

日本国東京・NIAD-UE
2010年8月2日

資料2(和訳)

学生のまなびを評価する： 学習成果アセスメントへの コモンセンスアプローチ

リンダ・サスキー

Vice President

Middle States Commission on Higher Education

アメリカ合衆国ペンシルバニア州フィラデルフィア

<http://linda.suskie.home.comcast.net>

Linda.Suskie@comcast.net

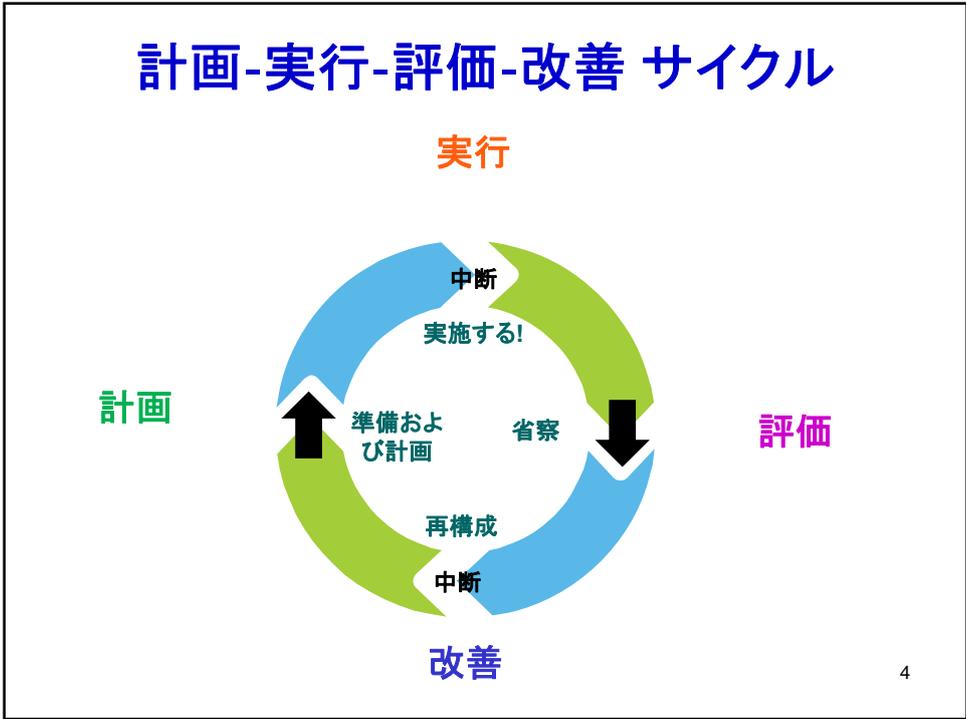
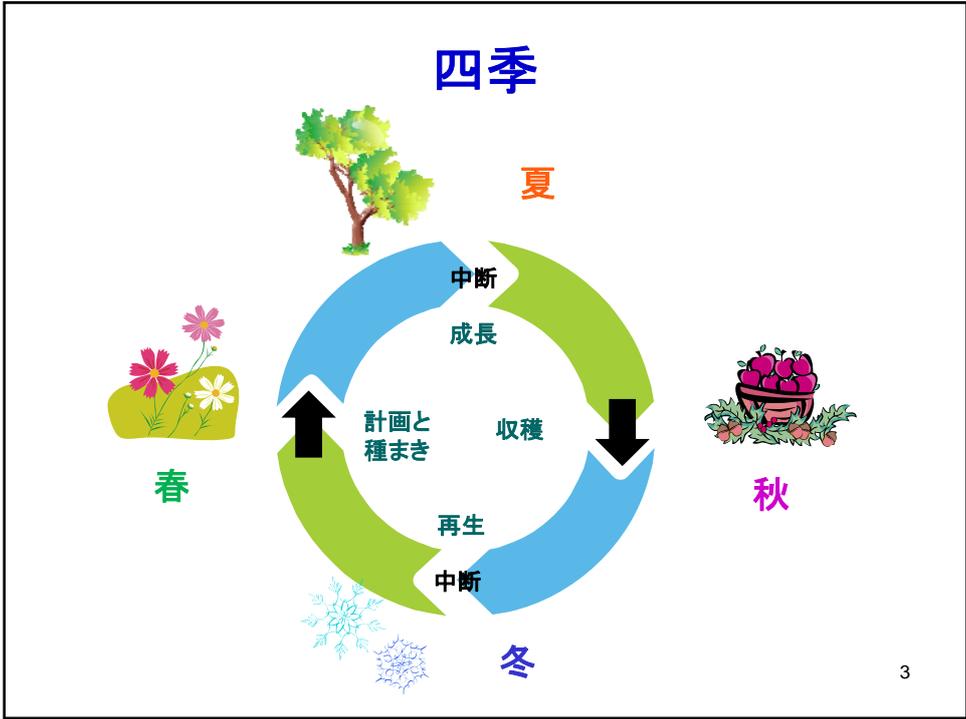
1

学生の学習アセスメントとは何か？

- 学生に何を学んでほしいかを定める
- 学生がそれを必ず学ぶようにする!

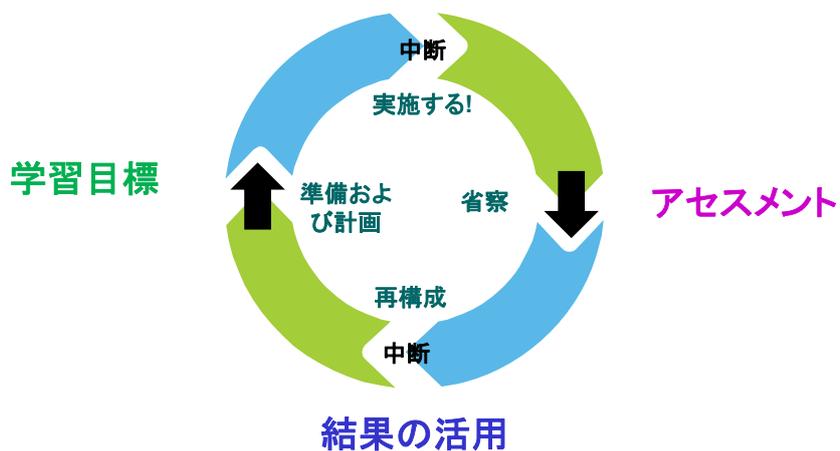
-ジェーン・ウォルフソン、タウソン大学環境科学研究プログラム、ディレクター

2



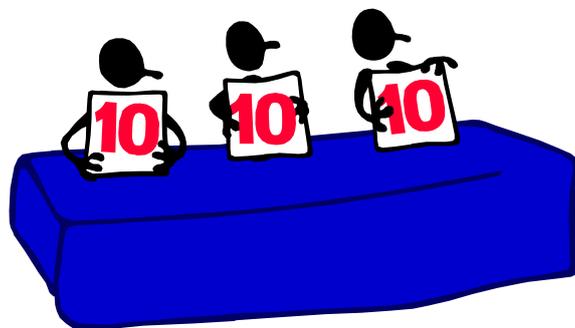
教育-学習-アセスメント・サイクル

学習の機会



5

「よい」アセスメントとは何か？



6



1. よいアセスメントとは 明確かつ重要な目標から 生み出される

PDCAの第1ステップ

よいアセスメントのための
根底をなすもの



教育とは学生を目的地までの
旅程へ導くようなものである

9

明確な「成功する学生」像

- 学生に**最も**学んでほしいことは何か？
- 成功する学生は何を**する**ことができるのか？
- **なぜ**それであって、別のものではないのか？
- 学生がそれを学ぶことをどのように支援するのか？
- 学生がそれを学んでいることをどのように把握するのか？

10

2. よいアセスメントは有益であり 活用されるものである

結果妥当性

アセスメントが差異をもたらすか？

教育学的妥当性

アセスメントが教育の改善につながるか？

11

あなたは自らの結果に
満足していますか？

- **なぜ**満足しているのか、または満足していないのか？
- 満足していない場合、それについて何かしているか？

12

あなたはアセスメントの結果を、
成果を公表・宣伝するために
活用していますか？

- 入学希望者およびその家族
- 同窓会
- 政府の政策立案者
- 雇用者
- 助成金を授与する機関や基金

13

あなたはアセスメントの結果を、
重要な決定のための情報として
活用していますか？

- アセスメントから得られた証拠に基づく資金
優先順位
- アセスメントから得られた証拠に基づく戦略
的目標および計画
- 裏付けのある情報に基づく計画および意思
決定を行える文化

14

3. よいアセスメントは 費用効果的である

このアセスメントは有益であったか？

その価値は投入した時間と金額に見合うものであったか？

そうではない場合、それをただちに中止し、別のことを行うべきである

15

アセスメントの負荷を最小化する

- 3から6つの目標のみに焦点をあてる
- あるものから始める
- 迅速かつ容易なアセスメント・ツール
- 現実的かつ柔軟な予想
- 簡素かつ効果的な報告要件
- 建設的なフィードバック

16

4. よいアセスメントは高く評価される



大学のリーダーはどのようにしてアセスメントを奨励し、推進するのか？

- 教授陣が時間を作れるように支援する
- 専門能力開発の機会を与える
- 技術的な支援を行う
- アセスメント作業を評価する
 - 認めること
 - イノベーショングラント
- 失敗の自由を与える
- アセスメントの結果を重要な決定に対する情報提供として活用する

時間? 何かをやめる

- 次のことを一時的に中断、または縮小することにより何が起こるのか...
 - 委員会
 - 新しいプログラム & コース
 - その他の新しい取り組み

19

5. よいアセスメントは精確かつ真実性 のある 結果をもたらす

- 終わりのない常に行進している作業
- 多様なアプローチ
- 批評家が異議を唱えないような証拠を含む

20

信頼性および妥当性 アセスメントの質に関する伝統的な指標

- 妥当性 = 質および正確性
- 信頼性 = 一貫性
- 以下に焦点をあてる
 - 内容的妥当性(学習目標との関連で)
 - 結果妥当性
 - 教育学的妥当性
- 信頼性のために妥当性を犠牲にしてはならない

21

よいアセスメント

1. 明確かつ重要な目標
2. 有益...かつ活用される
3. 費用効果的
4. 高い評価
5. 合理性をもった精確で真実性のある結果

22