

ウォーリック大学
スタディ・ビジット概要報告
A Short Report of
Study Visit to Warwick University

システムとしての教育の 質保証を目指した取組例

A Good Practice on Quality Assurance System in Education

池田 輝政・松浦好治・中井俊樹(名古屋大学)
IKEDA, Matuura and Nakai (Nagoya University)
06/10/03

ウォーリック大学の特徴

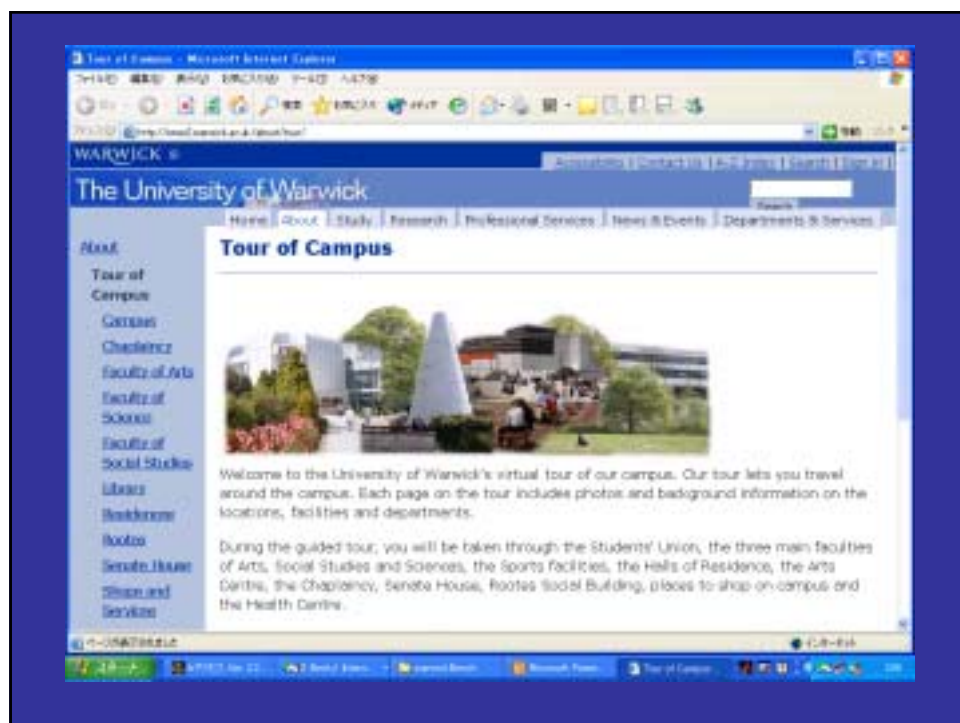


表 1 基本統計

総学生数	17,904
大学院課程学生数	6,272
学士課程学生数	10,077
留学生数	2,948
その他のプログラムの留学生数	1,063
継続職業教育の登録者数	15,934
総教職員数	3,850
教育研究教員	775
研究教員	675

出所：University of Warwick(2002) Warwick Profile 2002

表2 財政統計 (単位: 百万ポンド)

総収入	174.5
HEFCE からの補助金	46.5
授業料収入	42.3
競争的研究費収入	26.3

出所: University of Warwick(2002) Warwick Profile 2002

表3 学科構成

社会科学	学生 7,992 人 (大学院課程が 52%)
	継続教育、経済学、法学、哲学、政策国際科学
	社会政策・社会事業、社会学、教育、ビジネス
自然科学	学生 5,664 人 (大学院課程が 31%)
	生物学、化学、コンピュータ科学、工学、数学
	物理学、心理学、統計学、大学院医学
人文学	学生 2,490 人 (大学院課程が 12%)
	アメリカ研究、古典学、英文学、映画・テレビ研究
	フランス文学、ドイツ文学、歴史学、美術史
	イタリア文学、演劇学
医学	学生 203 人

出所: University of Warwick(2002) Warwick Profile 2002

ウォーリック大学の社会的評価

QAA (Quality Assurance Agency) の分野別教育評価の結果

7学科/24学科 最高点 : 24点/24点
22学科/24学科 優れている: 21点/24点

The Sunday Times
Good University Guide' 2003

教育の質で全英3位

表4 1995年以降のQAAによる教育評価の結果

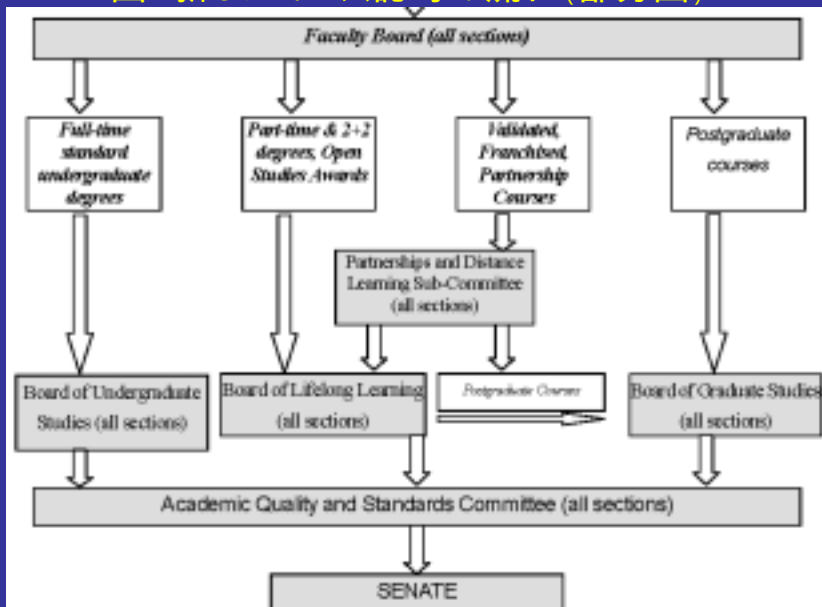
	カリキュラムと 組織体制	教育・学習と 評価	学生の 成果	学生サポ ート	学習リソ ース	質の保証 と向上	総合 評価
政策国際科学 (2001)	4	4	4	4	4	4	24
哲学 (2001)	4	4	4	4	4	4	24
古典学 (2001)	4	4	4	4	4	3	23
経済学 (2001)	4	4	4	4	4	4	24
教育学 (2000)	4	4	4	4	4	4	24
数学 (2000)	4	3	4	4	4	3	22
物理学 (1999)	4	4	4	4	4	4	24
心理学 (1999)	4	3	3	4	4	3	21
生物学 (1999)	4	4	4	4	4	3	23
工学 (1998)	4	3	3	4	4	3	21
映画・テレビ 研究 (1996)	4	3	4	4	4	4	23

質保証を支える内部組織

教育の質と基準に関する委員会 Academic Quality and Standards Committee

学内委員会
(学部教育委員会、大学院教育委員会など)
関連センター

図 新しいコース認可の流れ (部分図)



出所 : Academic Quality and Standards Committee(2002), The Approval of New Degree Courses, New Modules and Amendments to Existing Courses and Modules

質保証のシステム

新しいコースの認可

定期的なコース評価

学生からのフィードバックシステム

外部試験委員制度

教員研修制度

教育戦略

表5 コースの認可のためのチェックリスト

1. Is the course documentation complete in every section?
2. Have Course Leaders been identified for each course?
3. How is a new course justified? Does the course form a coherent pattern of provision with other existing or planned courses?
4. Is the course viable given:
 - (i) likely student demand;
 - (ii) student characteristics?
5. Are the course aims and intended learning outcomes appropriate? Are they clear and set out in the correct format? Are they compatible with University aims?
6. Is the course structure itself coherent, with clear student progression?
7. Are assessment regulations consistent with current University regulations? If not, what variations require approval?
8. Is there a coherent academic rationale for the content, structure, methods of delivery and assessment of the course? How will the methods of assessment demonstrate the achievement of the aims and learning outcomes of the course?
9. Has adequate account been taken, in the design of the course, of the likely eventual employment, education or training destinations of students?
10. Are there adequate arrangements for student support and guidance and for the development of the study and other skills required in order to learn effectively on the course?
11. Is there adequate consideration given to the overall range and quality of student experience on the course?

表6 自己評価資料の評価の視点と構成

評価の視点

- － コースのために設定した学問的基準の適切性
- － 期待されるコースの成果に対するカリキュラムの有効性
- － 期待される成果の達成の評価の有効性
- － 期待される水準に対して学生が達成した成果の程度
- － 学生に提供した学習機会の質

構成

- A. 科目の目標
- B. 科目の評価
 - i) 学習成果
 - ii) カリキュラムと評価
 - iii) 学習機会の質
 - iv) 水準と質の維持と向上
- C. 評価されるコースの詳細

出所：<http://www.warwick.ac.uk/info/reviewforms/>

表7 ウォーリック大学のスタッフ・ディベロップメントに関する定義、目的、目標

定義

スタッフ・ディベロップメントは、教員の実践における能力を向上させ、教育、研究、管理運営の領域において大学の活動の質を向上させるプロセスと活動と定義される。

目的

スタッフ・ディベロップメントの中心的な目的は、教員の実践における能力を向上させ、適切かつ費用効果の高い方法で大学の優れた教育、研究、その他の業務を達成することである。

目標

スタッフ・ディベロップメントのプロセスと活動は以下の通りである。

- － スタッフ・ディベロップメントの方針と実践を開発し検討する
- － 教員もしくは、必要などときには他の職員と連携しながら、スタッフ・ディベロップメントのプログラムを考案し調整する。
- － 学科レベルのスタッフ・ディベロップメントと整合性を持つように支援する
- － 教育と学習に関する評価方法の開発を支援する
- － 教育のベストプラクティスの事例を広げ交換することを推進する
- － 平等な機会に関する方針 (Equal Opportunities policy) を推進する
- － スタッフ・ディベロップメントの妥当性、質、費用効果をモニターする

図 教員学生連携委員会

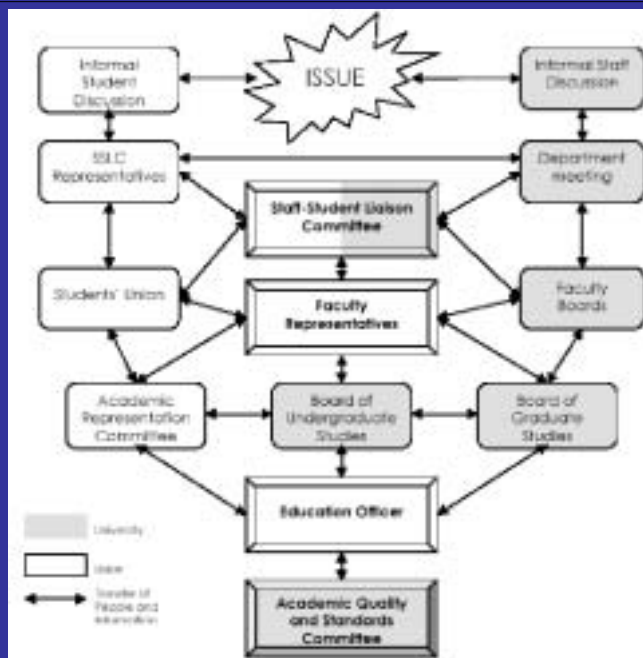


図 教育実践センター提供の研修プログラム

表8 教育実践センターの提供する教員研修プログラム

研修内容	研修に要する期間
教育への準備	3 日
Preparing to Teach	
教育の開発	1 日
Developing Teaching	
教育の評価	1 日
Reviewing Teaching	
大学への導入	1 日
Institutional Induction	
研究費の申請	半日
Applying for and Administering	
Research Grants and Contracts	
チューターの役割	半日
Role of the Personal Tutor	
情報サービス：コンピュータ	半日
University Information Services:	
Computing	
図書館	半日
Library	
研究指導	1 日
Research Supervision	

出所：<http://www.warwick.ac.uk/services/CAP/Overview/Policy/policy.html>

表9 ウォーリック大学の戦略的計画

ミッション

ウォーリック大学は、イギリスにおけるトップ大学の一つとなる。

主要目標

研究水準の高さの維持

Maintaining research strengths

学士課程、大学院課程の教育および継続教育の卓越性の維持

Maintaining excellence in teaching at undergraduate, postgraduate and post-experience levels

大学の科学と技術の基盤の開発

Development of the science and technology base of the University

大学院の維持と開発

Maintaining and developing the Graduate School

大学の目標を支援するインフラストラクチャーの維持

Maintaining the infrastructure to support the University's academic aims

学術的な提携、アクセス、広い参加の機会の維持と開発

Maintaining and developing opportunities for academic collaboration, access and widening participation

ヨーロッパにおける大学の役割の向上

Enhancing the University's role in Europe

財源の開発に関する大学の方針の継続

Continuing the University's policy of income generation.

出所：http://www.warwick.ac.uk/services/CAP/Teaching/LT_strategy.html

表10 学習教育戦略の構造

戦略1 教育の卓越性の維持

Maintaining excellence in teaching

戦略2 研究志向の教育

Research-led teaching

戦略3 学習教育の革新

Extending Innovation in Learning and Teaching

戦略4 スキルのフレームワークの実施

Implementing the Framework for Skills

戦略5 大学院レベルの学習教育の向上

Enhancing Graduate Level Learning and Teaching

戦略6 質の保証のフレームワークの開発

Developing the Quality Assurance Framework

戦略7 学習教育環境への投資

Investment in the learning and teaching environment

戦略8 学術的な提携、アクセス、広い参加の機会の維持と開発

Maintaining and developing opportunities for academic collaboration, access and widening participation

出所：http://www.warwick.ac.uk/services/CAP/Teaching/LT_strategy.html

日本の国立大学への示唆

- (1) 外部評価に対応させて内部における
質の保証の実質的な制度を充実させる
- (2) 外部試験委員制度や学生と教員による
教員学生連携委員会などの外的要素
を取り入れる
- (3) 質の保証活動の方法をハンドブックや
ホームページで公開して効率的な運用に
つなげる

終わり

Thank you for your attention