創センター長 | <p>以下の業務を行う</p> <p>(1) 徳島大学におけるリカレント教育の広報・企画・相談</p> <p>(2) 地域人材育成のための生涯教育講座の開設</p> <p>(3) 地域・企業等と協働した学生の教育</p> <p>(4) 地域課題解決及び価値創造のため実践的な教育研究活動</p> <p>(5) 前各号を融合した地域共創に関する学術研究</p> <p>(6) その他センターの目的を達成するために必要な業務</p> | <p>人と地域共創センター長</p> <p>人と地域共創センター副センター長</p> <p>専任教員</p> <p>兼務教員</p> <p>特任職員</p> <p>事務補佐員</p> |
| コンソーシアムとくしま | 徳島大学長（会長） | <p>次の事業に取り組む</p> <p>(1) 地域人材育成に向けた産官学連携に関すること。</p> <p>(2) 教育の質向上に向けた高等教育機関の連携に関すること。</p> <p>(3) 地元高校生の県内高等教育機関への進学率向上に関すること。</p> <p>(4) 県内高等教育機関の卒業生の地元就職率向上に関すること。</p> <p>(5) その他、地方創生に資する人材の育成及び定着、雇用創出に関すること。</p> | <p>徳島県内の高等教育機関、自治体（徳島県）、民間企業、NPO 等各種法人、経済団体等 63 機関（6.8.1 現在）</p> |

教育の国際化の組織的取組

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|---------|-----------|---|--|
| 国際連携戦略室 | 副学長（教育担当） | <p>以下の業務を行う</p> <p>(1) 国際連携の企画及び総合調整</p> <p>(2) 国際連携事業に係る基本方針</p> <p>(3) 国際連携に係る資源及び人的・経済的支援の基本方針の策定</p> <p>(4) 本学と学外機関等との国際連携・協力</p> <p>(5) 国際連携に関する中・長期計画</p> <p>(6) その他学長が必要と認める事項</p> | <p>副学長（教育担当）</p> <p>理事（教育担当）</p> <p>理事（研究担当）</p> <p>理事（地域担当）</p> <p>副学長（テクニオンとの連携担当）</p> <p>副理事（国際教育担当）</p> <p>各学部教員</p> <p>高等教育センター教員</p> <p>学務部長</p> |
| 国際交流委員会 | 副学長（教育担当） | <p>以下の事項を審議する。</p> <p>(1) 徳島大学と外国の教育研究機関との交流事業に関すること。</p> <p>(2) 学術交流協定に関すること。</p> <p>(3) 国際交流に関する全学及び各部局間の連携・協力に関すること。</p> <p>(4) 留学生の受入れ及び学生の外国派遣に関すること。</p> <p>(5) 留学生の奨学金及び経済支援に関すること。</p> <p>(6) 徳島大学卒業留学生同窓会との連携・協力に関すること。</p> <p>(7) 国際教育研究交流資金の事業計画及び事業の選考に関すること。</p> | <p>副学長（教育担当）</p> <p>高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班長</p> <p>各学部から選出された教授</p> <p>先端酵素学研究所から選出された教授</p> <p>高等教育研究センターから選出された教授</p> <p>学務部長</p> <p>その他委員会が必要と認める者</p> |

| 組織 | 責任者 | 活動の内容 | 構成員 |
|-----------------------------|------------------------------|---|---|
| | | (8) 留学生用宿舎の管理運営に関する事。 (9) その他国際交流に関する事。 | |
| 高等教育研究センター学修支援 部門国際教育推進班 | 高等教育研究センター学修支援 部門国際教育推進班長 | (1) 国際教育支援に関する企画及び提案に関する事。 (2) 日本人学生の海外留学支援に関する事。 (3) 外国人留学生（以下「留学生」という。）の受入れ促進に関する事。 (4) 留学生の修学、生活及び就職の支援に関する事。 (5) 留学生の日本語等の教育に関する事。 (6) 国際交流活動の支援に関する事。 (7) その他国際交流及び国際教育の支援に関し必要な事項 | 班長 専任教員（特任教員を含む。） 兼務教員 学務部国際課長 その他班会議が必要と認める者 |

基準 2-2 【重点評価項目】 内部質保証のための手順が明確に規定されていること

分析項目 2-2-2 教育課程ごとの点検・評価において、領域 6 の各基準に照らした判断を行うことが定められていること

【分析の手順】

- ・教育課程ごとの点検・評価において、領域 6 の各基準で分析する内容の点検・評価を行うことが規定で定められていることを確認する。
- ・教職課程として認定を受けた教育課程については、教育職員免許法施行規則第 22 条の 8 が定める点検及び評価を行うことを含めて内部質保証の手順が定められていることを確認する。
- ・連携開設科目を開設する教育課程については、他の大学が開設する科目も含めて適否の確認を行うなど点検・評価において重点的に取り扱われていることを確認する。
- ・教育課程における評価の内容を規定する規定類一覧（別紙様式 2-2-2）

| 教育課程 | 評価の内容を規定する規定類 | 内部質保証の統括責任者 による決定日 |
|---|---|--|
| 全学共通 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学における教育の内部質保証に関する方針 ・徳島大学における教育の内部質保証に関する方針に関するガイドライン | (平成 30 年 11 月 21 日) (令和 7 年 2 月 19 日) |
| 総合科学部 社会総合科学科国際教養コース 社会総合科学科心身健康コース 社会総合科学科地域デザインコース | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学総合科学部教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学総合科学部教育プログラムにおけるプログラム評価・改善実施手順 | (平成 31 年 2 月 12 日) (平成 30 年 2 月 27 日) |

| | | |
|---|--|---|
| 医学部 医学科 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学医学部医学科教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学医学部医学科教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | <p>(平成 28 年 3 月 22 日)</p> <p>(平成 31 年 3 月 19 日)</p> |
| 医学部 医科栄養学科 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学医学部医科栄養学科教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学医学部医科栄養学科教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | <p>(平成 31 年 1 月 10 日)</p> <p>(平成 31 年 3 月 19 日)</p> |
| 医学部 保健学科看護学専攻 保健学科放射線技術科学専攻 保健学科検査技術科学専攻 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学医学部保健学科教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学医学部保健学科教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | <p>(平成 31 年 1 月 17 日)</p> <p>(平成 31 年 3 月 20 日)</p> |
| 歯学部 歯学科 口腔保健学科 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学歯学部教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学歯学部教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | <p>(平成 30 年 5 月 10 日)</p> <p>(平成 31 年 2 月 8 日)</p> |
| 薬学部 薬学科 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学薬学部薬学科教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学薬学部薬学科教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | <p>(平成 30 年 11 月 8 日)</p> <p>(平成 31 年 3 月 19 日)</p> |
| 理工学部 理工学科数理科学コース 理工学科自然科学コース 理工学科社会基盤デザインコース 理工学科機械科学コース 理工学科応用化学システムコース 理工学科電気電子システムコース 理工学科知能情報コース 理工学科光システムコース 理工学科医光／医工融合プログラム | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学理工学部理工学科教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学理工学部理工学科教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | <p>(令和 30 年 11 月 8 日)</p> <p>(平成 31 年 3 月 14 日)</p> |
| 生物資源産業学部 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学生物資源産業学部教育プログラム評価委員会規則 | <p>(平成 30 年 12 月 7 日)</p> |

| | | |
|---|--|--|
| 生物資源産業学科応用生命コース 生物資源産業学科食料科学コース 生物資源産業学科生物生産システムコース | ・徳島大学生物資源産業学部教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | (平成 31 年 2 月 26 日) |
| 創成科学研究科 地域創成専攻 (博士前期課程) 臨床心理学専攻 (博士前期課程) 理工学専攻 (博士前期課程) 生物資源学専攻 (博士前期課程) 創成科学専攻 (博士後期課程) | ・徳島大学大学院創成科学研究科地域創成専攻教育プログラム評価委員会規則 ・創成科学研究科地域創成専攻教育プログラムにおけるプログラム評価・改善実施手順 ・徳島大学大学院創成科学研究科臨床心理学専攻教育プログラム評価委員会規則 ・創成科学研究科臨床心理学専攻教育プログラムにおけるプログラム評価・改善実施手順 ・徳島大学大学院創成科学研究科理工学専攻教育プログラム評価委員会規則 ・創成科学研究科理工学専攻教育プログラムにおけるプログラム評価・改善実施手順 ・徳島大学大学院創成科学研究科生物資源学専攻教育プログラム評価委員会規則 ・創成科学研究科生物資源学専攻教育プログラムにおけるプログラム評価・改善実施手順 ・徳島大学大学院創成科学研究科創成科学専攻教育プログラム評価委員会規則 ・創成科学研究科創成科学専攻教育プログラムにおけるプログラム評価・改善実施手順 | (令和 2 年 4 月 1 日) (令和 6 年 12 月 25 日) (令和 2 年 4 月 1 日) (令和 6 年 12 月 25 日) (令和 2 年 4 月 1 日) (令和 7 年 1 月 7 日) (令和 3 年 3 月 31 日) (令和 3 年 3 月 31 日) (令和 4 年 4 月 1 日) (令和 6 年 12 月 26 日) |
| 医学研究科 医科学専攻 (修士課程) 医学専攻 (博士課程) | ・徳島大学大学院医学研究科教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学大学院医学研究科教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | (平成 30 年 10 月 25 日) (平成 31 年 2 月 6 日) |
| 口腔科学研究科 口腔保健学専攻 (博士前期課程) 口腔保健学専攻 (博士後期課程) 口腔科学専攻 (博士課程) | ・徳島大学大学院口腔科学研究科教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学大学院口腔科学研究科教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | (平成 30 年 10 月 12 日) (平成 31 年 3 月 1 日) |
| 薬学研究科 薬学専攻 (博士課程) | ・徳島大学大学院薬学研究科博士課程教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学大学院薬学研究科博士課程教育プログラムにおけるプログラム評価・改善に係る実施手順 | (平成 30 年 11 月 8 日) (平成 31 年 3 月 19 日) |

| | | |
|--|--|---|
| 薬学研究科 創薬科学専攻（博士後期課程） | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学大学院薬学研究科博士後期課程教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学大学院薬学研究科博士後期課程教育プログラムにおけるプログラム評価・改善に係る実施手順 | （平成 30 年 11 月 8 日） （平成 31 年 3 月 19 日） |
| 医科栄養学研究科 医科栄養学専攻（博士前期課程） 医科栄養学専攻（博士後期課程） | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学大学院医科栄養学研究科教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学大学院医科栄養学研究科教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | （平成 31 年 2 月 1 日） （令和 4 年 4 月 1 日） |
| 保健科学研究科 保健学専攻（博士前期課程） 保健学専攻（博士後期課程） | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学大学院保健科学研究科教育プログラム評価委員会規則 ・徳島大学大学院保健科学研究科教育プログラムにおける評価・改善実施手順 | （平成 30 年 12 月 20 日） （平成 31 年 3 月 20 日） |

基準 2 - 2 【重点評価項目】 内部質保証のための手順が明確に規定されていること

分析項目 2 - 2 - 3 施設及び設備、学生支援、学生の受入に関して行う自己点検・評価の方法が明確に定められていること

【分析の手順】

・施設設備、学生支援、学生受入に関して自己点検・評価の実施時期、評価方法を規定する規定類を確認する。

※評価対象事項、実施時期、実施主体、評価基準について具体的に定められていることが必要。

・自己点検・評価の実施時期、評価方法を規定する規定類一覧（別紙様式 2 - 2 - 3）

| 評価の対象 | 実施時期 | 評価方法を規定する規定類 |
|-------|------|--------------------------------------|
| 施設設備 | 毎年度 | 徳島大学における施設の管理運営の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |
| | 毎年度 | 徳島大学附属図書館運営の内部質保証に関する自己点検・評価実施要項 |
| | 毎年度 | 徳島大学における I C T 環境の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |
| 学生支援 | 毎年度 | 徳島大学における学生支援の内部質保証に関する自己点検・評価実施要項 |
| | 毎年度 | 徳島大学における留学生支援の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |
| 学生受入 | 毎年度 | 徳島大学における入学者選抜の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |

基準 2-2 【重点評価項目】 内部質保証のための手順が明確に規定されていること

分析項目 2-2-4 機関別内部質保証体制において、関係者（学生、卒業（修了）生、卒業（修了）生の主な雇用者等）から意見を聴取する仕組みを設けていること

【分析の手順】

・教育課程、施設及び設備、学生支援並びに学生の受入のそれぞれに関して、関係者（学生、卒業（修了）生、卒業（修了）生の主な雇用者等）から意見を聴取することが定められており、その結果を機関別内部質保証体制が確認する仕組みを設けていることを確認する。

※聴取対象事項のそれぞれについて、実施時期（頻度）、実施主体、意見聴取内容が具体的に定められていることが必要。

※学生からの意見聴取については、授業評価アンケートも含む。

・意見聴取の実施時期、内容等一覧（別紙様式 2-2-4）

| 評価の対象 | 実施主体 | 聴取対象者 | 実施時期 | 実施内容 | 評価方法を規定する規定類 |
|-------|---------|--------------------|-----------------|--------------|----------------------------|
| 教育課程 | 大学教育委員会 | 学生 | 毎年度 (各授業終了時) | 授業評価アンケート | 徳島大学における教育の内部質保証に関するガイドライン |
| | 大学教育委員会 | 卒業・修了時学生 | 毎年度 | 卒業（修了）時アンケート | |
| | FD委員会 | 教員 | 毎年度 (各授業終了時) | 教員アンケート | |
| | 学生委員会 | 卒業生（修了生） | 3年に1回 | 卒業（修了）生アンケート | |
| | 学生委員会 | 雇用主（学生の就職企業の人事担当者） | 3年に1回 | 雇用主アンケート | |
| | 大学教育委員会 | 学生（学部2年・最終学年） | 毎年度 | 学修に関する実態調査 | |

| 評価の対象 | 実施主体 | 聴取対象者 | 実施時期 | 実施内容 | 評価方法を規定する規定類 |
|-------|--|--------------------------------|-----------------|---------------------|---|
| 施設設備 | 施設マネジメント部 | 教職員、学生、学外利用者 | 建物整備が完了し1年経過後 | 利用者満足度調査 | 徳島大学における施設の管理運営に関する規則第9条 徳島大学における施設の管理運営の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |
| | 高等教育研究センターキャリア支援部門 学生支援班 学生生活支援室 | 学生（学部生、大学院生） | 毎年（隔年で学部生と大学院生） | 学生生活実態調査 | 徳島大学附属図書館の理念・目標と評価指標 3号 徳島大学附属図書館運営の内部質保証に関する自己点検・評価実施要項 |
| | 大学教育委員会 | 学生（学部1年・3年） | 毎年 | 学修に関する実態調査 | |
| | 附属図書館 | 学生（学部生、大学院生）、 教職員、図書館利用の学外者 | 毎年 | 図書館アンケート | |
| ICT環境 | 情報戦略室 | 学生（学部1年・3年） | 毎年 | 学修に関する実態調査 | 徳島大学におけるICT環境の内部質保証に関する自己点検・評価要項 徳島大学における教育の内部質保証に関するガイドライン |
| 学生支援 | 高等教育研究センターキャリア支援部門 学生支援班 学生生活支援室 | 学生（学部生、大学院生） | 毎年（隔年で学部生と大学院生） | 学生生活実態調査（教育、設備、支援等） | 徳島大学高等教育研究センターキャリア支援部門学生支援班学生生活支援室及び学生参画推進室規則第2条 徳島大学における学生支援の内部質保証に関する自己点検・評価実施要項 |

| 評価の対象 | 実施主体 | 聴取対象者 | 実施時期 | 実施内容 | 評価方法を規定する規定類 |
|-------|---------------------|-----------------------|------------|--|---|
| | | | | | 徳島大学における教育の内部質保証に関するガイドライン |
| | 国際交流委員会 | 外国人留学生 外国人卒業生（修了生） | 必要に応じ随時 | 学生生活実態調査（修学、生活等） 卒業・修了進路先調査 | 徳島大学における留学生支援の内部質保証に関する自己点検・評価要項 徳島大学における教育の内部質保証に関するガイドライン |
| | 国際交流委員会 | 外国人留学生卒業・修了予定者 | 毎年度（9月、3月） | 外国人留学生卒業・修了後進路先届出書（卒業・修了後の進路先、学修支援・生活支援・経済的支援・就職活動支援満足度調査） | 徳島大学における留学生支援の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |
| 学生受入 | 高等教育研究センターアドミッション部門 | 大学受験希望者 | 大学訪問、高校訪問時 | 大学広報活動についてアンケート | 徳島大学高等教育センターアドミッション部門会議規則第2条第1項 徳島大学における入学者選抜の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |

基準 2 - 2 【重点評価項目】 内部質保証のための手順が明確に規定されていること

分析項目 2 - 2 - 5 機関別内部質保証体制において共有、確認された自己点検・評価結果（設置計画履行状況等調査において付される意見等、監事、会計監査人からの意見、外部者による意見及び当該自己点検・評価を基に受審した第三者評価の結果を含む。）を踏まえた対応措置について検討、立案、提案する手順が定められていること

【分析の手順】

- ・確認された自己点検・評価の結果（設置計画履行状況等調査において付される意見等、監事、会計監査人からの意見、外部者による意見及び当該自己点検・評価を基に受審した第三者評価の結果を含む。）を踏まえた対応措置について、検討、立案、提案するための手順を、それを定めた規定類によって確認する。
- ・自己点検・評価の結果（当該自己点検・評価を基に受審した第三者評価の結果を含む。）において確認された事項について、特に教育課程ごとにその質保証に責任をもつ教育研究上の基本的組織がその対応の方針及び対応の計画を策定していることを確認する。

※外部者の意見とは、経営協議会、経営審議会等外部者の参画が中心となるものを想定。

・検討、立案、提案の責任主体一覧（別紙様式 2 - 2 - 5）

| 評価の対象 | 検討、立案、提案の責任主体 | 検討、立案、提案の方法を規定する規定類 |
|-------|------------------------------|---|
| 教育課程 | 大学教育委員会 教育研究上の各基本組織の教務委員会 | 徳島大学における内部質保証に関する方針 徳島大学における教育の内部質保証に関する方針 徳島大学における教育の内部質保証に関するガイドライン |
| 施設設備 | 施設・環境委員会 | 徳島大学における施設の管理運営の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |
| | 附属図書館運営委員会 | 徳島大学附属図書館運営の内部質保証に関する自己点検・評価実施要項 |
| | 情報戦略室 情報センター情報化評価委員会 | 徳島大学における I C T 環境の内部質保証に関する自己点検・評価要項 徳島大学情報センター情報化評価委員会規則 |
| 学生支援 | 学生委員会 | 徳島大学における学生支援の内部質保証に関する自己点検・評価実施要項 |

| 評価の対象 | 検討、立案、提案の責任主体 | 検討、立案、提案の方法を規定する規定類 |
|-------|---------------|----------------------------------|
| | 国際交流委員会 | 徳島大学における留学生支援の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |
| 学生受入 | 入学試験委員会 | 徳島大学における入学者選抜の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |

基準 2 - 2 【重点評価項目】 内部質保証のための手順が明確に規定されていること

分析項目 2 - 2 - 6 機関別内部質保証体制において承認された計画を実施する手順が定められていること

【分析の手順】

・分析項目 2-2-5 の手順を経た上で機関別内部質保証体制において承認された対応措置の実施計画について、当該計画を実施するための手順が規程上定められていることを確認する。

・実施の責任主体一覧（別紙様式 2 - 2 - 6）

| 評価の対象 | 実施の責任主体 | 実施の方法を規定する規定類 |
|-------|---|--|
| | 役員会、教育研究評議会、自己点検・評価委員会 | 徳島大学における内部質保証に関する方針 |
| 教育課程 | 徳島大学教育委員会 教育研究上の各基本組織の教務委員会 | 徳島大学における教育の内部質保証に関する方針 徳島大学における教育の内部質保証に関するガイドライン |
| 施設設備 | 徳島大学施設・環境委員会 徳島大学附属図書館運営委員会 徳島大学情報戦略室 | 徳島大学における施設の管理運営の内部質保証に関する自己点検・評価要項 徳島大学附属図書館運営の内部質保証に関する自己点検・評価実施要項 徳島大学における ICT 環境の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |
| 学生支援 | 徳島大学学生委員会 徳島大学国際交流委員会 | 徳島大学における学生支援の内部質保証に関する自己点検・評価実施要項 徳島大学における留学生支援の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |
| 学生受入 | 徳島大学入学試験委員会 | 徳島大学における入学者選抜の内部質保証に関する自己点検・評価要項 |

基準 2 - 3 【重点評価項目】 内部質保証が有効に機能していること

分析項目 2 - 3 - 1 自己点検・評価の結果を踏まえて決定された対応措置の実施計画に対して、計画された取組が成果を上げていること、又は計画された取組の進捗が確認されていること、あるいは、取組の計画に着手していることが確認されていること

【分析の手順】

・機関別内部質保証体制において決定された対応措置（設置計画履行状況等調査において付される意見等、監事、会計監査人からの意見、外部者による意見及び当該自己点検・評価を基に受審した第三者評価の結果を含む。）の実施計画のすべてについて、成果、進捗、検討状況を確認する。

※確認された事項及び計画された取組については、各基準と関連付ける。

・計画等の進捗状況一覧（別紙様式 2 - 3 - 1）

| 改善・向上が必要と確認された事項 | | | 対応計画 | 計画の実施主体 | 計画の進捗状況 | 関連する基準 |
|------------------|--|---|--|--|--|--------------|
| 年月 | 内容 | 根拠となる自己点検評価結果等 | | | | |
| R3 8月～ | 入学定員充足率「入学定員に対する実入学者の割合の過去4年間の平均が、大幅に超過している(1.3倍以上の場合)、又は大幅に不足している(0.7倍未満)。」 | 第3期国立大学法人評価の「学部・研究科等の教育に関する現況分析」における、「書面調査シート」のコメント | 効果的な広報活動の展開、教育プログラムの点検・改善、年複数回の学生募集等により、入学定員の充足に努めてきた結果、医学研究科(修士課程)では令和5年度時点で改善されている。薬学研究科(博士課程)では、充足率が基準を下回る状況が続いているほか、保健科学研究科(博士後期課程)では、充足率が基準を超過している状況が続いており、引き続き改善に向けて取り組んでいる。 | 自己点検・評価委員会 大学教育委員会 医学研究科 薬学研究科 保健科学研究科 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域5 基準5-3 |
| R3 8月～ | 「標準修業年限×1.5」年内卒業(修了)率「『標準修業年限×1.5』年内卒業(修了)率』が、以下のとおり相当程度低い。」 学士課程：90%未満 修士・博士前期課程、 専門職学位課程：85%未満 博士後期課程、 | 第3期国立大学法人評価の「学部・研究科等の教育に関する現況分析」における、「書面調査シート」のコメント | 複数教員による論文指導体制の構築、学位申請の手引き(留学生向け英語版含む)の作成、オフィスアワーの設定・周知等の対策を実施した結果、指摘された全研究科において「標準修業年限×1.5」年内卒業(修了)率は改善し | 大学教育委員会 医学研究科 薬学研究科 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域6 基準6-8 |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|--|--------------|
| | 一貫制博士課程：70%未満 | | た。 なお、口腔科学研究科（博士前期課程）においては、唯一修了率が0%となった平成30年度は対象となる入学者全員が長期履修制度を利用していたこと、以降直近年度の令和6年度まで毎年度100%となっていることを踏まえ、改善が必要とされる組織には該当しないと考える。 | | | |
| R7 1月～ | 歯学部歯学科の専任教員数が、大学設置基準教員（教授）数を5人下回っている | 令和6年度実施プレ評価 （大学基準協会分野別評価（歯学教育評価）結果） | 自己点検・評価委員会及び役員会で審議のうえ、歯学部にて改善計画の策定を求め、提出された計画を承認し、その履行及び進捗状況の報告を指示した。 歯学部では速やかに教員選考を進め、令和7年3月に1名、同年4月には3名の教授が着任した。さらに同年10月には2名の教授が着任する予定である。 また、教員欠員期間中は、代 | 役員会 自己点検・評価委員会 認証評価専門部会 歯学部 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域1 基準1-2 |

| | | | | | | |
|-----------|--|-------------|---|--|---|----------------------|
| | | | <p>理教授（同学科内の他分野の教授）、病院教授、当該分野教員（病院所属教員を含む）、非常勤講師（退職した元教授等を含む）が協力、分担して歯学教育モデル・コア・カリキュラムに沿った授業や実習を実施し、教育の質保証を担保している。</p> <p>なお、設置基準教員数の不足（9名）については、病院所属教員が基幹教員となることで、既に解消されている。（※令和7年度より基幹教員制に移行済み）</p> | | | |
| R7 1月～ | <p>保健科学研究科保健学専攻（博士後期課程）において、実入学者数が入学定員を大幅に上回っている。</p> <p>創成科学研究科創成科学専攻（博士後期課程）、口腔科学研究科口腔保健学専攻（博士前期課程）、及び薬学研究科薬学専攻（博士課程）において、実入学者数が入学</p> | 令和6年度実施プレ評価 | <p>自己点検・評価委員会及び役員会で審議のうえ、各研究科に改善計画の策定を求め、提出された計画を承認し、その履行及び進捗状況の報告を指示した。</p> <p>各研究科では、要因を分析し、それぞれ対策を実施している。</p> | <p>役員会 自己点検・評価委員会 認証評価専門部会 保健科学研究科 創成科学研究科 口腔科学研究科 薬学研究科</p> | <p><input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 ()</p> | <p>領域5 基準5-3</p> |

| | | | | | | |
|-------------|--|----------------|--|---|--|--------------|
| | 定員を大幅に下回っている。 | | | | | |
| R2 3月～ | 一部の教育部（医科学教育部修士課程医科学専攻※、薬科学教育部博士課程薬学専攻※）において、実入学者が入学定員を大幅に下回っている。 ※令和4年4月に、それぞれ「医学研究科」、「薬学研究科」へ名称変更 | 令和元年度大学機関別認証評価 | 効果的な広報活動の展開、教育プログラムの点検・改善、年複数回の学生募集等により、入学定員の充足に努めてきた結果、医学研究科では、令和5年度時点で改善されている。薬学研究科では、充足率が基準を下回る状況が続いており、引き続き改善に向けて取り組んでいる。 | 自己点検・評価委員会 大学教育委員会 各研究科 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域5 基準5-3 |
| H30年 2月～ | 初年次教育である SIH 道場の取り組みを、学士課程教育に波及しているか検証されていない。 | 大学教育委員会 | SIH 道場で学んだ内容と関連する科目を「SIH 道場パフォーマンス科目」として位置づけ、学士課程教育全体における主体的な学びの機会を更に拡張し、検証できるようにした。 また、令和2年度以降の大学教育再生加速プログラム（AP）事業終了後の体制を整備し、SIH 道場パフォーマンス科目は各学部設置の有 | 大学教育委員会 教育改革推進部門 教育の質保証支援室 各学部 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域2 基準2-3 |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|----------------------|
| | | | <p>無を委ね、毎年実施している「学生の学修に関する実態調査(ラーニングライフ)」を通じて、SIH 道場で修得する「文章力」「プレゼン力」「協働力」の3のスキルとの関連を確認している。また、SIH 道場の効果をラーニングライフにより検証し、次年度の改善に向けFDを実施している。</p> | | | |
| <p>H30年 4月</p> | <p>グローバル人材を育成するために語学プログラムを整備する必要がある。</p> | <p>大学教育委員会 教養教育専門委員会 グローバル化教育検討専門委員会</p> | <p>グローバル化教育検討専門委員会による「語学マイレージ・プログラム」の検証における答申に基づき、語学マイレージ・プログラム検討ワーキンググループ会議において基本方針の見直しを検討した。</p> <p>また、教養教育専門委員会において語学マイレージ・プログラムの検証を実施し、語学マイレージ・プログラム基本方針の見直しや、高学年次のTOEIC等の受験率向上への</p> | <p>語学マイレージ・プログラム検討ワーキンググループ会議 教養教育専門委員会 各学部</p> | <p><input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 ()</p> | <p>領域6 基準6-2</p> |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------|---|---|--|--------------|
| | | | 対応策について検討した。 | | | |
| R4 年 4 月 | 学生の意見を反映できる仕組みがない。 委員会を設置したが、学生の委員が集まらず、令和4年度以降、開催されていない。 | 学長と学生との懇談会 | 学長と学生との懇談会、アンケート、意見箱などを通じて学生の声を聞く体制を整えており、今後は学長との懇談会をさらに充実させ、教育改革に活かしていくこととする。令和7年1月16日に開催した高等教育研究センター運営委員会で「教育について考え提案する学生・教職員専門委員会」を廃止することが承認された。令和7年2月20日には、「徳島大学での学びを考える」をテーマに、学生と教職員による意見交換会を実施した。 | 学生と学長との懇談会 高等教育研究センター 学修支援部門創新教育推進班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域2 基準2-3 |
| R5 年 9 月～ | 学生の学修に関する実態調査より、外国語の読解力・記述力・コミュニケーション能力について、あまり達成できなかった、達成できなかったとの回答が半数程度あった。 | 大学教育委員会 自己点検・評価委員会 | 各部局の状況に応じて、外国語の読解力・記述力・コミュニケーション能力の向上に向けた取組について検討の上、実施する。 「学生の学修に関する実態調査」 | 大学教育委員会 各学部・研究科 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域2 基準2-3 |

| | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|----------------------|---|--|--|----------------------|
| | | | <p>令和4年度調査：3年（調査対象者 1308 人、回答数 684 人、回収率 52.3%）</p> <p>令和5年度調査：3年（調査対象者 1310 人、回答数 734 人、回収率 56.0%）</p> <p>令和6年度調査：3年（調査対象者 1380 人、回答数 576 人、回収率 42.0%）</p> | | | |
| R5 年 9月～ | 授業時間外学修を促進するための工夫について改善が必要である。 | 大学教育委員会 自己点検・評価委員 | <p>各部局の状況に応じて、授業時間外学修を促進するための工夫について検討するとともに、全学的に高等教育研究センター教員により関連情報の提供を行う。</p> <p>令和7年3月19日、大学教育委員会において「授業時間外学修の増加と自学自修を促すための授業ガイドライン」の一部改訂（実践例の追記）が承認された。今後はこのガイドラインを活用し、高等教育研究センターを通じて授業担当教員の支援も検討す</p> | <p>大学教育委員会 各学部・研究科 高等教育研究センター教 育改革推進部門</p> | <p><input type="checkbox"/> 検討中</p> <p><input type="checkbox"/> 対応中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 対応済</p> <p><input type="checkbox"/> その他 ()</p> | <p>領域2 基準2-3</p> |

| | | | | | | |
|--------------|---|--|--|---|--|--------------|
| | | | る。 | | | |
| R5 年 9月～ | 教養教育における授業評価アンケートの回収率が低い | 大学教育委員会 教養教育院 高等教育研究センター教育改革推進部門 | 各学部の状況により、回収率を高めるための効果的な実施方法を検討する。特に低い教養教育院のアンケートについて検証する。 | 大学教育委員会 各学部・研究科 教養教育院 高等教育研究センター教育改革推進部門 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域2 基準2-3 |
| R5 年 11月～ | 「気象警報等が発表された場合の授業の休講措置に関する申合せ」の内容の見直しをする必要がある。 | 大学教育委員会 | 他大学の状況を調査し、休講措置となる気象状況について見直す。 | 大学教育委員会 各学部・研究科 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域3 基準3-2 |
| R5 年 11月 | 科目間の関連が可視化できていない。 カリキュラムの体系性が学生に分かりにくい。 ナンバリングの認知度の向上の取組が必要である。 | 大学教育委員会 高等教育研究センター教育の質保証支援室 | 徳島大学のナンバリングシステムを構築した。 教務システム上でのナンバリングの表記を修正した。 シラバスのヘッダを固定し、ナンバリングが常に確認できるように修正し、説明もリンクした。 令和6年度の各学部で作成する履修の手引きから、ナンバリングの説明を載せることとした。 | 大学教育委員会 各学部・研究科 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域2 基準2-3 |
| R2 年 | 学生や教職員等からの意見（例え | 自己点検・評価委員会 | 前年度に実施した本調査の | 学生委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 | 領域2 |

| | | | | | | |
|-------------|---|-------|---|-------|--|------------------------------|
| 4月～ | ば「学生生活実態調査（キャンパスライフ）」等の調査結果）を点検・評価に活用することについて検討が必要である。 | | フィードバックや学部別の問題点や優れた点のフォローアップを行い、ウェブページにて公表している。 | | <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 基準 2 - 3 |
| R3 年 4月～ | 学生健康診断について受診率が低い。 | 学生委員会 | 学生が健康診断を受診しやすい実施方法の工夫を引き続き行うとともに、受診率向上に向けて、急激に受診率の下がる学年の学生に対する啓発活動を毎年4月のオリエンテーションにおいて実施することとしている。 | 学生委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4 - 2 |
| R4 年 4月～ | アクセシビリティ支援室への相談件数は年々増加傾向にあり、今後も支援の需要が見込まれることから、支援教員を補助する専任の事務員の配置など、アクセシビリティ支援室の体制強化が急務である。 | 学生委員会 | 障がい学生の増加にあたり、学生支援のニーズに対応するため、アクセシビリティ支援室に専任の事務員を配置し、体制の強化を図ることとしている。 (令和6年度より配置済) | 学生委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4 - 2 |
| R4 年 4月～ | 福利厚生施設（食堂及び学生寮）や課外活動施設及び寮の経年劣化が著しく、安全面や環境面での課題があり、改善に向けての対策が必要である。 | 学生委員会 | 緊急度と重要度により順位付けを行い、安全衛生委員会による巡視結果を踏まえ、予算の範囲で順次修理を行う。 | 学生委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4 - 1 基準 4 - 2 |

| | | | | | | |
|-------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|-----------------------|--|--------------|
| R3 年 3 月 | バリアフリー調査により不備の箇所があった。 | 施設・環境委員会 利用者からの意見 | 身障者用エレベーターや点字ブロック、手摺を整備した。 | 施設・環境委員会 施設マネジメント部 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-1 |
| R3 年 3 月 | 外灯の現地調査により暗い箇所があった。 | 施設・環境委員会 利用者からの意見 | 外灯を増設又はLEDへ更新した。 | 施設・環境委員会 施設マネジメント部 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-1 |
| R4 年 3 月 | バリアフリー調査により不備の箇所があった。 | 施設・環境委員会 利用者からの意見 | 身障者用エレベーターやスロープ、オストメイトを整備した。 | 施設・環境委員会 施設マネジメント部 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-1 |
| R4 年 3 月 | 外灯の現地調査により暗い箇所があった。 | 施設・環境委員会 利用者からの意見 | 外灯や庭園灯を増設又はLEDへ更新した。 | 施設・環境委員会 施設マネジメント部 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-1 |
| R5 年 3 月 | バリアフリー調査により不備の箇所があった。 | 施設・環境委員会 利用者からの意見 | スロープや自動扉を整備した。 | 施設・環境委員会 施設マネジメント部 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 | 領域4 基準4-1 |

| | | | | | | |
|--------------|--|--|---|-----------------------|--|------------------|
| | | | | | () | |
| R5 年 3 月 | 外灯の現地調査により暗い箇所があった。 | 施設・環境委員会 利用者からの意見 | 外灯を LED へ更新した。 | 施設・環境委員会 施設マネジメント部 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4 - 1 |
| R2 年 3 月 | ・大学図書館の在り方について検討し、方向性を示して欲しい (H29 年度) ・図書館のプレゼンスを高めるためには新しい方向性が必要。(R 元年度) | 組織運営等状況報告書役員コメント (H29 年度) 及び令和元年度組織評価に係る役員コメント | 役員等との意見交換を行うと共に図書館内に WG を設置し、国立大学図書館協会ビジョン 2020 に基づく新たなビジョンとして「徳島大学附属図書館ビジョン 2020」を策定 | 附属図書館運営委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4 - 1 |
| R2 年 12 月 | 図書館利用者同士の交流の機会の要望 | 図書館アンケート (R2) | コロナ禍でも利用者同士が交流できるオンライン読書室を実施 (R2.12~R4.12) | 附属図書館長 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4 - 1 |
| R3 年 4 月 | 図書の貸出冊数・日数の拡大に対する要望 | 図書館アンケート (R1) | 貸出冊数の上限を 5 冊から 10 冊に、貸出延長可能回数を 1 回から 2 回に変更。 | 附属図書館長 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4 - 1 |
| R4 年 4 月 | 授業開始時間前の蔵本分館利用に関する要望 | 図書館アンケート (R1 など複数年あり) | 蔵本分館の時間外特別利用の利用開始時間を 8 : 30 から | 附属図書館長 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 | 領域 4 基準 4 - 1 |

| | | | | | | |
|-------------|--|---------------------------|---|-----------------|--|----------------|
| | | | 8:00 に変更。 | | <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | |
| R5 年 4 月 | 早朝の図書館利用に関する要望 | 図書館アンケート (R1 など複数 年あり) | 本館の時間外特別利用の利用 可能範囲を拡大するととも に、利用時間を 7:30 からに 変更。 | 附属図書館長 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-1 |
| R5 年 4 月 | 大学院生も学部最終年次生と同 様に貸出期間を延長できる制度 が必要 | 図書館アンケート (R3) | 学部最終年次生と大学院生 を対象に、通常の貸出とは別 に図書を貸し出す「論文作成 支援貸出」を新設。 | 附属図書館長 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-1 |
| R1 年 1 月 | 学生の PC 必携の展開に伴うリス クアセスメントについて、実運用 が開始される前に、準備・構築中 の対策に不足がないかの再確認 が必要である。 | 外部監査員からのコメント (ISMS 監査) | 学生の BYOD 端末を大学の NW に接続するための対策を検 討し、接続許可方法を確立し た。 | 情報センター | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-1 |
| R3 年 2 月 | 老朽化した無線アクセスポイン ト (AP) 機器の再整備が必要。 | 情報戦略室会議 | AP 更新を老朽化及び規格適 合の状況に応じて継続的に 実施。引き続き、増設要求を 含め検討する。 | 情報戦略室 情報センター | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-1 |
| R3 年 | ネットワーク装置等の整備状況 | 情報戦略室会議 | VPN の更新について、老朽化 | 情報戦略室 | <input type="checkbox"/> 検討中 | 領域 4 |

| | | | | | | |
|------------|---|---------|--|--------------------------|--|----------------|
| 2月 | に応じた対応を要する（老朽化しサポート期限切れ VPN 装置の対応など）。 | | 及び規格適合の状況に応じて継続的に実施する。(装置 A の更新) VPN 増設は、利用状況に応じて適時実施する。 | 情報センター | <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 基準 4-1 |
| R3 年 2月 | 情報関係の各種研修について、実施時期が別々のため、受講率に差が生じている。また、受講期限を明示していないため、受講率が定まらないことから、実施方法の改善を要する。 | 情報戦略室会議 | 情報倫理コンテンツ受講と情報セキュリティ・個人情報に係る自己点検を併せて年度当初から実施（案内）するとともに、受講期限を設けて実施する。 | 情報戦略室 情報センター | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-1 |
| R4 年 3月 | 老朽化した AP 機器の再整備が不十分と判断。 | 情報戦略室会議 | AP 更新を老朽化及び規格適合の状況に応じて継続的に実施。引き続き、増設要求を含め検討する。 | 情報戦略室 情報センター | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-1 |
| R4 年 3月 | VPN 装置について、遠隔授業やテレワークに必須の装置であるため、BCP 対策の一環としても再整備が必要。 | 情報戦略室会議 | VPN の増設について、利用状況に応じて適時実施。併せて、事務系の老朽化したネットワークスイッチ更新を予定している。 | 情報戦略室 情報センター 情報企画課 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-1 |
| R5 年 3月 | 外部委託に係る管理や運用について、見直しと外部サービス利用の際の注意点を周知する等対策 | 情報戦略室会議 | 情報システムを取扱う業務を外部委託する際の留意事項や個人情報等の重要情報 | 情報戦略室 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 | 領域 4 基準 4-1 |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------------------|--|---------------------------------|--|----------------|
| | を講じる必要がある。 | | の適正かつ厳格な管理について学内に通知し、注意喚起を行った。 | | <input type="checkbox"/> その他 () | |
| R6 年 3 月 | 令和 6 年度から耐用年数を超えた AP 機器が更新対象となるため、更新について、仕様等の見直しや準備をしておくことが望ましい。 | 情報戦略室会議 | 更新計画を策定し、機器購入の準備を進める予定。 | 情報戦略室 情報センター | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-1 |
| R7 年 3 月 | AP 機器及び無線コントローラの調達を行った。利用者が多く、接続不調の報告がある等緊急度の高い大講義室の一部を先行して更新完了したが、各部局等残りの更新についても、整備を継続する必要がある。 | 情報戦略室会議 自己点検・評価委員会 | 令和 6 年度調達済の AP 機器約 100 台の更新を実施するとともに、更新計画に沿って、令和 7 年度以降においても、毎年約 100~150 台の更新を実施予定である。 | 情報戦略室 情報センター | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-1 |
| R2 年 3 月～ | 【留学生に関する生活支援の状況】 新入留学生向けに年 2 回のガイダンスを開催して、交通ルールや市役所の手続き等、生活に必要な情報提供を行っている。 また、留学生宿舎に学生チューターを配置して生活支援に当たっているが、宿舎以外での支援に当 | 国際交流委員会 | 蔵本キャンパスに日本人学生との混住宿舎が完成したことにより、留学生 19 人分の住環境の整備ができた。留学生の宿舎チューターに加え、大学創立 70 周年記念事業基金により新入留学生向けのチューター制度を整備した。チューターは日本人学 | 高等教育研究センター学 修支援部門国際教育推進 班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 4 基準 4-2 |

| | | | | | | |
|-------------|---|---------|---|---------------------------------|--|--------------|
| | たるチューターの採用が望まれる。 | | 生や先輩外国人留学生が務め、生活や学習の支援を行うことにより、新規渡日外国人留学生の新生活への適応を支援するとともに異文化理解の促進が図れた。 | | | |
| R2 年 3月～ | 【留学生に関する就職支援の状況】 令和元年度に「留学生共同サポートセンターとくしま」を設置し、就職支援等を強化している。事業として、就職支援セミナーに加え、地域の企業の方を招いて、ジョブフェアを開催するなど、留学生が就職を現実的に考えられるような取組を行っており、加えて、企業を訪問するバスツアー等の実施による支援の拡充が望まれる。 | 国際交流委員会 | 令和元年度は、コロナウイルス感染症拡大防止のために、県内企業を訪問するバスツアーが中止になっており、状況が落ち着き次第、実態に向けて検討する。 | 高等教育研究センター学 修支援部門国際教育推進 班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-2 |
| R3 年 3月～ | 【留学生に関する生活支援の状況】 蔵本に日本人学生との混住宿舍が完成したことにより、留学生19人分の住環境の整備ができた。留 | 国際交流委員会 | 大学創立70周年記念事業基金により、新入留学生向けのチューターを採用するための整備ができたため、新規渡日者に支援を行う。 | 高等教育研究センター学 修支援部門国際教育推進 班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-2 |

| | | | | | | |
|-------------|--|---------|---|-------------------------|--|--------------|
| | 学生の宿舎チューターに加え、新入留学生向けのチューター制度を整備した。令和2年度は同制度の整備のみに留まり、支援実績はない。 | | | | | |
| R3 年 3月～ | 【留学生に関する就職支援の状況】 令和2年度は9回の就職支援セミナー、2回のジョブフェア&交流会、会社見学オンラインバスツアーを1回実施し、延べ104人の本学学生が参加した。また、留学生就職希望動向調査を実施し、日本での就職を希望している留学生等の情報を把握することができた。今後は留学生のニーズに合った就職支援事業を展開するとともに、進路を決めていない留学生の実状把握と対応が課題である。 | 国際交流委員会 | オンラインを活用しながら事業等を継続するとともに、進路を決めていない留学生の実状を調査し、日本での就職の妨げとなっている事項があればその分析を進め、改善策を検討する。 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | <input checked="" type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-2 |
| R3 年 3月～ | 【留学生に関する修学支援の状況】 日本語教育はコロナ禍のために渡日時期が様々であった留学生 | 国際交流委員会 | オンラインで日本語を学習する学生のため、オンライン上の教材を作成した。音声合成ソフトを使用することで | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 | 領域4 基準4-2 |

| | | | | | | |
|---------------------|--|----------------|---|--------------------------------|---|----------------------|
| | <p>に対して、オンラインと対面のハイブリッド式の授業を行う等により、語学知識等の学習については例年と同様に行うことができた。また、課外活動が制限される中で、ポスターセッションの場を設ける等の工夫を行い、学修者のモチベーションを高めることができた。</p> <p>しかしながら、対面授業が少ない状況で、コミュニケーション能力を向上させることについては課題が残っている。</p> | | <p>語彙や慣用表現の動画に安定した音声をつけることができ、授業前に語彙等を予習することを前提とした反転授業を実施できた。内容も本学学生に併せて作成したことから、効果的な日本語教育が実施できている。</p> | | <p>()</p> | |
| <p>R3 年 3月～</p> | <p>【留学生に対する経済的支援の状況】</p> <p>本学独自の徳島大学国際教育研究交流資金（常三島）及び藤井・大塚国際教育研究交流資金（蔵本）により令和2年度は58人に奨学金の支援をしている（同窓会推薦、渡日前入学許可制度含む）。また、令和2年度から藤井・大塚国際教育研究交流資金で生物資</p> | <p>国際交流委員会</p> | <p>大学創立 70 周年記念事業基金により、奨学金、渡日支援金等による留学生の経済的支援を継続し、令和3年度は8名に基金から渡日支援金を支給し経済的負担が緩和された。</p> | <p>高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班</p> | <p><input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 ()</p> | <p>領域4 基準4-2</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|--|----------------|---|--------------------------------|--|------------------------|
| | <p>源産業学系の留学生に支援できるようになったことから、支援の幅が広がった。加えて、大学創立 70 周年記念事業基金により、国際交流資金応募者のうち不採択となった 17 人に半年分の奨学金を支援し、令和 2 年 10 月期に渡日した 10 人の留学生に同基金から渡日支援金を支援した。しかしながら、卒業・修了時調査では経済的支援に不満足な学生の割合が他の支援項目に比べて少し多い傾向があり、一層の支援充実を図る必要がある。</p> | | | | | |
| <p>R4 年 3月～</p> | <p>【留学生に関する就職支援の状況】 令和 3 年度は就職支援セミナー（6 回）、ジョブフェア&交流会（2 回）、会社見学オンラインバスツアー（1 回）を行い、延べ 57 人の本学学生が参加した。参加者数が少ないことから、開催時期・時間を見直す必要がある。また、</p> | <p>国際交流委員会</p> | <p>日本での就活に不慣れな留学生を支援するため、インターンシップを取り入れた就職支援プログラムの開発及び留学生に対する就職支援体制の強化を行う。</p> | <p>高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班</p> | <p>■ 検討中 □ 対応中 □ 対応済 □ その他 ()</p> | <p>領域 4 基準 4-2</p> |

| | | | | | | |
|-------------|--|---------|--|---------------------------------|--|--------------|
| | 参加企業を開拓する必要もある。 留学生就職意向動向調査を実施し、日本で就職を希望する留学生の情報を把握した。 | | | | | |
| R4 年 3月～ | 【留学生に関する修学支援の状況】 オンラインで日本語を学習する学生のため、オンライン上の教材を作成した。音声合成ソフトを使用することで語彙や慣用表現の動画に安定した音声をつけることができ、授業前に語彙等を予習することを前提とした反転授業を実施できた。内容も本学学生に併せて作成したことから、効果的な日本語教育が実施できている。 | 国際交流委員会 | | 高等教育研究センター学 修支援部門国際教育推進 班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-2 |
| R4 年 3月～ | 【留学生に対する経済的支援の状況】 新型コロナの水際対策により渡日後の待機が義務づけられ、経済的な負担が増している。 | 国際交流委員会 | 昨年度整備した渡日支援金制度により、新規渡日学生に支援金を支給したことにより、経済的負担を和らげ、安心して本学での留学生活を始められるようになった。 令和4年度も水際対策による待機が継続する見込みの | 高等教育研究センター学 修支援部門国際教育推進 班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-2 |

| | | | | | | |
|-------------|--|---------|--|-------------------------|--|--------------|
| | | | ため、財源を確保し、支援金制度の継続を決定した。 | | | |
| R5 年 3月～ | 【留学生に対する経済的支援の状況】 留学生獲得に対する経済的支援を継続 | 国際交流委員会 | 文科省外国人留学生学習奨励費等の奨学金を延べ111人の留学生が受給した。渡日支援金制度では、54人の新規渡日者に支援を行い、経済的負担が緩和された。 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-2 |
| R5 年 3月～ | 【留学生に関する就職支援の状況】 就職支援プログラムの一環として新たにインターンシップを実施したが、留学生の専攻分野と合致した企業ではなかったことから、参加者の希望に添ったインターンシップとなるよう調整する必要がある。 | 国際交流委員会 | COC+R 事業等の協力を得ながらインターンシップ受入先を開拓し、留学生の希望に添ったインターンシップを実施する。また、全国的に就職支援を展開している団体に加盟し、就職支援を強化する。 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-2 |
| R6 年 3月～ | 【留学生に関する修学支援の状況】 新型コロナウイルス感染症対応のため、日本語のオンライン教材を作成し、オンライン又は対面による効果的な日本語教育を実施していたが、文部科学省が令和6 | 国際交流委員会 | 今後は、新たに参画することが決定した「日本語教師養成・研修推進拠点整備事業(中国・四国ブロック)」において最新の情報を得ながら、本学の状況等の必要に応じて日本語教育全体のカリキ | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域4 基準4-2 |

| | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|--|--|---|----------------------|
| | <p>年度から創設する「日本語教育機関の認定制度等のガイドライン」に対応するため、現在使用している日本語教材及びカリキュラム全体的大幅な変更を検討する必要がある。</p> | | <p>ュラム編成を見直し、日本語教育の改善と充実を図っていく。</p> <p>外国人留学生向け日本語プログラムのカリキュラム改編とシラバス改訂に取り組むため、令和9年4月から新カリキュラム・新シラバスによるプログラム開始を目指し、令和6年度から令和8年度までの3年間のロードマップを策定し、実施を開始した。</p> <p>まず、現在の課題を明確にするため、令和6年度は受講対象者のニーズやレディネス、言語学習に対する考え方を正確に把握することを目的に、ニーズ・レディネス調査を実施・分析した。</p> | | | |
| <p>R6 年 3月～</p> | <p>【留学生に関する生活支援の状況】</p> <p>外国人留学生宿舍の国際交流会館は、新型コロナウイルス感染</p> | <p>国際交流委員会</p> | <p>令和4年度から本宿舍の後継寮について検討を行っている。</p> <p>今後も「学生寮整備専門検</p> | <p>高等教育研究センター学 修支援部門国際教育推進 班</p> | <p><input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他</p> | <p>領域4 基準4-2</p> |

| | | | | | | |
|---------------------|---|----------------|---|--------------------------------|---|----------------------|
| | <p>症の影響により稼働率が著しく低下し、同感染症収束後は稼働率の回復傾向が見られているが、施設の老朽化及び利便性の悪さから、依然として 50%を下回る状況となっており、本宿舎の後継寮について検討を行っていく。</p> | | <p>討委員会」を中心に引き続き検討を行っていく。</p> | | <p>()</p> | |
| <p>R6 年 3月～</p> | <p>【留学生に対する経済的支援の状況】 本学独自の徳島大学国際教育研究交流資金(常三島)及び藤井・大塚国際教育研究交流資金(蔵本)により、本学の国際教育研究交流に関する事業を実施しているが、現状に即していない状況がある。</p> | <p>国際交流委員会</p> | <p>「国際交流資金による事業の選考に関する申合せ」を廃止し、本資金が有効に活用できるよう「国際教育研究交流資金による予算編成及び執行に関する申合せ」を制定した。</p> | <p>高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班</p> | <p><input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 ()</p> | <p>領域4 基準4-2</p> |
| <p>R6 年 3月～</p> | <p>【留学生に対する経済的支援の状況2】 本学独自の徳島大学国際教育研究交流資金(常三島)及び藤井・大塚国際教育研究交流資金(蔵本)は寄附金を原資とし、外国人留学生の奨学金事業の財源とも</p> | <p>国際交流委員会</p> | <p>総務部未来創造課とも調整を行いながら、寄附企業の開拓を行うとともに、ファンディング及びクラウドファンディング等による資金調達方法も検討していく。</p> | <p>高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 ()</p> | <p>領域4 基準4-2</p> |

| | | | | | | |
|-------------|---|---------|--|--------------------------------|--|----------------------|
| | <p>なっていることから、継続して事業を実施するためには既存の寄附企業へ引き続きのご支援をお願いするとともに、新たに支援いただける企業の開拓が急務である。</p> | | | | | |
| R6 年 3月～ | <p>【留学生に対する就職支援の状況】</p> <p>令和5年度は、「徳島県留学生県内定着促進事業」として以下のセミナー及びイベントを行った。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・留学生のための就職支援セミナー：7回 ・ジョブフェア&交流会 ・県内企業インターンシップ ・日本企業・県外企業訪問バスツアー <p>また、本学独自の就職支援の取組として、「サンスター徳島工場」による留学生向け体験型インターンシップ及び「大塚製薬(株)」による留学生向け企業セミナーを開催した。</p> <p>留学生向け体験型インターン</p> | 国際交流委員会 | <p>インターンシップの新規受入企業は、COC+R 事業、JETRO、コンソーシアムとくしま等と連携しながら開拓を行い、また、外国人雇用を検討している企業の意識改革等も図りながら実施していく。</p> | <p>高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班</p> | <p><input type="checkbox"/> 検討中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 対応中</p> <p><input type="checkbox"/> 対応済</p> <p><input type="checkbox"/> その他 ()</p> | <p>領域4 基準4-2</p> |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------------|---|--|--|----------------------|
| | <p>シップは、初の取組であり、次年度は新たに大塚製薬(株)でも体験型インターンシップを実施する予定である。</p> <p>しかし、本学留学生の専攻分野と合致したインターンシップの受入企業は、まだわずかであり、引き続き新規の企業開拓が必要である。</p> | | | | | |
| R5 年 2 月 | <p>基礎教育に加え、問題解決能力、創造力、コミュニケーション能力等を養成するシステムの構築</p> | 徳島大学理工学部地域連携懇談会 | <p>ディプロマポリシーやカリキュラムポリシーで設定している獲得を目標とする能力について、個々の学生の達成度を可視化して提供できるシステムを導入する。</p> | 理工学部教務委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 | <p>領域6 基準6-2</p> |
| R6 年 2 月 | <p>優秀な若手教員や研究員人材の確保(教員数、若手教員率増)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・大型プロジェクト等の資金による特任教員、スタッフ等の採用 ・科研費採択への支援策の検討 | 徳島大学理工学部外部評価委員会 | <p>大学・高専機能強化事業により、テクニオン-イスラエル工科大学から客員教授等を招聘し、大学院の講義、修士論文研究指導等の実施を検討する。</p> <p>・学部長裁量経費による若手優先支援「先端理工学教育研究プロジェクト」の継続的な</p> | <p>理工学部執行部 (総務担当副学部長) (研究担当副学部長)</p> | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | <p>領域4 基準4-1</p> |

| | | | | | | |
|-------------|---|-----------------|--|------------------------------|--|--------------|
| | | | 実施を行う。また、科研費の上位カテゴリーへの応募支援事業の新設を検討する。 | | | |
| R6 年 2 月 | 意欲的な学生の獲得（入学志願者増） ・入試の傾向分析と対策 | 徳島大学工学部外部評価委員会 | 入試の傾向分析を実施し、特に推薦入試出願者の増加を図る方策を検討する。 | 理工学部入学試験委員会 （入試改革担当学部長補佐） | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域5 基準5-3 |
| R2 年 9 月 | 現在の入試制度では2年次編入だが、農業大学校、短期大学卒業生向けに3年次編入学試験を導入してはどうか。 | 生物資源産業学部外部評価委員会 | 令和5年度実施（令和6年度入学）入学試験から、2年次編入学試験を3年次編入学試験に改訂した。 | 生物資源産業学部入学試験委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域5 基準5-2 |
| R2 年 9 月 | インターンシップ企業とのマッチング、学生、教員、受け入れ先企業の目的意識の共有化が必要である。 | 生物資源産業学部外部評価委員会 | カリキュラムの見直しを行い、令和3年度入学生からインターンシップを産業体験実習に変更、生物生産システムコースの必修科目（他コースは選択科目）とした。 | 生物資源産業学部教務委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域6 基準6-5 |

| | | | | | | |
|--------------|---|--------|---|-----------------------|--|------------------|
| H31 年 3 月 | 医療人として生命に関わる薬学 専門家に相応しい行動を身につ けるための教育が体系的に行わ れておらず、改善が必要であ る。 | 薬学教育評価 | カリキュラムマップ全体を 見直した。従来 1 年次でのみ 実施されていた当該科目（薬 学体験実習、S I H 道場、薬 学入門 1～3）を見直し、医 療倫理教育は「医療における 人間学」を学部 1 年～5 年 にかけて実施するとともに、薬 学を専門とする医療人のあ り方を学ぶ「演習 1」（学部 1 年～6 年）を導入した。さら に、学部 1 年次には初学者教 育として薬と社会の関係性 について学ぶ「薬と社会の探 訪」、そして薬を扱う職場で の行動様式を身につける目 的で「キャリアパスデザイン 講義」を設置した。 | 薬学部教務委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 6 領域 6 - 3 |
| H31 年 3 月 | 医療人教育の基本的な内容を適 切に身につける教育の方略が理 解できるように、シラバスの内 容を改訂する必要がある。 | 薬学教育評価 | 医療人教育の基本的な内容 を適切に身につける科目（医 療における人間学、薬と社会 の探訪）を新たに設け、また シラバスの作成に当たり、再 度「シラバス作成ガイドライ | 薬学部薬学科教育プロ ラム評価委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 6 領域 6 - 3 |

| | | | | | | |
|------------|--|--------|--|----------|--|-----------------------|
| | | | ン」、「シラバスFD」資料を配布するとともに、「シラバスチェックシート」を独自に作成し、シラバス提出時に各教員自身で確認できるようにした。また提出されたシラバスをプログラム評価委員会において確認し、不十分なものについては修正・追記を再依頼する仕組みを構築した。その結果、令和5年度のシラバスの改善率は 92～100%に向上した。 | | | |
| H31年 3月 | ヒューマニズム教育および医療倫理教育において、総合的な目標達成度を評価するための指標を設定しそれに基づき評価する必要がある。 | 薬学教育評価 | 評価時にヒューマニズム教育・医療倫理教育として開講していた「薬学入門1」「薬学入門2」を見直し、「医療における人間学」を学部1年～5年にかけて履修すると共に、薬と社会の関係性について学ぶ「薬と社会の探訪」をオムニバス形式で設置した。さらに、各シラバスの見直しもを行い、各教員が実施する授業 | 薬学部教務委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域6 領域6-3 領域6-6 |

| | | | | | | |
|------------|--|--------|---|----------|---|----------------------------------|
| | | | <p>の目的、授業の概要、到達目標、そして授業計画を明記するとともに、担当教員毎に評価を実施し、責任教員がそれらの評価を集計する方法を採用した。ヒューマニズム教育および医療倫理教育における総合的な目標達成度を評価するための指標の設定については、「医療における人間学」において概略評価表をもって評価を行うこととした。</p> | | | |
| H31年 3月 | <p>コミュニケーション能力および自己表現能力を身につけるための教育において、総合的な目標達成度を評価するための指標を設定しそれに基づき評価する必要がある。</p> | 薬学教育評価 | <p>コミュニケーション能力を醸成する中心的科目として「実務実習事前学習」を、自己表現能力を醸成する科目として「卒業研究」を設けており、その評価には「実務実習事前学習」では概略評価表（80%）およびレポート（20%）、「卒業研究」ではルーブリック表を用いて評価している。なお、本評価時に</p> | 薬学部教務委員会 | <p><input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 ()</p> | <p>領域6 領域6-3 領域6-6</p> |

| | | | | | | |
|--------------|--|--------|---|--------------------|---|------------------|
| | | | 記載していた S I H 道場と薬学入門 2 (ともに 1 年次に履修) については、カリキュラムの改訂を行った際に統合するとともに開講年次を 1 ~ 5 年次に拡大し、学年をまたいだ医療人教育を行えるよう、新たに「医療における人間学」に集約した。また、「医療における人間学」の目標達成度を評価するための指標として従来記載されていた受講態度を廃止し、レポートで評価するとともに、概略評価表も評価に用いることとした。 | | | |
| H31 年 3 月 | 新カリキュラムのシラバスにおいて、到達目標が旧モデル・コアカリキュラムのままとなっている科目については、改訂モデル・コアカリキュラムに対応したものに修正する必要がある。 | 薬学教育評価 | 本学の教育プログラム評価委員会によってシラバスのチェックが実施され、到達目標が適切に記載されていることを各担当教員がチェックした。この結果、シラバスが適切に記載されている達成率がほぼ 100% となった。 | 薬学部薬学科教育プログラム評価委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 6 領域 6 - 3 |

| | | | | | | |
|------------|---|--------|---|--------------------------------|--|-----------------------|
| H31年 3月 | 各学習領域に応じた学習方略を適切に設定する必要がある。 | 薬学教育評価 | アクティブラーニングについての取り組みなど学習方略をシラバスに記載することを薬学部教育プログラム評価委員会より依頼すると共にシラバスチェックを実施した。 | 薬学部教務委員会 薬学部薬学科教育プログラム評価委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域6 領域6-4 |
| H31年 3月 | 実務実習事前学習全体の目標達成度を評価するための指標の設定とそれに基づく評価を行う必要がある。 | 薬学教育評価 | 実務実習事前学習のシラバスについて改訂を行い、実務実習事前学習全体の目標達成度を評価するための指標の設定として、実務実習事前学習の4つの項目（学習内容）に関して個別に評価するための概略評価表を導入し（80%）、さらにレポートでの評価（20%）と合わせて評価を行うこととした。 | 実務実習運営委員会（臨床薬学実務教育学分野） | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域6 領域6-3 領域6-6 |
| H31年 3月 | 実務実習の最終評価が「合」あるいは「否」の二者択一となっているため、病院、薬局での評価結果を反映させた多段階評価とするなど評価方法の改善が必要である。 | 薬学教育評価 | 実務実習運営委員会で検討し、成績評価の方法の変更を決定した。具体的には、学外施設（病院・薬局）ではA～Eの5段階（A 優れている、、 E 不合格）、学内（徳 | 実務実習運営委員会（臨床薬学実務教育学分野） | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域6 領域6-6 |

| | | | | | | |
|------------|--|--------|---|----------|--|--------------|
| | | | 島大学病院)では5～1の5段階(5:秀、1:不可)としていたが、個々の段階を点数化し(Aまたは“5”:90点、Eまたは“1”:50点)、さらに提出物遅延回数(減点)、実習態度(加点)と数値化し、これらを組み合わせることで総合評価の点数化を行うこととした。 | | | |
| H31年 3月 | 「卒業研究」の評価で使われているルーブリック評価表の合格最低基準の内容では、ディプロマ・ポリシーの第4項目「統合的な学習経験と創造的思考力」の修得を満たすことができないため、適切な評価基準を設定することが必要である。 | 薬学教育評価 | 従来の「研究の遂行」の項目を修正し、「総合的な学習経験と創造的思考力」の修得に関する内容を追加した新たなルーブリック評価表を作成した。本ルーブリック評価表は薬学部教務委員会で作成し、修正は既に教授会で承認されている。令和4年度以降の卒業研究の判定には既に新たなルーブリック評価表を適用している。 | 薬学部教務委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域6 領域6-6 |

| | | | | | | |
|--------------|--|--------|---|--------------------------------|---|------------------|
| H31 年 3 月 | 問題解決能力醸成に向けた教育において、目標達成度の評価指標が設定されておらず、それに基づいた評価もなされていないので、改善が必要である。 | 薬学教育評価 | 卒業研究の評価については「科学的根拠に基づいて問題点を解決できる十分な知識、理解、態度（倫理観）を修得している」（24 ～26 点）と修正した。また、目標達成度の評価指標をより明確にするために、卒業論文発表会にて質問に適切に回答できたかについての評価項目を加えた。実験実習については実験レポートの評価に関するルーブリック評価表を令和 2 年度の評価より導入している。また、演習Ⅱについても演習ルーブリック評価表を作成し、評価指標を明確にした。 | 薬学部教務委員会 薬学部薬学科教育プログラム評価委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 6 領域 6 - 6 |
| H31 年 3 月 | 出席や受講態度などが成績評価に含まれる場合には、シラバスの到達目標欄にその評価基準を明示することが必要である。 | 薬学教育評価 | シラバスの成績評価には、具体的な評価の項目を記載することとした。また、原則として、評価の機会や方法を複数化し、総合的な成績評価を行うこととした。シラバスの | 薬学部薬学科教育プログラム評価委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 6 領域 6 - 6 |

| | | | | | | |
|------------|--|--------|--|----------|--|--------------|
| | | | 作成にあたり、改定された「徳島大学シラバス作成ガイドライン」を参考に、“受講姿勢”や“出席（一部、ルーブリックと併用した科目には出席を残している）”という表記をなくし、試験、レポートとして、かつ、それらの評価で用いる割合を記載するように改定した。 | | | |
| H31年 3月 | FD委員会活動、特に教育能力向上に関わるFD活動の活発化、およびそれらの活動への教員の積極的な参加が必要である。 | 薬学教育評価 | 従前から実施している薬学部教員FD研修会（学部及び大学院教務関係事項について）に加え、新たなFD研修プログラムとして、「薬学部研究倫理プログラムワークショップ及び学生教育に関する研修会」を、全員参加型として実施した。令和4年度新たに導入した研修会には、薬学部教員（教授・准教授・講師・助教）の85.7%の出席を得た。これに加え、欠席者に向けて、研究倫理プログラ | 薬学部FD委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域3 領域3-4 |

| | | | | | | |
|------------|--|--------|---|---|---|----------------------|
| | | | <p>ムの内容を、エクセルファイルを用いて各自が受講できるようにし、結果は薬学部FD委員会に報告させた。さらに全学FD委員会との連携によって、全学的に開講される教育力向上に資する研究プログラムへの積極的な参加を促した。以上の取り組みによって、教育能力向上に関わる何らかのFD研修プログラムを受講した教員の割合は、令和4年度100%を達成した。</p> | | | |
| H31年 3月 | <p>大学が自己点検・評価としている内容は、本機構が求めている適切な項目設定とは言えず、自己点検・評価も行っているとは認められない。適切な項目を設定し、その項目に基づいた自己点検・評価を行い、結果を公表することが必要である。</p> | 薬学教育評価 | <p>「徳島大学薬学部自己点検・評価委員会」の現委員長に各教員ならびに外部委員を加えた「徳島大学薬学部薬学科教育プログラム評価委員会」を新たに立ち上げ、6年制薬学教育プログラムに対する評価項目の見直しを行うこととした。</p> | <p>薬学部薬学科教育プログラム評価委員会 薬学部自己点検・評価委員会</p> | <p><input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 ()</p> | <p>領域2 領域2-1</p> |

| | | | | | | |
|--------------|--|---------------------------------------|--|--|--|------------------|
| H31 年 3 月 | 適切な項目を設けた 6 年制薬学教育プログラムの自己点検・評価を恒常的に行い、3 つのポリシーに基づくカリキュラム構築に関する F D 等を実施するなどの P D C A サイクルを確立し、教育・研究活動の改善に繋げることが必要である。 | 薬学教育評価 | 「徳島大学薬学部自己点検・評価委員会」の現委員長に各教員ならびに外部委員を加えた「徳島大学薬学部薬学科教育プログラム評価委員会」を新たに立ち上げ、6 年制薬学教育プログラム改善のための P D C A サイクルの見直しを行うこととした。 | 薬学部薬学科教育プログラム評価委員会 薬学部自己点検・評価委員会 薬学部 F D 委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 2 領域 2 - 5 |
| R7 年 3 月 | 大学院生の充足率については、令和 4、令和 5 年度と低下している。研究力、教育内容からすると、もっと希望者が多くても良い。 | 徳島大学医歯薬学研究部アドバイザー・ボードにおける外部評価委員からの報告書 | 大学院進学希望者の減少の背景には経済的負担があると思われるため、学部学生の早い段階から、大学院進学者に対する奨学金制度等について周知を行うこととする。また、Ph.D.-Pharmacist プログラムで進学する学生へは、入学金・半期授業料支援などの対策を講じることとした。その他、医療機関と連携を取り、社会人大学院生をリクルートするとともに、e-learning を推進し社会人大学院生が講義を受講しやす | 薬学部学務委員会 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 5 領域 5 - 3 |

| | | | | | | |
|-------------|--|------------|---|------------------------------------|--|------------------|
| | | | い環境を整備することとする。 | | | |
| R6 年 1 月 | 内部統制システムの整備・運用状況の検証 ・内部統制システムのモニタリング体制に係る規則整備及び役割の明確化 ・リスク評価と対応に関する取り組みを統括する部署の設置 ・セルフチェックリストの見直し | 監事監査（業務監査） | ・内部統制システム及びその運用に係る規定の制定 ・内部統制システムの一層の機能強化を図るため、リスクマネジメント業務を総務部総務課（現 法人運営部総務課）へ集約する事務組織見直しを行った。 ・リスク評価と対応に関する実施要領の制定 | 法人運営部総務課 | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 3 基準 3 - 5 |
| R6 年 7 月 | 入試問題作成・確認体制の整備・運用状況の検証 ・問作担当者・検討班構成員の専任基準、役割の明確化 ・問題作成及びチェック方法の改善 ・入試業務担当者の意識・モチベーションの改善 | 監事監査（業務監査） | ・個別学力検査試験問題作成等運用要項を改正し、試験問題の点検体制の強化を図っている ・入試業務担当者の意識・モチベーションの向上のため、手当支給制度の新設を検討 | 入学試験委員会 法人運営部人事課 | <input checked="" type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 () | 領域 5 基準 5 - 2 |
| R6 年 7 月 | 研究インテグリティ確保に向けた体制の整備状況 ・組織的なリスクマネジメント体制の整備強化 | 監事監査（業務監査） | ・安全保障輸出管理体制を含めた見直しを行い、リスクの報告・相談などのフローを明確化 | 研究・産学連携部研究・産学企画課 研究支援・産官学連携センター | <input type="checkbox"/> 検討中 <input type="checkbox"/> 対応中 <input checked="" type="checkbox"/> 対応済 <input type="checkbox"/> その他 | 領域 3 基準 3 - 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ・研究インテグリティ・マネジメント委員会の整備強化 ・研究インテグリティ確保に向けた研修強化 | | <ul style="list-style-type: none"> ・リスクマネジメントを一元的に報告・相談できる専門部署の明確化 ・研究インテグリティ・マネジメント委員会の定期的な開催 ・受講必須の研修として研究インテグリティに係る研修を追加し、教育職員のほか役員や事務職員を受講義務者とする予定 | | () | |
|--|---|--|---|--|-----|--|

※指摘事項、意見など、自己点検・評価において、改善・向上が必要と確認された事項すべてについて記載する。

※年月の欄は、機関別内部質保証体制において、確認された年月を記載する。

※関連する基準に関する分析及び判断との整合性に留意する。

基準 2-5 組織的に、教員の質及び教育研究活動を支援又は補助する者の質を確保し、さらにその維持、向上を図っていること

分析項目 2-5-1 教員の採用及び昇格等にあたって、教育上、研究上又は実務上の知識、能力及び実績に関する判断の方法等を明確に定め、実際にその方法によって採用、昇格させていること

【分析の手順】

- ・教員の採用や昇格等の際し、職階ごとに求める教育上、研究上又は実務上の知識、能力又は実績の水準を定めていることを確認する。
- ・その水準の判断を行う方法を明確に定めていることを確認する。
- ・特に教育研究上の指導能力については、その水準の判断を面接、模擬授業等で行っていることを確認する。
- ・基幹教員制度を導入している場合は、基幹教員（他大学等との兼務者）の採用等に係る規定を確認する。

※大学院の資格審査は様式に記載しなくてよい。

※共同大学院の資格審査は、特記事項に記載する。

・教員の採用・昇任の状況（過去 5 年分）（別紙様式 2-5-1）

令和 6 年度

| 教育研究上の基本組織 | 採用人数 | 判断の方法 | 昇任人数 | 判断の方法 |
|------------|-------|------------------------------|-------|------------------------------|
| 総合科学部 | 5 人 | 業績評価 5 人 面接 5 人 講演 5 人 | 2 人 | 業績評価 2 人 面接 2 人 講演 2 人 |
| 医学部 | 4 7 人 | 業績評価 4 7 人 面接 3 人 | 1 1 人 | 業績評価 1 1 人 面接 1 人 |
| 歯学部 | 7 人 | 業績評価 7 人 面接 7 人 講演 1 人 | 1 人 | 業績評価 1 人 面接 0 人 講演 0 人 |

| | | | | |
|----------|----|---------------------------|----|---------------------------|
| 薬学部 | 4人 | 業績評価 4人 面接 1人 講演 1人 | 1人 | 業績評価 1人 |
| 理工学部 | 3人 | 業績評価 3人 面接 2人 講演 2人 | 7人 | 業績評価 7人 面接 7人 講演 7人 |
| 生物資源産業学部 | 3人 | 業績評価 3人 面接 3人 講演 3人 | 2人 | 業績評価 2人 面接 2人 講演 2人 |
| 創成科学研究科 | | | | |
| 医学研究科 | | | | |
| 口腔科学研究科 | | | | |
| 薬学研究科 | | | | |
| 医科栄養学研究科 | | | | |
| 保健科学研究科 | | | | |

令和5年度

| 教育研究上の基本組織 | 採用人数 | 判断の方法 | 昇任人数 | 判断の方法 |
|------------|------|----------------------------|------|---------------------------|
| 総合科学部 | 3人 | 業績評価 3人 面接 3人 講演 3人 | 1人 | 業績評価 1人 面接 1人 講演 1人 |
| 医学部 | 47人 | 業績評価 47人 面接 3人 | 7人 | 業績評価 7人 面接 2人 |
| 歯学部 | 7人 | 業績評価 7人 面接 7人 講演 1人 | 3人 | 業績評価 3人 面接 3人 講演 1人 |
| 薬学部 | 7人 | 業績評価 7人 面接 1人 講演 1人 | | |
| 理工学部 | 10人 | 業績評価 10人 面接 8人 講演 8人 | 2人 | 業績評価 2人 面接 2人 講演 2人 |
| 生物資源産業学部 | 2人 | 業績評価 2人 面接 2人 講演 2人 | 2人 | 業績評価 2人 面接 2人 講演 2人 |
| 創成科学研究科 | | | | |
| 医学研究科 | | | | |
| 口腔科学研究科 | | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| 薬学研究科 | | | | |
| 医科栄養学研究科 | | | | |
| 保健科学研究科 | | | | |

令和4年度

| 教育研究上の基本組織 | 採用人数 | 判断の方法 | 昇任人数 | 判断の方法 |
|------------|------|---------------------------|------|---------------------------|
| 総合科学部 | 1人 | 業績評価 1人 面接 1人 講演 1人 | 3人 | 業績評価 3人 面接 3人 講演 3人 |
| 医学部 | 39人 | 業績評価 39人 面接 1人 | 9人 | 業績評価 9人 面接 2人 |
| 歯学部 | 9人 | 業績評価 9人 面接 9人 講演 1人 | 2人 | 業績評価 2人 面接 2人 講演 1人 |
| 薬学部 | 2人 | 業績評価 2人 | 2人 | 業績評価 2人 小論文 1人 |
| 理工学部 | 5人 | 業績評価 5人 面接 3人 講演 3人 | 2人 | 業績評価 2人 面接 2人 講演 2人 |
| 生物資源産業学部 | 1人 | 業績評価 1人 面接 1人 講演 1人 | 2人 | 業績評価 2人 面接 2人 講演 2人 |

| 教育研究上の基本組織 | 採用人数 | 判断の方法 | 昇任人数 | 判断の方法 |
|------------|------|-------|------|-------|
| 創成科学研究科 | | | | |
| 医学研究科 | | | | |
| 口腔科学研究科 | | | | |
| 薬学研究科 | | | | |
| 医科栄養学研究科 | | | | |
| 保健科学研究科 | | | | |

令和3年度

| 教育研究上の基本組織 | 採用人数 | 判断の方法 | 昇任人数 | 判断の方法 |
|------------|------|-------------------|------|-------------------|
| 総合科学部 | 1人 | 業績評価 1人 | | |
| 医学部 | 59人 | 業績評価 59人 面接 2人 | 15人 | 業績評価 15人 面接 3人 |

| 教育研究上の基本組織 | 採用人数 | 判断の方法 | 昇任人数 | 判断の方法 |
|------------|------|-----------------------------|------|---------------------------|
| 歯学部 | 6人 | 業績評価 6人 面接 6人 講演 2人 | 2人 | 業績評価 2人 面接 2人 講演 0人 |
| 薬学部 | 6人 | 業績評価 6人 面接 1人 プレゼン 1人 | 1人 | 業績評価 1人 小論文 1人 |
| 理工学部 | 6人 | 業績評価 6人 面接 6人 講演 6人 | 4人 | 業績評価 4人 面接 3人 講演 3人 |
| 生物資源産業学部 | 3人 | 業績評価 3人 面接 2人 講演 1人 | 9人 | 業績評価 9人 面接 8人 講演 8人 |
| 創成科学研究科 | | | | |
| 医科学教育部 | | | | |
| 口腔科学教育部 | | | | |
| 薬科学教育部 | | | | |
| 栄養生命科学教育部 | | | | |
| 保健科学教育部 | | | | |

令和2年度

| 教育研究上の基本組織 | 採用人数 | 判断の方法 | 昇任人数 | 判断の方法 |
|------------|------|-----------------------------|------|------------------------------|
| 総合科学部 | 3人 | 業績評価 3人 面接 3人 講演 3人 | 1人 | 業績評価 1人 |
| 医学部 | 46人 | 業績評価 46人 面接 1人 | 10人 | 業績評価 10人 面接 3人 |
| 歯学部 | 11人 | 業績評価 11人 面接 11人 講演 2人 | 5人 | 業績評価 5人 面接 5人 講演 1人 |
| 薬学部 | 2人 | 業績評価 2人 | 1人 | 業績評価 1人 面接 1人 講演 1人 |
| 理工学部 | 2人 | 業績評価 2人 面接 2人 講演 2人 | 13人 | 業績評価 13人 面接 12人 講演 12人 |
| 生物資源産業学部 | 4人 | 業績評価 4人 面接 1人 講演 1人 | 2人 | 業績評価 2人 面接 1人 講演 1人 |
| 創成科学研究科 | | | | |
| 医科学教育部 | | | | |
| 口腔科学教育部 | | | | |

| 教育研究上の基本組織 | 採用人数 | 判断の方法 | 昇任人数 | 判断の方法 |
|------------|------|-------|------|-------|
| 薬科学教育部 | | | | |
| 栄養生命科学教育部 | | | | |
| 保健科学教育部 | | | | |

基準 2-5 組織的に、教員の質及び教育研究活動を支援又は補助する者の質を確保し、さらにその維持、向上を図っていること

分析項目 2-5-2 教員の教育活動、研究活動及びその他の活動に関する評価を継続的に実施していること

【分析の手順】

- ・教員の教育及び研究活動に関する評価を継続的（定期的）に実施すること、及び、教員評価の目的を定めていることについて、規則等で規定していることを確認する。
 - ・基幹教員制度を導入している場合は、基幹教員に係る教員評価の実施について規則等で規定していることを確認する。
 - ・その他の活動について教員評価を実施している場合は、それを含めて確認する。
- ※その他の活動とは、例えば、管理運営、社会貢献、診療を含む。
- ・規定に基づいて実施されていることについて、評価実施年度、評価対象者、評価結果を確認する。

・教員業績評価の実施状況（別紙様式 2-5-2）

| 評価実施年度 | 評価対象者数 | 評価結果 | 備考 |
|---------|--------|---|----------|
| 令和 4 年度 | 774 人 | A: 51 人（うち年俸制 14 人） B: 205 人（うち年俸制 69 人） C: 518 人 D: 0 人 E: 0 人 | 令和 3 年度分 |
| 令和 5 年度 | 757 人 | A: 52 人（うち年俸制 15 人） B: 197 人（うち年俸制 75 人） C: 508 人 D: 0 人 E: 0 人 | 令和 4 年度分 |
| 令和 6 年度 | 741 人 | A: 50 人（うち年俸制 17 人） B: 204 人（うち年俸制 85 人） C: 487 人 D: 0 人 | 令和 5 年度分 |

別紙様式 2 - 5 - 2

徳島大学

| 評価実施年度 | 評価対象者数 | 評価結果 | 備考 |
|--------|--------|-------|----|
| | | E:0 人 | |

※直近3年程度の実施状況を記載する。

基準 2 - 5 組織的に、教員の質及び教育研究活動を支援又は補助する者の質を確保し、さらにその維持、向上を図っていること

分析項目 2 - 5 - 3 評価の結果、把握された事項に対して評価の目的に則した取組を行っていること

【分析の手順】

- ・評価結果を、個々の教員の処遇や教育研究費の配分、改善への指導等に反映させる規定がある場合は、その規定を確認する。
- ・分析項目 2 - 5 - 2 において確認した評価結果ごとの反映実績を確認する。
- ・高い評価結果を、個々の教員の処遇や教育研究費の配分に反映させる規定がある場合は、その規定を確認する。
- ・低い評価結果を、改善への指導を実施する等の規定がある場合は、その規定を確認する。
- ・上記のほか、継続的な研究成果の創出のために必要な措置や処遇等（研究専念期間の設定、産休・育休等ライフイベントに対応した研究環境維持のための措置など）に関する規定がある場合は、その規定を確認する。
- ・評価結果に基づく取組（別紙様式 2 - 5 - 3）

| 評価実施年度 | 評価対象者数 | 評価結果に基づく取組 | 備考 |
|---------|--------|---|----|
| 令和 4 年度 | 774 人 | A:昇給（極めて良好） 賞与（特に優秀） B:昇給（特に良好） 賞与（優秀） | |
| 令和 5 年度 | 757 人 | A:昇給（極めて良好） 賞与（特に優秀） B:昇給（特に良好） 賞与（優秀） | |
| 令和 6 年度 | 741 人 | A:昇給（極めて良好） 賞与（特に優秀） B:昇給（特に良好） 賞与（優秀） | |

※直近 3 年程度の取組を記載する。

基準 2 - 5 組織的に、教員の質及び教育研究活動を支援又は補助する者の質を確保し、さらにその維持、向上を図っていること

分析項目 2 - 5 - 4 授業の内容及び方法の改善を図るためのファカルティ・ディベロップメント（FD）を組織的に実施していること

【分析の手順】

・FDの実施内容・方法（教育方法等の研究・研修、教員相互の授業見学等）及び実施状況（教員参加状況を含む。）を確認する。

※教員に対する研修であっても、授業の内容及び方法の改善を図るための研修ではないものについては、分析項目 3 - 4 - 2 において確認する。

・FDの内容・方法及び実施状況一覧（別紙様式 2 - 5 - 4）

| 取組 | 主催 | 実施内容・方法 | 参加者数 |
|--|---------|--|------|
| 令和6年度ランチセミナー「合理的配慮の必要な学生に向けた授業づくり1」 | 全学FD委員会 | 障がいのある学生、グレーゾーンにいる学生、教室にいるすべての学生が、学びにアクセスできる、ユニバーサルデザインな視点での授業づくりの工夫について紹介した。（オンライン） | 23人 |
| 令和6年度ランチセミナー「合理的配慮の必要な学生に向けた授業づくり2」 | | | 19人 |
| 令和6年度ランチセミナー「オンラインツールを活用した双方向型授業1」 | 全学FD委員会 | 学生との双方向性を持った授業を行うにはどのような方法があるでしょうか。オンラインツールを活用した双方向型授業の実践事例を紹介した。（オンライン） | 30人 |
| 令和6年度ランチセミナー「オンラインツールを活用した双方向型授業2」 | | | 25人 |
| 令和6年度ランチセミナー「収集された学生データの活用方法-教学IRに向けて-1」 | 全学FD委員会 | 各大学や授業で収集している学生アンケートやその他のデータを活用して、学生の学習に関する特徴や課題を明らかにする方法について紹介した。（オンライン） | 28人 |

| | | | |
|--|---------------------------|---|-----|
| 令和6年度ランチセミナー「収集された学生データの活用方法-教学IRに向けて-2」 | | | 24人 |
| 新教育課程に対応した入学者選抜について | 全学FD委員会 入学試験委員会 | 河合塾グループ KEI アドバンス・コンサルタントの満洲匡彦氏を講師に迎え、新課程入試に関する基本情報や、高等学校・受験生の反応について確認した（オンライン） | 39人 |
| 教養教育院FD「第1回同一プログラムにおけるペアクラスのための情報交換会」 | 教養教育院FD委員会 | 教養教育プログラム評価委員会による同一プログラムにおけるペアクラスのための情報交換会を実施し、対象授業の内容、評価方法等に関する情報交換を行い、改善策の検討を行った。（対面） | 10人 |
| 令和6年度ランチセミナー「授業とAIの幸福な関係を考える1」 | 全学FD委員会 | ChatGPT に象徴される高度な AI 技術が手軽に利用できるようになってきた現状を確認し、授業とAIのよい関係について考えた。（オンライン） | 26人 |
| 令和6年度ランチセミナー「授業とAIの幸福な関係を考える2」 | | | 22人 |
| 研究推進交流サロン kundara プロジェクト（大塚講堂 小ホール） | 全学FD委員会 研究支援・産官学連携センター | 研究者同士の交流から生まれる新たなアイデアや気づきによって、異分野融合を通じて研究発展につながることを目指し、討論した。（対面） | 14人 |
| 研究推進交流サロン kundara プロジェクト（フューチャーセンター） | | | 16人 |
| 令和6年度授業設計ワークショップ | 全学FD委員会 | シラバスと授業計画の作成、模擬授業等を実施し、授業設計と教育技術に関する理論と実践を学んだ。（対面） | 27人 |

| | | | |
|---|------------------|--|-----|
| 令和6年度「ティーチング・ポートフォリオチャート作成ワークショップ」 &「大学院生のための社会で役立つ教育・指導スキル育成講座」 | 全学FD委員会 | 本学が定める「教育の内部質保証に関する方針等」に示されている、担当教員による自身の授業評価に当たり、学修成果に対する学生の到達度や学生による授業評価などを指標とした、授業改善に繋げるワークショップを実施した。また大学院博士（後期）課程の学生を対象に、日常的に携わっている教育活動を振り返り、具体的な取り組みから自身の教育に対する考え方（理念、方針）を可視化し、成果や課題、今後の目標を設定するための、ティーチング・ポートフォリオチャートを作成した。（対面） | 4人 |
| 教養教育院FD「第2回同一プログラムにおけるペアクラスのための情報交換会」 | 教養教育院FD委員会 | 教養教育プログラム評価委員会による同一プログラムにおけるペアクラスのための情報交換会を実施し、対象授業の内容、評価方法等に関する情報交換を行い、改善策の検討を行った。（対面） | 9人 |
| 令和6年度ランチセミナー「授業実践の成果を発表しよう1」 | 全学FD委員会 | 授業実践を振り返り、評価することで、自身の教育活動の改善に繋がることができず。授業実践の成果を評価・共有する方法について紹介した。（オンライン） | 29人 |
| 令和6年度ランチセミナー「授業実践の成果を発表しよう2」 | | | 27人 |
| 令和6年度 学生支援担当教職員研究会 | 全学FD委員会 学生委員会 | 学生支援関係担当教員、教務関係担当教員、学務部職員、各学部等学務担当職員及び学生が当面する学内の諸問題について、又今後の徳島大学の学生支援の展望について考えた。（対面・オンライン併用） | 28人 |
| 令和6年度ランチセミナー「学生の学習への動機づけを高める授業づくり1」 | 全学FD委員会 | 学生の学習への動機づけを高めるための理論をもとに、授業設計の工夫や授業中に実践できる取り組みについて具体的な方法を紹介した。（オンライン） | 28人 |
| 令和6年度ランチセミナー「学生の学習への動機づけを高める授業づくり2」 | | | 32人 |

| | | | |
|--|-----------------------------------|---|----------------------------|
| 心のサポーター養成講座 | <p>全学FD委員会 総務部人事課</p> | <p>メンタルヘルス不調の予防や早期介入を図るとともに、大学全体でメンタルヘルスケアに対する関心を高め、学習・労働環境の改善につなげるための研修を実施した。(対面)</p> | <p>10人</p> <hr/> <p>6人</p> |
| 令和6年度ランチセミナー「複数の方法を組み合わせた多面的な学習評価の提案1」 | <p>全学FD委員会</p> | <p>学習評価には試験やレポートの他、振り返りやアンケートも含まれます。これらの様々な方法を組み合わせることで、より多面的に学生の学習を評価する方法を提案した。(オンライン)</p> | <p>25人</p> |
| 令和6年度ランチセミナー「複数の方法を組み合わせた多面的な学習評価の提案2」 | | | <p>24人</p> |
| 研究推進交流サロン kundara プロジェクト (フューチャー) | <p>全学FD委員会 研究支援・産官学連携センター</p> | <p>学内教員、大学院生、企業関係者のそれぞれが普段関与する研究・教育・社会貢献活動等について意見交換を行うことにより、その後の連携や自身の活動の改善に繋げるとともに、継続的なネットワークの形成を目指すワークショップを実施した。(対面)</p> | <p>10人</p> |
| 研究推進交流サロン kundara プロジェクト (大塚講堂 小ホール) | | | <p>9人</p> |
| 研修会「障がい学生への修学支援と災害時対応」 | <p>全学FD委員会 学生委員会</p> | <p>「障害を理由とする差別の解消の促進に関する法律の一部を改正する法律」(改正障害者差別解消法)が令和6年4月1日より施行され、合理的配慮の提供が義務化されたことから、障がい学生への修学支援と災害時対応について、講演及びエアーストレッチャーを使用した避難方法に関する実技を行った。(対面)</p> | <p>32人</p> |
| 令和6年度高大接続情報交換会 | <p>教養教育院FD委員会</p> | <p>入学前学習結果、復習テスト、高大接続科目の履修状況について、教科ごとの発表を行い、全体討論を行った。(対面)</p> | <p>10人</p> |

| | | | |
|---|----------------------|---|------|
| 令和6年度ランチセミナー「学生支援の動向と体制づくりー障害学生支援に焦点を当ててー1」 | 全学FD委員会 | 授業について考える際、受講者の学生に対する支援の動きを知ることは大切です。学生支援に係る全国調査（JASSO）の動向に加え、香川大学における障害学生支援の状況や体制づくりについて紹介した。（オンライン） | 20人 |
| 令和6年度ランチセミナー「学生支援の動向と体制づくりー障害学生支援に焦点を当ててー2」 | | | 18人 |
| 第20回 大学教育カンファレンス in 徳島 | 全学FD委員会 | これまでのFD活動の成果を検証し、FDネットワークを充実・発展させる機会となるよう、本学や他の高等教育機関で行なわれている教育実践の先駆的な取り組みを共有し、大学教育の質的向上に向けた成果を確認した。（対面・オンライン併用） | 161人 |
| 令和6年度ランチセミナー「学生の学習を促す試験問題・レポート課題の作り方1」 | 全学FD委員会 | 試験やレポート課題や実施方法を工夫することで、学生の学習意欲を高め、学習内容の理解につなげる方法について考えた。（オンライン） | 27人 |
| 令和6年度ランチセミナー「学生の学習を促す試験問題・レポート課題の作り方2」 | | | 34人 |
| 試験におけるマークシートの活用 | 教養教育院FD委員会 | 大学でのマークシート活用について検討した。（対面） | 7人 |
| オープンアクセスの意義と動向：義務化、OA雑誌、そしてハゲタカ etc | 全学FD委員会 徳島大学附属図書館 | 日本でも、公的資金による助成を受けた学術研究について、2025年度新規公募分から、学術論文および研究データの即時オープンアクセスが義務化されることになった。今後、オープンアクセスを実施、推進するに当たって注意すべきことなどを、最新の状況を交えて紹介した。（対面・オンライン併用） | 33人 |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|-----|
| 令和7年度S I H道場授業担当者F D | 全学F D委員会 | S I H道場の概要を紹介し、S I H道場の中で実施するアクティブ・ラーニングに関する理論、方法、評価などの解説を行った。(オンライン) | 21人 |
| ホリスティック・アントレプレナーシップ勉強会 | 全学F D委員会 徳島大学大学産業院 ものづくり未来共創機構起業支援・ 産業人材育成部門 高等教育研究センター学修支援部門 創新教育推進班 | フィンランドのアアルト大学において「ホリスティック・アントレプレナーシップ」を育成するためのプログラム開発を行っている Johannes Kaira 氏と Anna Dementyeva 氏をお招きし、「ホリスティック・アントレプレナーシップ」の教育手法についての開発経緯やその実践、効果についてお話しいただくとともに、そのプログラムを体験いただくワークショップを開催した。(対面) | 17人 |
| | | | 12人 |
| | | | 8人 |
| | | | 10人 |
| 令和6年度ランチセミナー「障害学生に対するキャリア支援 1」 | 全学F D委員会 | 障害のある学生に対するキャリア支援について、関係間との連携、大学が行うキャリア支援について紹介した。(オンライン) | 28人 |
| 令和6年度ランチセミナー「障害学生に対するキャリア支援 2」 | | | 23人 |
| オープンアクセスの意義と動向：義務化、OA 雑誌、そしてハゲタカ etc | 全学F D委員会 徳島大学附属図書館 | 日本でも、公的資金による助成を受けた学術研究について、2025年度新規公募分から、学術論文および研究データの即時オープンアクセスが義務化されることになった。今後、オープンアクセスを実施、推進するに当たって注意すべきことなどを、最新の状況を交えて紹介した。(対面・オンライン併用) | 71人 |
| 令和6年度 F D地域人材育成フェスタ | 全学F D委員会 徳島大学 COC+R | 取り組みを通して開発してきた各種のインターンシップが、地域に根づいて持続的に発展していくために必要な、大学と地域の連携のあり方についてディスカッションを行い、大学が取り組むべきこと、地域（自治体・企 | 75人 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----|
| | | 業・経済団体等）が取り組むべきことを共有した。徳島をはじめとした先進的なインターンシッププログラムの実施事例を紹介したほか、より若者を惹きつけるインターンシップの実施に向けたセミナー（参加企業参加型のグループワーク）も実施した。対面） | |
| プロフェッショナル・インストラクションスキル育成講座 | 全学FD委員会 高等教育研究センター学修支援部門 創新教育推進班 | 成人学習者への教授方法を具体的に学習し、実習を通じて、教える行動に活かすことができるようになることを目標として実施した。 | 4人 |
| 情報自己点検 2024 | 教養教育院FD委員会 デザイン型AI教育研究センター | 令和4年度に数理・データサイエンス・AI教育（リテラシーレベル）、令和6年度に数理・データサイエンス・AI教育（応用基礎レベル）の認定を得て、プログラムの進捗等を共有し、教育プログラムの改善に活かす為の検討を行った。 | 18人 |
| ティーチング・ポートフォリオ作成 ワークショップ | 全学FD委員会 | 個人の教育活動を振り返り、自身の教育理念、教育目的、戦略、方法、成果、課題などを中心に整理を行った。メンターが寄り添い、話し合いを重ねながら自身のティーチング・ポートフォリオを作成した。また、参加者同士で対話を行いながら、自身の教育活動について3日間集中して振り返る作業を行った。 | 7人 |
| スーパー英語ワークショップ | 全学FD委員会 教養教育院語学教育センター | スーパー英語を使って学生に課題を与える方法や効率的な学習方法例を提示し、授業外での自立学習を促す方法等について、英語担当教員や関係する教職員と検討した。 | 10人 |
| 海外危機管理シミュレーション「海外派遣・研修における危機管理を考える」 | 全学FD委員会 高等教育研究センター学修支援部門 国際教育推進班 | ワークショップ形式で事故発生時の対応方法について学びます。万一の事故をシミュレートした形で、留学中に発生したクライシスから学生をどう守るかを、参加者の皆さんとともに考えた。 | 5人 |

| | | | |
|------------------------|-----------------------------|--|------------------------|
| 第1回 FD 企画 | 総合科学部、地域創成専攻、臨床心理学専攻 FD 委員会 | 研究支援・産官学連携センター 知財法務部門長 山本光治教授・弁護士を講師に迎え、みなし輸出管理の明確化における概要、本学の輸出管理体制、ヒヤリハット事例等について講演していただき、安全保障輸出管理への理解を深める。 実施方法：対面、オンラインハイブリッド | 57 人 |
| 第2回 FD 企画 | 総合科学部、地域創成専攻、臨床心理学専攻 FD 委員会 | 科研費採択に役立つ講演をしていただき、科研費に関して多くの経験を積んできたパネリストによるディスカッション形式での意見交換を実施し、科学研究費補助金の採択率向上につなげる。 実施方法：対面、オンライン | 16 人 |
| 第3回 FD 企画 | 総合科学部、地域創成専攻、臨床心理学専攻 FD 委員会 | 科研費採択に役立つ講演をしていただき、科学研究費補助金の採択率向上につなげる。 実施方法：対面、オンライン | 27 人 |
| 第4回 FD 企画 | 総合科学部、地域創成専攻、臨床心理学専攻 FD 委員会 | 高等教育研究センター・教育改革推進部門の専任教員を講演者に迎え、アクティブラーニングの導入やその評価方法について学び、教育の質向上につなげる。 実施方法：対面、オンラインハイブリッド | 52 人 |
| 令和6年5月教育主任会議 | 医学部FD委員会 | 徳島大学の医学教育の現状と課題について確認し、課題解決に向けた取り組みについての説明を行った。 | 39 人 |
| 令和6年度医学科4年次メンター制度教員説明会 | 医学部FD委員会 | 医学科4年生対象のメンター制度担当教員へ向けて概要、内容、進め方、方法を説明した。 | 26 人 |
| 令和6年度医学部教員研修会 | 医学部FD委員会 | 本学医学部を取り巻く現状や今後の展望、医学教育に関する最新の動向について理解を深めるため、「徳島大学医学部の現状と展望（第一部）」及び「徳島大学における医学教育（第二部）」について講演を行った。 | 第一部 255 人 第二部 314 人 |

| | | | |
|------------------------------------|-------------------|---|----------------|
| 試験問題作問講習会 | 医学部FD委員会 | 多肢選択式問題の作問について講習した。 | 29人 |
| 医学部医科栄養学科 月例FD講習会 第1~11回 | 医学部FD委員会 | 入試改革、教養教育科目の今後のあり方、医科栄養学科の将来構想、教学アンケート調査結果に基づく改善計画、来年度の学部教育カリキュラム、卒論研究指導、試と学部教育、大学の教育・研究体制、国試対策、管理栄養士国家試験の要件変更について講習した。 | 165人 |
| 令和6年度保健学科FD研修会 | 医学部FD委員会 | 障がい学生への修学支援と合理的配慮について講演後、質疑応答、意見交換を行った。 | 26人 |
| 看護学専攻FD研修会 | 医学部FD委員会 | R8年度入学生より適用となるモデル・コア・カリキュラムを基に、看護導入実習について教育的視点から検討を行った。 | 23人 |
| 令和6年度 第2回 よりよい歯学部 教育のためのワークショップ | 歯学部FD委員会・歯学部教務委員会 | 歯学部学部学生が主体的な学修に取り組むことができるように、特に授業の工夫や動機づけの方法に焦点を当て、学生視点からの意見をもとに、歯学部の学生と教員がグループで意見交換を行った。 | 教員26人 学生20人 |
| 令和6年度第1回薬学部FD研修会 | 薬学部FD委員会 | 学部・大学院教務関係について講演を行い、質疑応答を行った。 | 34人 |
| 令和6年度第2回薬学部FD研修会 | 薬学部FD委員会 | 科研費の使い方及び申請書作成方法について、科研費勉強会を実施した。 | 22人 |
| 令和6年度第3回薬学部FD研修会 | 薬学部FD委員会 | キャンパスライフ健康支援センターより講師を迎え、ハラスメントの予防に関する講演を開催し、質疑応答を行った。 | 35人 |
| 令和6年度第4回薬学部FD研修会 | 薬学部FD委員会 | 研究倫理ワークショップを開催し、責任ある研究活動について再認識を促した。 | 12人 |
| 令和6年度第5回薬学部FD研修会 | 薬学部FD委員会 | 新6年生課程における80人体制での薬局・病院実務実習について、担当教員より講演があり、質疑応答を行った。 | 33人 |
| 教育シンポジウム2025 | 理工学部FD委員会 | 理工学教育の取り組みについて講演した。 | 44人 |

別紙様式 2 - 5 - 4

徳島大学

| | | | |
|---|---------------|--|-----|
| 令和6年度理工学部・先端技術科学教育部FD講演会「大人数講義を魅力的にするテクニック」 | 理工学部FD委員会 | 大人数の学生にアクティブラーニングを促す方法、難しい内容の理解を促す方法、大人数講義実施における注意点や運営の工夫などについて研修した。 | 79人 |
| 令和6年度生物産業学部FD集会 | 生物資源産業学部FD委員会 | 発達障がいのある学生に配慮した授業づくりについて外部講師から講演。 | 42人 |

基準 2 - 5 組織的に、教員の質及び教育研究活動を支援又は補助する者の質を確保し、さらにその維持、向上を図っていること

分析項目 2 - 5 - 5 教育活動を展開するために必要な教育支援者や指導補助者（教育補助者）が配置され、それらの者が適切に活用されていること

【分析の手順】

- ・教育課程を展開する上で（大学の目的等に照らして）必要な教務や厚生補導等を担う職員、教育活動の支援や補助等を行う職員、図書館の業務に従事する職員等の配置状況を確認する。
- ・演習、実験、実習又は実技を伴う授業を補助する職員の配置状況を確認する。
- ・指導補助者（当該授業科目を担当する教員以外の教員、T A等の教育補助者（大学設置基準第 8 条第 3 項））を配置している場合は、その定義・業務内容や採用等に係る手続きが規定されていること、配置状況、活用状況を確認する。
- ・教育支援者、指導補助者（教育補助者）一覧（別紙様式 2 - 5 - 5）

教育支援者

| 職種 | 所属 | 常勤 | 非常勤 | 計 |
|-----------------|----------------------|-----|-----|-------|
| 教務関係や厚生補導等を担う職員 | 学務部教育支援課（学務部長、含む） | 1 3 | 1 1 | 1 2 4 |
| | 学務部学生支援課 | 1 2 | 1 3 | |
| | 学務部入試課 | 4 | 2 | |
| | 学務部国際課 | 1 0 | 4 | |
| | 常三島事務部総合科学部事務課学務係 | 3 | 4 | |
| | 常三島事務部理工学部事務課学務係 | 7 | 6 | |
| | 常三島事務部生物資源産業学部事務課学務係 | 5 | 0 | |
| | 蔵本事務部医学部学務課 | 1 5 | 5 | |
| | 蔵本事務部歯学部事務課学務係 | 5 | 1 | |
| | 蔵本事務部薬学部事務課学務係 | 3 | 1 | |

| 職種 | 所属 | 常勤 | 非常勤 | 計 |
|------------------|-------------------|----|-----|----|
| 教育活動の支援や補助等を行う職員 | 技術支援部常三島技術部門 | 43 | 1 | 75 |
| | 技術支援部蔵本技術部門 | 28 | 3 | |
| 図書館の業務に従事する職員 | 学術情報部図書情報課（常三島本館） | 8 | 15 | 36 |
| | 学術情報部図書情報課（蔵本分館） | 4 | 9 | |

指導補助者（教育補助者）

| 職種 | 教育研究上の基本組織等 | 総科目数 | 配置科目数 | 延べ人数 | 備考 |
|----|-------------|------|-------|------|----|
| TA | 総合科学部 | 409 | 30 | 82 | |
| TA | 医学部 | 398 | 37 | 120 | |
| TA | 歯学部 | 174 | 9 | 25 | |
| TA | 薬学部 | 84 | 35 | 21 | |
| TA | 理工学部 | 1244 | 192 | 694 | |
| TA | 生物資源産業学部 | 98 | 12 | 107 | |
| TA | 教養教育院 | 741 | 20 | 37 | |
| TA | 創成科学研究科 | 380 | 7 | 13 | |
| TA | 医学研究科 | 170 | 5 | 6 | |
| TA | 口腔科学研究科 | 111 | 7 | 16 | |
| TA | 薬学研究科 | 60 | 2 | 2 | |
| TA | 医科栄養学研究科 | 110 | 13 | 49 | |
| TA | 保健科学研究科 | 177 | 2 | 2 | |

※職種欄には、大学で規定する指導補助者の職種（例えば、TA、助手等）を記載する。

基準 2-5 組織的に、教員の質及び教育研究活動を支援又は補助する者の質を確保し、さらにその維持、向上を図っていること

分析項目 2-5-6 教育活動を展開するために必要な教育支援者や指導補助者（教育補助者）が担当する業務に応じて、研修の実施など必要な質の維持、向上を図る取組を組織的に実施していること

【分析の手順】

・研修等の方針、内容・方法及び実施状況等を確認する。

※教員を除く指導補助者（教育補助者）に対しては必要な研修を行うものとする。

※教育支援者に対する研修であっても、教育活動に関わる研修ではないものについては、分析項目 3-4-2 において確認する。

・教育支援者等に対する研修等内容・方法及び実施状況一覧（別紙様式 2-5-6）

| 職種 | 研修名 | 研修内容 | 主催者 | 回数 | 参加 延べ人数 |
|-----------------|--|---|--|-----|------------|
| 教務関係や厚生補導等を担う職員 | 薬学部第 1 回 F D 研修会 | 学部・大学院教務関係について | 薬学部 F D 委員会 | 1 回 | 3 人 |
| | 令和 6 年度学生支援担当 教職員研究会 | 学生支援関係担当教員、教務関係担当教員、学務部職員、各学部等学務担当職員及び学生が当面する学内の諸問題について、 又今後の徳島大学の学生支援の展望について考えた。 | 全学 F D 委員会 学生委員会 | 1 回 | 28 人 |
| | 令和 6 年度 SPOD 加盟校内 講師派遣プログラム「組 織の力を引き出す観察力 養成講座」 | 組織や集団の理念や目標の達成に寄与するため、メンバー個々の能力を最大限に引き出し、真のコミュニケーションが取れる 可能性を高めることを目的とし、グループワーク等を組み入れた研修を行う。 | 総務部人事課（S P O D 加盟校内講師派遣 プログラム） | 1 回 | 36 人 |
| | 令和 7 年度 SPOD 加盟校内 講師派遣プログラム「教 学の基礎と政策動向」 | 教学マネジメント指針や大学設置基準の改正など、大学教育を 取り巻く環境は変化している。本プログラムでは、大学設置基 準改正や教学マネジメント指針を俯瞰的に捉えるとともに、 | 学務部教育支援課（S P O D 加盟校内講師 派遣プログラム） | 1 回 | 38 人 |

| | | | | | |
|------------------|------------------------------|---|--|----|-----|
| | | それらが規定する内容を教学の基礎として理解することを目標とした研修を行う。 | | | |
| | 「障がいのある学生への対応について」研修会 | 令和6年4月に改正障害者差別解消法が施行されたことを受、合理的配慮とは何か、またそれらを基にした各種支援の在り方について、適切に体系的に学ぶ契機とし、日常的な業務のなかで活用できるような実践的な意見交換・情報交換を実施した。 | 公益財団法人大学コンソーシアム京都 | 1回 | 1人 |
| | 障がい学生への修学支援と災害時対応 | 障がい学生への修学支援と災害時対応について、講演及びエアーストレッチャーを使用した避難方法に関する実技を行う。 | キャンパスライフ健康支援センターアクセシビリティ支援部門 | 1回 | 92人 |
| 教育活動の支援や補助等を行う職員 | 障がい学生への修学支援と災害時対応（再掲） | 同上 | 同上 | 同上 | 同上 |
| | 令和6年度中国・四国地区国立大学法人等技術職員研修 | 中国・四国地区国立大学法人及び国立高等専門学校機構の技術職員の職務遂行に必要な基本的、一般的知識及び新たな専門知識、技術等を習得し、資質の向上を図ることを目的とする。 | 一般社団法人国立大学協会中国四国支部、島根大学 | 1回 | 3人 |
| | 令和4年度放射性同位元素等取扱施設安全管理担当教職員研修 | 大学等における放射性同位元素の利用範囲の拡大や利用形態の多様化に伴い、放射線安全管理の徹底を図ることが益々重要になってきており、このため、大学等の放射性同位元素等取扱施設における放射線安全管理担当教職員同士で、大学等に求められる放射線安全管理技術向上のための実習を含めた最新の知識と情報を共有し、教育プログラムの開発をもって教育・研究の進展及び施設周辺をも含めた放射線安全の確保を図ることを目的とする。 | 北海道大学アイソトープ総合センター、東北大学サイクロトロン・ラジオアイソトープセンター、東京大学アイソトープ総合センター、名古屋大学アイソトープ総合セン | 1回 | 1人 |

| | | | | | |
|---------------|-------------------------------|--|--|-----|-----|
| | | | ター、京都大学環境安全保健機構放射性同位元素総合センター、大阪大学放射線科学基盤機構附属ラジオアイソトープ総合センター、九州大学アイソトープ統合安全管理センター | | |
| | R 6 年度歯学生共用試験臨床実習前 OSCE 全国説明会 | 全国 27 大学（29 歯学部）の歯学生共用試験臨床実習前 OSCE 実施責任者等が、試験を円滑に実施するために、評価マニュアル・実施要項の変更点等について理解するとともに、試験の質の向上および運営の効率化を図る | 医療系大学間共用試験実施評価機構 | 1 回 | 1 人 |
| | 令和 6 年度歯学生共用試験全国説明会 | 全国 27 大学（29 歯学部）の歯学生共用試験臨床実習前 OSCE 実施責任者及び CBT 実施責任者等が、試験を円滑に実施するために、評価マニュアル・実施要項の変更点等について理解するとともに、試験の質の向上および運営の効率化を図る | 医療系大学間共用試験実施評価機構 | 1 回 | 1 人 |
| 図書館の業務に従事する職員 | 徳島県図書館職員研修会 | 徳島県内市町村及び県立図書館職員、高等学校及び大学図書館関係者等を対象に、テーマに基づく講演等を行う。 | 徳島県公共図書館協議会 | 1 回 | 1 人 |
| | 徳島市立図書館との合同職員研修会 | 徳島大学附属図書館と徳島市立図書館との連携協力に関する協定書に基づき、合同で職員研修会を行う。 | 徳島市立図書館主催、徳島大学附属図書館共催 | 1 回 | 1 人 |
| | 図書館職員相互訪問研修 | 徳島大学、鳴門教育大学、徳島県及び徳島県教育委員会による図書館活動の連携協力に関する協定書に基づき、各図書館の担 | 鳴門教育大学附属図書館主催、徳島大学附 | 1 回 | 3 人 |

| | | | | | |
|---------------|----------------------------|--|-------------------------------------|----|---------------|
| | | 当者が合同で研修、情報交換することにより、図書館活動の活性化を図る。 | 属図書館及び徳島県立図書館共催 | | |
| | JUSTICE 電子資料契約実務研修会 | 電子資料契約実務担当者を対象とした研修。 | 大学図書館コンソーシアム連合 (JUSTICE) | 1回 | 1人 |
| | 国立大学図書館協会シンポジウム | 国立大学図書館における課題をテーマにしたシンポジウム。 | 国立大学図書館協会 | 1回 | 4人 |
| | 中国四国地区大学図書館研究集会 | 大学図書館における実務上の諸問題を研究し、成果を実務に反映することを目的とする。 | 中国四国地区大学図書館協議会 | 1回 | 4人 |
| | 国立大学図書館協会助成事業 講演会 | 国立大学図書館における課題をテーマにした講演会。 令和6年度は「大学図書館と防災～南海トラフ地震に備える」 中国四国地区のほか、各地区が開催している。 | 国立大学図書館協会 中国四国地区協会 | 1回 | 5名 |
| | 徳島県図書館大会 | 徳島県内市町村及び県立図書館職員、高等学校及び四国内図書館職員等を対象に、テーマに基づく講演等を行う。 | 徳島県公共図書館協議会 | 1回 | 2名 |
| | 学術情報に関する連続セミナー | オープンアクセスを巡る諸問題についてのセミナーで、大学共同利用機関法人事前科学研究機構が幹事機関、東北大学・東京大学・東京科学大学が企画担当として開催している。 | 研究大学コンソーシアム (RCU) 学術情報流通の在り方に関する連絡会 | 2回 | 2名 |
| 指導補助者 (教育補助者) | 大学院生のための社会で役立つ教育・指導スキル育成講座 | 徳島大学全学 FD 推進プログラムでは、2020 年度より、大学で教育に携わる博士 (後期) 課程の大学院生を対象にプレ FD プログラムを実施している。令和6年度は、ティーチング・ポートフォリオ・チャートを活用して教育活動を振り返る「日常の教育活動に関する振り返りと今後の目標設定」を実施した。 | 全学FD委員会、教育改革推進部門 | 1回 | 2人 |
| 指導補助者 (教育補助者) | 教育活動に携わる指導補助者研修及びプレFD | SA、TA、TF (指導補助者) として、大学で教育に携わる学部学生、大学院生を対象に、教育に関する基本情報や教授技 | 全学FD委員会 教育改革推進部門 | 随時 | 721人 (対象者) |

| | | | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|---------------------|------------------------------------|---------------------|
| | | 術、研究室での後輩指導、他大学で実施されている教育力向上のためのセミナー等に関する情報提供や参加者同士の情報共有を行う。また、指導補助者に関わる教職員に対して必要な情報提供を行う。(オンライン) | 各研究科 | | 全員) |
| 指導補助者(教育補助者) | T F (ティーチング・フェロー) 研修 (令和7年度該当なし) | 博士後期課程、博士課程の優秀な学生に対して、教員の指導のもと、TAより高いレベルの教育支援活動、すなわち補助的な教育業務の内容を自ら計画の上、授業等の進行を管理しながら展開して実施(授業の担当、学生指導、採点など)させ、教育企画・展開能力を涵養する機会を提供する。(対面) <常三島キャンパス>令和7年5月28日(水) <蔵本キャンパス>令和7年5月30日(金) | 全学FD委員会 教育改革推進部門 | 2回 (今後、 該当者が 出てきた ら随時) | —— |
| TA | TAへの業務内容の説明 | 大学院生の新入生オリエンテーションにおいて、TAの義務、権利、身だしなみ、守秘義務、ハラスメントなどの留意事項について教務委員長から説明を行った。 | 理工学部教務委員長 | 1回 | 312人 (対象者 全員) |
| TA | TAへの業務内容の説明 | 4月の業務開始前に履修相談室で勤務するTAに対し、履修相談室長(学生委員長)名で作成した履修相談室の業務内容の説明文(目的、活動内容について)を配布した。 | 履修相談室長(理工学部学生委員長) | 1回 | 9人 (対象者 全員) |
| TA | TAへの業務内容の説明 | 大学院生の新入生オリエンテーションにおいて、TAの実施に係る留意事項等について教務委員長から説明を行った。 | 生物資源産業学部教務委員長 | 1回 | 47人 (対象者 全員) |

基準3-1 財務運営が大学等の目的に照らして適切であること
 分析項目3-1-2 教育研究活動に必要な予算を配分し、経費を執行していること

【分析の手順】

- ・過去5年間の予算・決算の状況を確認する。
- ・各項目に関し、30%以上乖離している場合は、その理由を確認する。
- ・経常損失がある場合は、その理由を確認する。
- ・特別損失が過大である場合は、その理由を確認する。

予算・決算の状況（過去5年分）（別紙様式3-1-2）

予算の部

(単位：千円)

| | 2年度 | 3年度 | 4年度 | 5年度 | 6年度 |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 経常費用 | 46,831,671 | 46,892,122 | 49,205,576 | 51,670,400 | 52,104,897 |
| 教育研究経費 | 5,304,123 | 5,175,324 | 4,860,308 | 5,194,829 | 5,045,120 |
| 診療経費 | 14,188,256 | 14,026,482 | 16,261,406 | 16,786,629 | 17,533,553 |
| 人件費 | 20,775,334 | 20,795,377 | 21,220,993 | 21,560,184 | 21,139,469 |
| 一般管理費 | 813,949 | 849,429 | 796,524 | 954,892 | 858,301 |
| その他 | 5,750,009 | 6,045,510 | 6,066,345 | 7,173,866 | 7,528,454 |
| 経常収益 | 47,513,920 | 48,125,037 | 49,408,895 | 51,892,006 | 52,153,913 |
| 運営費交付金収益 | 11,774,079 | 11,904,868 | 11,985,679 | 12,009,576 | 11,617,342 |
| 学納金収益（入学、授業、検定料） | 4,361,907 | 4,276,772 | 4,346,879 | 4,380,860 | 4,397,900 |
| 附属病院収益 | 25,180,848 | 25,317,237 | 27,139,824 | 27,891,930 | 28,673,159 |
| 補助金・寄附金収益 | 2,370,846 | 2,307,741 | 2,663,397 | 3,829,000 | 3,349,060 |
| その他 | 3,826,240 | 4,318,419 | 3,273,116 | 3,780,640 | 4,116,452 |

決算の部

(単位：千円)

| | 2年度 | 3年度 | 4年度 | 5年度 | 6年度 |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 経常費用 | 47,640,282 | 49,849,078 | 49,913,965 | 52,194,390 | 52,288,691 |
| 教育研究経費 | 4,363,303 | 4,188,736 | 4,052,198 | 4,335,220 | 4,161,397 |
| 診療経費 | 14,699,243 | 16,179,611 | 16,398,941 | 17,902,110 | 18,212,920 |
| 人件費 | 21,855,851 | 22,328,700 | 22,355,080 | 22,371,135 | 22,734,970 |
| 一般管理費 | 970,579 | 914,465 | 984,407 | 1,029,400 | 913,293 |
| その他 | 5,751,304 | 6,237,564 | 6,123,338 | 6,556,525 | 6,266,108 |
| 経常収益 | 49,250,417 | 51,191,951 | 51,667,159 | 52,858,924 | 52,673,742 |
| 運営費交付金収益 | 11,962,712 | 12,024,535 | 11,863,754 | 11,995,936 | 11,847,525 |
| 学納金収益（入学、授業、検定料） | 4,134,375 | 4,057,272 | 4,430,088 | 4,450,542 | 4,483,037 |
| 附属病院収益 | 25,698,014 | 27,027,881 | 27,904,765 | 28,650,426 | 29,557,846 |
| 補助金・寄附金収益 | 3,505,155 | 3,493,661 | 4,498,016 | 4,148,753 | 3,806,286 |
| その他 | 3,950,158 | 4,588,600 | 2,970,534 | 3,613,266 | 2,979,045 |

以下のうち、±30%以上乖離している場合は、その理由を確認する。

(単位：千円)

| | 2年度 | 3年度 | 4年度 | 5年度 | 6年度 |
|------------------|--------|--------|--------|-------|--------|
| 経常費用 | | | | | |
| 教育研究経費 | 17.7% | 19.1% | 16.6% | 16.5% | 17.5% |
| 診療経費 | -3.6% | -15.4% | -0.8% | -6.6% | -3.9% |
| 人件費 | -5.2% | -7.4% | -5.3% | -3.8% | -7.5% |
| 一般管理費 | -19.2% | -7.7% | -23.6% | -7.8% | -6.4% |
| その他 | 0.0% | -3.2% | -0.9% | 8.6% | 16.8% |
| 経常収益 | | | | | |
| 運営費交付金収益 | -1.6% | -1.0% | 1.0% | 0.1% | -2.0% |
| 学納金収益（入学、授業、検定料） | 5.2% | 5.1% | -1.9% | -1.6% | -1.9% |
| 附属病院収益 | -2.1% | -6.8% | -2.8% | -2.7% | -3.1% |
| 補助金・寄附金収益 | -47.8% | -51.4% | -68.9% | -8.4% | -13.7% |
| その他 | -3.2% | -6.3% | 9.2% | 4.4% | 27.6% |

基準 3-2 管理運営のための体制が明確に規定され、機能していること

分析項目 3-2-2 法令遵守に係る取組及び危機管理に係る取組のための体制が整備されていること

【分析の手順】

- ・事業者としての大学に課される法令遵守事項等への対応体制の整備状況として、責任者の役職、責任者の判断と業務遂行を支援する組織、それらの業務及び組織の根拠となる規定を確認する。
- ・予期できない外的環境の変化等に対応するための、危機管理等に対応する責任者の役職、責任者の判断と業務遂行を支援する組織、それらの業務及び組織の根拠となる規定を確認する。
- ・法令遵守事項一覧（別紙様式 3-2-2）

| 遵守すべき義務 | 規定等整備状況 | 責任部署 | 備考 |
|---------|---|----------|----|
| 情報公開 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学情報公開取扱規則 ・徳島大学個人情報開示等取扱規則 ・徳島大学情報公開に関する開示・不開示の審査基準 ・徳島大学の保有する個人情報の開示決定等に係る審査基準 ・徳島大学情報公開・個人情報保護委員会規則 | 法人運営部総務課 | |
| 個人情報保護 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学個人情報の保護に関する規則 ・徳島大学における特定個人情報等の取扱いの基本方針 ・徳島大学における特定個人情報等取扱規則 ・徳島大学情報公開・個人情報保護委員会規則 | 法人運営部総務課 | |
| 公益通報者保護 | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学における公益通報の取扱い等に関する規則 | 法人運営部総務課 | |

| 遵守すべき義務 | 規定等整備状況 | 責任部署 | 備考 |
|----------|--|---------------------|----|
| ハラスメント防止 | ・徳島大学における人権の擁護等に関する規則 ・徳島大学人権委員会規則 | 法人運営部総務課 | |
| | ・徳島大学における障がいを理由とする差別の解消の推進に関する役職員対応要領 | 法人運営部人事課 | |
| 安全保障輸出管理 | ・徳島大学安全保障輸出管理規則 | 研究・産学連携部常三島研究・産学支援課 | |
| 生命倫理 | ・徳島大学における人を対象とする研究に関する管理規則 | 研究・産学連携部研究・産学企画課 | |
| | ・徳島大学遺伝子組換え実験安全管理規則 ・徳島大学遺伝子組換え実験安全管理委員会規則 | 研究・産学連携部蔵本研究・産学支援課 | |
| | ・徳島大学における臨床研究の実施に関する規則 ・徳島大学臨床研究審査委員会規則 | 病院事務部総務課 | |
| 動物実験 | ・徳島大学動物実験管理規則 ・徳島大学動物実験委員会規則 | 研究・産学連携部蔵本研究・産学支援課 | |
| 放射線障害防止 | ・徳島大学における放射線障害の防止に関する管理規則 ・徳島大学放射線安全管理委員会規則 | 研究・産学連携部蔵本研究・産学支援課 | |
| 病原体等安全管理 | ・徳島大学病原体等安全管理規則 | 研究・産学連携部蔵本研究・産学支援課 | |

※大学の状況に応じて、その他の遵守すべき義務を、欄を追加して記載する。

・危機管理体制等一覧（別紙様式 3 - 2 - 2）

| 危機管理事項 | 規定等整備状況 | 責任部署 | 備考 |
|------------------------|--|------------------|----|
| 防火・防災 | ・国立大学法人徳島大学危機管理規則 | 法人運営部総務課 | |
| | ・国立大学法人徳島大学防火・防災管理規則 | 経理部資産管理課 | |
| | ・徳島大学薬品等管理規則 | 経理部資産管理課 | |
| 情報セキュリティ | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学情報セキュリティ管理規則 ・徳島大学情報セキュリティポリシー ・徳島大学情報セキュリティ事故・障害対応手順 | 学術情報部情報企画課 | |
| 研究費等不正使用、研究活動に係る不正行為防止 | <ul style="list-style-type: none"> ・国立大学法人徳島大学における公的研究費の取扱いに関する規則 ・徳島大学における研究活動の不正行為への対応等に関する規則 | 研究・産学連携部研究・産学企画課 | |
| 学生危機対応 | <ul style="list-style-type: none"> ・国立大学法人徳島大学危機管理規則 ・徳島大学災害対策規則 | 法人運営部総務課 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・気象警報等が発表された場合の授業の休講措置等に関する申合せ | 学務部教育支援課 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学学生懲戒規則 ・徳島大学学生の懲戒に関する取扱内規 ・学生生活の手引き | 学務部学生支援課 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・国際交流等に伴う危機管理対応マニュアル | 学務部国際課 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学における研究活動上の不正行為への対応等に関する規則 ・国立大学法人徳島大学における公的研究費の取扱いに関する規則 | 研究・産学連携部研究・産学企画課 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> ・徳島大学情報セキュリティポリシー | 学術情報部情報企画課 | |
| | | | |

別紙様式 3-3-1

基準 3-3 管理運営を円滑に行うための事務組織が、適切な規模と機能を有していること

分析項目 3-3-1 管理運営を円滑に行うための事務組織が、適切な規模と機能を有していること

【分析の手順】

・円滑な管理運営の実現に資するための組織について、役割や人員の配置状況、責任体制、規模を確認する。

・管理運営に係る組織一覧（部署ごとの人数（分析項目 2-5-5 教育支援者を含む。))（別紙様式 3-3-1）

| 部署 | 主な役割 | 常勤 | 非常勤 | 計 | 備考 |
|-----------|--|------|-----|------|----|
| 監査室 | 内部監査、外部監査人との連絡調整 等 | 2人 | 1人 | 3人 | |
| 監事支援室 | 監事支援業務 | 0人 | 1人 | 1人 | |
| 法人運営部 | 学内会議・行事運営、秘書業務、採用、給与、労働管理、広報、基金、社会貢献・地域課題解決事業の推進 等 | 61人 | 11人 | 72人 | |
| 経営企画部 | 経営戦略に係る企画立案、予算編成、基金、経営情報分析、自己点検・評価 | 15人 | 1人 | 16人 | |
| 経理部 | 財務会計事務全般、予算管理、決算、資金管理・運用 等 | 49人 | 21人 | 70人 | |
| 学務部 | 教務関係総括、学生支援、入試関係業務、国際交流・留学生支援 等 | 39人 | 30人 | 69人 | |
| 施設マネジメント部 | 施設整備等に係る企画立案、施設の安全管理、設備の整備・計画・工事 等 | 22人 | 10人 | 32人 | |
| 研究・産学連携部 | 産学官連携推進、研究支援推進、受託・共同研究事務 等 | 49人 | 8人 | 57人 | |
| 学術情報部 | 附属図書館の運営、情報センターの運営 等 | 19人 | 25人 | 44人 | |
| 常三島事務部 | 総合科学部、理工学部、生物資源産業学部、創成科学研究科に係る運営、学務関係業務 等 | 37人 | 19人 | 56人 | |
| 蔵本事務部 | 医学部、歯学部、薬学部、医学研究科、医科栄養学研究科、保健科学研究科、口腔科学研究科、薬学研究科に係る運営、学務関係業務 等 | 47人 | 15人 | 62人 | |
| 病院事務部 | 病院に係る運営、医事業務 等 | 121人 | 44人 | 165人 | |

基準 3-4 教員と事務職員等との役割分担が適切であり、これらの者との連携体制が確保され、能力を向上させる取組が実施されていること

分析項目 3-4-1 教員と事務職員等とが適切な役割分担の下、必要な連携体制を確保していること

【分析の手順】

- ・大学の管理運営のための組織の責任体制（分析項目 3-2-1）と事務組織（分析項目 3-3-1）の関係を確認する。
- ・大学の管理運営に係る合議体に、教員と事務職員が構成員として参加していることを確認する。

※役割分担が適切であるとは、教員と事務職員等がそれぞれの役割分担において責任を有しつつ協力して円滑な管理運営の実現に資する状況にあることを想定している。

・教職協働の状況（別紙様式 3-4-1）

| 合議体名称 | 構成員（教員） | 構成員（事務職員） | 根拠規定 |
|---------|--------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 教育研究評議会 | 学部長 研究科長 研究部長等 | 理事・副学長（財務担当）（事務局長） | 国立大学法人徳島大学教育研究評議会規則 第3条 |
| 大学教育委員会 | 各学部の教務委員会委員長 各研究科から選出された教授等 | 学務部長 | 徳島大学大学教育委員会規則 第3条 |
| 入学試験委員会 | 各学部の入学試験委員会委員長及び 副委員長等 | 学務部長 | 徳島大学入学試験委員会規則 第3条 |
| 学生委員会 | 各学部の学生委員会委員長 各学部から選出された教授等 | 学務部長 | 徳島大学学生委員会規則 第3条 |
| 国際交流委員会 | 各学部から選出された教授等 | 学務部長 | 徳島大学国際交流委員会規則 第3条 |

| 合議体名称 | 構成員（教員） | 構成員（事務職員） | 根拠規定 |
|------------|---------------------------------|--|----------------------|
| 情報戦略室 | 情報センター長 各研究部長 病院情報センター部長等 | 理事・副学長（財務担当）（事務局長） 法人運営部長 経営企画部長 学務部長 施設マネジメント部長 学術情報部長 | 徳島大学情報戦略室規則 第4条 |
| 施設・環境委員会 | 各研究部長 病院長等 | 理事・副学長（財務担当）（事務局長） 経営企画部長 経理部長 施設マネジメント部長 | 徳島大学施設・環境委員会規則 第3条 |
| 自己点検・評価委員会 | 各学部の自己点検・評価に携わる教授等 | 理事・副学長（財務担当）（事務局長） 経営企画部長 | 徳島大学自己点検・評価委員会規則 第3条 |

基準 3-4 教員と事務職員等との役割分担が適切であり、これらの者の間の連携体制が確保され、能力を向上させる取組が実施されていること

分析項目 3-4-2 管理運営に従事する教職員の能力の質の向上に寄与するため、スタッフ・ディベロップメント（SD）を実施していること

【分析の手順】

・SDの実施内容・方法及び実施状況（参加状況を含む。）を確認する。

※大学が独自に実施する研修と、学外の団体が主催する合同研修の企画（例えば、国立大学協会の大学マネジメントセミナー、公立大学協会の公立大学職員セミナー）とを区別する。

※スタッフ・ディベロップメント（SD）とは、大学の教育研究活動等の適切かつ効果的な運営を図るため、職員（事務職員のみならず教員も含む。）を対象とした、必要な知識及び技能を習得させ、並びにその能力及び資質を向上させるための研修の機会を設けるとともに、その他必要な取組を行うことをいう。

・SDの内容・方法及び実施状況一覧（別紙様式 3-4-2）

| 取組 | 主催 | 実施内容・方法 | 対象者 | 参加者数 |
|----------|------|--|---|-------------------------------|
| 新任教職員研修会 | 徳島大学 | 対面による研修 *後日、研修会に参加できなかった教職員のために研修会の動画を配信 | <input type="checkbox"/> 役員 <input checked="" type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 55人 |
| パソコン講習会 | 徳島大学 | ・Excel マクロ/VBA コース ・Excel 応用コース 1人1台PCを使用しての講習（学内の技術職員が講師） | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | Excel マクロ 30人 Excel 応用 29人 |
| 英会話研修 | 徳島大学 | 基礎編、応用編、上級編に分かれ、各々105分×12回 学外講師によるレッスン | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 | 応用編 7人 上級編 2人 |

| 取組 | 主催 | 実施内容・方法 | 対象者 | 参加者数 |
|-------------------|------|--------------------------|--|-----------------------------|
| | | | <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | |
| 放送大学利用職員研修 | 徳島大学 | 放送大学の実施する放送授業による受講 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 一学期 4人 二学期 6人 |
| メンタルヘルス研修 | 徳島大学 | ラインケア研修及びオンラインによるセルフケア研修 | <input type="checkbox"/> 役員 <input checked="" type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 新蔵 13人 常三島 61人 蔵本 42人 |
| 心のサポーター養成講座 | 徳島大学 | 講義、ワークショップ | <input type="checkbox"/> 役員 <input checked="" type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 45人 |
| じっくり学ぶタイムマネジメント講座 | 徳島大学 | オンライン 研修内容：タイムマネジメント | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 347人 |
| ハラスメント研修 | 徳島大学 | オンライン | <input checked="" type="checkbox"/> 役員 <input checked="" type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 3162人 |

| 取組 | 主催 | 実施内容・方法 | 対象者 | 参加者数 |
|------------------------|---|--------------------------|--|--------|
| 個人情報保護研修 | 徳島大学 | オンライン | <input checked="" type="checkbox"/> 役員 <input checked="" type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 3247 人 |
| 研究倫理教育 | 徳島大学 | オンライン | <input checked="" type="checkbox"/> 役員 <input checked="" type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 1935 人 |
| 公的研究費に係るコンプライアンス教育 | 徳島大学 | オンライン | <input checked="" type="checkbox"/> 役員 <input checked="" type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 2129 人 |
| 情報倫理学習 | 徳島大学 | オンライン | <input checked="" type="checkbox"/> 役員 <input checked="" type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 3247 人 |
| 情報セキュリティ・個人情報保護に係る自己点検 | 徳島大学 | オンライン | <input checked="" type="checkbox"/> 役員 <input checked="" type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 3247 人 |
| 組織の力を引き出す観察力養成講座 | 徳島大学、 四国地区大学教職員能力開発 ネットワーク (SPOD) | 講義、ワークショップ 研修内容：観察力養成 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 | 36 人 |

| 取組 | 主催 | 実施内容・方法 | 対象者 | 参加者数 |
|-------------------------------|----------------------------|--|--|-------------------|
| | | | <input type="checkbox"/> 技術職員 | |
| 大学人・社会人としての基礎力養成プログラム研修（新任職員） | 四国地区大学教職員能力開発ネットワーク（SPOD） | 講義、ワークショップ 研修内容：高等教育の基礎知識、メンタルヘルスの基礎知識、大学職員のための能力開発、コミュニケーション入門、ビジネスマナー入門、タイムマネジメント入門 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 14人 |
| 次世代リーダー養成ゼミナール | 四国地区大学教職員能力開発ネットワーク（SPOD） | 講義、レポート、プレゼンテーション、ディスカッション、実践等 1年間で5回（3日×1回、2日×4回） | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 1人 |
| 大学人・社会人としての基礎力養成プログラム研修（レベルⅠ） | 四国地区大学教職員能力開発ネットワーク（SPOD） | 講義、ワークショップ 研修内容：キャリア形成入門、リーダーシップ入門、高等教育論入門、プレゼンテーション実践 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 4人 |
| 大学人・社会人としての基礎力養成プログラム研修（レベルⅡ） | 四国地区大学教職員能力開発ネットワーク（SPOD） | 講義、ワークショップ 研修内容：高等教育論、部下育成実践、企画力育成実践 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 1回目 4人 2回目 10人 |
| 大学人・社会人としての基礎力養成プログラム研修（レベルⅢ） | 四国地区大学教職員能力開発ネットワーク（SPOD） | 講義、ワークショップ 研修内容：人材マネジメント、メンタルヘルス・ラインケア実践、戦略策定と組織運営、危機管理特論 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 3人 |
| チームビルディング | 香川高等専門学校、 四国地区大学教職員能力開発 | 講義 研修内容：チームビルディング | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 | 2人 |

| 取組 | 主催 | 実施内容・方法 | 対象者 | 参加者数 |
|----------------------|---------------|--|--|------------------|
| | ネットワーク (SPOD) | | <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input type="checkbox"/> 技術職員 | |
| 四国地区管理監督者研修 | 人事院四国事務局 | 講義、演習、課題研究、ワークショップ 研修内容:「女性職員の登用拡大に向けての課題と改善策」 「これからの管理者に求められるマネジメントスキル」 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 2人 |
| 四国地区係長研修 | 人事院四国事務局 | 講義、演習 研修内容:チームとして成果を生み出すためのコミュニケーション | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 4人 |
| 四国地区女性職員のためのキャリア支援研修 | 人事院四国事務局 | 講義、演習、ワークショップ 研修内容:キャリアデザイン、部下育成のためのリーダーシップとコーチング | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 4人 |
| 四国地区中堅係員研修 | 人事院四国事務局 | 講義、演習、ワークショップ、意見交換 研修内容:アサーティブコミュニケーション、タイムマネジメントと仕事の効率化 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 5人 |
| 四国地区メンター養成研修 | 人事院四国事務局 | 講義 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 1回目 7人 2回目 1人 |
| 四国地区マネジメント研修 | 人事院四国事務局 | 講義、グループ討議 | <input type="checkbox"/> 役員 | 1回目 2人 |

| 取組 | 主催 | 実施内容・方法 | 対象者 | 参加者数 |
|-------------------------|----------|---|--|------------------|
| | | 研修内容：マネジメント、リーダーシップ、モチベーションを高める | <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 2回目 4人 3回目 4人 |
| 給与実務初任者等研修会（俸給） | 人事院四国事務局 | 講義、演習 研修内容：初任給決定、昇格、昇給、復職時調整 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 1人 |
| 給与実務初任者等研修会（手当・支給） | 人事院四国事務局 | 講義、演習 研修内容：扶養手当、住居手当、通勤手当、単身赴任手当、地域・広域異動手当、期末・勤勉手当、給与の支給関係 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input type="checkbox"/> 技術職員 | 3人 |
| 国立大学法人等部課長級研修 | 国立大学協会 | 講演、グループディスカッション、全体討議 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input type="checkbox"/> 技術職員 | 1人 |
| 国立大学法人等若手職員勉強会 | 国立大学協会 | グループワーク、ディスカッション、全体会、基調講演 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input type="checkbox"/> 技術職員 | 1人 |
| 情報システム統一研修（令和6年度第1／四半期） | 総務省 | e-ラーニング 各人の受講コース：AI研修、AIリテラシー、Excel VBAを活用した業務効率化、情報セキュリティ入門、データ分析技法 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 6人 |

| 取組 | 主催 | 実施内容・方法 | 対象者 | 参加者数 |
|-----------------------------|--------|---|--|------|
| 情報システム統一研修(令和6年度第2 ／四半期) | 総務省 | e-ラーニング 各人の受講コース: Excel VBA を活用した業務効率化、 データ分析技法 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 4 人 |
| 情報システム統一研修(令和6年度第3 ／四半期) | 総務省 | e-ラーニング 各人の受講コース: Excel VBA を活用した業務効率化、 データ分析技法 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 2 人 |
| 情報システム統一研修(令和6年度第4 ／四半期) | 総務省 | e-ラーニング 各人の受講コース: AI リテラシー/AI 研修、業務改革(BPR) 研修、公文書管理・情報公開・個人情報保護 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 3 人 |
| 公文書管理研修 I (独法向け第 1 回) | 国立公文書館 | 講義 研修内容: 公文書管理法、公文書等の移管・廃棄等 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 26 人 |
| 公文書管理研修 I (独法向け第 2 回) | 国立公文書館 | 講義 研修内容: 公文書管理法、公文書等の移管・廃棄等 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 <input checked="" type="checkbox"/> 技術職員 | 3 人 |
| 公文書管理研修 II (第 1 回) | 国立公文書館 | 講義 研修内容: 公文書管理法、情報公開法、公文書等の管理、 公文書の移管・廃棄、特定歴史公文書等の利用等 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input checked="" type="checkbox"/> 事務職員 | 5 人 |

| 取組 | 主催 | 実施内容・方法 | 対象者 | 参加者数 |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|------|
| | | | ■技術職員 | |
| 公文書管理研修Ⅱ（第2回） | 国立公文書館 | 講義 研修内容：公文書管理法、情報公開法、公文書等の管理、 公文書の移管・廃棄、特定歴史公文書等の利用等 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 ■事務職員 ■技術職員 | 2人 |
| 中国・四国地区国立大学法人等係長研修 | 国立大学協会中国四国支部、 島根大学 | 講義、グループワーク 研修内容：「リーダー・フォロワーシップについて」「OJT とコミュニケーション」「メンタルヘルスについて」 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 ■事務職員 ■技術職員 | 4人 |
| 中国・四国地区国立大学法人等労務担当 職員研修会 | 国立大学協会中国四国支部、 徳島大学 | 講義、グループワーク 研修内容：「長時間労働の削減に向けた取組」「各種両立支 援のための取組」 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 ■事務職員 <input type="checkbox"/> 技術職員 | 3人 |
| 中国・四国地区国立大学法人等技術職員 研修 | 国立大学協会中国四国支部、 島根大学、松江工業高等専門学 校 | 全体講義、分野別講義・実習 分野：情報処理分野、土木・建築分野、電気・電子分野 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input type="checkbox"/> 事務職員 ■技術職員 | 3人 |
| 中国・四国地区国立大学法人等技術職員 組織マネジメント研究会 | 国立大学協会中国四国支部、 島根大学、松江工業高等専門学 校 | 講義、グループワーク 研修内容：「キャリア自律推進研修」「大学における DX 推進の課題と技術職員の役割」 | <input type="checkbox"/> 役員 <input type="checkbox"/> 教員 <input type="checkbox"/> 事務職員 ■技術職員 | 2人 |

基準 3-6 大学の教育研究活動等に関する情報の公表が適切であること

分析項目 3-6-1 法令等が公表を求める事項を公表していること

【分析の手順】

- ・大学等の目的、学位授与方針、教育課程方針及び学生受入方針、その他法令が定める教育研究活動等についての情報を社会一般に対し、刊行物の配布・ウェブサイトへの掲載等の方法により広く公表していることを確認する。
- ・基幹教員制度を導入している場合は、「大学設置基準等の一部を改正する省令等の公布について（通知）」（令和4年9月30日付4文科高第963号高等教育局長通知）に記載されている関連の情報公表等が行われていることも確認する。
- ・法令が定める教育研究活動等についての情報の公表状況一覧（別紙様式3-6-1）
 - ※ 公表状況について、ウェブサイトで公表している場合はその情報が掲載されているウェブページが直接閲覧できる URL を記載してください。ウェブサイト以外で公表している場合は、URL ではなく具体的な公表方法を記載してください。
 - ※ 基幹教員制度を導入している場合は、「大学設置基準等の一部を改正する省令等の公布について（通知）」（令和4年9月30日付4文科高第963号高等教育局長通知）に記載されている関連の情報公表等について記載してください。（該当がない場合は、項目を削除してください。）

| 公表を求める事項 | 公表状況（刊行物、ウェブサイト（URL 等）） |
|--|---|
| 《学校教育法施行規則第172条の2 第1項》 | |
| 教育情報 <input type="checkbox"/> 大学の目的 <input type="checkbox"/> 学位授与方針、教育課程方針、学生受入方針 <input type="checkbox"/> 教育研究上の基本組織 | <input type="checkbox"/> 大学の目的（URL： https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/ ） <input type="checkbox"/> 学位授与方針、教育課程方針、学生受入方針 （URL： https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/ ） <input type="checkbox"/> 教育研究上の基本組織 （URL： https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/ ） |

| 公表を求める事項 | 公表状況（刊行物、ウェブサイト（URL等）） |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 教育研究実施組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績 <input type="checkbox"/> 入学者の選抜に関すること <input type="checkbox"/> 入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況並びに外国人留学生の数 <input type="checkbox"/> 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画 <input type="checkbox"/> 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準 <input type="checkbox"/> 校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境 <input type="checkbox"/> 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用 <input type="checkbox"/> 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援 | <input type="checkbox"/> 教育研究実施組織、教員の数並びに各教員が有する学位及び業績 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) (URL : http://pub2.db.tokushima-u.ac.jp/ERD/) <input type="checkbox"/> 入学者の選抜に関すること (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 入学者の数、収容定員及び在学する学生の数、卒業又は修了した者の数並びに進学者数及び就職者数その他進学及び就職等の状況並びに外国人留学生の数 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 授業科目、授業の方法及び内容並びに年間の授業の計画 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 学修の成果に係る評価及び卒業又は修了の認定に当たっての基準 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 校地、校舎等の施設及び設備その他の学生の教育研究環境 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 授業料、入学料その他の大学が徴収する費用 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 大学が行う学生の修学、進路選択及び心身の健康等に係る支援 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) |
| ※基幹教員制度を導入している場合 <input type="checkbox"/> 基幹教員の数（専ら当該大学の教育研究に従事する基幹教員と、それ以外の基幹教員の内訳） <input type="checkbox"/> 各基幹教員が有する学位 | <input type="checkbox"/> 基幹教員の数（専ら当該大学の教育研究に従事する基幹教員と、それ以外の基幹教員の内訳） (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 各基幹教員が有する学位 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) |

| 公表を求める事項 | 公表状況（刊行物、ウェブサイト（URL 等）） |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 教育研究等の業績 <input type="checkbox"/> 教育課程の編成その他の学部の運営への参画の状況 <input type="checkbox"/> 主要授業科目の担当の有無や単位数の状況 | (URL : http://pub2.db.tokushima-u.ac.jp/ERD/) <input type="checkbox"/> 教育研究等の業績 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) (URL : http://pub2.db.tokushima-u.ac.jp/ERD/) <input type="checkbox"/> 教育課程の編成その他の学部の運営への参画の状況 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 主要授業科目の担当の有無や単位数の状況 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) |
| 《学校教育法施行規則第 172 条の 2 第 2 項》 | |
| 専門職大学等及び専門職大学院を置く大学は、専門性が求められる職業に就いている者、当該職業に関連する事業を行う者その他の関係者との協力の状況についての情報 | (URL :) |
| 《学校教育法施行規則第 172 条の 2 第 3 項》 | |
| <input type="checkbox"/> 研究科、専攻又は学生の履修上の区分ごとの、当該大学院に入学した者のうち標準修業年限以内で修了した者の占める割合 <input type="checkbox"/> 学位授与の状況 <input type="checkbox"/> 学位論文に係る評価に当たっての基準 | <input type="checkbox"/> 研究科、専攻又は学生の履修上の区分ごとの、当該大学院に入学した者のうち標準修業年限以内で修了した者の占める割合 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 学位授与の状況 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) <input type="checkbox"/> 学位論文に係る評価に当たっての基準 (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) |
| 《学位規則第 8 条》 | |
| 博士の学位の授与に係る論文の内容の要旨及び論文審査 | (URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/) |

| 公表を求める事項 | 公表状況（刊行物、ウェブサイト（URL等）） |
|---|---|
| の結果の要旨 | |
| 《独立行政法人等の保有する情報の公開に関する法律施行令第12条》 《その他情報公開に関する法令等、それぞれの設置形態別に定められた法令》 | |
| 財務諸表等 | (URL: https://www.tokushima-u.ac.jp/about/financial/financial/) |
| 《学校教育法第109条第1項》 | |
| 自己点検・評価の結果 | (URL: https://www.tokushima-u.ac.jp/about/concept/self_inspection/) |
| 《法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律第5条》 | |
| 法科大学院の教育課程等の公表 <input type="checkbox"/> 法科大学院の教育課程並びに教育課程を履修する上で求められる学識及び能力 <input type="checkbox"/> 法科大学院における成績評価の基準及び実施状況 <input type="checkbox"/> 法科大学院における修了の認定の基準及び実施状況 <input type="checkbox"/> 法科大学院の課程を修了した者の進路に関する状況 | <input type="checkbox"/> 法科大学院の教育課程並びに教育課程を履修する上で求められる学識及び能力 (URL:) <input type="checkbox"/> 法科大学院における成績評価の基準及び実施状況 (URL:) <input type="checkbox"/> 法科大学院における修了の認定の基準及び実施状況 (URL:) <input type="checkbox"/> 法科大学院の課程を修了した者の進路に関する状況 (URL:) |
| 《専門職大学院設置基準第20条の7》 | |
| 法科大学院における情報の公表 <input type="checkbox"/> 入学者選抜における志願者及び受験者の数その他入学者選抜の実施状況に関すること <input type="checkbox"/> 法科大学院に入学した者のうち標準修業年限以内で修了した者の占める割合及び年度当初に法科大学院に在籍した者のうち当該年度途中で退学した者の占める割合 | <input type="checkbox"/> 入学者選抜における志願者及び受験者の数その他入学者選抜の実施状況に関すること (URL:) <input type="checkbox"/> 法科大学院に入学した者のうち標準修業年限以内で修了した者の占める割合及び年度当初に法科大学院に在籍した者のうち当該年度途中で退学した者の占める割合 (URL:) <input type="checkbox"/> 法科大学院が開設する授業科目のうち基礎科目若しくは応用科目又は選択科目として開設するものの名称 |

| 公表を求める事項 | 公表状況（刊行物、ウェブサイト（URL 等）） |
|--|---|
| <p><input type="checkbox"/>法科大学院が開設する授業科目のうち基礎科目若しくは応用科目又は選択科目として開設するものの名称</p> <p><input type="checkbox"/>授業料、入学料その他の法科大学院が徴収する費用及び修学に係る経済的負担の軽減を図るための措置に関すること</p> <p><input type="checkbox"/>法科大学院に入学した者のうち法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律第 10 条第 1 号又は第 2 号に該当していた者それぞれの占める割合及びこれらの号に該当していた者（法科大学院の課程を修了した者又は同課程に在学する者に限る。）であって、司法試験法第 1 条第 1 項に規定する司法試験を受けたもののうち当該試験に合格したものの占める割合</p> | <p>(URL :)</p> <p><input type="checkbox"/>授業料、入学料その他の法科大学院が徴収する費用及び修学に係る経済的負担の軽減を図るための措置に関すること</p> <p>(URL :)</p> <p><input type="checkbox"/>法科大学院に入学した者のうち法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律第 10 条第 1 号又は第 2 号に該当していた者それぞれの占める割合及びこれらの号に該当していた者（法科大学院の課程を修了した者又は同課程に在学する者に限る。）であって、司法試験法第 1 条第 1 項に規定する司法試験を受けたもののうち当該試験に合格したものの占める割合</p> <p>(URL :)</p> |
| 《H15 文科省告示第 53 号第 3 条第 2 項》 | |
| 法科大学院の未修者又は実務経験者の割合が 2 割に満たない場合には入学者選抜の実施状況 | (URL :) |
| 《教育職員免許法施行規則第 22 条の 6 》 | |
| <p>認定課程を有する大学は、教員の養成の状況</p> <p><input type="checkbox"/>教員の養成の目標及び当該目標を達成するための計画に関すること</p> <p><input type="checkbox"/>教員の養成に係る組織及び教員の数、各教員が有する学位及び業績並びに各教員が担当する授業科目に関</p> | <p><input type="checkbox"/>教員の養成の目標及び当該目標を達成するための計画に関すること</p> <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/teachers_license.html)</p> <p><input type="checkbox"/>教員の養成に係る組織及び教員の数、各教員が有する学位及び業績並びに各教員が担当する授業科目に関すること</p> |

| 公表を求める事項 | 公表状況（刊行物、ウェブサイト（URL 等）） |
|--|---|
| <p>すること</p> <p><input type="checkbox"/> 教員の養成に係る授業科目、授業科目ごとの授業の方法及び内容並びに年間の授業計画に関すること</p> <p><input type="checkbox"/> 卒業生の教員免許状の取得の状況に関すること</p> <p><input type="checkbox"/> 卒業生の教員への就職の状況に関すること</p> <p><input type="checkbox"/> 教員の養成に係る教育の質の向上に係る取組に関すること</p> | <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/teachers_license.html)</p> <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/career/career_path/license/)</p> <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/)</p> <p>(URL : http://pub2.db.tokushima-u.ac.jp/ERD/index.html)</p> <p><input type="checkbox"/> 教員の養成に係る授業科目、授業科目ごとの授業の方法及び内容並びに年間の授業計画に関すること</p> <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/teachers_license.html)</p> <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/education_announce/)</p> <p><input type="checkbox"/> 卒業生の教員免許状の取得の状況に関すること</p> <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/teachers_license.html)</p> <p><input type="checkbox"/> 卒業生の教員への就職の状況に関すること</p> <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/teachers_license.html)</p> <p><input type="checkbox"/> 教員の養成に係る教育の質の向上に係る取組に関すること</p> <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/teachers_license.html)</p> |
| 《教育職員免許法施行規則第 22 条の 8》 | |
| <p>認定課程を有する大学は、当該大学における認定課程の教育課程、教員組織、教育実習並びに施設及び設備の状況について自ら行った点検及び評価の結果</p> | <p>(URL : https://www.tokushima-u.ac.jp/about/information/teachers_license.html)</p> |

基準 4 - 1 教育研究組織及び教育課程に対応した施設及び設備が整備され、有効に活用されていること

分析項目 4 - 1 - 1 教育研究活動を展開する上で必要な施設・設備を法令に基づき整備していること

【分析の手順】

- ・校地、校舎の基準面積について、設置基準で規定されている面積に係る基準を満たしていることを確認する。
- ・施設・設備としては、教育の必要に応じて、大学設置基準に規定されている校地、校舎、運動場等が備えられていることを確認する。
- ・教育課程に応じて講義・演習・実験・実習または実技を行うのに必要な教室を備えていることを確認する。
- ・基幹教員制度を導入している場合は、基幹教員及び専ら当該大学の教育研究に従事する教員に対して研究室を備えていることを確認する。
- ・共同課程を置いている場合は、その状況が該当する設置基準を満たしていることを確認する。
- ・夜間において授業を実施している課程又は大学院において大学院設置基準第 14 条の特例を適用している場合は、これら施設・設備の利用方法、利用時間等を確認する。
- ・2 以上のキャンパスで教育を実施している場合は、各々の実施体制、実施上の工夫や学生移動の状況等を確認する。
- ・夜間の授業又は 2 以上のキャンパスでの教育の実施状況一覧（別紙様式 4 - 1 - 1）

| 学部・研究科名 | キャンパス | 実施の状況（実施体制、利用時間等） |
|---------|---------------------|---|
| 医学部 | 蔵本キャンパス 常三島キャンパス | 常三島キャンパスで開講する教養教育科目については、主に 1 年次において開講し、医学科では、前期の月曜日、火曜日及び水曜日を、後期の月曜日、火曜日、木曜日及び金曜日を、医科栄養学科では、月曜日、火曜日、水曜日及び木曜日を、保健学科では、月曜日、火曜日及び水曜日を中心に構成することで、キャンパス間の移動が複数回にならないよう時間割に配慮を行っている。 |
| 歯学部 | 蔵本キャンパス 常三島キャンパス | 常三島キャンパスで開講する教養教育科目については、主に 1 年次において開講し、歯学科では、前期：月曜日～木曜日、後期：月曜日～水曜日及び金曜日、口腔保健学科では、前期：月曜日～木曜日、後期：月曜日～水曜日を中心に構成することで、キャンパス間の移動が複数回にならないよう時間割に配慮を行っている。 |
| 薬学部 | 蔵本キャンパス 常三島キャンパス | 常三島キャンパスで開講する教養教育科目については、主に 1 年次において開講し、月曜日及び火曜日を中心に構成することで、キャンパス間の移動が複数回にならないよう時間割に配慮を行っている。 |

| | | |
|---------------------------|--|---|
| 理工学部（夜間主） | 常三島キャンパス | <p>教養教育講義室（平日（月曜～木曜）：8時30分から21時30分）</p> <p>学務部教育支援課職員及び理工学部事務課職員を21時30分まで配置し、窓口対応を実施。</p> <p>図書館常三島本館（平日：8時30分～22時00分、休日：10時00分～17時00分）</p> <p>情報センター情報処理実習室（平日：8時30分～22時00分）</p> |
| 生物資源産業学部 | 常三島キャンパス 生物資源産業学部農場 鳴門水圏教育研究センター | <p>農場、水圏教育研究センターでは実習及び配属学生の研究指導を実施している。</p> <p>常三島キャンパスからの移動については、一部実習（学年全員での移動を要する等）で借り上げバスを利用。</p> |
| 創成科学研究科 | 常三島キャンパス | <p>講義室（平日：7時00分～23時15分又は6時30分～22時00分） 休日：利用不可）</p> <p>研究室、実験・実習室（平日、休日：7時00分～22時00分）</p> <p>図書館常三島本館（平日：8時30分～22時00分、休日：10時00分～17時00分）</p> |
| 創成科学研究科地域創成専攻・ 臨床心理学専攻 | 常三島キャンパス | 1号館にて前・後期合わせて38科目夜間開講（18：00～21：10）授業を開講 |
| 医学研究科 | 蔵本キャンパス | <p>講義室（平日：8時00分～18時00分（夜間は授業実施時間） 休日：利用不可）</p> <p>研究室、実験・実習室（平日、休日：7時00分～22時00分）</p> <p>図書館蔵本分館（平日：8時30分～21時00分、休日：10時00分～17時00分）</p> |
| 口腔科学研究科 | 蔵本キャンパス | <p>講義室（平日：8時00分～18時00分（夜間は授業実施時間） 休日：利用不可）</p> <p>研究室、実験・実習室（平日、休日：7時00分～22時00分）</p> <p>図書館蔵本分館（平日：8時30分～21時00分、休日：10時00分～17時00分）</p> |
| 薬学研究科 | 蔵本キャンパス | <p>講義室（平日：8時00分～18時00分（夜間は授業実施時間） 休日：利用不可）</p> <p>研究室、実験・実習室（平日、休日：7時00分～22時00分）</p> <p>図書館蔵本分館（平日：8時30分～21時00分、休日：10時00分～17時00分）</p> |
| 医科栄養学研究科 | 蔵本キャンパス | <p>講義室（平日：8時00分～18時00分（夜間は授業実施時間） 休日：利用不可）</p> <p>研究室、実験・実習室（平日、休日：7時00分～22時00分）</p> <p>図書館蔵本分館（平日：8時30分～21時00分、休日：10時00分～17時00分）</p> |

| | | |
|---------|---------|--|
| 保健科学研究科 | 蔵本キャンパス | 講義室（平日：8時00分～18時00分（夜間は授業実施時間） 休日：利用不可） 研究室、実験・実習室（平日、休日：7時00分～22時00分） 図書館蔵本分館（平日：8時30分～21時00分、休日：10時00分～17時00分） |
|---------|---------|--|

基準 4 - 1 教育研究組織及び教育課程に対応した施設及び設備が整備され、有効に活用されていること

分析項目 4 - 1 - 2 法令が定める実習施設等が設置されていること

【分析の手順】

- ・特定の学部又は学科に置かれる組織については、大学設置基準第 39 条に基づき設置が必要とされる附属学校や附属病院等が設置されていることを確認する。
- ・これらの施設等が、継続的に研究成果を創出するための施設等として活用されていることを確認する。
- ・附属施設等一覧（別紙様式 4 - 1 - 2）

| 学部又は学科名 | 附属施設 |
|----------|--|
| 医学部、歯学部 | 徳島大学病院（大学設置基準第 39 条） |
| 薬学部 | 徳島大学薬用植物園（大学設置基準第 39 条） |
| | 徳島大学病院ほか実習施設 26 カ所 （大学設置基準第 39 条の 2：実務実習に必要な施設） |
| 理工学部 | 機械実習棟（大学設置基準第 39 条） |
| 生物資源産業学部 | 徳島大学生物資源産業学部農場（大学設置基準第 39 条） |

基準 4 - 1 教育研究組織及び教育課程に対応した施設及び設備が整備され、有効に活用されていること

分析項目 4 - 1 - 3 施設・設備における安全性について、配慮していること

【分析の手順】

- ・施設・設備における耐震化については、評価実施年度の耐震化率を確認する。
 - ・耐震基準を満たしていない場合は、その理由と改善のための計画について確認する。
 - ・施設・設備の老朽化に対する対応の状況について確認する。
 - ・外灯や防犯カメラの設置等、各大学固有の事情等に応じて安全・防犯面への配慮がなされていることを確認する。
 - ・施設・設備のバリアフリー化について、障害のある学生等の利用者が円滑に利用できるよう配慮がなされていることを確認する。
 - ・その他施設・設備に法令上の要件が課されている場合は、適切な管理運営の状況を確認する。
- ・施設・設備の耐震化、バリアフリー化等の整備状況（別紙様式 4 - 1 - 3）

| 事項 | キャンパス | 整備状況（※主要なキャンパスごとの耐震化率を記載） | 備考（整備不十分の場合の対応状況等） |
|---------|--------------------------------|--|--|
| 耐震化 | 全キャンパス | 全キャンパス：耐震化率 100% | |
| 老朽化への対応 | 全キャンパス | 全キャンパス：老朽化率 22.9% | 自己資金や施設整備費補助金や外部資金を活用し計画的に老朽化率を低減していく。 |
| バリアフリー化 | 新蔵キャンパス 常三島キャンパス 蔵本キャンパス | 主要キャンパス毎に必要なバリアフリー設備を設置し、バリアフリーマップを作成している。 | |

・安全・防犯面への配慮の状況（別紙様式4-1-3）

| 事項 | キャンパス | 配慮の状況 |
|----------|--------------------------------|-----------------------------|
| 外灯の設置 | 全キャンパス | 構内及び周辺道路に必要な外灯を設置している。 |
| 防犯カメラの設置 | 新蔵キャンパス 常三島キャンパス 蔵本キャンパス | 管理部局の裁量により、必要な防犯カメラを設置している。 |

基準 4 - 1 教育研究組織及び教育課程に対応した施設及び設備が整備され、有効に活用されていること

分析項目 4 - 1 - 6 自習室、グループ討議室、情報機器室、教室・教育設備等の授業時間外使用等による自主的学習環境が十分に整備され、効果的に利用されていること

【分析の手順】

- ・自主的学習環境の整備状況（部屋数、机、パソコン等の台数等）については、その環境を必要とする学生が効果的に利用できるような状態になっていることを確認する。

※自主的学習環境の整備等、特色ある学習環境の構築により成果が得られている場合は、その内容について確認する。

- ・自主的学習環境整備状況一覧（別紙様式 4 - 1 - 6）

| 名称 | キャンパス・棟 | 席数 | 主な設備 | 利用時間 |
|----------------|------------------------------|------|---|--|
| 学生自習室(3) | 南常三島キャンパス イノベーションプラザ (1F) | 22 席 | 席 22・机 8, プロジェクター1 | 平日：8：00～23：00 休日：学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室(5) | 南常三島キャンパス イノベーションプラザ (2F) | 10 席 | 席 10・机 6, 作業台 2, PC2, 3Dプリンター1 | 平日：8：00～23：00 休日：学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室(7) | 南常三島キャンパス イノベーションプラザ (3F) | 66 席 | 席 66・机 20, PC11, 大型プリンター1 | 平日：8：00～23：00 休日：学生証で入館・利用可能 |
| Culture Lounge | 南常三島キャンパス 総合科学部 1 号館 (2F) | 17 席 | 机(長机 2 台, ローテーブル 1 台, 丸机 2 台), 椅子(17 脚), ホワイトボード, 本棚(教育・就職関連書籍, 語学 検定参考書等) | 平日 7：00～23：15 (※休業期平日 7:25～23:15) (※休日・時間外は利用不可) |
| オープンスペース学生自習室 | 南常三島キャンパス 総合科学部 1 号館 (3F) | 30 席 | 可変席 30 席・机 10 台 掲示板, 自動販売機, Wi-Fi | 平日 7：45～19：00 (※休日・時間外は学生証で入館・利用可能) |
| 学生交流プラザ | 南常三島キャンパス 総合科学部 1 号館 (1F) | 16 席 | 机(丸机 4 台, 長机 6 台), 椅子 (16 脚), 掲示板, Wi-Fi | 平日 8：30～21：00 (※休日・時間外は利用不可) |

| | | | | |
|-------------|---------------------------|-----|-------------------------------|---------------------------------------|
| スタジオ | 南常三島キャンパス 総合科学部3号館(1F) | 70席 | 可変席70席・机37台 ホワイトボード, Wi-Fi | 平日7:45~21:30 (※休日・時間外は学生証で入館・利用可能) |
| スタジオ | 南常三島キャンパス 総合科学部3号館(2F) | 28席 | 可変席28席・机6台 ホワイトボード, Wi-Fi | 平日7:45~21:30 (※休日・時間外は学生証で入館・利用可能) |
| スタジオ | 南常三島キャンパス 総合科学部3号館(3F) | 35席 | 可変席35席・机6台 ホワイトボード, Wi-Fi | 平日7:45~21:30 (※休日・時間外は学生証で入館・利用可能) |
| グループワーク室 | 南常三島キャンパス 建設棟(1F) | 40席 | 机8台・電子錠 | 学生証で入室 |
| 創成学習室1 | 南常三島キャンパス 建設棟(3F) | 10席 | 机2台・電子錠 | 平日:8:00~21:30 学生証で入室 |
| 創成学習室2 | 南常三島キャンパス 建設棟(4F) | 10席 | 机2台・電子錠 | 平日:8:00~21:30 学生証で入室 |
| 創成学習室3 | 南常三島キャンパス 建設棟(4F) | 10席 | 机2台・電子錠 | 平日:8:00~21:30 学生証で入室 |
| 創成学習室4 | 南常三島キャンパス 建設棟(5F) | 10席 | 机2台・電子錠 | 平日:8:00~21:30 学生証で入室 |
| 学生自習エリア | 南常三島キャンパス 共通講義棟(2F) | 43席 | 机19台・wi-fi | 平日:8:00~21:30 |
| 学生自習室(6)北・南 | 南常三島キャンパス 共通講義棟(3F) | 29席 | 机3台・wi-fi | 平日:8:00~21:30 |
| 学生自習エリア | 南常三島キャンパス 共通講義棟(3F) | 44席 | 机18台・wi-fi | 平日:8:00~21:30 |
| スタジオ | 南常三島キャンパス 共通講義棟(3F・北側) | 19席 | 机8台・wi-fi | 平日:8:00~21:30 |
| 学生自習エリア | 南常三島キャンパス 共通講義棟(4F) | 42席 | 机21台・wi-fi・自動販売機 | 平日:8:00~21:30 |
| スタジオ | 南常三島キャンパス 共通講義棟(4F・北側) | 16席 | 机4台・wi-fi | 平日:8:00~21:30 |
| スタジオ | 南常三島キャンパス 共通講義棟(4F・南側) | 43席 | 机5台・wi-fi | 平日:8:00~21:30 |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------------------|-------|-----------------------------------|---|
| 学生自習エリア | 南常三島キャンパス 共通講義棟 (5F) | 32 席 | 机 31 台・wi-fi | 平日：8：00～21：30 |
| スタジオ | 南常三島キャンパス 共通講義棟 (5F・北側) | 28 席 | テーブル 4 台・wi-fi | 平日：8：00～21：30 |
| スタジオ | 南常三島キャンパス 共通講義棟 (5F・南側) | 53 席 | テーブル 4 台・wi-fi | 平日：8：00～21：30 |
| 学生自習エリア | 南常三島キャンパス 共通講義棟 (6F) | 42 席 | 机 13 台・wi-fi | 平日：8：00～21：30 |
| スタジオ | 南常三島キャンパス 共通講義棟 (6F・北側) | 35 脚 | 机 25 台・wi-fi | 平日：8：00～21：30 |
| スタジオ | 南常三島キャンパス 共通講義棟 (6F・南側) | 112 脚 | 机 68 台・wi-fi | 平日：8：00～21：30 |
| カフェテリア | 南常三島キャンパス 図書館 | 48 席 | 机, 椅子, 自動販売機, コピー機, Wi-Fi | 平日 7:30～22:00 (休業期 7:30～17:00) ※無人開館を含む 休日 10:00～17:00 |
| ラーニング・commons | 南常三島キャンパス 図書館 | 92 席 | 机, 椅子, 大型ディスプレイ, Wi-Fi | 平日 7:30～22:00 (休業期 7:30～17:00) ※無人開館を含む 休日 10:00～17:00 |
| ラーニング・commons (1F マルチメディアコーナー) | 南常三島キャンパス 図書館 | 34 席 | 机, 椅子, PC3, プロジェクター, スクリーン, Wi-Fi | 平日 7:30～22:00 (休業期 7:30～17:00) ※無人開館を含む 休日 10:00～17:00 |
| ラーニング・commons (グループ研究室 1) | 南常三島キャンパス 図書館 | 8 席 | 机, 椅子, 大型ディスプレイ, Wi-Fi | 平日 8:30～21:45 (休業期 8:30～16:45) 休日 10:00～16:45 |
| ラーニング・commons (グループ学習室 2) | 南常三島キャンパス 図書館 | 8 席 | 机, 椅子, 大型ディスプレイ, Wi-Fi | 平日 8:30～21:45 (休業期 8:30～16:45) 休日 10:00～16:45 |
| 研究個室 (1) | 南常三島キャンパス 図書館 | 1 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:30～21:45 (休業期 8:30～16:45) 休日 10:00～16:45 |
| 研究個室 (2) | 南常三島キャンパス 図書館 | 1 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:30～21:45 (休業期 8:30～16:45) 休日 10:00～16:45 |
| 研究個室 (3) | 南常三島キャンパス 図書館 | 1 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:30～21:45 (休業期 8:30～16:45) 休日 10:00～16:45 |

| | | | | |
|----------|------------------------|-------|---------------------|--|
| 研究個室 (4) | 南常三島キャンパス 図書館 | 1 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:30~21:45 (休業期 8:30~16:45) 休日 10:00~16:45 |
| 研究個室 (5) | 南常三島キャンパス 図書館 | 1 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:30~21:45 (休業期 8:30~16:45) 休日 10:00~16:45 |
| 研究個室 (6) | 南常三島キャンパス 図書館 | 1 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:30~21:45 (休業期 8:30~16:45) 休日 10:00~16:45 |
| 研究個室 (7) | 南常三島キャンパス 図書館 | 1 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:30~21:45 (休業期 8:30~16:45) 休日 10:00~16:45 |
| 研究個室 (8) | 南常三島キャンパス 図書館 | 1 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:30~21:45 (休業期 8:30~16:45) 休日 10:00~16:45 |
| 2階学習室 | 南常三島キャンパス 図書館 | 63 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 7:30~22:00 (休業期 7:30~17:00) ※無人開館含む 休日 10:00~17:00 |
| 202教室 | 南常三島キャンパス 情報センター | 118 席 | 机, 椅子, PC | 平日 8:30~18:00 (休業期 8:30~17:00) |
| 301教室 | 南常三島キャンパス 情報センター | 70 席 | 机, 椅子, PC | 平日 8:30~18:00 (休業期 8:30~17:00) |
| 学生自習室6 | 蔵本キャンパス 医学臨床A棟 (2F) | 56 席 | 机, 椅子, Wi-Fi, プリンター | 平日 8:00~21:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室5 | 蔵本キャンパス 臨床講義棟 (1F) | 40 席 | 机, 椅子, Wi-Fi, プリンター | 平日 8:00~21:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室4 | 蔵本キャンパス 医学臨床B棟 (1F) | 30 席 | 机, 椅子, Wi-Fi, プリンター | 平日 8:00~21:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室1 | 蔵本キャンパス 医学基礎B棟 (3F) | 42 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:00~21:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室2 | 蔵本キャンパス 医学基礎B棟 (3F) | 39 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:00~21:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室3 | 蔵本キャンパス 医学基礎B棟 (3F) | 50 席 | 机, 椅子, Wi-Fi, プリンター | 平日 8:00~21:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |

| | | | | |
|--------------------|--------------------------|------|--|--|
| 202 学習支援室 | 蔵本キャンパス 栄養学棟 (2F) | 52 席 | 机, 椅子, Wi-Fi, 本棚, ホワイトボード, ロッカー | 平日 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 看護学専攻学生自習室 A11 | 蔵本キャンパス 保健学A棟・B棟 (1F) | 28 席 | 机, 椅子, ホワイトボード, 本棚, Wi-Fi | 平日 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 放射線技術科学専攻学生自習室 A31 | 蔵本キャンパス 保健学A棟・B棟 (3F) | 17 席 | 机, 椅子, PC, スキャナ, プリンター, モニター, ホワイトボード, Wi-Fi | 平日 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 放射線技術科学専攻学生自習室 A32 | 蔵本キャンパス 保健学A棟・B棟 (3F) | 28 席 | 机, 椅子, PC, Wi-Fi, プリンター | 平日 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 看護学専攻学生自習室 A51 | 蔵本キャンパス 保健学A棟・B棟 (5F) | 36 席 | 机, 椅子, ホワイトボード | 平日 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 検査技術科学専攻学生自習室 | 蔵本キャンパス 保健学A棟・B棟 (5F) | 24 席 | 机, 椅子, 本棚, 黒板, Wi-Fi | 平日 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室 | 蔵本キャンパス 保健学C棟・病院 (1F) | 24 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室 | 蔵本キャンパス 保健学C棟・病院 (2F) | 18 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| 学生自習室 | 蔵本キャンパス 総合研究棟 (3F) | 10 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:00~23:00 |
| 学生自習室 1 | 蔵本キャンパス 歯学部校舎 (2F) | 24 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 8:00~:24:00 |
| 学生自習室 2 | 蔵本キャンパス 歯学部校舎 (2F) | 22 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 8:00~24:00 |
| 医と食のステーション | 蔵本キャンパス 歯学部校舎 (1F) | 22 席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 8:00~24:00 前期: 6年生のみ利用可能 後期: 5年生のみ利用可能 |

| | | | | |
|------------|-------------------------|------|---|--|
| スタジオプラザ1F | 蔵本キャンパス 薬学部実験研究棟(1F) | 96席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| スタジオプラザ2F | 蔵本キャンパス 薬学部実験研究棟(2F) | 16席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 平日: 8:00~23:00 休日: 学生証で入館・利用可能 |
| ラーニング・コモンズ | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 42席 | 机, 椅子, PC1, ホワイトボード, Wi-Fi | 平日 8:30~21:00 (休業期 8:30~17:00) 休日 8:30~17:00 |
| ミーティングルーム1 | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 16席 | 机, 椅子, 大型ディスプレイ, ホワイトボード, Wi-Fi | 平日 8:30~20:45 (休業期 8:30~16:45), 休日 8:30~ 16:45, 試験期(無人開館を含む) 8:00~23:45 |
| ミーティングルーム2 | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 16席 | 机, 椅子, 大型ディスプレイ, ホワイトボード, プロジェクター, スクリーン, Wi-Fi | 平日 8:30~20:45 (休業期 8:30~16:45), 休日 8:30~ 16:45, 試験期(無人開館を含む) 8:00~23:45 |
| グループ学習室1 | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 10席 | 机, 椅子, 大型ディスプレイ, ホワイトボード, Wi-Fi | 8:00~23:45 (無人開館を含む) |
| グループ学習室2 | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 10席 | 机, 椅子, PC1, 大型ディスプレイ, ホワイトボード, Wi-Fi | 8:00~23:45 (無人開館を含む) |
| グループ学習室3 | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 8席 | 机, 椅子, PC1, 大型ディスプレイ, ホワイトボード, Wi-Fi | 8:00~23:45 (無人開館を含む) |
| グループ学習室4 | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 8席 | 机, 椅子, PC1, モニター, ホワイ ットボード, Wi-Fi | 8:00~23:45 (無人開館を含む) |
| 北学習室 | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 104席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 8:30~21:00 |
| 南学習室 | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 48席 | 机, 椅子, Wi-Fi | 8:00~24:00 (無人開館を含む) |
| マルチメディアルーム | 蔵本キャンパス 図書館・蔵本分館 | 42席 | 机, 椅子, PC24, Wi-Fi | 8:00~24:00 (無人開館を含む) |

基準 4-1 教育研究組織及び教育課程に対応した施設及び設備が整備され、有効に活用されていること

分析項目 4-1-7 研究成果を継続的に生み出すための研究環境が十分に整備され、効果的に利用されていること（より望ましい取組として分析）

【分析の手順】

- ・研究環境の整備状況については、その環境を必要とする教員・学生が効果的に利用できるような状態になっていることを確認する。
- ・研究環境の整備等、特色ある研究環境の構築により優れた研究成果が継続的に得られている場合は、その内容について確認する。

※この分析項目は、項目の内容を十分に実現し優れて機能している場合に限り、分析する。

・研究環境整備状況一覧（別紙様式 4-1-7）

| 名称 | キャンパス・棟 | 主な設備 | 主に利用する学部・研究科等 | 主な研究成果 |
|------------|--|---|---|--|
| 地域協働技術センター | 常三島キャンパス ・産学連携プラザ、 ベンチャービジネス 研究棟、総合研究実験 棟、ポスト LED フォト ニクス研究所棟、機械 実習棟 | 高分解能透過電子顕微鏡 (FE-TEM)、電界放出型走査 電子顕微鏡 (FE-SEM)、ガスク ロマトグラフィースystem、 原子間力顕微鏡、立形マシニ ングセンタ、汎用旋盤 | 大学院社会産業理工学研究部、理工 学部、創成科学研究科、ポスト LED フ ォトニクス研究所、生物資源産業学 部、医学部、薬学部、歯学部 | 令和 6 年度実績 ・学内利用・受託件数 4,753 件 設備利用による業績 学術論文 89 報 総説・解説 4 報 著書 3 報 国際会議 115 件 国内学会発表 333 件 特許 10 件 ・学外利用・受託件数 14 件 |

| | | | | |
|-------------------|-------------------------------|----------------------|-----------------------------|---|
| ポスト LED フォトニクス研究所 | 常三島キャンパス ポスト LED フォトニクス研究所 | テラヘルツ分光・イメージング装置 | 理工学部 | 論文数（令和 2～6 年度）：854 報 （うち Top10%論文：37 報） 特許出願数（令和 2～6 年度）：59 件 |
| | | 赤外顕微分光ユニット | 理工学部 | |
| | | 原子間力顕微鏡 | 理工学部 | |
| | | デュアル光コム顕微鏡（自作） | 理工学部 | |
| | | デュアル光コム偏光分光解析装置（自作） | 理工学部 | |
| | | 超高感度分光バイオセンサー（自作） | 理工学部 | |
| | | 超低位相ノイズマイクロ光コム光源（自作） | 理工学部 | |
| | | フェムト秒過渡吸収分光装置群（自作） | 理工学部 | |
| ベンチャーラボ | 常三島キャンパス | レンタルオフィス | 共同研究を行っている教員に対して、随時公募して募集する | 共同研究におけるよりよい環境を提供し、研究推進を図ることができる。 |

| | | | | |
|------------------------|---------------------------|---|--|--|
| <p>総合研究支援センター医学系分室</p> | <p>蔵本キャンパス 医学基礎A棟</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ケミルミイメーjingシステム FUSION SOLO.7S.EDGE ・フローサイトメーター BD FACSVerse ・CP80NX 分離用超遠心機 ・オミックスデータ解析ソフトウェア IPA ・マイクロプレートリーダー SpectraMax i3 ・LAS Amersham Imager 600 ・細胞外フラックスアナライザー ・シングルセル解析装置 (TaiM 4RS(M4)+MGISP-100RS) | <p>医歯薬学研究部, 先端酵素学研究所, 生物資源産業学部, p-LED フォトニクス研究所</p> | <p>R6.4/1~R7.3/31 までの全稼働時間は, 98 種で 562,572 時間 特筆すべき研究成果 IPA 利用による論文投稿数: 2 件、学会発表: 2 件 また、シングルセル解析装置 (TaiM 4RS(M4)+MGISP-100RS) は、研究共用機器としては四国内で初導入の機器である。</p> |
| <p>中央機器室</p> | <p>蔵本キャンパス・薬学部実験研究棟</p> | <p>核磁気共鳴装置(NMR)、質量分析装置、粒子径ゼータ電位測定装置、ルミノイメージアナライザー、フローサイトメーター、共焦点レーザー顕微鏡、蛍光顕微鏡、生体分子間相互作用解析装置、ウェスタン解析自動分析装置、超遠心機、微量分光光度計、蛍光分光光度計、赤外分光光度計、円二色性測定装置、DNAシーケンサー、プレートリーダー、元素分析装置、旋光</p> | <p>薬学部、医学部、歯学部、先端酵素学研究所、研究支援・産学連携センター、放射線総合センター、生物資源産業学部、大学病院、理工学部</p> | <p>令和6年度実績 ・学部内共同相互利用件数 14,388 件 ・学部外共同相互利用件数 843 件</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|---|---|---|
| | | 度測定装置、電気泳動装置、クライオスタット、X線結晶解析装置、等温滴定型熱量測定装置、ガスクロマトグラフィー、マイクロ天秤、A0大型プリンター | | |
| プロテオミクス・メタボロミクス ファシリティ | 蔵本キャンパス 藤井節郎記念医科学 センター | timsTOF 型質量分析計 Orbitrap 型高性能質量分析 計 | 先端酵素学研究所 | 令和6年度のプロテオーム・メタボローム受託 解析は累計 3,386 サンプルを行い、合計 8 報の 論文発表へと繋がった。 |
| 放射線総合センター | 蔵本キャンパス 放射線総合センター | 液体シンチレーションカウ ンター・γカウンター・フル オロアナライザー・X 線照射 装置・XRD | 医学部・薬学部・先端研究推進セン ター・大学院医歯薬学研究部・生物 資源産業学部・先端酵素学研究所 | 国際学術論 47 報（令和元年度～令和6年度） |
| 先端研究推進センター （動物実験施設） | 蔵本キャンパス 動物実験施設 | 実験動物用飼育設備一式 | 医学部、歯学部、薬学部、大学病院、 先端酵素学研究所、生物資源産業学 部 | 学生実習、卒業論文研究、医学・歯学・薬学を 含む生命科学研究 |
| 先端研究推進センター （バイオイメーキング研究施設） | 蔵本キャンパス 医学部臨床 B 棟 | レーザー共焦点顕微鏡、超解 像顕微鏡 N-STORM/N-SIM | 医学部、歯学部、薬学部、理工学部 | 外部資金の獲得（科研費） |
| 先端研究推進センター （バイオイメーキング研究施設） | 蔵本キャンパス 動物実験施設 | 蛍光/発光イメージングシス テム (IVIS)、小動物用 MRI | 医学部、歯学部 | 外部資金の獲得（AMED, 科研費） |
| 先端研究推進センター （バイオイメーキング研究施設） | 蔵本キャンパス サイクロトロン棟 | 小動物用 PET | 医学部、歯学部 | 外部資金の獲得（AMED, 科研費） |
| 総合研究室 | 歯学部棟 3、4、5、 6 階 | 動物用小型 CT、オールインワ ン蛍光顕微鏡システム、 | 歯学部、医学部、薬学部、理工学部、 先端酵素学研究所 | R 6 年度実績 ・学内利用件数 2,508 件 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | ImageQuant 800、プレートリーダー、走査電子顕微鏡、フローサイトメーター、自動塗抹装置など | | |
|--|--|---|--|--|

基準 4 - 1 教育研究組織及び教育課程に対応した施設及び設備が整備され、有効に活用されていること

分析項目 4 - 1 - 8 教育研究活動を展開する上で必要な施設・設備が、社会からの期待に対応して行う活動（例えば、公開講座・履修、大学図書館の一般市民利用、技術相談、学習機会としての社会貢献活動）に効果的に利用されていること（より望ましい取組として分析）

【分析の手順】

- ・教育研究活動を展開する上で必要な施設・設備を、社会からの期待に対応して行う活動に利用していることを確認する。
- ・社会からの期待に対応して、教育研究活動を展開する上で必要な施設・設備が効果的に利用されていることを確認する。

※この分析項目は、項目の内容を十分に実現し優れて機能している場合に限り、分析する。

・社会からの期待に対応して行う活動一覧（別紙様式 4 - 1 - 8）

| 名称 | キャンパス・棟 | 主な利用される施設・設備等 | 想定される受益者 | 実績 |
|-------------------|--|---|------------------|---|
| 学術指導制度 | | 研究支援・産官学連携センター | 企業 | 研究及び技術上の専門的知識に基づく指導・助言 18 件 |
| 学外利用および受託測定・工作 | 常三島キャンパス ・産学連携プラザ、 ベンチャービジネス 研究棟、総合研究実験 棟、ポスト LED フォト ニクス研究所棟、機械 実習棟 | 高分解能透過電子顕微鏡（FE-TEM）、電界放出型走査電子顕微鏡（FE-SEM）、テラヘルツ分光計、赤外線分光分析装置、マトリックスレーザー脱離イオン化飛行時間型質量分析計、汎用旋盤 | 県内外の企業、教育機関、研究機関 | 令和 6 年度実績 ・学外利用・受託件数 14 件 ・問い合わせ件数 17 件 |
| 公開講座（科学体験フェスティバル） | 常三島キャンパス・共通講義棟 | 講義室・実験室・実習室 | 小・中学生 | 令和 6 年度参加者（1,477 人） |

| | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------|---|
| 講義室棟の一般市民利用 | 常三島キャンパス・共通講義棟、工業会館 | 講義室・スタジオ・メモリアルホール | 一般・地元産業 | 令和6年度実績外部貸出件数 27 件 ・化学工学技士（基礎）試験会場 ・令和6年度徳島県地域防災推進員養成研修長期講座 |
| 高大連携事業、講義 高校生体験授業及び施設見学 | 常三島キャンパス 石井キャンパス 新野キャンパス | 化学・生物棟他 教育研究棟 4 他 | 阿南光高校生徒 県内外の一般市民 | 別紙根拠資料のとおり |
| フューチャーセンターを利用した 地域連携活動等 | 常三島キャンパス地域創生・国際交流会館 | フューチャーセンター | 学内教職員、学生、一般、地元企業、自治体等 | 令和6年度利用者のべ 5,744 人、申請イベント件数 117 件（うちイベント 78 件、授業 7 件、その他視察、研修等 32 件） |
| 人と地域共創センター公開講座 | 常三島・教養教育 6 号館 | 第 1 講義室、第 2 講義室、203 講義室、会議室、生涯学習健康マラソンクリニック室、多目的室、ゼミ室 | 一般 | 令和6年度利用者のべ 9,019 名（内訳・春夏期 5,163 名、秋冬期 3,856 名） 全 88 講座（別紙根拠資料のとおり）、受講申込者 928 名 |
| からだカレッジ （専門課程・基礎課程） | 常三島・教養教育 6 号館 | 第 1 講義室、多目的室 | 一般 | 令和6年度専門課程 のべ 233 名 令和6年度基礎課程 のべ 177 名 |
| とくしまビジネスリスクリングスクール | 常三島・教養教育 6 号館 | 第 1 講義室、第 2 講義室 | 一般、地元企業 | 令和6年度利用者のべ 1,145 名 全 12 講座（大学施設を利用の講座のみ） |
| 大学図書館の一般開放 | 本館（常三島キャンパス） | 図書館 | 一般 | 令和6年度利用者のべ 6,928 名 |
| 起業を知ろう | 常三島・共通講義棟 | 6 号館 201 | 一般、教職員、学生 | 令和6年度実績 52 人 |
| 大学産業院セミナー | 常三島・地域創生センター | フューチャーセンター | 一般、地元企業、自治体、教職員、学生 | 約 80 名 |
| SDGS・KUNDARA セミナー | 常三島・地域創生センター | フューチャーセンター | 一般、地元企業、自治体、教職員 | 97 名 |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---|--|--|
| 研修医基本手技講座 (CVC 挿入個別講習会) | 蔵本キャンパス 医歯薬学共創プラザ スキルス・ラボ | ・超音波ガイド下中心静脈カテーテル ・胸腔穿刺シミュレータ ・腰椎穿刺シミュレータ ・橈骨動脈シミュレータ ・PICC | 徳島県下の病院研修医 ・徳島県立中央病院 ・徳島市民病院 ・吉野川医療センター ・吉野川医療センター | 令和6年度(4月～3月)延べ89名 ・13名×4回受講 ・5名×4回受講 ・1名×4回受講 ・3名×4回受講 ・1名×1回受講 |
| 長井記念ホール一般利用 | 蔵本キャンパス | 長井記念ホール | 一般 | 令和6年度年間8件 |
| 感染管理分野認定看護師教育課程 (特定行為研修を組み込んでいる教育課程) | 蔵本キャンパス 保健学A棟 医歯薬学共創プラザ | セミナー室・自習室 スキルス・ラボ (フィジカルアセスメント用高機能シミュレータ、モデル) 検査実習室(微生物検査技術を学ぶための顕微鏡等) 講義室・研修生自習室 | ・認定看護師教育課程研修生(病院等に勤務する看護職) | 1年課程(4月～3月)8名 |
| 看護師特定行為研修 | 蔵本キャンパス 保健学A棟 医歯薬学共創プラザ | セミナー室・自習室 スキルス・ラボ (フィジカルアセスメント用高機能シミュレータ、モデル) 講義室・研修生自習室 | ・看護師特定行為研修受講生 (訪問看護ステーション等に勤務する看護職) | 1年課程(4月～3月)2名 |
| 公開講座「とくしま発・在宅ケア学」 | 蔵本キャンパス 医歯薬学共創プラザ 大塚講堂 | 3階講義室 ホール、小ホール | ・認定看護師教育課程修了生 ・学生・教職員 ・徳島県をはじめとする全国の看護職やテーマに関心のある方 | 令和6年度5回シリーズ開催 参加者344名 |

| | | | | |
|--|----------------------|---------------------|---|----------------------------|
| 公開講座「とくしま発・感染管理学」 | 蔵本キャンパス 医歯薬学共創プラザ | 3階講義室 研修生自習室 | ・認定看護師教育課程研修生 ・学生・教職員 ・徳島県をはじめとする全国の看護職等、テーマに関心のある方 | 令和6年度9回シリーズ開催 参加者 775名 |
| 調剤薬局薬剤師等スタッフを対象とした感染対策指導 | 蔵本キャンパス 医歯薬学共創プラザ | 3階講義室 在宅ケアスペース | ・県内の調剤薬局スタッフ | 2回シリーズ（延べ92名） |
| 認定看護師教育課程（感染管理分野） フォローアップ研修 | 蔵本キャンパス 医歯薬学共創プラザ | 3階講義室 研修生自習室 | ・認定看護師教育課程（感染管理分野）修了生 | 18名 |
| 在宅ケア認定看護師教育課程および特定行為研修（在宅・慢性期） フォローアップ研修 | 蔵本キャンパス 医歯薬学共創プラザ | 模擬在宅ケアスペース 3階講義室 | 認定看護師教育課程および特定行為研修修了生 （徳島県をはじめとする全国の病院訪問看護ステーション等で勤務する看護職） | 全3回（延べ118名） |
| 大学図書館の一般開放 | 蔵本分館（蔵本キャンパス） | 図書館 | 一般 | 令和6年度利用者のべ3,910名 |
| とくしまリカレント教育推進事業 「歯のホワイトニング集中講座 ～安心安全な審美歯科治療の基本～」 | 歯学部棟2階 | 第4実習室・実習用歯科チェアユニット | 歯科医師、歯科衛生士 | R5年度実績 開催回数 3回、参加人数 14人 |
| 薬用植物園一般公開 | 国府キャンパス | 薬用植物園 | 一般 | 令和6年度（10/21-25実施）来園者約500名 |

基準 4 - 2 学生に対して、生活や進路、課外活動、経済面での援助等に関する相談・助言、支援が行われていること

分析項目 4 - 2 - 1 学生の生活、健康、就職等進路に関する相談・助言体制及び各種ハラスメント等に関する相談・助言体制を整備していること

【分析の手順】

- ・生活支援等に関する総合的相談・助言体制の整備及び支援の実績を確認する。
 - ・健康に関する相談・助言体制の整備及び支援の実績を確認する。
 - ・就職等進路に関する相談・助言体制の整備及び支援の実績を確認する。
 - ・各種ハラスメントに関する防止のための措置（規定及び実施内容）・相談の体制の整備及び相談実績を確認する。
 - ・各種相談・助言体制については、組織の役割、実施組織の人的規模やバランス、組織間の連携や意思決定プロセス、責任の所在等が確認できる資料・データを用いて整備状況を確認する。
- ・相談・助言体制等一覧（別紙様式 4 - 2 - 1）

| 機能 | 組織の名称 | 根拠規定 | 配置された 人員 | 支援の内容 | 相談の実績 |
|---------------|----------------------|--------------------|-------------|-------------------|---------|
| 総合的相談 | キャンパスライフ 健康支援センター | キャンパスライフ健康支援センター規則 | 13 人 | 保健管理並びに学生相談及び職員相談 | 1,490 件 |
| 身体的健康に係る支援・相談 | キャンパスライフ 健康支援センター | キャンパスライフ健康支援センター規則 | 9 人 | 健康相談，診療及び救急処置，問合せ | 2,373 件 |
| 精神的健康に係る支援・相談 | キャンパスライフ 健康支援センター | キャンパスライフ健康支援センター規則 | 9 人 | 精神保健相談 | 417 件 |
| 就職・進路に係る支援・相談 | キャリア支援部門 | 高等教育研究センター規則 | 10 人 | 就職相談及び進路相談 | 1,887 件 |

別紙様式 4 - 2 - 1

徳島大学

| 機能 | 組織の名称 | 根拠規定 | 配置された 人員 | 支援の内容 | 相談の実績 |
|---------------|------------------|---------------------------------------|-------------|--|-------|
| 就職・進路に係る支援・相談 | 総合科学部就活サポート室 | | 1人 | 総合科学部学生への就職相談・企業紹介・エントリーシートへの添削 インターシップ相談等のサポート | 133件 |
| 各種ハラスメントに係る防止 | 人権委員会 | ・徳島大学における人権の擁護等に関する規則 ・徳島大学人権委員会規則 | | 防止体制整備 | |
| 各種ハラスメントに係る相談 | キャンパスライフ健康支援センター | ・徳島大学における人権の擁護等に関する規則 | 4人 | 学生・職員の相談及び苦情への対応 | 210件 |

基準 4-2 学生に対して、生活や進路、課外活動、経済面での援助等に関する相談・助言、支援が行われていること

分析項目 4-2-2 学生の部活動や自治会活動等の課外活動が円滑に行われるよう、必要な支援を行っていること

【分析の手順】

・課外活動の支援について、課外活動団体数、課外活動施設設備の整備、及び運営資金や備品貸与等の支援の状況を確認する。

※大学が組織として支援すべき部活動等の範囲については、大学の判断による。ただし、あくまでも大学の組織的活動として分析することが必要。

※課外活動団体等への支援実績を示す資料は、あくまでも大学の支援の実績であり、部等の活動実績そのものを評価するものではない。

・課外活動に係る支援状況一覧（別紙様式 4-2-2）

| | |
|---------|-------|
| 課外活動団体数 | 92 団体 |
|---------|-------|

| 支援の分類 | 内容 | 備考 |
|-------------|------------------------------------|----|
| 課外活動施設設備の整備 | 運動場 3 施設（総合運動場、総合科学部運動場、蔵本運動場） | |
| | 体育館 2 館（常三島地区、蔵本地区） | |
| | 弓道場 2 施設（常三島地区、蔵本地区） | |
| | テニスコート 12 面（常三島地区 7 面、蔵本地区 5 面） | |
| | 学生会館（多目的ホール、多目的室、ボランティア支援室）（常三島地区） | |
| | 課外活動棟（常三島地区） | |
| | 音楽練習室（常三島地区） | |
| | 蔵本会館（多目的室、和室）（蔵本地区） | |
| | ボート艇庫 | |
| | ヨット艇庫 | |
| 部室 91 室 | | |

別紙様式 4 - 2 - 2

徳島大学

| | | |
|------|--|-----------|
| 運営資金 | 1 団体 12,000 円及び 1 人あたり 1,000 円 | 令和 6 年度改訂 |
| 備品貸与 | テント、長机、パイプ椅子、拡声器、ワイヤレスマイク、ビデオカメラ、暗幕、延長コード、クーラーボックス、ソフトボール用具等 | |

別紙様式 4 - 2 - 3

基準 4 - 2 学生に対して、生活や進路、課外活動、経済面での援助等に関する相談・助言、支援が行われていること

分析項目 4 - 2 - 3 留学生への生活支援等を行う体制を整備し、必要に応じて生活支援等を行っていること

【分析の手順】

- ・留学生に対する生活支援の内容及び実施体制について確認する。
- ・海外から受け入れる学生に対する入学前の支援について確認する。
- ・卒業（修了）後の留学生の状況を把握していることを確認する。

- ・留学生への生活支援の内容及び実施体制（別紙様式 4 - 2 - 3）

| 生活支援の内容 | | 担当する組織名称 | 備考 |
|----------------|--|-------------------------|----|
| チューター制度 | 生活・学習支援 | 学務部国際課 | |
| 在留資格関係の手続きの取次ぎ | 新規渡日及び在学中の留学生の在留資格関係の手続きを支援し、出入国在留管理局への申請取次を実施 | 学務部国際課 | |
| 日本語研修コース | 初学者が大学生活で日本語が使える能力を身につけるため、日本語学習を支援 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |
| 総合日本語コース | 習熟度別に開講し、日本語学習を支援 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |
| 留学生就職支援プログラム | 徳島県内又は日本国内で就職を希望する留学生のために、就職支援セミナーやインターンシップを実施 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |
| 留学生指導・相談 | 留学生の指導・相談を担当する教員を配置 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |

| 生活支援の内容 | | 担当する組織名称 | 備考 |
|-------------|---|--|----|
| 地域サポーター制度 | 地域住民から日本文化を学ぶ機会を提供 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |
| 新入留学生ガイダンス | 新規入学の留学生に対して、生活・修学上の留意点に関するガイダンスを実施 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |
| 消防訓練 | 地域の消防署の協力を得て、留学生向けの消防訓練を実施 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |
| 生活用品の配付 | 地域住民から寄附された生活用品を新規入学の留学生に配付 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |
| 卒業留学生同窓会 | 卒業留学生の同窓会組織を設置し、卒業後のネットワーク構築を支援 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |
| 卒業留学生データベース | 留学生の卒業時の連絡先及び進路を把握 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | |
| 消防訓練 | 地域の消防署の協力を得て、外国人留学生を含む外国人居住者を対象とした消防訓練を実施 | 蔵本施設課、医学部総務課、歯学部事務課、薬学部事務課、病院総務課、図書情報課 | |
| チューター制度 | 日本人学生が、留学生の日常生活内での問題や悩みに対して助言等を実施 | 歯学部事務課学務係 | |
| 入学前支援 | 外国人留学生が、英語で行われる講義のみを受講し、学位を取得できる体制を構築 | 医学部学務課、歯学部事務課、薬学部事務課 | |
| 留学生指導・相談 | 留学生の指導・相談を担当する教員を配置 | 国際口腔健康推進学分野 | |
| 学生支援 | 薬学研究科独自で学位申請の手引きの英語版を作成し、外国人留学生のサポートを実施 | 薬学部事務課 | |

別紙様式 4 - 2 - 3

徳島大学

| | 生活支援の内容 | 担当する組織名称 | 備考 |
|----------------------|--|-----------------|----|
| ダブルディグリー (DD) 学生への支援 | DD 学生への支援、論文指導・共同研究実施支援、DD 協定校コーディネーターとの連絡調整を実施 | 国際連携教育研究センター | |
| チューター制度 | 留学生担当職員と留学生 TA が学内諸手続の支援・必要書類作成支援・学習研究相談に対する助言を実施 | 理工学部学務係 (OASIS) | |
| 日本語教室の実施 | 留学生談話室 (OASIS) を設け、入門・初級・中級・上級の 4 つのレベルに分かれて日本語教室を開催 | 理工学部学務係 (OASIS) | |

基準 4 - 2 学生に対して、生活や進路、課外活動、経済面での援助等に関する相談・助言、支援が行われていること

分析項目 4 - 2 - 4 障害のある学生その他特別な支援を行うことが必要と考えられる学生への生活支援等を行う体制を整備し、必要に応じて生活支援等を行っていること

【分析の手順】

- ・ 障害のある学生その他特別な支援を行うことが必要と考えられる学生への生活支援の実施体制及び実施状況について、関係法令の趣旨を考慮して確認する。
 - ・ 対象となる学生が現在在籍していない場合でも、各大学固有の事情等に応じて生活支援を行うことのできる状況にあるかについて確認する。
- ※施設・設備のバリアフリー化への対応については、基準 4 - 1 において確認する。

- ・ 障害のある学生等に対する生活支援の内容及び実施体制（別紙様式 4 - 2 - 4）

| 生活支援の内容 | | 担当する組織名称 | 備考 |
|--------------------------|--|---|---|
| 障がい理由と差別 についての相談窓口 | 役職員による障がいを理由とする差別の解消を推進するため、「徳島大学における障がいを理由とする差別の解消の推進に関する役職員対応要領」を制定し、障がい学生からの相談等に対応するため、キャンパスライフ健康支援センターアクセシビリティ支援部門に相談窓口を置いている。 | キャンパスライフ健康支援センターアクセシビリティ支援部門 | ・ 徳島大学における障がいを理由とする差別の解消の推進に関する役職員対応要領（第 6 条第 1 項第 2 号） |
| 支援の実施 | 障がい学生が所属する学部または研究科（所属部局）は、支援の実施に関して主たる責任を持つ。また、障がい学生の全学的な支援について必要な事項を審議するため、徳島大学特別修学委員会を置いている。 | 各部局（所属部局） キャンパスライフ健康支援センターアクセシビリティ支援部門 | ・ 徳島大学における障がい学生の支援に関する規則 |
| 障がいのある学生を含む 学生生活の相談窓口 | キャンパスライフ健康支援センターに保健管理部門、総合相談部門、アクセシビリティ支援部門を置き、3 部門間及び所属部局等と連携して、障がい学生の | キャンパスライフ健康支援センター | ・ 徳島大学キャンパスライフ健康支援センター規則（第 2 条、第 3 条） |

| | 生活支援の内容 | 担当する組織名称 | 備考 |
|------------|---|--------------------------------|------------------------------------|
| | 健康相談、総合相談、修学支援に対応している。 | | |
| 支援の申出 | 障がい学生は、所属部局、教養教育院又はキャンパスライフ健康支援センターアクセシビリティ支援部門に支援を申し出ることができる。 | 所属部局、教養教育院、アクセシビリティ支援部門 | ・徳島大学における障がい学生の支援に関する規則 |
| 支援の認定 | 徳島大学キャンパスライフ健康支援センター特別修学支援専門委員会を置き、支援対象学生の認定及び支援範囲を審議している。 | 特別修学支援専門委員会 | ・徳島大学キャンパスライフ健康支援センター特別修学支援専門委員会規則 |
| ピアサポーターの育成 | アクセシビリティ研究会を行い、アクセシビリティリーダー（ピアサポーター）を育成している。 | キャンパスライフ健康支援センターアクセシビリティ支援部門 | ・アクセシビリティ支援室活動報告 |
| FD・SDの実施 | 障がいのある学生の支援（合理的配慮）に関するFDを実施している。 | キャンパスライフ健康支援センターアクセシビリティ支援部門 | ・資料（障害学生への修学支援）（非公開） |
| 就職支援 | コミュニケーションが苦手な学生向けのガイダンスの開催や個別相談を実施している。必要に応じて専門的な知識を持つ学外の支援機関とも連携して、支援を行っている。 | キャリア支援部門 | |
| 支援の実施 | 障がいのある学生から、配慮の申出があった場合に、教務委員会、学生委員会にて必要な対応を検討している。 | 歯学部教務委員会、口腔科学研究科教務委員会、歯学部学生委員会 | |
| 支援の実施 | 障がいのある学生その他特別な支援を行うことが必要な学生から、配慮申請があった場合、状況に応じた合理的配慮を検討し実施している。 | 薬学部教務委員会、薬学部学務委員会、薬学部学生委員会、 | |

別紙様式4-2-4

徳島大学

| | 生活支援の内容 | 担当する組織名称 | 備考 |
|------------|---|----------------------|----|
| | | 薬学部相談員、薬学部事務課 | |
| 配慮学生への個別支援 | 障がいに併せた机・椅子の設置等、配慮学生のニーズに合わせた支援を実施している。 | 常三島事務部理工学部事務課 学務係 | |

※実績がない場合には、必要があれば対応できる体制が整備されていることを示すこと

基準 4 - 2 学生に対して、生活や進路、課外活動、経済面での援助等に関する相談・助言、支援が行われていること

分析項目 4 - 2 - 5 学生に対する経済面での援助を行っていること

【分析の手順】

- ・奨学金制度の整備状況と当該窓口の周知及び利用実績について確認する。
- ・入学科・授業料免除、奨学金（給付、貸与）、学生寄宿舍等、各大学固有の事情等に応じて、学生の経済面の援助が行われているかについて確認する。
- ・経済的支援の整備状況、利用実績一覧（別紙様式 4 - 2 - 5）

| | |
|--------------|--|
| 奨学金制度窓口の周知方法 | <ul style="list-style-type: none"> ・大学ホームページ ・説明会等における募集要項の配布 ・掲示板による掲示 |
|--------------|--|

| 支援の内容 | 担当する組織名称 | 根拠規定 | 配置された人員 | 支援の実績 | 財源 |
|---|-----------------------|------------------|---------|----------------------|-----------------------------------|
| 大学独自の奨学金制度 (徳島大学ゆめ奨学金) | 学務部学生支援課, 蔵本事務部 | ゆめ奨学金実施規則 | 4人 | 87人/ 10,448,110円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度 (アスパイア奨学金) | 学務部国際課 | 徳島大学アスパイア奨学金規則 | 5人 | 93人/ 5,730,000円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度 (徳島大学修学支援学資金) | 学務部学生支援課 | 学資金の支給に関する取扱について | 1人 | 20人/ 1,500,000円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度 徳島大学学際的次世代研究者育成 プログラム(うずしおプログラム) | 学務部学生支援課、研究・産学 企画課 | うずしおプログラム制度実施規則 | 5人 | 56人/ 113,400,000円 | 補助金(次世代研究者挑戦的研 究プログラム(SPRING)) |

| | | | | | |
|---|---------------|--|----|---------------------|-----|
| 大学独自の奨学金制度 (濱本医学国際交流基金) | 蔵本事務部医学部学務課 | 医学部濱本医学国際交流基金規則 | 2人 | 2人/ 3,000,000円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度 (歯学部私費外国人留学生スカラ ーシップ助成金) | 蔵本事務部歯学部事務課 | 歯学部スカラシップ助成金実施要 項 | 7人 | 3人/ 234,000円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度 (創成科学専攻(博士後期課程)日 亜特別待遇奨学生制度) | 常三島事務部理工学部事務課 | 大学院創成科学研究科創成科学専攻 (博士後期課程)日亜特別待遇奨学 生(日亜特待生)制度 | 1人 | 1人/ 1,000,000円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度 (「従来枠」理工学専攻(博士前期 課程)日亜特別待遇奨学生制度) | 常三島事務部理工学部事務課 | 大学院創成科学研究科理工学専攻 (博士前期課程)日亜特別待遇奨学 生(日亜特待生)制度 | 1人 | 19人/ 14,100,000円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度 (「特別枠」理工学専攻(博士前期 課程)日亜特別待遇奨学生) | 常三島事務部理工学部事務課 | 大学院創成科学研究科理工学専攻 (博士前期課程)日亜特別待遇奨学 生「特別枠」制度 | 1人 | 9人/ 8,500,000円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度 (「従来枠」理工学部理工学科日亜 特別待遇奨学生制度) | 常三島事務部理工学部事務課 | 理工学部理工学科日亜特別待遇奨学 生(日亜特待生)制度 | 1人 | 28人/ 18,500,000円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度(「特別枠」 理工学部理工学科日亜特別待遇奨 学生) | 常三島事務部理工学部事務課 | 徳島大学理工学部理工学科日亜特別 待遇奨学生「特別枠」制度 | 1人 | 5人/ 3,600,000円 | 寄附金 |
| 大学独自の奨学金制度 (入学時日亜特別給付金制度) | 常三島事務部理工学部事務課 | 理工学部入学時日亜特別給付金制度 | 1人 | 0人 | 寄附金 |

別紙様式 4 - 2 - 5

徳島大学

| | | | | | |
|---------------|----------------------|----------------------------|----|-----------------------|---------|
| 入学料の免除 | 学務部学生支援課、蔵本事務部医学部学務課 | 徳島大学入学料、授業料及び寄附料の免除等に関する規則 | 3人 | 44人／ 6,204,000円 | |
| 授業料の免除 | 学務部学生支援課、蔵本事務部医学部学務課 | 徳島大学入学料、授業料及び寄附料の免除等に関する規則 | 3人 | 606人／ 141,696,775円 | |
| 海外での教育・研究活動支援 | 薬学部事務課 | 海外での教育・研究活動支援実施要項第5 | 6人 | 6人／ 514,099円 | 運営費交付金等 |
| 薬学部教育研究助成奨学金 | 薬学部事務課 | 徳島大学薬学部教育研究助成奨学金運営委員会規則第8条 | 3人 | 3人／ 1,080,000円 | 寄附金 |
| 寄宿舍の整備 | 学務部学生支援課 | 徳島大学学生寮管理運営規則 | 7人 | 62人 | 運営費交付金等 |
| 寄宿舍の整備（留学生寮） | 学務部国際課 | 徳島大学国際交流会館及び日亜会館留学生宿舎規則 | 6人 | 49人 (R5.5入居者数) | |

基準 5 - 2 学生の受入が適切に実施されていること

分析項目 5 - 2 - 1 学生受入方針に沿って、受入方法を採用しており、実施体制により公正に実施していること

【分析の手順】

- ・ 学士課程、大学院課程ともに入試の種類ごとに、入学者選抜の方法（学力検査、面接等）が入学者選抜の基本方針に適合していることを確認する。
- ・ 面接が含まれている場合は、面接要領等があることを確認する。
- ・ 実施体制の整備状況（組織の役割、構成、人的規模・バランス、組織間の連携・意思決定プロセス・責任の所在等）を確認する。

・ 入学者選抜の方法一覧（別紙様式 5 - 2 - 1）

| 学部・研究科 | 入試の種類 | 選抜方法 | 募集要項の記載ページ |
|------------------------|---------------------------|----------------------------|---|
| 総合科学部 | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査 | https://www.tokushima-u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 一般選抜(後期) | 共通テスト、小論文 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅰ（活動実績型） | 書類審査、小論文、集団面接 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅰ（英語能力重視型） | 書類審査、小論文、個人面接 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、書類審査、集団面接 | |
| | 帰国生徒選抜 | 小論文、面接、英語能力試験の成績 | |
| | 社会人選抜 | 小論文、面接、英語能力試験の成績 | |
| | 私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績、英語能力試験の成績、小論文、面接 | |
| 渡日前入学許可制度による私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績(6月・11月)、オンライン面接 | | |

| | | | |
|--------------------|------------|-----------------------------|---|
| 医学部 (医学科) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査、集団面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 総合型選抜 | 共通テスト、書類審査、総合討論、個人面接 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、集団討論、集団面接、個人面接(地域枠のみ) | |
| | 私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績、TOEFL の成績、学力検査、面接 | |
| 医学部 (医科栄養学科) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査、個人面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 学校推薦型選抜Ⅰ | 基礎学力考査、書類審査、集団討論、個人面接 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、個人面接 | |
| 医学部 (保健学科看護学専攻) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査、集団面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 一般選抜(後期) | 共通テスト、小論文、集団討論、個人面接 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、書類審査、集団討論、個人面接 | |
| | 社会人選抜 | 英語能力試験の成績、小論文、面接 | |
| | 私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績、TOEFL の成績、小論文、面接 | |
| | 編入学 | 面接、英語能力試験の成績 | https://www.tokushima-u.ac.jp/med/admission/department/examination.html |

| | | | |
|------------------------|------------|---------------------------------|---|
| 医学部 (保健学科放射線技術科学専攻) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査、集団面接 | https://www.tokushima- |
| | 一般選抜(後期) | 共通テスト、小論文、個人面接 | u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、書類審査、個人面接 | |
| | 私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績、学力検査、面接 | |
| | 編入学 | 面接、英語能力試験の成績 | https://www.tokushima- u.ac.jp/med/admission/department/examination.html |
| 医学部 (保健学科検査技術科学専攻) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査、志望理由書 | https://www.tokushima- |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、書類審査、集団面接 | u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績、学力検査、面接 | |
| | 編入学 | 小論文、面接、英語能力試験の成績 | https://www.tokushima- u.ac.jp/med/admission/department/examination.html |
| 歯学部 (歯学科) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査、個人面接 | https://www.tokushima- |
| | 一般選抜(後期) | 共通テスト、小論文、個人面接 | u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、書類審査、個人面接、 集団討論 | |
| | 私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績、TOEFL の成績、 学力検査、面接 | |
| | 編入学 | 小論文、面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/dent/admission/info/nyushi/ |
| 歯学部 (口腔保健学科) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査、個人面接 | https://www.tokushima- |
| | 一般選抜(後期) | 共通テスト、個人面接 | u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、書類審査、個人面接、 集団討論 | |

| | | | |
|--------------|------------------------|----------------------------|---|
| 薬学部 (薬学科) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査、集団面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 一般選抜(後期) | 共通テスト、小論文、集団面接、志望理由書 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ(長井枠) | 共通テスト、書類審査、論述レポート、個人面接 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ(地方貢献枠) | 共通テスト、書類審査、小論文、個人面接 | |
| | 私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績、TOEFLの成績、学力検査、面接 | |
| 理工学部(昼間) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査 | https://www.tokushima-u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 一般選抜(後期) | 共通テスト、学力検査、志望調書 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅰ | 書類審査、個人面接 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、書類審査、個人面接 | |
| | 私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績、TOEFLの成績、小論文、面接 | |
| | 渡日前入学許可制度による私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績(6月・11月)、オンライン面接 | |
| | 編入学(推薦) | 面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/st/admission/transfer_exam/transfer_exam.html |
| | 編入学(学力) | 学力検査、面接 | |
| | 編入学(私費外国人留学生) | 日本留学試験の成績、日本語能力試験の成績、面接 | |
| | | | |
| 理工学部(夜間主) | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査 | https://www.tokushima-u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 学校推薦型選抜Ⅰ | 書類審査、個人面接 | |
| | 社会人選抜 | 面接 | |

| | | | |
|------------------------------|------------------------------|------------------------------|---|
| 生物資源産業学部 | 一般選抜(前期) | 共通テスト、学力検査、集団面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/admission/admission/senbatsuyoko.html |
| | 一般選抜(後期) | 共通テスト、学力検査 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅰ | 書類審査、小論文、個人面接 | |
| | 学校推薦型選抜Ⅱ | 共通テスト、書類審査、個人面接 | |
| | 私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績、TOEFL の成績、小論文、個人面接 | |
| | 渡日前入学許可制度による私費外国人留学生選抜 | 日本留学試験の成績(6月・11月)、オンライン面接 | |
| | 編入学 | 個人面接、TOEIC 成績 | https://www.bb.tokushima-u.ac.jp/admissions-information/transfer-exam/ |
| 創成科学研究科 (博士前期課程【地域創成専攻】) | 推薦入学特別入試 | 面接(口頭試問を含む) | https://www.ias.tokushima-u.ac.jp/admission/graduate_school/ |
| | 一般入試・外国人留学生特別入試・社会人特別入試Ⅰ期 | 学力検査、面接 | |
| | 一般入試・外国人留学生特別入試・社会人特別入試Ⅱ期・Ⅲ期 | 面接 | |
| 創成科学研究科 (博士前期課程【臨床心理学専攻】) | 一般入試・外国人留学生特別入試・社会人特別入試Ⅰ期・Ⅱ期 | 学力検査、面接 | |
| 創成科学研究科 (博士前期課程【理工学専攻】) | 推薦入試 | 面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/st/admission/graduate_school/sousei.html |
| | 一般入試・社会人特別入試・他分野選抜特別入試 | 学力検査、面接 | |
| | 外国人留学生特別入試 | 学力検査、面接 | |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------|---|
| | 学部3年次学生を対象とする特別入試 | 学力検査、面接 | |
| 創生科学研究科 (博士前期課程【生物資源学専攻】) | 推薦入学特別入試 | 書類審査、面接 | https://www.bb.tokushima-u.ac.jp/admissions-information/graduate-exam/ |
| | 一般入試・外国人留学生特別入試 1次 | 学力検査、面接 | |
| | 社会人特別入試 1次 | 面接 | |
| | 一般入試・外国人留学生特別入試 2次 | 学力検査、面接 | |
| | 社会人特別入試 2次 | 面接 | |
| 創成科学研究科 (博士後期課程【創成科学専攻】) | 一般入試・外国人留学生特別入試・社会人特別入試 | 面接 | https://www.sti.tokushima-u.ac.jp/admissions/ |
| | 一般入試・外国人留学生特別入試・社会人特別入試 2次 | 面接 | |
| | 一般入試・外国人留学生特別入試・社会人特別入試 3次 | 面接 | |
| 医学研究科 (修士課程) | 秋季入学 | 学力検査、面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/med/admission/graduate_school/#igakusyuuji |
| | 一般入試 | 学力検査、面接 | |
| 医学研究科 (博士課程) | 秋季入学(一般・社会人・外国人留学生) | 学力検査、面接 | |
| | 一般・社会人・外国人留学生 | 学力検査、面接 | |
| | モンゴルと ASEAN 諸国における国際高度医療人育成プログラム | 書類選考 | |
| | 総合医療学際教育英語プログラム | 書類選考 | |
| | M. D. - P h. D. コース特別入試 | 面接 | |

| | | | |
|---------------------|------------------------------------|-----------|--|
| 口腔科学研究科 (博士前期課程) | 一般入試 | 学力検査、面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/dent/admission/info/in_yoko/ |
| | 外国人留学生入試 | 学力検査、面接 | |
| 口腔科学研究科 (博士後期課程) | 一般入試 | 学力検査、面接 | |
| | ASEAN 諸国の未来を牽引する高度 医療人育成プログラム | 書類選考 | |
| | 統合医療学際教育英語プログラム | 書類選考 | |
| 口腔科学研究科 (博士課程) | 一般入試 | 学力検査、面接 | |
| | 社会人入試 | 面接 | |
| | 外国人留学生入試 | 学力検査、面接 | |
| | 統合医療学際教育英語プログラム | 書類選考 | |
| | モンゴルと東南アジア諸国にお ける国際高度医療人育成プログラム | 書類選考 | |
| 薬学研究科 (博士後期課程) | 秋季入学 | 学力検査、口頭試問 | https://www.tokushima- u.ac.jp/ph/admission/applicants/entrance.html |
| | 一般入試・社会人入試・外国人留 学生(第1次、第2次) | 学力検査、口頭試問 | |
| | 統合医療学際教育英語プログラム | 書類選考、面接 | |
| | ASEAN 諸国の未来を牽引する高度 医療人育成プログラム | 書類選考、面接 | |
| 薬学研究科 (博士課程) | 秋季入学 | 学力検査、口頭試問 | |
| | 一般入試・社会人入試・外国人留 学生(第1次、第2次) | 学力検査、口頭試問 | |
| | 統合医療学際教育英語プログラム | 書類選考、面接 | |
| | モンゴルと東南アジア諸国にお ける国際高度医療人育成プログラム | 書類選考、面接 | |

| | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----------|---|
| | る国際高度医療人育成プログラム | | |
| 医科栄養学研究科 (博士前期課程) | 一般入試・社会人入試 | 学力検査、面接 | https://www.tokushima-u.ac.jp/med/admission/graduate_school/#igakusyuu |
| | 私費外国人留学生 | 口頭試問 | |
| 医科栄養学研究科 (博士前期課程) | 一般入試・社会人入試 | 学力検査、面接 | |
| | 私費外国人留学生 | 口頭試問 | |
| 医科栄養学研究科 (博士後期課程) | 秋季入学(一般入試、社会人入試) | 学力検査、面接 | |
| | 秋季入学(私費外国人留学生入試) | 口頭試問 | |
| | 一般入試・社会人入試 | 学力検査、口頭試問 | |
| | 私費外国人留学生 | 口頭試問 | |
| | 内部進学 | 面接 | |
| | モンゴルと ASEAN 諸国における国際高度医療人育成プログラム | 書類選考 | |
| | 統合医療学際教育英語プログラム | 書類選考 | |
| 保健科学研究科 (博士前期課程) | 一般入試・社会人入試 | 学力検査、面接 | |
| | 外国人留学生入試 | 口頭試問 | |
| | 博士前期英語プログラム | 面接、書類選考 | |
| 保健科学研究科 (博士後期課程) | 一般入試・社会人入試 | 学力検査、面接 | |
| | 外国人留学生入試 | 面接 | |
| | 統合医療学際教育英語プログラム | 面接、書類選考 | |
| | ASEAN 諸国の未来を牽引する高度医療人育成プログラム | 書類選考 | |
| | 国際連携大学院共同学位プログラム | 面接、書類選考 | |

分析項目6-4-4 教育上主要と認める授業科目は、原則として専任の教授・准教授が担当していること

【分析の手順】

- ・教育上主要と認める授業科目の定義を確認する。
 - ・教育上主要と認める授業科目への専任の教授又は准教授の配置状況（該当する授業科目数、そのうち専任の教授又は准教授が担当する科目数、専任の講師が担当する科目数）を確認する。
- ※実際に授業を担当しない場合でも、専任の教授又は准教授が授業の内容、実施、成績に関して責任をもっている場合は、その授業科目を分析項目の状況に準ずるものとして分析することが可能。

- ・基幹教員制度を導入している場合は、所要な授業科目を担当する基幹教員の配置状況を確認する。

※適切な科目担当となっていることの最低限の担保として、大学院についても分析する。

- ・教育上主要と認める授業科目（別紙様式6-4-4）

| 教育研究上の基本組織 又は教育課程 | 教育上主要と認める授業科目の定義 | 授業科目数 | 専任の教授又は准教授が 担当する科目数 | 備考 |
|-------------------------------------|--|-------|------------------------|------------|
| 薬学部 薬学科 | 薬学教育モデル・コアカリキュラムに対応する科目 | 83科目 | 79科目 | 81科目（助教含む） |
| 創成科学研究科 地域創成専攻（博士前期課程） | グローバル化を含む地域課題の理解と解決に係る専門知識・技能の修得に必要な科目 | 5科目 | 5科目 | 5科目 |
| 創成科学研究科 臨床心理学専攻（博士前期課程） | 心の健康の回復と保持増進に係る専門知識・技能の修得に必要な科目 | 12科目 | 12科目 | 12科目 |
| 創成科学研究科 理工学専攻（博士前期課程） 数理科学コース | 学位授与方針に特に深く関連する専門科目 | 22科目 | 18科目 | 22科目（助教含む） |
| 創成科学研究科 理工学専攻（博士前期課程） 自然科学コース | 自然科学の素養を身につけるのに必用な専門科目で、概ね必修科目と一致 | 4科目 | 4科目 | 4科目 |

| 教育研究上の基本組織 又は教育課程 | 教育上主要と認める授業科目の定義 | 授業科目数 | 専任の教授又は准教授が 担当する科目数 | 備考 |
|---|------------------------------|-------|------------------------|------|
| 創成科学研究科 理工学専攻（博士前期課程） 社会基盤デザインコース | 必修科目のみ | 4科目 | 4科目 | 4科目 |
| 創成科学研究科 理工学専攻（博士前期課程） 機械科学コース | 教育上主要と認める授業科目は必修科目 のみとする | 4科目 | 4科目 | 4科目 |
| 創成科学研究科 理工学専攻（博士前期課程） 応用化学システムコース | 学位授与方針に深く関連する専門必修科 目 | 15科目 | 13科目 | 13科目 |
| 創成科学研究科 理工学専攻（博士前期課程） 電気電子システムコース | 学位授与方針に深く関連する科目 | 4科目 | 4科目 | 4科目 |
| 創成科学研究科 理工学専攻（博士前期課程） 知能情報システムコース | 情報工学に関するコースの専門性を反映 した必修科目 | 4科目 | 4科目 | 4科目 |
| 創成科学研究科 理工学専攻（博士前期課程） 光システムコース | 専門教育科目の必修科目のみ | 4科目 | 4科目 | 4科目 |

| 教育研究上の基本組織 又は教育課程 | 教育上主要と認める授業科目の定義 | 授業科目数 | 専任の教授又は准教授が 担当する科目数 | 備考 |
|----------------------------|---|-------|------------------------|------------|
| 創成科学研究科 生物資源学専攻（博士前期課程） | <p>ディプロマポリシーとして定めた以下の能力を養成するために必要な専門科目とする。</p> <p>1. 学識と研究能力及び高度専門職業能力 生物資源学分野の周辺領域も含めた幅広い知識と論理的分析力を備え、総合的かつ専門的な視点から問題意識を持ち、地域社会の課題を探求し解決できる能力、並びに新たな価値を創成できる能力を有する。</p> <p>2. 豊かな人格と教養及び自発的意欲 コミュニケーションを通して豊かな人間関係を築きながら高い倫理観・責任感を身につけ、知性、理性及び感性が調和し、自立して行動できる能力を有する。</p> <p>3. 国際的発信力及び社会貢献 多様な視点から生物資源に関する諸課題を分析し、解決に向けた世界水準を目指す研究の成果を発信する能力を身につけ、持続可能な地域発展のための産業創成に貢献できる能力を有する。</p> | 66科目 | 47科目 | 51科目（助教含む） |
| 創成科学研究科 創成科学専攻（博士後期課程） | 専門基盤・基幹技術を強化させ、多角的な視野に基づいた幅広い知見と研究能力及び展開力と共に、国際的発信力及び社会貢献能力を有する人材を養成する科目 | 14科目 | 14科目 | 14科目 |

※基本組織の中で複数の課程に分かれている場合は、適宜行を追加し作成する。ただし、教育課程方針の策定単位との整合性に留意する。

分析項目6-5-1 学生のニーズに応え得る履修指導の体制を組織として整備し、指導、助言が行われていること

【分析の手順】

・ガイダンス、担任制、学習成果の状況の組織的把握と対応、学習計画の指導、能力別クラス分け、基礎学力不足の学生に対する指導、助言が行われていることを確認する。

・通信教育を行う課程を置いている場合は、そのための履修指導の体制を組織として整備し、指導、助言が行われていることを確認する。

・授業科目への学術の発展動向（担当教員の研究成果を含む。）の反映、他学部の授業科目の履修、編入学や秋期入学への配慮、修士（博士前期）課程教育との連携、国内外の他大学との単位互換・交換留学制度の実施、ダブル・ディグリー制度の導入等の取組を積極的に行っている場合は、その状況についても確認する。

・履修指導の実施状況（別紙様式6-5-1）

| 教育研究上の基本組織 | 取組 | 実施組織 | 実施状況 |
|------------|--------------|-------|--|
| 薬学部 | 新年度オリエンテーション | 薬学部 | 各学年に応じた教務関連事項についてガイダンスを実施している。 |
| | クラス担任による履修指導 | 薬学部 | 年間スケジュールを決めクラス会を実施し、履修指導等を行っている。さらに留年生に対しては個別面談も行っている。 |
| | 留年者に対する履修指導 | 薬学部 | 前年度留年した学生に対して、教務委員長等による面談を実施している。 |
| | リメディアル教育 | 教養教育院 | 入学時に一斉テストを課し(総合科学部を除く。)、一定点数以下の者に対し、履修指導を実施(医学部医学科、歯学部歯学科においては教養教育科目として必須) |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 創成科学研究科 | 博士前期課程新入生オリエンテーション・ガイダンス | 地域創成専攻・臨床心理学専攻博士前期課程 | 4月3日に地域創成専攻生は309講義室、臨床心理学専攻生は310講義室へ新入生全員を集め、教務・入試委員より博士前期課程の履修や学習方法についてガイダンスを実施した。 |
| | 博士前期課程学生の指導教員・副指導教員・アドバイザー教員の決定 | 地域創成専攻・臨床心理学専攻博士前期課程 | 指導教員との相談のもと、副指導教員2名・アドバイザー教員1名を決定する。副指導教員は少なくとも半年に一度は面談等を行い、初見等を記載する。アドバイザー教員は必要に応じて履修相談、生活相談を教員から指導・助言を行っている。 |
| | 博士前期課程1, 2年次生及び博士後期課程1年次生の「研究計画書」の作成と提出 | 地域創成専攻・臨床心理学専攻博士前期課程 創成科学専攻博士後期課程<社会基盤システムプログラム(学術)> | 毎年6月に指導教員の指導助言のもと、博士前期課程1, 2年次生及び博士後期課程1年次生に研究の計画について相談し、「研究計画書」を作成・提出している。 |
| | オリエンテーション(ガイダンス)の開催 | 理工学専攻博士前期課程 創成科学専攻 | 博士後期課程の4月と10月の新入生に対してそれぞれオリエンテーションを開催しており、教育の基本方針、履修科目、論文審査、研究活動におけるチェックリスト、大学院研究指導計画書・報告書、ダブルディグリープログラム、長期インターンシップ、情報セキュリティについて説明を行っている。 |
| | 副指導教員及びアドバイザー教員 | 理工学専攻博士前期課程 創成科学専攻博士後期課程 | 主指導教員、副指導教員及びアドバイザー教員は少なくとも半年に一度は面談等を行い、所見等を記載する。 |
| | 学術交流協定締結状況・ダブルディグリー | 理工学専攻博士前期課程 創成科学専攻博士後期課程 | 12校 哈爾濱工業大学(中国)、韓国海洋大学校(韓国)、西安交通大学(中国)、南通大学(中国)、国立台湾科技大学(台湾)、マレーシアマラッカ技術大学(マレーシア)、パラナ連邦工科大学(ブラジル)、北京郵電大学(中国)、大連理工大学(中国)、東義大学校大学院(韓国)、南台科技大学工学部(台湾)、トゥールーズ工科大学(フランス) |
| | DD協定校からの受入学生の単位認定 | 理工学専攻博士前期課程 | 応用化学システムコース6名(2年4名、1年2名) 知能情報システムコース2年1名 |
| | 留学派遣状況 | 理工学専攻博士前期課程 | 4名(内1名DDプログラム派遣) 派遣先:国立台湾科技大学3名、南イリノイ大学 |

| | | |
|----------------------------|---------------|---|
| 博士前期課程期間短縮修了 | 理工学専攻博士前期課程 | 自然科学コース 2年1名 応用化学システムコース 2年4名 |
| 早期履修生の入学(令和5年度入学) | 理工学専攻博士前期課程 | 社会基盤デザインコース 22名 機械科学コース 36名 応用化学システムコース 9名 電気電子システムコース 39名 知能情報システムコース 20名 |
| 博士前期課程学年別オリエンテーション・ガイダンス | 生物資源学専攻博士前期課程 | 4月に各コース・学年ごとに集合させ、教務委員等より博士前期課程の履修や学習方法についてガイダンスを実施した。同時に就職活動への情報提供も行った。 |
| 副指導教員 | 生物資源学専攻博士前期課程 | 副指導教員及びアドバイザー教員は少なくとも半年に一度は面談等を行い、所見等を記載する。 |
| 他専攻の授業科目の履修 | 生物資源学専攻博士前期課程 | 理工学専攻の教員から指導を受けた。(2名4単位) |
| 博士前期課程1,2年次生の「研究計画書」の作成と提出 | 生物資源学専攻博士前期課程 | 毎年4月、10月に指導教員の指導助言のもと「研究指導計画書」を作成、また、9月、3月(最終年次は学位論文提出時期)には、「研究実施経過報告」作成させ、都度、面談等にて指導教員が確認する指導体制をとっている。 |

分析項目6-5-2 学生のニーズに応え得る学習相談の体制を整備し、助言、支援が行われていること

【分析の手順】

・オフィスアワーの設定、ネットワークを活用した学習相談等、各大学固有の事情等に応じて、学習相談、助言等の学習支援が行われているかについて確認する。

・通信教育を行う課程を置いている場合は、学習相談の体制を整備し、学習相談、助言等の学習支援が行われていることを確認する。

・学習相談の実施状況（別紙様式6-5-2）

| 教育研究上の基本組織 | 取組 | 実施組織 | 実施状況 |
|--|--------------------------|--------------------------|---|
| 総合科学部 医学部 歯学部 薬学部 理工学部 生物資源産業学部 | SSS(Study Support Space) | 附属図書館 | 数学、化学、物理、生物、英語、レポートの書き方等、学生の学習に関する相談に対して、ボランティア教員及び学習支援アドバイザーの学生が対応。開室日数:152日、相談者数:167人 |
| 薬学部 | オフィスアワーの設定 | 薬学部 教養教育院 | 各科目担当教員の面談可能曜日・時間をシラバスに明示している。 |
| | 教務システムによる相談連絡 | 薬学部 | 教務システムにおいて、クラス担任の指導学生を登録し、メッセージにより、指導学生への連絡を行っている。 |
| | 博士前期課程2年次生の研究相談 | 地域創成専攻・臨床心理学専攻博士 前期課程 | 2年次後期に教務・入試委員会にて成績確認をし、必要に応じて履修指導を行い、学習相談や支援を行っている。 |
| | オフィスアワーの設定 | 地域創成専攻・臨床心理学専攻博士 前期課程 | 各科目担当教員の面談可能曜日・時間をシラバスに明示している。 |

| | | | |
|---------|------------|---------------|--|
| 創成科学研究科 | オフィスアワーの設定 | 理工学専攻博士前期課程 | 各研究室のドアにオフィスアワーの時間を掲示のうえ周知している。 |
| | 学びの相談室の設置 | 理工学専攻博士前期課程 | 履修・修学相談 9名、その他助言 1名 |
| | オフィスアワーの設定 | 生物資源学専攻博士前期課程 | 各科目担当教員の面談可能曜日・時間をシラバスやHPに明示している。 |
| | オフィスアワーの設定 | 創成科学専攻博士後期課程 | 各科目担当教員の面談可能曜日・時間をシラバスやHP、研究室のドアなどに明示している。 |

分析項目6-5-3 社会的・職業的自立を図るために必要な能力を培う取組を実施していること

【分析の手順】

- ・ インターンシップ等の実施状況を確認する。
- ・ その他教育課程の目的に応じた取組を確認する。
- ・ 社会的・職業的自立を図るために必要な能力を培う取組（別紙様式6-5-3）

| 教育研究上の基本組織 | 取組 | 実施組織 | 実施状況 |
|----------------------|-------------------------|--------------------|--|
| すべての教育研究上の基本組織(全学共通) | インターンシップ支援 | キャリア支援室 | インターンシップについて、ガイダンスの開催や募集の案内、各種手続き等の支援を行っている。 |
| | 就職ガイダンス・セミナー | キャリア支援室 | 就職ガイダンス・セミナー、合同・個別企業セミナーなど年間を通じて開催している。また、教員・公務員向けのガイダンスも開催している。 |
| 教養教育院 | ソーシャルデザイン～未来社会とキャリアの構想～ | 高等教育研究センターキャリア支援部門 | 主に低学年向けに開講。急速に変化進展するVUCA社会において、学生が自律して力強く活躍するために、未来社会を構想し、そこに発生する課題の予測と新たな価値の創造を検討することを目的とする。 |
| | コミュニケーション入門 | 高等教育研究センターキャリア支援部門 | 主に低学年向けに開講。経済産業省が提唱する“社会人基礎力”の12の要素にある「発信力」「傾聴力」(統合して「コミュニケーション能力」)が挙げられているように、人間らしい特性の中でも「コミュニケーション能力」の重要性が注目されている。学内外の多様な人と多様な場面で有機的なコミュニケーションの機会を創出し、コミュニケーション能力を活かしながら持続的にキャリア発達を涵養するセルフマネジメント手法を修得することを目的とする。 |
| | リーダーシップ入門 | 高等教育研究センターキャリア支援部門 | 主に低学年向けに開講。リーダーシップに不可欠な自己と他者の理解を深める力を養うことを主目的とする。これに付随して、「関係性を構築する力」「オンラインを有効活用した物理的距離感を超越した交流世界を拡張せる力」「多様な働き方・生き方を本質的に知る力」「自分自身の人生を力強く切り拓く力」などを涵養する。 |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>総合科学部 理工学部 生物資源産業学部 大学院創成科学研究科</p> | <p>エクスターンシップ（地域 企業を知る・読み解く）</p> | <p>（徳島大学） 人と地域共創センター 総合科学部 理工学部 生物資源産業学部 大学院創成科学研究科</p> <p>（単位互換） 四国大学、同短期大学部 徳島文理大学 徳島工業短期大学 阿南工業高等専門学校</p> | <p>○COC+R事業「とくしま創生人材・企業共創プログラム」関連科目 将来、徳島県で働くことに関心のある学生に対し、大学入学の段階から 出口となる県内企業とのつながりを持たせ、その特徴、魅力、働き方、社 会的責任等を知ること、これからの大学で必要となる学びを意識させ る。履修生は学内で県内企業の経営者・若手社員とのグループ対話を繰り 返し、最後に1 dayインターンシップを実施する。</p> <p>※事業の概要及び令和6年度の実績は、別紙「COC+R事業インターンシッ プのご案内（2024年度版）」、「R6事業報告」を参照。</p> |
| <p>総合科学部 理工学部 生物資源産業学部 大学院創成科学研究科</p> | <p>就業体験型インターンシッ プ（UIJインターンシッ プ）</p> | <p>（徳島大学） 人と地域共創センター 総合科学部 理工学部 生物資源産業学部 大学院創成科学研究科</p> <p>（事業参加校） 四国大学、同短期大学部 徳島文理大学 徳島工業短期大学 阿南工業高等専門学校</p> <p>（UIJインターンシップ） UIJ志向のある県外大学生</p> | <p>○COC+R事業「とくしま創生人材・企業共創プログラム」関連科目 コンソーシアムとくしま参加企業を対象とした、職場で5日間以上の就 業体験とフィードバックを実施する、新しい産学協議会基準に準拠したイ ンターンシップである。就業体験を通じてインターン生が自らの適性や、 現時点での実務における汎用的能力を見極めることを目的としている。 また、この科目は、COC+R参加校の学生の他、県内への還流促進に向け てUIJターン志向のある県外大学生も受け入れ、「UIJインターンシップ」 として実施している。</p> <p>※事業の概要及び令和6年度の実績は、別紙「COC+R事業インターンシッ プのご案内（2024年度版）」、「R6事業報告」を参照。</p> |

| | | | |
|---|------------------------|---|---|
| 総合科学部 理工学部 生物資源産業学部 大学院創成科学研究科 | 実践型インターンシップ (経営課題型) | (徳島大学) 人と地域共創センター 総合科学部 理工学部 生物資源産業学部 大学院創成科学研究科 | ○COC+R事業「とくしま創生人材・企業共創プログラム」関連科目 徳島県内の企業が抱える実際の経営課題の解決に向けて、受入企業の社員をパートナーとして、インターン生がチームで約半年間取り組むインターンシップである。 ※事業の概要及び令和6年度の実績は、別紙「COC+R事業インターンシップのご案内(2024年度版)」、「R6事業報告」を参照。 |
| | 実践型インターンシップ (地域課題型) | (単位互換) 四国大学、同短期大学部 徳島文理大学 徳島工業短期大学 阿南工業高等専門学校 | ○COC+R事業「とくしま創生人材・企業共創プログラム」関連科目 徳島県内の自治体等が抱える地域課題の解決に向けて、自治体職員・地域団体の職員・地域おこし協力隊等の地域リーダーをパートナーとして、インターン生がチームで約半年間取り組むインターンシップである。 ※事業の概要及び令和6年度の実績は、別紙「COC+R事業インターンシップのご案内(2024年度版)」、「R6事業報告」を参照。 |
| 薬学部 | キャリアパスデザイン講義 | 薬学部 | 薬学科1年次学生対象に開講。進路をデザインする上での基本的な考え方、具体的な例と戦略、実践的な英語などを学び、デザインした自己の将来を実現するための知識と能力を修得することを目的としている。 |
| | 薬と社会の探訪(講義)の実施 | 薬学部 | 薬学科1年次学生対象に開講。薬学部卒業生が活躍する病院、薬局、行政機関及び製薬企業などの訪問を行い、薬と社会の関係性についての認識を深める。R6年度は、徳島県庁及び徳島保健所を訪問。 |
| | 実務実習(病院・薬局) | 薬学部 | 臨床実習で実際の臨床現場で実習を行うことにより、インターンシップと同様の効果が得られている。 |
| 創成科学研究科 | ビジネスモデル特論 | 創成科学研究科 | 「ビジネスモデル特論」を開講し、単位化している。「ビジネスモデル特論」は「地域資源や技術シーズを活用した新しいビジネスモデル構築を疑似体験することで、社会実装に向けた基礎力を習得」することを目的としている。 |
| | インターンシップ | 理工学専攻 | 12名・延べ28箇所 派遣先：ヤンマーホールディングス(株)、(株)日立製作所、三菱電機(株) |

分析項目6-5-4 障害のある学生、留学生、その他履修上特別な支援を要する学生に対する学習支援を行う体制を整えていること

【分析の手順】

・履修上特別な支援を要する学生への学習支援については、あらかじめこれらの学生の人数等に関するデータを把握した上で、各大学固有の事情等に応じて行われている学習支援の実施状況について確認する。

・障害のある学生に対する支援については、関係法令の趣旨を考慮して確認する。

・履修上特別な支援を行うことが必要と考えられる学生が現在在籍していない場合でも、各大学固有の事情等に応じて学習支援を行うことのできる状況にあるかについて確認する。

※施設・設備のバリアフリー化への対応については、基準4-1において確認する。

・履修上特別な支援を要する学生等に対する学習支援の状況（別紙様式6-5-4）

障害のある学生

| 教育研究上の基本組織 | 実施組織 | 実施状況 |
|------------|------------------|---|
| 全学共通 | キャンパスライフ健康支援センター | アクセシビリティ支援部門に専任教員1名を配置し、障がいのために修学や学生生活に障壁がある学生や受験生等の相談を受けている。相談後は、当該支援を希望する学生の障がい等の内容に応じて支援実施計画を立案し、特別修学専門委員会の審議を経て、関係部局等に合理的配慮の提供依頼を行っている。また、支援を受けている学生への定期的な面談を行い、依頼後の状況について確認を行うほか、支援を行う教職員からの相談にも対応している。その他、合理的配慮に関する役職員への啓発活動（Teamsでの講演）や、学生及び教職員を対象とするアクセシビリティ研究会を行い、アクセシビリティリーダー育成協議会と連携しての支援人材（アクセシビリティリーダー）育成プログラムを実施している。 |
| 創成科学研究科 | 生物資源学専攻 | 入試において配慮相談があれば、対応している。 |

留学生

| 教育研究上の基本組織 | 実施組織 | 実施状況 |
|------------|-------------------------|--|
| 全学共通 | 高等教育研究センター学修支援部門国際教育推進班 | <ul style="list-style-type: none"> ・留学生の生活・学修全般に対する相談支援を行っている。 ・日本人学生や先輩外国人留学生が新規渡日外国人留学生の日常生活や修学のサポートを行うチューター制度を実施している。 ・日本語及び英語の習得が十分でない留学生に対して日本語研修コース及び英語プログラムを開講している。 ・地域住民から寄附された生活用品等を新規渡日外国人留学生へ無償で配布している。 |
| 創成科学研究科 | 理工学専攻 創成科学専攻 | 履修の手引きの巻末に英語版のページを設けている。 |

その他履修上特別な支援を要する学生

| 教育研究上の基本組織 | 実施組織 | 実施状況 |
|------------|------------------|--|
| 全学共通 | キャンパスライフ健康支援センター | 保健管理部門に医師(内科、精神科)及び保健師、総合相談部門に臨床心理士を配置し、修学や学生生活に困難を来す心身のトラブル(病気や悩み等)を抱える学生への相談等に対応している。また、学生の状態に応じてアクセシビリティ支援部門と連携し、関係部署に対する修学等における合理的配慮の提供依頼を行っている。 |
| 全学共通 | 各研究科 | 社会人大学院生等に対する長期履修制度の適用 |
| 薬学部 | 薬学部 | 教職員会議において、情報共有を行い必要に応じて対応する。 留年した学生について、保証人宛てに留年した旨の通知と成績表を送付し、情報共有するとともに、学生とクラス担任及び教務委員長による面談を実施している。 |

分析項目6-8-1 標準修業年限内の卒業（修了）率及び「標準修業年限×1.5」年内卒業（修了）率、資格取得等の状況が、大学等の目的及び学位授与方針に則した状況にあること

【分析の手順】

- ・学部、研究科等ごとの標準修業年限内の卒業（修了）率及び「標準修業年限×1.5」年内卒業（修了）率（過去5年分）を算出し確認する。
- ・大学等の目的及び学位授与方針に則した資格の取得者数を確認する（卒業が受験資格となるものは必須）。
- ・大学院課程においては、研究活動の実績の状況が、大学等の目的及び学位授与方針に則して妥当なものであることを確認する。
- ・標準修業年限内の卒業（修了）率及び「標準修業年限×1.5」年内卒業（修了）率（過去5年分）（別紙様式6-8-1）

学士課程

| 教育研究上の基本組織 | 標準修業年限内の卒業（修了）率 | | | | | 「標準修業年限×1.5」年内卒業（修了）率 | | | | |
|------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 |
| 総合科学部 | 83.4 | 91.2 | 90.7 | 87.4 | 85.1 | 92.3 | 89.0 | 93.9 | 95.6 | 96.2 |
| 医学部 | 85.0 | 85.9 | 88.4 | 88.7 | 91.1 | 95.2 | 97.3 | 96.6 | 97.9 | 98.3 |
| 歯学部 | 81.8 | 81.8 | 78.2 | 80.0 | 84.2 | 98.2 | 94.5 | 87.3 | 94.5 | 90.9 |
| 薬学部 | 95.1 | 94.0 | 87.2 | 81.4 | 84.1 | 100 | 100 | 98.8 | 95.2 | 94.3 |
| 理工学部 | 80.4 | 81.4 | 79.9 | 74.2 | 72.9 | | 87.8 | 90.3 | 92.4 | 91.1 |
| 生物資源産業学部 | 95.0 | 89.2 | 87.6 | 88.0 | 86.7 | | 95.0 | 96.0 | 96.1 | 93.3 |

修士課程（医学）／博士前期課程

| 教育研究上の基本組織 | 標準修業年限内の卒業（修了）率 | | | | | 「標準修業年限×1.5」年内卒業（修了）率 | | | | |
|------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 |
| 創成科学研究科 | | 92.5 | 93.4 | 91.8 | 94.1 | | | 95.4 | 94.8 | 93.0 |
| 医学研究科（修士） | 100 | 66.7 | 66.7 | 44.4 | 91.7 | 100 | 100 | 66.7 | 66.7 | 66.7 |
| 口腔科学研究科 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 薬学研究科 | 90.0 | 85.7 | 89.2 | 100 | 85.7 | 78.4 | 90.0 | 85.7 | 94.6 | 100 |
| 医科栄養学研究科 | 92.3 | 87.5 | 94.1 | 92.3 | 95.5 | 96.6 | 92.3 | 91.7 | 94.1 | 92.3 |
| 保健科学研究科 | 96.6 | 100 | 100 | 93.3 | 100 | 95.5 | 100 | 100 | 100 | 93.3 |
| 総合科学教育部 | | | | | | 88.4 | 93.9 | | | |
| 先端技術科学教育部 | | | | | | 94.4 | 97.9 | 100 | | |

博士後期課程／博士課程（医学・薬学・歯学）

| 教育研究上の基本組織 | 標準修業年限内の卒業（修了）率 | | | | | 「標準修業年限×1.5」年内卒業（修了）率 | | | | |
|---------------|-----------------|-------|-------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|-------|-------|
| | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 |
| 創成科学研究科 | | | | | 55.6 | | | | | |
| 医学研究科（博士課程） | 45.7 | 54.5 | 55.3 | 48.4 | 18.4 | 62.0 | 67.4 | 74.5 | 60.6 | 73.7 |
| 口腔科学研究科 | 0 | 0 | 0 | 50.0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| 口腔科学研究科（博士課程） | 33.3 | 52.9 | 58.3 | 46.2 | 38.9 | 62.5 | 81.8 | 53.3 | 64.7 | 83.3 |
| 薬学研究科 | 36.4 | 45.5 | 54.5 | 54.5 | 50 | 90.0 | 100 | 58.3 | 81.8 | 81.8 |
| 薬学研究科（博士課程） | 0 | 75.0 | 100 | 100 | 33.3 | 100.0 | 100 | 0 | 75.0 | 100 |
| 医科栄養学研究科 | 75.0 | 83.3 | 87.5 | 71.4 | 50 | 66.7 | 100 | 80.0 | 83.3 | 87.5 |
| 保健科学研究科 | 50.0 | 85.7 | 0.0 | 85.7 | 83.3 | 50.0 | 100 | 100.0 | 85.7 | 0 |
| 総合科学教育部 | 0 | 50.0 | 50.0 | 33.0 | | 25.0 | 100 | 0 | 50.0 | 20 |
| 先端技術科学教育部 | 74.2 | 51.6 | 60.0 | 73.3 | 37.5 | 84.4 | 79.3 | 80.0 | 74.2 | 76.9 |

分析項目6-8-2 就職（就職希望者に対する就職者の割合）及び進学率が、大学等の目的及び学位授与方針に則した状況にあること

【分析の手順】

- ・就職率（就職希望者に対する就職者の割合）及び進学率の状況が、大学等の目的及び学位授与方針に則して妥当なものであること等を確認する。
- ・就職先、進学先の状況が、大学等の目的及び学位授与方針に則して妥当なものであること等を確認する。
- ・就職率(就職希望者に対する就職者の割合)及び進学率の状況（別紙様式6-8-2）

| 教育研究上の基本組織 | | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 主な進学先/就職先 |
|------------|--------------------|-------|--------|-------|--------|-------|--------------------------------|
| 総合科学部 | 卒業者 (A) | 178 | 184 | 174 | 163 | 170 | 徳島大学大学院創成科学研究科 |
| | 進学者 (B) | 19 | 17 | 19 | 11 | 15 | |
| | 進学率 (B/A) | 10.7% | 9.2% | 10.9% | 6.7% | 8.8% | |
| | 就職希望者 (C) | 143 | 155 | 147 | 142 | 144 | 地方公務員、国家公務員、学校教育、金融業、情報通信業 |
| | 就職者 (D) | 139 | 149 | 145 | 141 | 141 | |
| | 卒業者に対する就職率 (D/A) | 78.1% | 81.0% | 83.3% | 86.5% | 82.9% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 97.2% | 96.1% | 98.6% | 99.3% | 97.9% | |
| 医学部 | 卒業者 (A) | 281 | 297 | 294 | 299 | 291 | 徳島大学大学院医科栄養学研究科、徳島大学大学院保健科学研究科 |
| | 進学者 (B) | 49 | 53 | 44 | 56 | 51 | |
| | 進学率 (B/A) | 17.4% | 17.8% | 15.0% | 18.7% | 17.5% | |
| | 就職希望者 (C) | 218 | 240 | 244 | 225 | 231 | 医療業・保健衛生、製造業、学校教育 |
| | 就職者 (D) | 217 | 240 | 241 | 225 | 230 | |
| | 卒業者に対する就職率 (D/A) | 77.2% | 80.8% | 82.0% | 75.3% | 79.0% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 99.5% | 100.0% | 98.8% | 100.0% | 99.6% | |

| 教育研究上の基本組織 | | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 主な進学先/就職先 |
|------------|--------------------|--------|-------|--------|--------|--------|------------------------|
| 歯学部 | 卒業生 (A) | 52 | 58 | 50 | 56 | 56 | 徳島大学大学院口腔科学研究科 |
| | 進学者 (B) | 5 | 3 | 2 | 6 | 5 | |
| | 進学率 (B/A) | 9.6% | 5.2% | 4.0% | 10.7% | 8.9% | |
| | 就職希望者 (C) | 40 | 45 | 38 | 48 | 46 | 医療業・保健衛生、地方公務員 |
| | 就職者 (D) | 40 | 44 | 38 | 48 | 46 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 76.9% | 75.9% | 76.0% | 85.7% | 82.1% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 97.8% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |
| 薬学部 | 卒業生 (A) | 80 | 82 | 77 | 73 | 44 | 徳島大学大学院薬学研究科 |
| | 進学者 (B) | 38 | 34 | 37 | 34 | 5 | |
| | 進学率 (B/A) | 47.5% | 41.5% | 48.1% | 46.6% | 11.4% | |
| | 就職希望者 (C) | 41 | 46 | 38 | 36 | 37 | 医療業・保健衛生、地方公務員、製造業、小売業 |
| | 就職者 (D) | 41 | 45 | 38 | 35 | 35 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 51.3% | 54.9% | 49.4% | 47.9% | 79.5% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 97.8% | 100.0% | 97.2% | 94.6% | |
| 理工学部 | 卒業生 (A) | 575 | 570 | 569 | 542 | 552 | 徳島大学大学院創成科学研究科、大阪大学大学院 |
| | 進学者 (B) | 319 | 344 | 337 | 326 | 353 | |
| | 進学率 (B/A) | 55.5% | 60.4% | 59.2% | 60.1% | 63.9% | |
| | 就職希望者 (C) | 241 | 207 | 221 | 209 | 186 | 製造業、情報通信業、地方公務員、建設業 |
| | 就職者 (D) | 237 | 203 | 217 | 206 | 184 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 41.2% | 35.6% | 38.1% | 38.0% | 33.3% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 98.3% | 98.1% | 98.2% | 98.6% | 98.9% | |

| 教育研究上の基本組織 | | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 主な進学先/就職先 |
|------------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|--------|------------------------------|
| 生物資源産業学部 | 卒業者 (A) | 101 | 94 | 101 | 95 | 98 | 徳島大学大学院創成科学研究科 |
| | 進学者 (B) | 47 | 50 | 61 | 41 | 58 | |
| | 進学率 (B/A) | 46.5% | 53.2% | 60.4% | 43.2% | 59.2% | |
| | 就職希望者 (C) | 53 | 43 | 38 | 51 | 35 | 製造業、地方公務員 |
| | 就職者 (D) | 53 | 42 | 37 | 50 | 35 | |
| | 卒業者に対する就職率 (D/A) | 52.5% | 44.7% | 36.6% | 52.6% | 35.7% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 97.7% | 97.4% | 98.0% | 100.0% | |
| 創成科学研究科 (修士・博士前期課程) | 卒業者 (A) | | 346 | 357 | 362 | 393 | 徳島大学大学院創成科学研究科 |
| | 進学者 (B) | | 10 | 6 | 11 | 14 | |
| | 進学率 (B/A) | #DIV/0! | 2.9% | 1.7% | 3.0% | 3.6% | |
| | 就職希望者 (C) | | 328 | 336 | 337 | 366 | 製造業、情報通信業、建設業、その他の専門・技術サービス業 |
| | 就職者 (D) | | 327 | 335 | 336 | 363 | |
| | 卒業者に対する就職率 (D/A) | #DIV/0! | 94.5% | 93.8% | 92.8% | 92.4% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | #DIV/0! | 99.7% | 99.7% | 99.7% | 99.2% | |
| 創成科学研究科 (博士後期課程) | 卒業者 (A) | | | | | 10 | |
| | 進学者 (B) | | | | | 0 | |
| | 進学率 (B/A) | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | 0.0% | |
| | 就職希望者 (C) | | | | | 8 | |
| | 就職者 (D) | | | | | 7 | |
| | 卒業者に対する就職率 (D/A) | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | 70.0% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | 87.5% | |

| 教育研究上の基本組織 | | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 主な進学先/就職先 |
|---------------------|--------------------|--------|---------|--------|--------|---------|----------------|
| 医学研究科 (修士課程) | 卒業者 (A) | 8 | 4 | 7 | 5 | 13 | 徳島大学大学院医学研究科 |
| | 進学者 (B) | 1 | 0 | 2 | 0 | 1 | |
| | 進学率 (B/A) | 12.5% | 0.0% | 28.6% | 0.0% | 7.7% | |
| | 就職希望者 (C) | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | 医療業・保健衛生、製造業 |
| | 就職者 (D) | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 | |
| | 卒業者に対する就職率 (D/A) | 50.0% | 25.0% | 42.9% | 60.0% | 30.8% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 100.0% | 75.0% | 100.0% | 100.0% | |
| 医学研究科 (博士課程) | 卒業者 (A) | 37 | 36 | 41 | 29 | 25 | 不明 |
| | 進学者 (B) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 進学率 (B/A) | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | |
| | 就職希望者 (C) | 6 | 1 | 5 | 4 | 0 | 医療業・保健衛生 |
| | 就職者 (D) | 6 | 1 | 5 | 4 | 0 | |
| | 卒業者に対する就職率 (D/A) | 16.2% | 2.8% | 12.2% | 13.8% | 0.0% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | #DIV/0! | |
| 口腔科学研究科 (博士前期課程) | 卒業者 (A) | 8 | 1 | 3 | 3 | 2 | 徳島大学大学院口腔科学研究科 |
| | 進学者 (B) | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 進学率 (B/A) | 37.5% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | |
| | 就職希望者 (C) | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | 医療業・保健衛生 |
| | 就職者 (D) | 2 | 0 | 2 | 1 | 2 | |
| | 卒業者に対する就職率 (D/A) | 25.0% | 0.0% | 66.7% | 33.3% | 100.0% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | #DIV/0! | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |

| 教育研究上の基本組織 | | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 主な進学先/就職先 |
|--------------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------------------|
| 口腔科学研究科 (博士課程・博士後期課程) | 卒業生 (A) | 10 | 14 | 10 | 11 | 14 | なし |
| | 進学者 (B) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 進学率 (B/A) | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | |
| | 就職希望者 (C) | 3 | 5 | 4 | 8 | 8 | 医療業・保健衛生、学校教育 |
| | 就職者 (D) | 3 | 5 | 4 | 8 | 8 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 30.0% | 35.7% | 40.0% | 72.7% | 57.1% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |
| 薬学研究科 (博士前期課程) | 卒業生 (A) | 28 | 36 | 33 | 34 | 30 | 徳島大学大学院薬学研究科 |
| | 進学者 (B) | 7 | 7 | 3 | 5 | 7 | |
| | 進学率 (B/A) | 25.0% | 19.4% | 9.1% | 14.7% | 23.3% | |
| | 就職希望者 (C) | 12 | 17 | 15 | 28 | 23 | 製造業、その他の専門・技術サービス業 |
| | 就職者 (D) | 12 | 17 | 15 | 28 | 23 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 42.9% | 47.2% | 45.5% | 82.4% | 76.7% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |
| 薬学研究科 (博士課程・博士後期課程) | 卒業生 (A) | 12 | 11 | 11 | 14 | 8 | なし |
| | 進学者 (B) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 進学率 (B/A) | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | |
| | 就職希望者 (C) | 6 | 8 | 4 | 5 | 7 | 製造業、学術・開発研究機関 |
| | 就職者 (D) | 6 | 8 | 4 | 5 | 7 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 50.0% | 72.7% | 36.4% | 35.7% | 87.5% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |

| 教育研究上の基本組織 | | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 主な進学先/就職先 |
|----------------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------------|
| 医科栄養学研究科 (博士前期課程) | 卒業生 (A) | 24 | 21 | 33 | 23 | 22 | 徳島大学大学院医科栄養学研究科 |
| | 進学者 (B) | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | |
| | 進学率 (B/A) | 12.5% | 9.5% | 9.1% | 17.4% | 18.2% | |
| | 就職希望者 (C) | 20 | 19 | 30 | 19 | 18 | 製造業、医療業・保健衛生 |
| | 就職者 (D) | 17 | 19 | 29 | 19 | 18 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 70.8% | 90.5% | 87.9% | 82.6% | 81.8% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 85.0% | 100.0% | 96.7% | 100.0% | 100.0% | |
| 医科栄養学研究科 (博士後期課程) | 卒業生 (A) | 4 | 7 | 8 | 4 | 13 | なし |
| | 進学者 (B) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 進学率 (B/A) | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | |
| | 就職希望者 (C) | 1 | 5 | 6 | 2 | 4 | 学術・開発研究機関 |
| | 就職者 (D) | 1 | 5 | 6 | 2 | 4 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 25.0% | 71.4% | 75.0% | 50.0% | 30.8% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |
| 保健科学研究科 (博士前期課程) | 卒業生 (A) | 31 | 27 | 26 | 28 | 23 | 徳島大学大学院保健科学研究科 |
| | 進学者 (B) | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | |
| | 進学率 (B/A) | 12.9% | 3.7% | 7.7% | 3.6% | 0.0% | |
| | 就職希望者 (C) | 19 | 17 | 21 | 24 | 18 | 医療業・保健衛生 |
| | 就職者 (D) | 17 | 17 | 21 | 24 | 18 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 54.8% | 63.0% | 80.8% | 85.7% | 78.3% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 89.5% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | 100.0% | |

| 教育研究上の基本組織 | | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 主な進学先/就職先 |
|---------------------|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|
| 保健科学研究科 (博士後期課程) | 卒業生 (A) | 4 | 9 | 2 | 9 | 6 | |
| | 進学者 (B) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 進学率 (B/A) | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | |
| | 就職希望者 (C) | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | |
| | 就職者 (D) | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 0.0% | 33.3% | 0.0% | 22.2% | 0.0% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | #DIV/0! | 100.0% | #DIV/0! | 100.0% | #DIV/0! | |
| 総合科学教育部 (博士前期課程) | 卒業生 (A) | 33 | 5 | | | | |
| | 進学者 (B) | 1 | 1 | | | | |
| | 進学率 (B/A) | 3.0% | 20.0% | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | 徳島大学大学院創成科学研究科 |
| | 就職希望者 (C) | 22 | 3 | | | | |
| | 就職者 (D) | 19 | 2 | | | | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 57.6% | 40.0% | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | 医療業・保健衛生、製造業 |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 86.4% | 66.7% | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | |
| 総合科学教育部 (博士後期課程) | 卒業生 (A) | | 2 | 1 | | | |
| | 進学者 (B) | | 0 | 0 | | | |
| | 進学率 (B/A) | #DIV/0! | 0.0% | 0.0% | #DIV/0! | #DIV/0! | なし |
| | 就職希望者 (C) | | 0 | 0 | | | |
| | 就職者 (D) | | 0 | 0 | | | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | #DIV/0! | 0.0% | 0.0% | #DIV/0! | #DIV/0! | 学校教育 |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | |

| 教育研究上の基本組織 | | 令和2年度 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 主な進学先/就職先 |
|-----------------------|--------------------|--------|--------|---------|---------|---------|--------------------------|
| 先端技術科学教育部 (博士前期課程) | 卒業生 (A) | 310 | 14 | 0 | 1 | | 徳島大学大学院創成科学研究科 |
| | 進学者 (B) | 7 | 0 | | 0 | | |
| | 進学率 (B/A) | 2.3% | 0.0% | #DIV/0! | 0.0% | #DIV/0! | |
| | 就職希望者 (C) | 289 | 9 | | 0 | | 製造業、情報通信業、その他の専門・技術サービス業 |
| | 就職者 (D) | 287 | 9 | | 0 | | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 92.6% | 64.3% | #DIV/0! | 0.0% | #DIV/0! | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 99.3% | 100.0% | #DIV/0! | #DIV/0! | #DIV/0! | |
| 先端技術科学教育部 (博士後期課程) | 卒業生 (A) | 28 | 28 | 19 | 18 | 9 | なし |
| | 進学者 (B) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 進学率 (B/A) | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | 0.0% | |
| | 就職希望者 (C) | 15 | 10 | 11 | 11 | 2 | 学校教育、製造業 |
| | 就職者 (D) | 15 | 10 | 8 | 10 | 2 | |
| | 卒業生に対する就職率 (D/A) | 53.6% | 35.7% | 42.1% | 55.6% | 22.2% | |
| | 就職希望者に対する就職率 (D/C) | 100.0% | 100.0% | 72.7% | 90.9% | 100.0% | |

認証評価共通基礎データ様式【改正後基準】【大学(専門職大学含む)用】様式1(令和7年5月1日現在)

| 事項 | 記入欄 | | | 備考 |
|-----------------|--|--|--|----|
| 大学の名称 | 徳島大学 | | | |
| 学校本部の所在地 | 徳島県徳島市新蔵町2丁目24番地 | | | |
| 学士課程 | 学部・学科等の名称 | 開設年月日 | 所在地 | 備考 |
| | 総合科学部 社会総合科学科 | 昭和61年4月22日 平成28年4月1日 | 徳島県徳島市南常三島町1丁目1番地 (常三島キャンパス) | |
| | 医学部 医学科 医科栄養学科 保健学科 看護学専攻 放射線技術学専攻 検査技術科学専攻 | 昭和24年5月31日 昭和26年4月1日 平成26年4月1日 平成13年4月1日 平成13年4月1日 平成13年4月1日 平成13年4月1日 | 徳島県徳島市蔵本町3丁目18番地の15 (蔵本キャンパス) | |
| | 歯学部 歯学科 口腔保健学科 | 昭和51年4月1日 昭和51年4月1日 平成19年4月1日 | 徳島県徳島市蔵本町3丁目18番地の15 (蔵本キャンパス) | |
| | 薬学部 薬学科 | 昭和26年4月1日 平成18年4月1日 | 徳島県徳島市庄町1丁目78番地の1 (蔵本キャンパス) | |
| | 理工学部 理工学科 昼間コース 夜間コース | 平成28年4月1日 平成28年4月1日 | 徳島県徳島市南常三島町2丁目1番地 (常三島キャンパス) | |
| | 生物資源産業界学部 生物資源産業界学科 | 平成28年4月1日 平成28年4月1日 | 徳島県徳島市南常三島町2丁目1番地 (常三島キャンパス) | |
| 大学院課程 | 研究科・専攻等の名称 | 開設年月日 | 所在地 | 備考 |
| | 創成科学研究科 地域創成専攻(博士前期課程) 臨床心理学専攻(博士前期課程) 理工学専攻(博士前期課程) 生物資源学専攻(博士前期課程) 創成科学専攻(博士後期課程) | 令和2年4月1日 令和2年4月1日 令和2年4月1日 令和2年4月1日 令和4年4月1日 | 徳島県徳島市南常三島町1丁目1番地 徳島県徳島市南常三島町2丁目1番地 (常三島キャンパス) | |
| | 医学研究科 医科学専攻(修士課程) 医学専攻(博士課程) | 平成16年4月1日 平成18年4月1日 | 徳島県徳島市蔵本町3丁目18番地の15 (蔵本キャンパス) | |
| | 口腔科学研究科 口腔保健学専攻(博士前期課程) 口腔保健学専攻(博士後期課程) 口腔科学専攻(博士課程) | 平成23年4月1日 平成27年4月1日 平成16年4月1日 | 徳島県徳島市蔵本町3丁目18番地の15 (蔵本キャンパス) | |
| | 薬学研究科 創薬科学専攻(博士前期課程) 創薬科学専攻(博士後期課程) 薬学専攻(博士課程) | 平成22年4月1日 平成24年4月1日 平成24年4月1日 | 徳島県徳島市庄町1丁目78番地の1 (蔵本キャンパス) | |
| | 医科栄養学研究科 医科栄養学専攻(博士前期課程) 医科栄養学専攻(博士後期課程) | 平成16年4月1日 平成16年4月1日 | 徳島県徳島市蔵本町3丁目18番地の15 (蔵本キャンパス) | |
| | 保健科学研究科 保健学専攻(博士前期課程) 保健学専攻(博士後期課程) | 平成18年4月1日 平成20年4月1日 | 徳島県徳島市蔵本町3丁目18番地の15 (常三島キャンパス) | |
| 専門職学位課程 | 研究科・専攻等の名称 | 開設年月日 | 所在地 | 備考 |
| | □□研究科□□専攻 □□研究科□□専攻 | | | |
| 別科等 | 別科・専攻科・附置研究所等の名称 | 開設年月日 | 所在地 | 備考 |
| | 教養教育院 徳島大学病院 | 平成28年4月1日 昭和18年4月1日 | 徳島県徳島市南常三島町1丁目1番地 (常三島キャンパス) 徳島県徳島市蔵本町2丁目50番地の1 (蔵本キャンパス) | |
| 学生募集停止中の学部・研究科等 | 薬学部創製薬科学科 (令和3年度学生募集停止, 在学生数 2人) | | | |
| 学生募集停止中の学部・研究科等 | 総合科学教育部地域科学専攻(博士後期課程) (令和4年度学生募集停止, 在学生数 5人) | | | |
| 学生募集停止中の学部・研究科等 | 先端技術科学教育部知的力学システム工学専攻(博士後期課程) (令和4年度学生募集停止, 在学生数 5人) | | | |
| 学生募集停止中の学部・研究科等 | 薬学研究科創薬科学専攻(博士前期課程) (令和7年度学生募集停止, 在学生31人) | | | |
| 学生募集停止中の学部・研究科等 | 先端技術科学教育部システム創成工学専攻(博士後期課程) (令和4年度学生募集停止, 在学生数 5人) | | | |

| 学部・学科等の名称 | 基 幹 教 員 | | | | | 基準数 | うち教授数 | 助手 | 基幹教員以外 の教員 (助手を除く) | 大学設置基準別 表第一号に定め る基幹教員数の 四分の三の数 | 備 考 |
|-------------------------|---------|------|------|------|------|------|-------|----|--------------------------|---|----------------------------------|
| | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 総合科学部社会総合科学科 計(a~d) | 24人 | 32人 | 5人 | 0人 | 61人 | 13人 | 7人 | 0人 | 0人 | — | |
| a. | 23人 | 32人 | 5人 | 0人 | 60人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 23人 | 32人 | 5人 | 0人 | 60人 | — | — | — | — | 9.75人 | |
| c. | 1人 | 0人 | 0人 | 0人 | 1人 | — | — | — | — | | |
| d. | 人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 医学部医学科 計(a~d) | 47人 | 34人 | 26人 | 61人 | 168人 | 140人 | 30人 | 0人 | 149人 | — | |
| a. | 47人 | 34人 | 26人 | 61人 | 168人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 47人 | 34人 | 26人 | 61人 | 168人 | — | — | — | — | 105人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 医学部医科学養学科 計(a~d) | 7人 | 0人 | 5人 | 9人 | 21人 | 14人 | 7人 | 0人 | 2人 | — | |
| a. | 7人 | 0人 | 5人 | 9人 | 21人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 7人 | 0人 | 5人 | 9人 | 21人 | — | — | — | — | 10.5人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 医学部保健学科看護学専攻 計(a~d) | 11人 | 6人 | 2人 | 11人 | 30人 | 12人 | 6人 | 0人 | 0人 | — | |
| a. | 11人 | 6人 | 2人 | 11人 | 30人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 11人 | 6人 | 2人 | 11人 | 30人 | — | — | — | — | 9人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 医学部保健学科放射線技術学専攻 計(a~d) | 6人 | 1人 | 1人 | 4人 | 12人 | 14人 | 7人 | 0人 | 4人 | — | ※基幹教員基準数は放射線技術選考 及び検査技術科学専攻の計 |
| a. | 6人 | 1人 | 1人 | 4人 | 12人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 6人 | 1人 | 1人 | 4人 | 12人 | — | — | — | — | 10.5人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 医学部保健学科検査技術科学専攻 計(a~d) | 3人 | 3人 | 0人 | 2人 | 8人 | — | — | 0人 | 3人 | — | |
| a. | 3人 | 3人 | 0人 | 2人 | 8人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 3人 | 3人 | 0人 | 2人 | 8人 | — | — | — | — | 人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 歯学部歯学科 計(a~d) | 17人 | 11人 | 23人 | 49人 | 100人 | 75人 | 18人 | 0人 | 0人 | — | |
| a. | 17人 | 11人 | 23人 | 49人 | 100人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 17人 | 11人 | 23人 | 49人 | 100人 | — | — | — | — | 56.25人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 歯学部口腔保健学科 計(a~d) | 6人 | 1人 | 2人 | 3人 | 12人 | 12人 | 6人 | 0人 | 0人 | — | |
| a. | 6人 | 1人 | 2人 | 3人 | 12人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 6人 | 1人 | 2人 | 3人 | 12人 | — | — | — | — | 9人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 薬学部薬学科 計(a~d) | 17人 | 8人 | 3人 | 9人 | 37人 | 28人 | 14人 | 0人 | 4人 | — | 薬学部薬学科 実務家基幹教員数 5人 |
| a. | 16人 | 8人 | 3人 | 9人 | 36人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 16人 | 8人 | 3人 | 9人 | 36人 | — | — | — | — | 21人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 1人 | 0人 | 0人 | 0人 | 1人 | — | — | — | — | | |
| 工学部理工学科昼間コース 計(a~d) | 78人 | 49人 | 30人 | 13人 | 170人 | 29人 | 15人 | 0人 | 3人 | — | |
| a. | 78人 | 49人 | 30人 | 13人 | 170人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 78人 | 49人 | 30人 | 13人 | 170人 | — | — | — | — | 21.75人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 工学部理工学科夜間コース 計(a~d) | 50人 | 32人 | 19人 | 12人 | 113人 | 5人 | 3人 | 0人 | 0人 | — | |
| a. | 50人 | 32人 | 19人 | 12人 | 113人 | — | — | — | — | | |
| b. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 50人 | 32人 | 19人 | 12人 | 113人 | — | — | — | — | 3.75人 | |
| c. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 生物資源産業学部生物資源産業学科 計(a~d) | 14人 | 20人 | 6人 | 2人 | 42人 | 17人 | 9人 | 0人 | 0人 | — | |
| a. | 14人 | 20人 | 6人 | 2人 | 42人 | — | — | — | — | | |
| b. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 14人 | 20人 | 6人 | 2人 | 42人 | — | — | — | — | 12.75人 | |
| c. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| d. | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | | |
| その他の組織等(教養教育院) | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | — | — | 0人 | 8人 | — | |
| (大学全体の収容定員に応じた教員数) | — | — | — | — | — | 50人 | 25人 | — | — | | |
| 計 | 280人 | 197人 | 122人 | 175人 | 774人 | 409人 | 57人 | 0人 | 173人 | | |

学士課程

教育研究実施組織

| 学部・学科等の名称 | 基幹教員 | | | | | | | | | | 基準数 | うち教授数 | うち実務家基幹教員数 | うち2項該当数 | うちみなし基幹教員数 | 助手 | 基幹教員以外の教員(助手を除く) | 大学設置基準別表第一に定める基幹教員数の四分の三の数 | 備考 |
|-----------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-------------|------------|---------|------------|------|-------|------------|------------|------------|-------|------------------|----------------------------|----|
| | 教授 | 准教授 | 講師 | 助教 | 計 | 基幹教員 | うち教授数 | うち実務家基幹教員数 | うち2項該当数 | うちみなし基幹教員数 | | | | | | | | | |
| | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | — | | | | | | | | | |
| 〇〇学部〇〇学科 計(a~d) | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | — | 人 | 人 | — | — | — | 人 | — | | |
| a. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| b. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 人 | |
| c. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| d. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| △△課程 計(a~d) | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | — | 人 | 人 | — | — | — | 人 | — | | |
| a. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| b. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 人 | |
| c. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| d. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | | |
| 〇〇学部〇〇専門職学科 計(a~d) | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 人 | 人 | 0人 | 0人 | 0人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | — | |
| a. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | 人 | 人 | 人 | — | — | — | — | — | — | — | | |
| b. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | 人 | 人 | 人 | — | — | — | — | — | — | — | | |
| 小計(a~b) | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | 0人 | 0人 | 0人 | — | — | — | — | — | — | — | 人 | |
| c. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | 人 | 人 | 人 | — | — | — | — | — | — | — | | |
| d. | 人 | 人 | 人 | 人 | 0人 | — | — | 人 | 人 | 人 | — | — | — | — | — | — | — | | |
| (大学全体の収容定員に応じた教員数) | — | — | — | — | — | — | — | — | — | — | 人 | 人 | — | — | — | — | — | — | |
| 計 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | — | |
| 大学院課程 研究科・専攻等の名称 | 研究指導教員及び研究指導補助教員 | | | | | | | | | | 基準数計 | 助手 | 非常勤教員 | 備考 | | | | | |
| | 研究指導教員 | うち教授数 | 研究指導補助教員 | 計 | 研究指導教員基準数 | うち教授数 | 研究指導補助教員基準数 | 基準数計 | | | | | | | | | | | |
| | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | | | | | | | | | |
| 創成科学研究科 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 地域創成専攻(博士前期課程) | 40 | 19 | 2 | 42 | 3 | 2 | 3 | 6 | 3 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 臨床心理学専攻(博士前期課程) | 9 | 4 | 0 | 9 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 理工学専攻(博士前期課程) | 166 | 77 | 2 | 168 | 44 | 30 | 3 | 47 | 3 | 47 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 生物資源学専攻(博士前期課程) | 41 | 15 | 0 | 41 | 6 | 4 | 2 | 8 | 2 | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 創成科学専攻(博士後期課程) | 177 | 95 | 7 | 184 | 16 | 11 | 3 | 19 | 3 | 19 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 医学研究科 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 医科学専攻(修士課程) | 46 | 46 | 111 | 157 | 6 | 4 | 6 | 12 | 6 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 医学専攻(博士課程) | 46 | 46 | 111 | 157 | 30 | 20 | 30 | 60 | 30 | 60 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | |
| 口腔科学研究科 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 口腔保健学専攻(博士前期課程) | 9 | 6 | 3 | 12 | 6 | 4 | 6 | 12 | 6 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 口腔保健学専攻(博士後期課程) | 9 | 6 | 3 | 12 | 6 | 4 | 6 | 12 | 6 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 口腔科学専攻(博士課程) | 51 | 17 | 50 | 101 | 18 | 12 | 18 | 36 | 18 | 36 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | |
| 薬学研究科 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 創薬科学専攻(博士後期課程) | 19 | 11 | 6 | 25 | 5 | 4 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 薬学専攻(博士課程) | 9 | 7 | 3 | 12 | 5 | 4 | 4 | 9 | 4 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 医科栄養学研究科 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 医科栄養学専攻(博士前期課程) | 11 | 7 | 6 | 17 | 6 | 4 | 6 | 12 | 6 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 医科栄養学専攻(博士後期課程) | 11 | 7 | 6 | 17 | 6 | 4 | 6 | 12 | 6 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 保健科学研究科 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 保健学専攻(博士前期課程) | 27 | 20 | 10 | 37 | 6 | 4 | 6 | 12 | 6 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 保健学専攻(博士後期課程) | 20 | 18 | 1 | 21 | 6 | 4 | 6 | 12 | 6 | 12 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 計 | 691人 | 401人 | 321人 | 1012人 | 171人 | 117人 | 112人 | 283人 | 112人 | 283人 | 112人 | 112人 | 112人 | 112人 | 112人 | 112人 | 112人 | | |
| 専門職学位課程 研究科・専攻等の名称 | 専任教員 | | | | | | | | | | 基準数 | うち教授数 | うち実務家専任教員数 | うちみなし専任教員数 | 助手 | 非常勤教員 | 備考 | | |
| | 専任教員 | うち教授数 | うち実務家専任教員数 | うちみなし専任教員数 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 人 | 人 | 人 | 人 | | | | | | | | | | | | | | | |
| □□研究科□□専攻 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 法務研究科法務専攻 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | 人 | | |
| 計 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | 0人 | | |
| 校地等 | 区分 | 基準面積 | 専用 | 共用 | 共用する他の学校等の専用 | 計 | 備考 | | | | | | | | | | | | |
| | 校舎敷地面積 | — | 249,514 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 249,514 m ² | | | | | | | | | | | | | |
| | 運動場用地 | — | 61,908 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 61,908 m ² | | | | | | | | | | | | | |
| 校地面積計 | 145,706 m ² | 311,422 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 311,422 m ² | | | | | | | | | | | | | | |
| その他 | — | 160,522 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 160,522 m ² | | | | | | | | | | | | | | |
| 校舎等 | 区分 | 基準面積 | 専用 | 共用 | 共用する他の学校等の専用 | 計 | 備考 | | | | | | | | | | | | |
| | 校舎面積計 | 128,415 m ² | 155,881 m ² | 0 m ² | 0 m ² | 155,881 m ² | | | | | | | | | | | | | |
| | 学部・研究科等の名称 | 室数 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 総合科学部 | 50 室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 医学部 | 130 室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 歯学部 | 28 室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 薬学部 | 36 室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 理工学部 | 161 室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 生物資源産業学部 | 32 室 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 図書等 | 区分 | 講義室 | 演習室 | 実験演習室 | 情報処理学習施設 | 語学学習施設 | 備考 | | | | | | | | | | | | |
| | 常三島キャンパス教室等施設 | 65 室 | 73 室 | 370 室 | 12 室 | 2 室 | | | | | | | | | | | | | |
| | 蔵本キャンパス教室等施設 | 42 室 | 106 室 | 580 室 | 4 室 | 0 室 | | | | | | | | | | | | | |
| サテライトキャンパス等 | 0 室 | 0 室 | 0 室 | 0 室 | 0 室 | 0 室 | | | | | | | | | | | | | |
| 図書資料等 | 図書館等の名称 | 面積 | 閲覧座席数 | | | 備考 | | | | | | | | | | | | | |
| | 附属図書館本館(常三島キャンパス)の附属図書館蔵本分館(蔵本キャンパス) | 5,112 m ² | 642 席 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | サテライトキャンパス | 3,167 m ² | 454 席 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 図書資料等 | 図書館等の名称 | 図書[うち外国書] | 学術雑誌[うち外国書] | 電子ジャーナル[うち外国] | 備考 | | | | | | | | | | | | | | |
| | 附属図書館本館 | 473,679 [128,218] 冊 | 19,141 [8,289] 種 | 6,511 [4,717] 種 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 附属図書館蔵本分館 | 188,938 [97,082] 冊 | 6,589 [3,314] 種 | [] 種 | | | | | | | | | | | | | | | |
| サテライトキャンパス | [] 冊 | [] 種 | [] 種 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 計 | 662,617 [225,300] 冊 | 25,730 [11,603] 種 | 6,511 [4,717] 種 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 体育館 | 面積 | 備考 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 常三島キャンパス | 3,396 m ² | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 蔵本キャンパス | 1,439 m ² | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[注]

- 1 学部・学科、大学院研究科・専攻、別科・専攻科、研究所等ごとに記載してください（通信教育課程を含む）。
- 2 教育研究組織の欄に、学部等連携課程（大学設置基準第41条）を記載する場合には、「学士課程」欄の「学部・学科等の名称」にそのことがわかるよう記載するとともに、備考欄に、①連携する学部や研究科、②どの学部や研究科から何名の教員が当該課程に所属しているか、を明記してください。
- 3 教育研究組織の欄に、専門職学科（大学設置基準第10章）を記載する場合には、「学士課程」欄の「学部・学科等の名称」や「備考欄」にそのことがわかるよう記載してください。
- 4 教養教育科目、外国語科目、保健体育科目、教職科目等を担当する独立の組織や、附置研究所、附属病院等がある場合には、「別科・専攻科等」の欄に記載してください。
- 5 所在地について、2以上の校地において行う場合で当該校地にキャンパス名称があれば、当該所在地の後に「○○キャンパス」と記載してください。
- 6 教育研究実施組織の欄には、教育研究組織の欄で記載した組織単位で基幹教員及び基幹教員以外の教員の数を記入してください。その際、専門職学科等を設置していない場合は「学士課程」、専門職学科等を設置している場合は「学士課程（専門職学科等含む）」の欄を使用してください。
- 7 基幹教員の数値は下記区分に基づき記載してください。
 - a. 専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、主要授業科目を担当するもの
 - b. 専ら当該学部等の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（aに該当する者を除く）
 - c. 専ら当該大学の教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a又はbに該当する者を除く）
 - d. 専ら当該大学の教育研究に従事する者以外の者又は当該大学の教育研究に従事し、かつ専ら当該大学の複数の学部等で教育研究に従事する者であって、年間8単位以上の授業科目を担当するもの（a、b又はcに該当する者を除く）
- 8 上記4に記載した、学部教育を担当する独立の組織がある場合には、組織名は、「学部・学科等の名称」の欄に「その他の組織等（○○）」と記載し、基幹教員及び基幹教員以外の教員の数を記載してください。なお、その場合は、「基準数（及び「うち教授数」）」の欄は「―」としてください。
- 9 教育研究実施組織の欄に、学部等連携課程（大学設置基準第41条）に関する記載をする際には、「学士課程」又は「学士課程（専門職学科等含む）」の「備考欄」に学部等連携課程としての基幹教員数や所属組織等を記入してください。
- 10 基幹教員数の記入に際しては、休職、サバティカル制度等により一時的に大学を離れている場合は基幹教員に算入しないでください。また、大学設置基準第9条における「授業を担当しない教員」についても含めないでください。
- 11 基幹教員、研究指導教員及び研究指導補助教員の基準数については、それぞれ以下に定める教員数を記載してください。
 - ・大学設置基準第10条別表第一及び別表第二（備考に規定する事項を含む。）
 - ・大学通信教育設置基準第8条別表第一（備考に規定する事項を含む。）
 - ・大学院設置基準第9条の規定に基づく「大学院に専攻ごとに置くものとする教員の数について定める件」（平成11年文部省告示第175号）別表第一、別表第二及び別表第三（備考に規定する事項を含む。）
 - ・「専門職大学院に関し必要な事項について定める件」（平成15年文部科学省告示第53号）第1条及び第2条
- 12 「学士課程（専門職学科等含む）」のうち、「うち実務家基幹教員数」の欄については、大学設置基準第42条の3に定める実務の経験及び高度の実務の能力を有する基幹教員（実務家基幹教員）の教員数、「うちみなし基幹教員数」の欄については、1年につき6単位以上の授業科目を担当し、教育課程の編成その他組織の運営に責任を担う基幹教員以外の者（みなし基幹教員）の教員数を記入してください。
- 13 「専門職学位課程」のうち、「うち実務家専任教員数」の欄については、「専門職大学院に関し必要な事項について定める件」（平成15年文部科学省告示第53号）第2条に定める実務の経験及び高度の実務の能力を有する専任教員（実務家専任教員）の教員数、「うちみなし専任教員数」の欄については、1年につき4単位以上の授業科目を担当し、教育課程の編成その他組織の運営に責任を担う専任教員以外の者（みなし専任教員）の教員数を記入してください。
- 14 「学士課程（専門職学科等含む）」のうち、「○○学部○○専門職学科」以外の学科・課程においては、「うち実務家基幹教員数」、「うち2項該当数」、「うちみなし基幹教員数」の欄は「―」としてください。
- 15 「学士課程」のうち、薬学関係（臨床に係る実践的な能力を培うことを主たる目的とするもの）の学部・学科及び教員養成に関する学部等については、「基幹教員」欄に記入した基幹教員のうちの実務家基幹教員の数を「備考欄」に記入してください。実務家基幹教員中にみなし基幹教員がいる場合は、さらにその内数を実務家基幹教員の数に（ ）で添えて記入してください。なお、ここにいう「実務家基幹教員」及び「みなし基幹教員」については、それぞれ「大学設置基準別表第一イ備考第九号の規定に基づき薬学関係（臨床に係る実践的な能力を培うことを主たる目的とするもの）の学部に係る専任教員について定める件」（平成16年文部科学省告示第175号）及び「大学設置基準別表第一イ（1）備考第十一号の規定に基づき、教員養成に関する学部に係る基幹教員について定める件」（令和5年文部科学省告示第49号）第1項及び同第2項に定める教員を指します。
- 16 大学設置基準第57条に定める教育課程等に関する事項の改善に係る先導的な取組に関する特例を受けている場合には、特例を受けた学部・学科・課程等の「備考欄」に特例の内容を簡潔に記載してください。
- 17 「校舎敷地面積」、「運動場用地」の欄は、大学設置基準上算入できるものを含めてください。
- 18 寄宿舎その他大学の附属病院以外の附属施設（大学設置基準第39条第1項を参照）用地、附置研究所用地、駐車場、大学生協用地など大学設置基準上「校地」に算入できない面積は「校地等」の「その他」の欄に記入してください。
- 19 「校舎面積計」の欄は、学校基本調査の学校施設調査票（様式第20号）における学校建物の用途別面積の「校舎」の面積の合計としてください。
- 20 校地面積、校舎面積の「専用」の欄には、当該大学が専用で使用する面積を記入してください。「共用」の欄には、当該大学が他の学校等と共用する面積を記入してください。「共用する他の学校等の専用」の欄には、当該大学の敷地を共用する他の学校等が専用で使用する敷地面積を記入してください。
- 21 「基準面積」の欄は、大学設置基準第37条における「大学における校地」の面積（附属病院以外の附属施設用地及び寄宿舎の面積を除く。）または大学通信教育設置基準第9条の校舎等の施設的面積としてください。
- 22 「教員研究室」の欄は、基幹教員数に算入していない教員の研究室は記入する必要はありません。

認証評価共通基礎データ様式【改正前基準】【大学(専門職大学含む)用】様式2(令和7年5月1日現在)

| 学部名 | 学科名 | 項目 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 入学定員に対する平均比率 | 備考 | |
|--------------|--------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|------------|--|
| 総合科学部 | 社会総合科学科 | 志願者数 | 540 | 1,135 | 542 | 729 | 748 | 102% | 平成28年度改組 | |
| | | 合格者数 | 202 | 201 | 192 | 197 | 188 | | | |
| | | 入学者数(A) | 174 | 173 | 170 | 180 | 171 | | | |
| | | 入学定員(B) | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 102% | 102% | 100% | 106% | 101% | | | |
| | | 在籍学生数(C) | 745 | 723 | 712 | 723 | 722 | | | |
| | | 収容定員(D) | 680 | 680 | 680 | 680 | 680 | | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 110% | 106% | 105% | 106% | 106% | | | | |
| | 人間文化学科 | 志願者数 | — | — | — | — | — | | 平成28年度募集停止 | |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | | | |
| | | 入学者数(E) | — | — | — | — | — | | | |
| | | 入学定員(F) | — | — | — | — | — | | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | — | — | — | — | — | | | |
| | | 在籍学生数(G) | 5 | 1 | — | — | — | | | |
| | | 収容定員(H) | — | — | — | — | — | | | |
| | 収容定員充足率(G/H) | — | — | — | — | — | | | | |
| | 社会創生学科 | 志願者数 | — | — | — | — | — | | 平成28年度募集停止 | |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | | | |
| | | 入学者数(E) | — | — | — | — | — | | | |
| | | 入学定員(F) | — | — | — | — | — | | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | — | — | — | — | — | | | |
| | | 在籍学生数(G) | 4 | 3 | 1 | — | — | | | |
| | | 収容定員(H) | — | — | — | — | — | | | |
| | 収容定員充足率(G/H) | — | — | — | — | — | | | | |
| 総合理数学科 | 志願者数 | — | — | — | — | — | | 平成28年度募集停止 | | |
| | 合格者数 | — | — | — | — | — | | | | |
| | 入学者数(E) | — | — | — | — | — | | | | |
| | 入学定員(F) | — | — | — | — | — | | | | |
| | 入学定員充足率(E/F) | — | — | — | — | — | | | | |
| | 在籍学生数(G) | 1 | — | — | — | — | | | | |
| | 収容定員(H) | — | — | — | — | — | | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | — | — | — | — | — | | | | | |
| 総合科学部 合計 | 志願者数 | 540 | 1,135 | 542 | 729 | 748 | 102% | | | |
| | 合格者数 | 202 | 201 | 192 | 197 | 188 | | | | |
| | 入学者数(I) | 174 | 173 | 170 | 180 | 171 | | | | |
| | 入学定員(J) | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | | | | |
| | 入学定員充足率(I/J) | 102% | 102% | 100% | 106% | 101% | | | | |
| | 在籍学生数(K) | 755 | 727 | 713 | 723 | 722 | | | | |
| | 収容定員(L) | 680 | 680 | 680 | 680 | 680 | | | | |
| | 収容定員充足率(K/L) | 111% | 107% | 105% | 106% | 106% | | | | |
| | 志願者数 | 329 | 283 | 324 | 270 | 370 | | | 100% | |
| | 合格者数 | 114 | 116 | 114 | 113 | 112 | | | | |
| 入学者数(A) | 114 | 114 | 112 | 112 | 111 | | | | | |
| 入学定員(B) | 114 | 114 | 112 | 112 | 111 | | | | | |
| 入学定員充足率(A/B) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | | | | |
| 在籍学生数(C) | 731 | 723 | 716 | 705 | 702 | | | | | |
| 収容定員(D) | 684 | 684 | 682 | 680 | 677 | | | | | |
| 収容定員充足率(C/D) | 107% | 106% | 105% | 104% | 104% | | | | | |
| 志願者数 | 159 | 98 | 145 | 160 | 122 | 103% | | | | |
| 合格者数 | 52 | 51 | 53 | 54 | 54 | | | | | |
| 入学者数(E) | 52 | 50 | 52 | 51 | 52 | | | | | |
| 入学定員(F) | 50 | 50 | 50 | 50 | 50 | | | | | |
| 入学定員充足率(E/F) | 104% | 100% | 104% | 102% | 104% | | | | | |
| 在籍学生数(G) | 206 | 206 | 206 | 203 | 208 | | | | | |
| 収容定員(H) | 200 | 200 | 200 | 200 | 200 | | | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 103% | 103% | 103% | 102% | 104% | | | | | |
| 保健学科 | 志願者数 | 477 | 727 | 536 | 529 | 537 | 102% | 3年次編入含む 3年次編入含む | | |
| | 合格者数 | 135 | 137 | 137 | 134 | 135 | | | | |
| | 入学者数(E) | 126 | 129 | 130 | 124 | 124 | | | | |
| | 入学定員(F) | 124 | 124 | 124 | 124 | 124 | | | | |
| | 入学定員充足率(E/F) | 102% | 104% | 105% | 100% | 100% | | | | |
| | 在籍学生数(G) | 523 | 523 | 519 | 521 | 513 | | | | |
| | 収容定員(H) | 528 | 528 | 528 | 528 | 528 | | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 99% | 99% | 98% | 99% | 97% | | | | | |
| 医学部 合計 | 志願者数 | 965 | 1,108 | 1,005 | 959 | 1,029 | 101% | 3年次編入含む 3年次編入含む | | |
| | 合格者数 | 301 | 304 | 304 | 301 | 301 | | | | |
| | 入学者数(I) | 292 | 293 | 294 | 287 | 287 | | | | |
| | 入学定員(J) | 288 | 288 | 286 | 286 | 285 | | | | |
| | 入学定員充足率(I/J) | 101% | 102% | 103% | 100% | 101% | | | | |
| | 在籍学生数(K) | 1,460 | 1,452 | 1,441 | 1,429 | 1,423 | | | | |
| | 収容定員(L) | 1,412 | 1,412 | 1,410 | 1,408 | 1,405 | | | | |
| | 収容定員充足率(K/L) | 103% | 103% | 102% | 101% | 101% | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------------------------|------------------------|
| 歯学部 | 歯学科 | 志願者数 | 294 | 239 | 441 | 352 | 317 | 100% | 2年次編入含む 2年次編入含む | |
| | | 合格者数 | 44 | 41 | 43 | 44 | 45 | | | |
| | | 入学者数(A) | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | | | |
| | | 入学定員(B) | 40 | 40 | 40 | 40 | 40 | | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | | | |
| | | 在籍学生数(C) | 249 | 242 | 247 | 244 | 243 | | | |
| | | 収容定員(D) | 255 | 255 | 255 | 255 | 255 | | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 98% | 95% | 97% | 96% | 95% | | | | |
| | 口腔保健学科 | 志願者数 | 81 | 111 | 69 | 85 | 60 | 97% | | |
| | | 合格者数 | 17 | 16 | 15 | 16 | 15 | | | |
| | | 入学者数(E) | 17 | 15 | 15 | 15 | 11 | | | |
| | | 入学定員(F) | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 113% | 100% | 100% | 100% | 73% | | | |
| | | 在籍学生数(G) | 62 | 61 | 61 | 62 | 61 | | | |
| 収容定員(H) | | 60 | 60 | 60 | 60 | 60 | | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 103% | 102% | 102% | 103% | 102% | | | | | |
| 歯学部 合計 | | 志願者数 | 375 | 350 | 510 | 437 | 377 | 99% | 2年次編入含む 2年次編入含む | |
| | | 合格者数 | 61 | 57 | 58 | 60 | 60 | | | |
| | | 入学者数(I) | 57 | 55 | 55 | 55 | 51 | | | |
| | | 入学定員(J) | 55 | 55 | 55 | 55 | 55 | | | |
| | | 入学定員充足率(I/J) | 104% | 100% | 100% | 100% | 93% | | | |
| | | 在籍学生数(K) | 311 | 303 | 308 | 306 | 304 | | | |
| | | 収容定員(L) | 315 | 315 | 315 | 315 | 315 | | | |
| | | 収容定員充足率(K/L) | 99% | 96% | 98% | 97% | 97% | | | |
| 薬学部 | 薬学科 | 志願者数 | 534 | 482 | 596 | 447 | 534 | 105% | 令和3年度改組 | |
| | | 合格者数 | 100 | 93 | 94 | 92 | 95 | | | |
| | | 入学者数(A) | 84 | 85 | 85 | 81 | 83 | | | |
| | | 入学定員(B) | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 105% | 106% | 106% | 101% | 104% | | | |
| | | 在籍学生数(C) | 298 | 333 | 375 | 415 | 456 | | | |
| | | 収容定員(D) | 280 | 320 | 360 | 400 | 440 | | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 106% | 104% | 104% | 104% | 104% | | | | |
| | 創製薬科学科 | 志願者数 | — | — | — | — | — | — | | 令和3年度募集停止 |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | | | |
| | | 入学者数(E) | — | — | — | — | — | | | |
| | | 入学定員(F) | — | — | — | — | — | | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | — | — | — | — | — | | | |
| | | 在籍学生数(G) | 126 | 87 | 45 | 7 | 2 | | | |
| 収容定員(H) | | 120 | 80 | 40 | — | — | | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 105% | 109% | 113% | — | — | | | | | |
| 薬学部 合計 | | 志願者数 | 534 | 482 | 596 | 447 | 534 | 105% | 令和3年度改組 | |
| | | 合格者数 | 100 | 93 | 94 | 92 | 95 | | | |
| | | 入学者数(I) | 84 | 85 | 85 | 81 | 83 | | | |
| | | 入学定員(J) | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | | | |
| | | 入学定員充足率(I/J) | 105% | 106% | 106% | 101% | 104% | | | |
| | | 在籍学生数(K) | 424 | 420 | 420 | 422 | 458 | | | |
| | | 収容定員(L) | 400 | 400 | 400 | 400 | 440 | | | |
| | | 収容定員充足率(K/L) | 106% | 105% | 105% | 106% | 104% | | | |
| 理工学部 | (昼間コース) 理工学科 | 志願者数 | 2,290 | 2,615 | 1,745 | 2,170 | 1,896 | 101% | 令和5年度改組 完成年度に達していない | |
| | | 合格者数 | 640 | 646 | 678 | 674 | 662 | | | |
| | | 入学者数(A) | 550 | 549 | 601 | 584 | 577 | | | |
| | | 入学定員(B) | 550 | 550 | 580 | 580 | 580 | | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 100% | 100% | 104% | 101% | 99% | | | |
| | | 在籍学生数(C) | 2,361 | 2,359 | 2,425 | 2,483 | 2,514 | | | |
| | | 収容定員(D) | 2,270 | 2,270 | 2,300 | 2,330 | 2,360 | | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 104% | 104% | 105% | 107% | 107% | | | | |
| | (夜間主コース) 理工学科 | 志願者数 | 180 | 106 | 133 | 157 | 37 | 97% | | 令和7年度改組 完成年度に達していない |
| | | 合格者数 | 52 | 51 | 52 | 48 | 21 | | | |
| | | 入学者数(E) | 45 | 48 | 51 | 45 | 19 | | | |
| | | 入学定員(F) | 45 | 45 | 45 | 45 | 30 | | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 100% | 107% | 113% | 100% | 63% | | | |
| | | 在籍学生数(G) | 204 | 210 | 214 | 210 | 195 | | | |
| 収容定員(H) | | 180 | 180 | 180 | 180 | 165 | | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 113% | 117% | 119% | 117% | 118% | | | | | |
| 理工学部 合計 | | 志願者数 | 2,470 | 2,721 | 1,878 | 2,327 | 1,933 | 101% | 3年次編入含む 3年次編入含む | |
| | | 合格者数 | 692 | 697 | 730 | 722 | 683 | | | |
| | | 入学者数(I) | 595 | 597 | 652 | 629 | 596 | | | |
| | | 入学定員(J) | 595 | 595 | 625 | 625 | 610 | | | |
| | | 入学定員充足率(I/J) | 100% | 100% | 104% | 101% | 98% | | | |
| | | 在籍学生数(K) | 2,565 | 2,569 | 2,639 | 2,693 | 2,709 | | | |
| | | 収容定員(L) | 2,450 | 2,450 | 2,480 | 2,510 | 2,525 | | | |
| | | 収容定員充足率(K/L) | 105% | 105% | 106% | 107% | 107% | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------------|------|------|------|------|--------------------|------------|
| 工学部 | 知能情報工学科 (夜間主コース) | 志願者数 | — | — | — | — | — | 平成28年度募集停止 |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | |
| | | 入学者数(E) | — | — | — | — | — | |
| | | 入学定員(F) | — | — | — | — | — | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | — | — | — | — | — | |
| | | 在籍学生数(G) | 2 | 2 | — | — | — | |
| | | 収容定員(H) | — | — | — | — | — | |
| | 収容定員充足率(G/H) | — | — | — | — | — | | |
| | 光応用工学科 (昼間コース) | 志願者数 | — | — | — | — | — | 平成28年度募集停止 |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | |
| | | 入学者数(E) | — | — | — | — | — | |
| | | 入学定員(F) | — | — | — | — | — | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | — | — | — | — | — | |
| | | 在籍学生数(G) | 1 | — | — | — | — | |
| 収容定員(H) | | — | — | — | — | — | | |
| 収容定員充足率(G/H) | — | — | — | — | — | | | |
| 工学部 合計 | | 志願者数 | — | — | — | — | 3年次編入含む 3年次編入含む | |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | | |
| | | 入学者数(I) | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員(J) | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員充足率(I/J) | — | — | — | — | | |
| | | 在籍学生数(K) | 35 | 13 | 0 | 0 | | |
| | | 収容定員(L) | — | — | — | — | | |
| | | 収容定員充足率(K/L) | — | — | — | — | | |
| 生物資源産業学部 | 生物資源産業学科 | 志願者数 | 306 | 590 | 395 | 351 | 324 | 平成28年度新設 |
| | | 合格者数 | 114 | 119 | 121 | 117 | 115 | |
| | | 入学者数(A) | 105 | 100 | 106 | 107 | 102 | |
| | | 入学定員(B) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 105% | 100% | 106% | 107% | 102% | |
| | | 在籍学生数(C) | 417 | 423 | 425 | 435 | 437 | |
| | | 収容定員(D) | 406 | 406 | 406 | 406 | 406 | |
| | | 収容定員充足率(C/D) | 103% | 104% | 105% | 107% | 108% | |
| 生物資源産業学部 合計 | | 志願者数 | 306 | 590 | 395 | 351 | 324 | 104% |
| | | 合格者数 | 114 | 119 | 121 | 117 | 115 | |
| | | 入学者数(I) | 105 | 100 | 106 | 107 | 102 | |
| | | 入学定員(J) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | |
| | | 入学定員充足率(I/J) | 105% | 100% | 106% | 107% | 102% | |
| | | 在籍学生数(K) | 417 | 423 | 425 | 435 | 437 | |
| | | 収容定員(L) | 406 | 406 | 406 | 406 | 406 | |
| | | 収容定員充足率(K/L) | 103% | 104% | 105% | 107% | 108% | |

<編入学>

| 学部名 | 学科名 | 項目 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 備考 |
|-------------|----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|
| 医学部 | 保健学科 | 入学者数(3年次) | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | |
| | | 入学定員(3年次) | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| 医学部 合計 | | 入学者数(3年次) | 3 | 2 | 1 | 4 | 0 | |
| | | 入学定員(3年次) | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | |
| 理工学部 | 理工学科 | 入学者数(3年次) | 22 | 26 | 28 | 25 | 22 | |
| | | 入学定員(3年次) | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| 理工学部 合計 | | 入学者数(3年次) | 22 | 26 | 28 | 25 | 22 | |
| | | 入学定員(3年次) | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | |
| 生物資源産業学部 | 生物資源産業学科 | 入学者数(2年次) | 2 | 2 | 2 | — | — | |
| | | 入学定員(2年次) | 2 | 2 | 2 | — | — | |
| | | 入学者数(3年次) | — | — | — | 1 | 1 | 令和6年度から3年次に変更 |
| | | 入学定員(3年次) | — | — | — | 2 | 2 | |
| 生物資源産業学部 合計 | | 入学者数(3年次) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| | | 入学定員(3年次) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 歯学部 | 歯学科 | 入学者数(2年次) | 3 | 1 | 2 | — | — | 前年度10月入学 |
| | | 入学定員(2年次) | 3 | 3 | 3 | — | — | |
| | | 入学者数(2年次) | — | — | 1 | 2 | 3 | 令和5年度から4月入学に変更 |
| | | 入学定員(2年次) | — | — | 3 | 3 | 3 | |
| 歯学部 合計 | | 入学者数(2年次) | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | |
| | | 入学定員(2年次) | 3 | 3 | 6 | 3 | 3 | |

| 研究科名 | 専攻名 | 項目 | 令和3年度 | 令和4年度 | 令和5年度 | 令和6年度 | 令和7年度 | 入学定員に対する平均比率 | 備考 |
|--------------|---------------------|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------|-----------|
| 創成科学研究科 | (博士前期課程) 地域創成専攻 | 志願者数 | 19 | 19 | 21 | 23 | 26 | 90% | 令和2年度設置 |
| | | 合格者数 | 16 | 11 | 17 | 17 | 18 | | |
| | | 入学者数(A) | 15 | 9 | 16 | 16 | 16 | | |
| | | 入学定員(B) | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 94% | 56% | 100% | 100% | 100% | | |
| | | 在籍学生数(C) | 26 | 27 | 29 | 36 | 35 | | |
| | | 収容定員(D) | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 81% | 84% | 91% | 113% | 109% | | | |
| | (博士前期課程) 臨床心理学専攻 | 志願者数 | 15 | 19 | 23 | 17 | 17 | 90% | 令和2年度設置 |
| | | 合格者数 | 11 | 14 | 14 | 13 | 14 | | |
| | | 入学者数(E) | 6 | 12 | 13 | 12 | 11 | | |
| | | 入学定員(F) | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 50% | 100% | 108% | 100% | 92% | | |
| | | 在籍学生数(G) | 16 | 22 | 30 | 31 | 26 | | |
| | | 収容定員(H) | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | | |
| | 収容定員充足率(G/H) | 67% | 92% | 125% | 129% | 108% | | | |
| | (博士前期課程) 理工学専攻 | 志願者数 | 393 | 419 | 383 | 366 | 454 | 107% | 令和2年度設置 |
| | | 合格者数 | 332 | 349 | 349 | 336 | 377 | | |
| | | 入学者数(E) | 309 | 327 | 327 | 317 | 362 | | |
| | | 入学定員(F) | 308 | 308 | 308 | 308 | 308 | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 100% | 106% | 106% | 103% | 118% | | |
| | | 在籍学生数(G) | 625 | 643 | 663 | 654 | 676 | | |
| | | 収容定員(H) | 616 | 616 | 616 | 616 | 616 | | |
| | 収容定員充足率(G/H) | 101% | 104% | 108% | 106% | 110% | | | |
| | (博士前期課程) 生物資源学専攻 | 志願者数 | 50 | 53 | 61 | 40 | 59 | 109% | 令和2年度設置 |
| | | 合格者数 | 47 | 49 | 57 | 40 | 52 | | |
| | | 入学者数(E) | 39 | 39 | 50 | 38 | 47 | | |
| | | 入学定員(F) | 39 | 39 | 39 | 39 | 39 | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 100% | 100% | 128% | 97% | 121% | | |
| | | 在籍学生数(G) | 81 | 78 | 87 | 90 | 86 | | |
| | | 収容定員(H) | 78 | 78 | 78 | 78 | 78 | | |
| | 収容定員充足率(G/H) | 104% | 100% | 112% | 115% | 110% | | | |
| | (博士後期課程) 創成科学専攻 | 志願者数 | — | 29 | 32 | 32 | 35 | 64% | 令和4年度設置 |
| | | 合格者数 | — | 28 | 31 | 29 | 34 | | |
| | | 入学者数(E) | — | 28 | 29 | 29 | 34 | | |
| | | 入学定員(F) | — | 47 | 47 | 47 | 47 | | |
| 入学定員充足率(E/F) | | — | 60% | 62% | 62% | 72% | | | |
| 在籍学生数(G) | | — | 19 | 46 | 74 | 93 | | | |
| 収容定員(H) | | — | 47 | 94 | 141 | 141 | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | — | 40% | 49% | 52% | 66% | | | | |
| 創成科学研究科 合計 | 志願者数 | 477 | 539 | 520 | 478 | 591 | 102% | | |
| | 合格者数 | 406 | 451 | 468 | 435 | 495 | | | |
| | 入学者数(I) | 369 | 415 | 435 | 412 | 470 | | | |
| | 入学定員(J) | 375 | 422 | 422 | 422 | 422 | | | |
| | 入学定員充足率(I/J) | 98% | 98% | 103% | 98% | 111% | | | |
| | 在籍学生数(K) | 748 | 789 | 855 | 885 | 916 | | | |
| | 収容定員(L) | 750 | 797 | 844 | 891 | 891 | | | |
| | 収容定員充足率(K/L) | 100% | 99% | 101% | 99% | 103% | | | |
| 総合科学教育部 | (博士前期課程) 地域科学専攻 | 志願者数 | — | — | — | — | — | | 令和2年度募集停止 |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学者数(A) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員(B) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | — | — | — | — | — | | |
| | | 在籍学生数(C) | 4 | 1 | — | — | — | | |
| | | 収容定員(D) | — | — | — | — | — | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | — | — | — | — | — | | | |
| | (博士前期課程) 臨床心理学専攻 | 志願者数 | — | — | — | — | — | | 令和2年度募集停止 |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学者数(E) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員(F) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | — | — | — | — | — | | |
| | | 在籍学生数(G) | 3 | 1 | — | — | — | | |
| | | 収容定員(H) | — | — | — | — | — | | |
| | 収容定員充足率(G/H) | — | — | — | — | — | | | |
| | (博士後期課程) 地域科学専攻 | 志願者数 | 3 | — | — | — | — | 75% | 令和4年度募集停止 |
| | | 合格者数 | 3 | — | — | — | — | | |
| 入学者数(E) | | 3 | — | — | — | — | | | |
| 入学定員(F) | | 4 | — | — | — | — | | | |
| 入学定員充足率(E/F) | | 75% | — | — | — | — | | | |
| 在籍学生数(G) | | 13 | 8 | 7 | 6 | 5 | | | |
| 収容定員(H) | | 12 | 8 | 4 | — | — | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 108% | 100% | 175% | — | — | | | | |
| 総合科学教育部 合計 | 志願者数 | 3 | — | — | — | — | 75% | | |
| | 合格者数 | 3 | — | — | — | — | | | |
| | 入学者数(I) | 3 | — | — | — | — | | | |
| | 入学定員(J) | 4 | — | — | — | — | | | |
| | 入学定員充足率(I/J) | 75% | — | — | — | — | | | |
| | 在籍学生数(K) | 20 | 10 | 7 | 6 | 5 | | | |
| | 収容定員(L) | 12 | 8 | 4 | — | — | | | |
| | 収容定員充足率(K/L) | 167% | 125% | 175% | — | — | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---------------------|--------------|------|------|------|------|-----|------|------------------------|
| 医学研究科 | (修士課程) 医科学専攻 | 志願者数 | 12 | 10 | 11 | 10 | 7 | 88% | 令和4年度名称変更 |
| | | 合格者数 | 12 | 10 | 11 | 8 | 6 | | |
| | | 入学者数(A) | 10 | 10 | 11 | 7 | 6 | | |
| | | 入学定員(B) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 100% | 100% | 110% | 70% | 60% | | |
| | | 在籍学生数(C) | 16 | 17 | 20 | 23 | 16 | | |
| | | 収容定員(D) | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 80% | 85% | 100% | 115% | 80% | | | |
| | (博士課程) 医学専攻 | 志願者数 | 38 | 34 | 59 | 43 | 34 | 80% | |
| | | 合格者数 | 38 | 33 | 58 | 43 | 34 | | |
| | | 入学者数(E) | 39 | 33 | 54 | 43 | 34 | | |
| | | 入学定員(F) | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 76% | 65% | 106% | 84% | 67% | | |
| | | 在籍学生数(G) | 212 | 208 | 213 | 221 | 222 | | |
| 収容定員(H) | | 204 | 204 | 204 | 204 | 204 | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 104% | 102% | 104% | 108% | 109% | | | | |
| 医学研究科 合計 | 志願者数 | 50 | 44 | 70 | 53 | 41 | 81% | | |
| | 合格者数 | 50 | 43 | 69 | 51 | 40 | | | |
| | 入学者数(I) | 49 | 43 | 65 | 50 | 40 | | | |
| | 入学定員(J) | 61 | 61 | 61 | 61 | 61 | | | |
| | 入学定員充足率(I/J) | 80% | 70% | 107% | 82% | 66% | | | |
| | 在籍学生数(K) | 228 | 225 | 233 | 244 | 238 | | | |
| | 収容定員(L) | 224 | 224 | 224 | 224 | 224 | | | |
| | 収容定員充足率(K/L) | 102% | 100% | 104% | 109% | 106% | | | |
| 口腔科学研究科 | (博士前期課程) 口腔保健学専攻 | 志願者数 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 52% | 令和4年度名称変更 |
| | | 合格者数 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | | |
| | | 入学者数(A) | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | | |
| | | 入学定員(B) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 60% | 40% | 40% | 80% | 40% | | |
| | | 在籍学生数(C) | 5 | 6 | 5 | 6 | 6 | | |
| | | 収容定員(D) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 50% | 60% | 50% | 60% | 60% | | | |
| | (博士後期課程) 口腔保健学専攻 | 志願者数 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | 100% | |
| | | 合格者数 | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | | |
| | | 入学者数(E) | 4 | 1 | 2 | 2 | 1 | | |
| | | 入学定員(F) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 200% | 50% | 100% | 100% | 50% | | |
| | | 在籍学生数(G) | 12 | 12 | 12 | 13 | 11 | | |
| | | 収容定員(H) | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| | 収容定員充足率(G/H) | 200% | 200% | 200% | 217% | 183% | | | |
| | (博士課程) 口腔科学専攻 | 志願者数 | 18 | 27 | 16 | 21 | 25 | 112% | |
| | | 合格者数 | 18 | 27 | 15 | 20 | 22 | | |
| 入学者数(E) | | 18 | 27 | 14 | 20 | 22 | | | |
| 入学定員(F) | | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | | | |
| 入学定員充足率(E/F) | | 100% | 150% | 78% | 111% | 122% | | | |
| 在籍学生数(G) | | 69 | 77 | 79 | 81 | 82 | | | |
| 収容定員(H) | | 72 | 72 | 72 | 72 | 72 | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 96% | 107% | 110% | 113% | 114% | | | | |
| 口腔科学研究科 合計 | 志願者数 | 25 | 30 | 20 | 27 | 28 | 99% | | |
| | 合格者数 | 25 | 30 | 19 | 26 | 25 | | | |
| | 入学者数(I) | 25 | 30 | 18 | 26 | 25 | | | |
| | 入学定員(J) | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | | | |
| | 入学定員充足率(I/J) | 100% | 120% | 72% | 104% | 100% | | | |
| | 在籍学生数(K) | 86 | 95 | 96 | 100 | 99 | | | |
| | 収容定員(L) | 88 | 88 | 88 | 88 | 88 | | | |
| | 収容定員充足率(K/L) | 98% | 108% | 109% | 114% | 113% | | | |
| 薬学研究科 | (博士前期課程) 創薬科学専攻 | 志願者数 | 38 | 35 | 41 | 38 | — | 96% | 令和4年度名称変更 令和7年度募集停止 |
| | | 合格者数 | 38 | 35 | 40 | 36 | — | | |
| | | 入学者数(A) | 37 | 32 | 35 | 31 | — | | |
| | | 入学定員(B) | 35 | 35 | 35 | 35 | — | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 106% | 91% | 100% | 89% | — | | |
| | | 在籍学生数(C) | 80 | 73 | 70 | 62 | 31 | | |
| | | 収容定員(D) | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 114% | 104% | 100% | 89% | 44% | | | |
| | (博士後期課程) 創薬科学専攻 | 志願者数 | 10 | 9 | 7 | 10 | 8 | 76% | |
| | | 合格者数 | 9 | 9 | 7 | 8 | 8 | | |
| | | 入学者数(E) | 9 | 8 | 7 | 8 | 6 | | |
| | | 入学定員(F) | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 90% | 80% | 70% | 80% | 60% | | |
| | | 在籍学生数(G) | 38 | 35 | 29 | 25 | 24 | | |
| | | 収容定員(H) | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | | |
| | 収容定員充足率(G/H) | 127% | 117% | 97% | 83% | 80% | | | |
| | (博士課程) 薬学専攻 | 志願者数 | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | 45% | |
| | | 合格者数 | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | | |
| 入学者数(E) | | 4 | 2 | 1 | 0 | 2 | | | |
| 入学定員(F) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | | | |
| 入学定員充足率(E/F) | | 100% | 50% | 25% | 0% | 50% | | | |
| 在籍学生数(G) | | 11 | 11 | 10 | 7 | 8 | | | |
| 収容定員(H) | | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 69% | 69% | 63% | 44% | 50% | | | | |
| 薬学研究科 合計 | 志願者数 | 52 | 46 | 49 | 48 | 10 | 82% | | |
| | 合格者数 | 51 | 46 | 48 | 44 | 10 | | | |
| | 入学者数(I) | 50 | 42 | 43 | 39 | 8 | | | |
| | 入学定員(J) | 49 | 49 | 49 | 49 | 14 | | | |
| | 入学定員充足率(I/J) | 102% | 86% | 88% | 80% | 57% | | | |
| | 在籍学生数(K) | 129 | 119 | 109 | 94 | 63 | | | |
| | 収容定員(L) | 116 | 116 | 116 | 116 | 116 | | | |
| | 収容定員充足率(K/L) | 111% | 103% | 94% | 81% | 54% | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------|------|------|------|------|------|-----------|-----------|
| 医科栄養学 研究科 | 医科栄養学専攻 (博士前期課程) | 志願者数 | 40 | 31 | 33 | 43 | 25 | 124% | 令和4年度名称変更 |
| | | 合格者数 | 37 | 29 | 25 | 33 | 24 | | |
| | | 入学者数(A) | 34 | 26 | 22 | 32 | 22 | | |
| | | 入学定員(B) | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 155% | 118% | 100% | 145% | 100% | | |
| | | 在籍学生数(C) | 59 | 62 | 49 | 54 | 52 | | |
| | | 収容定員(D) | 44 | 44 | 44 | 44 | 44 | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 134% | 141% | 111% | 123% | 118% | | | |
| | 医科栄養学専攻 (博士後期課程) | 志願者数 | 10 | 7 | 5 | 8 | 5 | 73% | |
| | | 合格者数 | 10 | 7 | 5 | 8 | 4 | | |
| | | 入学者数(E) | 10 | 7 | 5 | 7 | 4 | | |
| | | 入学定員(F) | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 111% | 78% | 56% | 78% | 44% | | |
| | | 在籍学生数(G) | 34 | 32 | 29 | 30 | 20 | | |
| 収容定員(H) | | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 126% | 119% | 107% | 111% | 74% | | | | |
| 医科栄養学研究科 合計 | | 志願者数 | 50 | 38 | 38 | 51 | 30 | 109% | |
| | | 合格者数 | 47 | 36 | 30 | 41 | 28 | | |
| | | 入学者数(I) | 44 | 33 | 27 | 39 | 26 | | |
| | | 入学定員(J) | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | | |
| | | 入学定員充足率(I/J) | 142% | 106% | 87% | 126% | 84% | | |
| | | 在籍学生数(K) | 93 | 94 | 78 | 84 | 72 | | |
| | | 収容定員(L) | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | | |
| | | 収容定員充足率(K/L) | 131% | 132% | 110% | 118% | 101% | | |
| 保健科学 研究科 | 保健学専攻 (博士前期課程) | 志願者数 | 29 | 40 | 31 | 39 | 35 | 99% | 令和4年度名称変更 |
| | | 合格者数 | 29 | 36 | 29 | 28 | 31 | | |
| | | 入学者数(A) | 26 | 31 | 24 | 25 | 27 | | |
| | | 入学定員(B) | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | 96% | 115% | 89% | 93% | 100% | | |
| | | 在籍学生数(C) | 53 | 57 | 54 | 49 | 54 | | |
| | | 収容定員(D) | 54 | 54 | 54 | 54 | 54 | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | 98% | 106% | 100% | 91% | 100% | | | |
| | 保健学専攻 (博士後期課程) | 志願者数 | 9 | 13 | 6 | 8 | 6 | 148% | |
| | | 合格者数 | 9 | 10 | 6 | 8 | 6 | | |
| | | 入学者数(E) | 8 | 10 | 6 | 7 | 6 | | |
| | | 入学定員(F) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | 160% | 200% | 120% | 140% | 120% | | |
| | | 在籍学生数(G) | 31 | 30 | 34 | 32 | 31 | | |
| 収容定員(H) | | 15 | 15 | 15 | 15 | 15 | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 207% | 200% | 227% | 213% | 207% | | | | |
| 保健科学研究科 合計 | | 志願者数 | 38 | 53 | 37 | 47 | 41 | 106% | |
| | | 合格者数 | 38 | 46 | 35 | 36 | 37 | | |
| | | 入学者数(I) | 34 | 41 | 30 | 32 | 33 | | |
| | | 入学定員(J) | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | |
| | | 入学定員充足率(I/J) | 106% | 128% | 94% | 100% | 103% | | |
| | | 在籍学生数(K) | 84 | 87 | 88 | 81 | 85 | | |
| | | 収容定員(L) | 69 | 69 | 69 | 69 | 69 | | |
| | | 収容定員充足率(K/L) | 122% | 126% | 128% | 117% | 123% | | |
| 先端技術科学 教育部 | 知的工学 システム (博士前期課程) | 志願者数 | — | — | — | — | — | — | 令和2年度募集停止 |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学者数(A) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員(B) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員充足率(A/B) | — | — | — | — | — | | |
| | | 在籍学生数(C) | 3 | — | — | — | — | | |
| | | 収容定員(D) | — | — | — | — | — | | |
| | 収容定員充足率(C/D) | — | — | — | — | — | | | |
| | 物質生命 システム (博士前期課程) | 志願者数 | — | — | — | — | — | — | 令和2年度募集停止 |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学者数(E) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員(F) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | — | — | — | — | — | | |
| | | 在籍学生数(G) | 6 | — | — | — | — | | |
| | | 収容定員(H) | — | — | — | — | — | | |
| | 収容定員充足率(G/H) | — | — | — | — | — | | | |
| | システム 創生 (博士前期課程) | 志願者数 | — | — | — | — | — | — | 令和2年度募集停止 |
| | | 合格者数 | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学者数(E) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員(F) | — | — | — | — | — | | |
| | | 入学定員充足率(E/F) | — | — | — | — | — | | |
| 在籍学生数(G) | | 8 | 1 | 1 | — | — | | | |
| 収容定員(H) | | — | — | — | — | — | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | — | — | — | — | — | | | | |
| 知的工学 システム (博士後期課程) | 志願者数 | 7 | — | — | — | — | 43% | 令和4年度募集停止 | |
| | 合格者数 | 7 | — | — | — | — | | | |
| | 入学者数(E) | 6 | — | — | — | — | | | |
| | 入学定員(F) | 14 | — | — | — | — | | | |
| | 入学定員充足率(E/F) | 43% | — | — | — | — | | | |
| | 在籍学生数(G) | 22 | 18 | 13 | 10 | 5 | | | |
| | 収容定員(H) | 42 | 28 | 14 | — | — | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 52% | 64% | 93% | — | — | | | | |
| 物質生命 システム (博士後期課程) | 志願者数 | 5 | — | — | — | — | 56% | 令和4年度募集停止 | |
| | 合格者数 | 5 | — | — | — | — | | | |
| | 入学者数(E) | 5 | — | — | — | — | | | |
| | 入学定員(F) | 9 | — | — | — | — | | | |
| | 入学定員充足率(E/F) | 56% | — | — | — | — | | | |
| | 在籍学生数(G) | 27 | 15 | 11 | 5 | — | | | |
| | 収容定員(H) | 27 | 18 | 9 | — | — | | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 100% | 83% | 122% | — | — | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|-----|------|----|----|----|-----|-----------|
| シ（博士 ス工 テ学 ム後 ム専 ム期 創攻 生課 程） | 志願者数 | 11 | — | — | — | — | 55% | 令和4年度募集停止 |
| | 合格者数 | 11 | — | — | — | — | | |
| | 入学者数(E) | 11 | — | — | — | — | | |
| | 入学定員(F) | 20 | — | — | — | — | | |
| | 入学定員充足率(E/F) | 55% | — | — | — | — | | |
| | 在籍学生数(G) | 46 | 35 | 19 | 8 | 5 | | |
| | 収容定員(H) | 60 | 40 | 20 | — | — | | |
| 収容定員充足率(G/H) | 77% | 88% | 95% | — | — | | | |
| 先端技術科学教育部 合計 | 志願者数 | 23 | — | — | — | — | 51% | |
| | 合格者数 | 23 | — | — | — | — | | |
| | 入学者数(I) | 22 | — | — | — | — | | |
| | 入学定員(J) | 43 | — | — | — | — | | |
| | 入学定員充足率(I/J) | 51% | — | — | — | — | | |
| | 在籍学生数(K) | 112 | 69 | 44 | 23 | 10 | | |
| | 収容定員(L) | 129 | 86 | 43 | — | — | | |
| 収容定員充足率(K/L) | 87% | 80% | 102% | — | — | | | |

[注]

- 1 学生を募集している学部・学科（課程）、研究科・専攻、専攻科・別科等ごとに行を追加して作成してください。
なお、学部・学科等を追加する場合は、直下に追加しないと集計値がずれてしまうので、注意して下さい。
- 2 昼夜開講制をとっている学部については、昼間主コースと夜間主コースにそれぞれ分けて記入してください。
- 3 学部、学科の改組等により、新旧の学部、学科が併存している場合には、新旧両方を併記し、「備考」に記載してください。
- 4 学部・学科、研究科・専攻等が完成年度に達していない場合、その旨を備考に記載してください。
- 5 募集定員が若干名の場合は、「0」と記載し、入学者数については実入学者数を記載してください。
- 6 入学定員充足率は、入学定員に対する入学者の割合、収容定員充足率は、収容定員に対する在籍学生数の割合としてください。
- 7 入学定員に対する平均比率は、過去5年分の入学定員に対する入学者の比率を平均したものが自動計算されます。
- 8 最新年度の秋入学については別途確認します。
- 9 編入学の定員を設定している場合、上の表（〈編入学〉の表ではない方）の入学定員には、編入学の定員を加えないでください。
- 10 博士前期課程を看護課程として、博士後期課程を医学課程としている博士課程については、博士前期課程と博士後期課程にそれぞれ分けて記入してください。