

# 法科大学院評価基準要綱（修正版）



# 目 次

## 総 則

1	評価の目的	1
2	評価基準の性質及び機能	2
3	適格認定の要件等	4

## 評価の基準

第1章	教育目的	
1-1	教育目的	5
第2章	教育内容	
2-1	教育内容	6
第3章	教育方法	
3-1	授業を行う学生数	10
3-2	授業の方法	11
3-3	履修科目登録単位数の上限	13
第4章	成績評価及び修了認定	
4-1	成績評価	14
4-2	修了認定及びその要件	16
4-3	法学既修者の認定	18
第5章	教育内容等の改善措置	
5-1	教育内容等の改善措置	19
第6章	入学者選抜等	
6-1	入学者受入	20
6-2	収容定員と在籍者数	22
第7章	学生の支援体制	
7-1	学習支援	23
7-2	生活支援等	24
7-3	障害を持つ学生に対する支援	25
7-4	職業支援（キャリア支援）	26
第8章	教員組織	
8-1	教員の資格と評価	27
8-2	専任教員の配置と構成	29
8-3	実務経験と高度な実務能力を有する教員	31
8-4	専任教員の担当科目の比率	32
8-5	教員の教育研究環境	33
第9章	管理運営等	
9-1	管理運営の独自性	34
9-2	自己点検及び評価	36
9-3	情報の公表	37
9-4	情報の保管	38
第10章	施設、設備及び図書館等	
10-1	施設の整備	39
10-2	設備及び機器の整備	40
10-3	図書館の整備	41

## 評価の組織と方法等

1	評価の組織	42
2	評価の方法等	44
3	予備評価	45
4	追評価	46
5	評価の時期	47
6	教育課程又は教員組織の重要な変更への対応	48
7	情報公開	49
8	評価基準の改訂等	50
9	評価手数料	51



# 総則

## 1 評価の目的

### 1 - 1

独立行政法人大学評価・学位授与機構（以下、「機構」という。）が法科大学院に対して実施する評価（以下、「評価」という。）においては、我が国の法科大学院の教育等の水準の維持及び向上を図るとともに、その個性的で多様な発展に資することを目的として、機構が定める法科大学院評価基準（以下、「評価基準」という。）に基づき、次のことを実施する。

- （１）法科大学院の教育活動等の質を保証するため、法科大学院を定期的に評価し、教育活動等の状況が評価基準に適合しているか否かの認定をすること。
- （２）当該法科大学院の教育活動等の改善に役立てるため、法科大学院の教育活動等について多面的な評価を実施し、評価結果を当該法科大学院にフィードバックすること。
- （３）法科大学院の活動について、広く国民の理解と支持が得られるよう支援及び促進していくため、法科大学院の教育活動等の状況を多面的に明らかにし、それを社会に示すこと。

なお、機構は、平成 年 月 日に、文部科学大臣から法科大学院の評価に係る認証評価機関としての認証を受けており、評価は、学校教育法第 69 条の 3 第 3 項に規定する認証評価として実施されるものである。

## 2 評価基準の性質及び機能

### 2 - 1

評価基準は、学校教育法第69条の3第4項に規定する大学評価基準として策定されたものである。

### 2 - 2

評価基準は、「法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律」（以下、「連携法」という。）第2条に規定する「法曹養成の基本理念」及び専門職大学院設置基準（平成15年文部科学省令第16号）に規定される法科大学院の設置基準等を踏まえ、機構が、法科大学院の教育活動等に関し、評価基準に適合している旨の認定（以下、「適格認定」という。）をする際に法科大学院として満たすことが必要と考える要件及び当該法科大学院の目的に照らして教育活動等の状況を多面的に分析するための内容を定めたものである。

### 2 - 3

基準は、その内容により、次の2つに分類される。

（1）各法科大学院において、定められた内容が必ず満たされていることが求められるもの。

例 「・・・であること。」「・・・されていること。」 等

（2）各法科大学院において、少なくとも、定められた内容に関わる措置を講じていることが求められるもの。

例 「・・・に努めていること。」 等

### 2 - 4

解釈指針は、各基準に関する細則、並びに各基準に係る説明及び例示を規定したものである。

2 - 5

解釈指針における各基準に係る細則は、その内容により、次の3つに分類される。

- (1) 各法科大学院において、定められた内容が必ず満たされていることが求められるもの。

例 「・・・であること。」「・・・されていること。」 等

- (2) 各法科大学院において、少なくとも、定められた内容に関わる措置を講じていることが求められるもの。

例 「・・・に努めていること。」 等

- (3) 各法科大学院において、定められた内容が実施されていれば、評価において「優れている」と判断されるもの。

例 「・・・が望ましい。」 等

### 3 適格認定の要件等

#### 3 - 1

各法科大学院は、評価の結果、評価基準に定められているすべての要件を満たしていると認められた場合に、適格認定が与えられる。

(以下、機構から適格認定を受けた法科大学院を「機構認定法科大学院」という。)

#### 3 - 2

機構認定法科大学院は、評価基準で定める要件を継続的に充足するだけでなく、法曹養成の基本理念や当該法科大学院の目的に照らして、教育活動等の水準を高めることに努めなければならない。

# 評価の基準

## 第1章 教育目的

### 1 - 1 教育目的

#### 1 - 1 - 1

各法科大学院においては、その創意をもって、将来の法曹としての実務に必要な学識及びその応用能力並びに法律実務の基礎的素養を涵養するための理論的かつ実践的な教育が体系的に実施され、その上で厳格な成績評価及び修了認定が行われていること。

#### 1 - 1 - 2

各法科大学院の教育の理念、目的が明確に示されており、その内容が基準1 - 1 - 1に適合していること。各法科大学院の養成しようとする法曹像に適った教育が実施され、成果を上げていること。

#### 解釈指針 1 - 1 - 2 - 1

各法科大学院の教育目的の達成度は、学生の学業成績及び在籍状況、並びに修了者の進路及び活動状況、その他必要な事項を総合勘案して判断するものとする。

## 第2章 教育内容

### 2 - 1 教育内容

#### 2 - 1 - 1

教育課程が、理論的教育と実務的教育の架橋に留意しつつ、法曹としての実務に必要な専門的な法知識、思考力、分析力、表現力等を修得させるとともに、豊かな人間性並びに法曹としての責任感及び倫理観を涵養するよう適切に編成されていること。

#### 解釈指針 2 - 1 - 1 - 1

法科大学院の教育課程は、司法試験及び司法修習と有機的に連携された「プロセス」としての法曹養成のための中核的教育機関として、学部での法学教育との関係を明確にした上で、法曹養成に特化した専門職大学院にふさわしい内容・方法で理論的教育と実務的教育の架橋が段階的かつ完結的に行われるよう編成されていること。

#### 2 - 1 - 2

次の各号に掲げる授業科目が開設されていること。

( 1 ) 法律基本科目

( 憲法，行政法，民法，商法，民事訴訟法，刑法，刑事訴訟法に関する分野の科目をいう。 )

( 2 ) 法律実務基礎科目

( 法曹としての技能及び責任その他の法律実務に関する基礎的な分野の科目をいう。 )

( 3 ) 基礎法学・隣接科目

( 基礎法学に関する分野又は法学と関連を有する分野の科目をいう。 )

( 4 ) 展開・先端科目

( 応用的先端的な法領域に関する科目，その他の実定法に関する多様な分野の科目であって，法律基本科目以外のものをいう。 )

#### 解釈指針 2 - 1 - 2 - 1

法律基本科目は、憲法、行政法、民法、商法、民事訴訟法、刑法、刑事訴訟法分野について、将来の法曹としての実務に共通して必要とされる基本的な教育内容であること。

#### 解釈指針 2 - 1 - 2 - 2

法律実務基礎科目は、実務の経験を有する教員が関与するなどして、法律基本科目などとの連携のもとに、法律実務に携わることへの導入を行うにふさわしい教育内容であること。

#### 解釈指針 2 - 1 - 2 - 3

基礎法学・隣接科目は、社会に生起する様々な問題に関心をもたせ、人間や社会の在り方に関する思索を深めることによって、法に対する理解の視野を拡げることに寄与する科目であって、専門職大学院にふさわしい専門的な教育内容であること。

#### 解釈指針 2 - 1 - 2 - 4

展開・先端科目は、社会の多様な新しい法的ニーズに応え、応用的先端的な法領域について基礎的な理解を得させるために、幅広くかつ高度の専門的教育を行うことによって、実務との融合をも図る教育内容であること。

#### 解釈指針 2 - 1 - 2 - 5

実質的に法律基本科目にあたる授業科目が、基礎法学・隣接科目、展開・先端科目、その他の授業科目として開設されていないこと。

### 2 - 1 - 3

基準 2 - 1 - 2 の各号のすべてにわたって教育上の目的に応じて適当と認められる単位数以上の授業科目が開設されているとともに、学生の授業科目の履修が同基準各号のいずれかに過度に偏ることがないように配慮されていること。また、法科大学院の目的に照らして、必修科目、選択必修科目、選択科目等の分類が適切に行われ、学生による段階的履修に資するよう各年次にわたって適切に配当されていること。

#### 解釈指針 2 - 1 - 3 - 1

基準 2 - 1 - 2 ( 1 ) に定める法律基本科目については、次に掲げる単位数の科目を必修科目として開設することを標準とする。標準単位数を超えて必修科目又は選択必修科目を開設する場合には、8 単位増をもって必修総単位数の上限とする。

( 1 ) 公法系科目 ( 憲法又は行政法に関する分野の科目をいう。 )

10 単位

( 2 ) 民事系科目 ( 民法、商法又は民事訴訟法に関する分野の科目をいう。 )

32 単位

( 3 ) 刑事系科目 ( 刑法又は刑事訴訟法に関する分野の科目をいう。 )

12 単位

解釈指針 2 - 1 - 3 - 2

- ( 1 ) 法律実務基礎科目は、次に掲げる内容に相当する科目 6 単位が必修とされていること。
- ア 法曹としての責任感や倫理観を涵養するための教育内容 ( 2 単位)
  - イ 要件事実及び事実認定に関する基礎的な教育を含む民事訴訟実務の基礎 ( 2 単位)
  - ウ 事実認定に関する基礎的な教育を含む刑事訴訟実務の基礎 ( 2 単位)
- ( 2 ) 法曹としての責任感や倫理観を涵養するために、「法曹倫理」などとして独立の科目が開設されていることが望ましく、また、他の科目の授業においてもこのことに留意した教育が行われていること。
- ( 3 ) 次に掲げる教育内容について指導が行われていること。ただし、これらの指導のために科目を開設し、単位を認定することは要しない。
- ア 法情報調査  
( 法令、判例及び学説等の検索、並びに判例の意義及び読み方の学習等、法学を学ぶ上で必要な法情報の調査・分析に関する技法を修得させる教育内容 )
  - イ 法文書作成  
( 契約書・遺言書又は法律意見書・調査報告書等の法的文書の作成の基本的技能を、添削指導等により修得させる教育内容 )
- ( 4 ) 法律実務基礎科目について、( 1 ) に掲げる 6 単位のほか、平成 23 年度までに、次に例示する内容の科目その他の法曹としての技能及び責任等を修得させるために適切な内容を有する科目のうち、4 単位相当が必修又は選択必修とされていること。
- ア 模擬裁判  
( 民事・刑事裁判過程の主要場面について、ロールプレイ等のシミュレーション方式によって学生に参加させ、裁判実務の基礎的技能を身につけさせる教育内容 )
  - イ ローヤリング  
( 依頼者との面接・相談・説得の技法や、交渉・調停・仲裁等の ADR ( 裁判外紛争処理 ) の理論と実務を、ロールプレイをも取り入れて学ばせ、法律実務の基礎的技能を修得させる教育内容 )
  - ウ クリニック  
( 弁護士の指導監督のもとに、法律相談、事件内容の予備的聴き取り、事案の整理、関係法令の調査、解決案の検討等を具体的事例に則して学ばせる教育内容 )
  - エ エクスターンシップ  
( 法律事務所、企業法務部、官公庁法務部門等で行う研修 )
- ( 5 ) 法律実務基礎科目については、( 1 ) 及び ( 3 ) に定める内容の科目並びに ( 4 ) に例示する内容の科目に加え、公法系の諸問題を含む訴訟実務に関する科目及び各法科大学院の目的に応じて専門的訴訟領域の実務に関する科目を開設することが望ましい。

解釈指針 2 - 1 - 3 - 3

基礎法学・隣接科目については、学生がそれぞれの関心に応じて効果的な履修を行うために十分な数の科目が開設され、そのうち、4 単位以上が選択必修とされていること。

解釈指針 2 - 1 - 3 - 4

展開・先端科目については、各法科大学院の養成しようとする法曹像に適った内容を有する科目が十分な数開設され、かつ、これらの科目のうち、1 2 単位以上が必修又は選択必修とされていること。

2 - 1 - 4

各授業科目における、授業時間等の設定が、単位数との関係において、大学設置基準第 2 1 条から第 2 3 条までの規定に照らして適切であること。

## 第3章 教育方法

### 3 - 1 授業を行う学生数

#### 3 - 1 - 1

法科大学院においては、少人数による双方向的又は多方向的な密度の高い教育が行われなければならないことが基本であることにかんがみ、一の授業科目について同時に授業を行う学生数が、この観点から適切な規模に維持されていること。

##### 解釈指針 3 - 1 - 1 - 1

法科大学院においては、すべての科目について、当該科目の性質及び教育課程上の位置付けにかんがみて、基準 3 - 1 - 1 に適合する数の学生に対して授業が行われていること。（なお、適切な授業方法については解釈指針 3 - 2 - 1 - 3 を参照。）

##### 解釈指針 3 - 1 - 1 - 2

基準 3 - 1 - 1 にいう「学生数」とは、実際に当該授業を履修する者全員の数を指し、次に掲げる者を含む。

- (1) 当該科目を再履修している者。
- (2) 当該科目の履修を認められている他専攻の学生、他研究科の学生（以下、合わせて「他専攻等の学生」という。）及び科目等履修生。

##### 解釈指針 3 - 1 - 1 - 3

他専攻等の学生又は科目等履修生による法科大学院の科目の履修は、当該科目の性質等に照らして適切な場合に限られていること。

#### 3 - 1 - 2

法律基本科目について同時に授業を行う学生数は、50人を標準とすること。

##### 解釈指針 3 - 1 - 2 - 1

法律基本科目について同時に授業を行う学生数が、原則として、80人を超えていないこと。

80人を超える場合は、超えるに至った事情及びそれを将来的に是正する措置が明らかにされているとともに、当該授業科目の授業の方法及び施設、設備その他の教育上の諸条件に照らして、双方向的又は多方向的な密度の高い教育を行うことが妨げられないための具体的な措置がとられていること。

（解釈指針 3 - 2 - 1 - 3 を参照。）

## 3 - 2 授業の方法

### 3 - 2 - 1

法科大学院における授業は、次に掲げるすべての基準を満たしていること。

- (1) 専門的な法知識を確実に修得させるとともに、批判的検討能力、創造的思考力、事実即して具体的な問題を解決していくために必要な法的分析能力及び法的議論の能力その他の法曹として必要な能力を育成するために、授業科目の性質に応じた適切な方法がとられていること。
- (2) 各科目における授業の方法及び内容、成績評価の方法と基準があらかじめ学生に周知されていること。
- (3) 授業の効果を十分にあげられるよう、授業時間外における学習を充実させるための措置が講じられていること。

#### 解釈指針 3 - 2 - 1 - 1

「専門的な法知識」とは、当該授業科目において法曹として一般に必要と考えられる水準及び範囲の法知識をいうものとする。

#### 解釈指針 3 - 2 - 1 - 2

「批判的検討能力、創造的思考力、事実即して具体的な問題を解決していくために必要な法的分析能力及び法的議論の能力その他の法曹として必要な能力」とは、具体的事例や新たな事例に的確に対応することのできる能力をいうものとする。

#### 解釈指針 3 - 2 - 1 - 3

「授業科目の性質に応じた適切な方法」とは、各授業科目の目的を効果的に達成するため、少人数による双方向的又は多方向的な討論（教員と学生の間、又は学生相互の間において、質疑応答や討論が行われていることをいう。）、現地調査、事例研究その他の方法であって、適切な教材等を用いて行われるものをいうものとする。

法律基本科目については、とりわけ双方向的又は多方向的な討論を通じた授業が、確実に実施されていること。（解釈指針 3 - 1 - 2 - 1 を参照。）

解釈指針 3 - 2 - 1 - 4

法律実務基礎科目については、次に掲げる事項が確保されていること。

- (1) クリニック及びエクスターンシップにおいては、参加学生による関連法令の遵守の確保のほか、守秘義務等に関する適切な指導監督が行われていること。
- (2) エクスターンシップにおいては、法科大学院の教員が、研修先の実務指導者との間の連絡を踏まえて研修学生を適切に指導監督し、かつ単位認定等の成績評価に責任をもつ体制がとられていること。また、エクスターンシップによる単位認定を受ける学生は、研修先から報酬を受け取っていないこと。

解釈指針 3 - 2 - 1 - 5

学生が事前事後の学習を効果的に行うための適切な具体的措置としては、次に掲げるものが考えられる。

- (1) 授業時間割が学生の自習時間を十分に考慮したものであること。
- (2) 関係資料が配布され、予習事項等が事前に周知されていること。
- (3) 予習又は復習に関して、教員による適切な指示がなされていること。
- (4) 授業時間外の自習が可能となるよう、第10章の各基準に適合する自習室スペースや教材、データベース等の施設、設備及び図書が備えられていること。

解釈指針 3 - 2 - 1 - 6

集中講義を実施する場合には、授業時間外の学習に必要な時間が確保されるように配慮されていること。

## 3 - 3 履修科目登録単位数の上限

### 3 - 3 - 1

法科大学院における各年次において、学生が履修科目として登録することのできる単位数は、原則として合計36単位が上限とされていること。  
在学の最終年次においては、44単位が上限とされていること。

#### 解釈指針3 - 3 - 1 - 1

法科大学院の授業においては、授業時間外の事前事後の学習時間が十分に確保される必要があることから、各年次（最終年次を除く。）における履修登録可能な単位数の上限は36単位とすることを原則とし、これを超える単位数が設定されている場合には、その理由が明らかにされていること。

#### 解釈指針3 - 3 - 1 - 2

法科大学院における最終年次については、それまでの履修実績や選択科目の履修可能性の拡大等の点を考慮し、履修登録可能な単位数の上限を44単位まで増加させることができる。  
これを超える単位数の設定はすることができない。

#### 解釈指針3 - 3 - 1 - 3

解釈指針3 - 3 - 1 - 1で定める履修登録可能な単位数は、原級留置となった場合の再履修科目単位数及び基準4 - 2 - 1（1）アにしたがって履修の認められる授業科目単位数を含む。ただし、進級が認められた場合の再履修科目単位については、4単位を限度として、履修登録可能な単位数に算入しないものとするができる。

解釈指針3 - 3 - 1 - 2で定める履修登録可能な単位数は、再履修科目単位数及び基準4 - 2 - 1（1）アにしたがって履修の認められる授業科目単位数を含む。

#### 解釈指針3 - 3 - 1 - 4

研究科、専攻又は学生の履修上の区分に応じ、3年を超える標準修業年限を定める場合は、基準3 - 3 - 1及び解釈指針3 - 3 - 1 - 1において「36単位」とあるのは、「36を当該標準修業年限数で除した数に3を乗じて算出される数の単位」と、基準3 - 3 - 1及び解釈指針3 - 3 - 1 - 2において「44単位」とあるのは、「44を当該標準修業年限数で除した数に3を乗じて算出される数の単位」と読み替えるものとする。

## 第4章 成績評価及び修了認定

### 4 - 1 成績評価

#### 4 - 1 - 1

学修の成果に係る評価（以下、「成績評価」という。）が、学生の能力及び資質を正確に反映する客観的かつ厳正なものとして行われており、次に掲げるすべての基準を満たしていること。

- (1) 成績評価の基準が設定され、かつ学生に周知されていること。
- (2) 当該成績評価基準にしたがって成績評価が行われていることを確保するための措置がとられていること。
- (3) 成績評価の結果が、必要な関連情報とともに学生に告知されていること。
- (4) 期末試験を実施する場合は、実施方法についても適切な配慮がなされていること。

#### 解釈指針 4 - 1 - 1 - 1

基準 4 - 1 - 1 (1) における成績評価の基準として、科目の性質上不適合な場合を除き、成績のランク分け、各ランクの分布の在り方についての方針の設定、成績評価における考慮要素があらかじめ明確に示されていること。

#### 解釈指針 4 - 1 - 1 - 2

基準 4 - 1 - 1 (2) における措置として、例えば次のものが考えられる。

- (1) 成績評価について説明を希望する学生に対して説明する機会が設けられていること。
- (2) 筆記試験採点の際の匿名性が適切に確保されていること。
- (3) 科目間や担当者間の採点分布に関するデータが関係教員の間で共有されていること。

#### 解釈指針 4 - 1 - 1 - 3

基準 4 - 1 - 1 (3) にいう「必要な関連情報」とは、筆記試験を行った場合については、当該試験における成績評価の基準及び成績分布に関するデータを指す。

解釈指針 4 - 1 - 1 - 4

基準 4 - 1 - 1 ( 4 ) にいう「適切な配慮」とは、筆記試験において合格点に達しなかった者に対して行われる試験（いわゆる再試験）についても厳正な成績評価が行われていること、及び当該学期の授業につき、一定のやむを得ない事情により筆記試験を受験することができなかつた者に対して行われる試験（いわゆる追試験）について受験者が不当に利益又は不利益を受けることのないよう配慮されていることなどを指す。

4 - 1 - 2

学生が在籍する法科大学院以外の機関における履修結果をもとに、当該法科大学院における単位を認定する場合は、当該法科大学院としての教育課程の一体性が損なわれていないこと、かつ厳正で客観的な成績評価が確保されていること。

4 - 1 - 3

一学年を終了するに当たって履修成果が一定水準に達しない学生に対し、次学年配当の授業科目の履修を制限する制度（以下、「進級制」という。）が原則として採用されていること。

解釈指針 4 - 1 - 3 - 1

進級制を採用するに当たっては、対象学年、進級要件（進級に必要な修得単位数及び成績内容）、原級留置の場合の取扱い（再履修を要する科目の範囲）などが、各法科大学院において決定され、学生に周知されていること。

解釈指針 4 - 1 - 3 - 2

進級制を採用しない場合には、その理由が明らかにされていること。

## 4 - 2 修了認定及びその要件

### 4 - 2 - 1

法科大学院の修了を認定するに当たって、次に掲げるすべての基準を満たしていることが要件とされていること。

- (1) 3年(3年を超える標準修業年限を定める研究科、専攻又は学生の履修上の区分にあっては、当該標準修業年限)以上在籍し、93単位以上を修得していること。

この場合において、次に掲げる取扱いをすることができる。

ア 教育上有益であるとの観点から、他の大学院(他の専攻を含む。)において履修した授業科目について修得した単位を、30単位を超えない範囲で、かつ基準3-3-1に規定する履修科目登録単位数の上限の範囲で、当該法科大学院における授業科目の履修により修得したものとみなすこと。

なお、93単位を超える単位の修得を修了の要件とする法科大学院にあっては、その超える部分の単位数に限り30単位を超えてみなすことができる。

イ 教育上有益であるとの観点から、当該法科大学院に入学する前に大学院において履修した授業科目について修得した単位を、アによる単位と合わせて30単位を超えない範囲で、当該法科大学院における授業科目の履修により修得したものとみなすこと。

なお、当該単位数、その修得に要した期間その他を勘案し、1年を超えない範囲で当該法科大学院が定める期間在学したものとみなすことができる。

ウ 当該法科大学院において必要とされる法学の基礎的な学識を有すると認める者(以下、「法学既修者」という。)に関して、1年を超えない範囲で当該法科大学院が認める期間在学し、アとイによる単位と合わせて30単位(アのなお書きにより30単位を超えてみなす単位を除く。)を超えない範囲で当該法科大学院が認める単位を修得したものとみなすこと。

- (2) 次のアからカまでに定める授業科目につき、それぞれアからカまでに定める単位数以上を修得したこと。

ただし、3年未満の在学期間での修了を認める場合には、当該法科大学院において、アからウまでに定める授業科目について合計18単位以上並びにエからカに定める授業科目についてそれぞれエからカに定める単位数以上を履修し、修得したこと。

ア	公法系科目	8 単位
イ	民事系科目	24 単位
ウ	刑事系科目	10 単位
エ	法律実務基礎科目	6 単位
オ	基礎法学・隣接科目	4 単位
カ	展開・先端科目	12 単位

(3) 法律基本科目にあたる科目の総単位数が修了要件単位数の3分の2を超えていないこと。(基準2-1-3参照。)

解釈指針4-2-1-1

修了の認定に必要な修得単位数は、93単位の1割増を上限とすること。

## 4 - 3 法学既修者の認定

### 4 - 3 - 1

法科大学院が、当該法科大学院において必要とされる法学の基礎的な学識を有する者であると認める（いわゆる法学既修者として認定する）に当たっては、法律科目試験の実施、その他の教育上適切な方法が用いられていること。

#### 解釈指針 4 - 3 - 1 - 1

「法律科目試験の実施、その他の教育上適切な方法」とは、基準 4 - 2 - 1（1）ウの趣旨に照らし当該法科大学院において必要とされる法学の基礎的な学識を有するか否かを判定するために適切な方法であって、法科大学院の入学選抜における「公平性」、「開放性」、「多様性」の確保の要請に適合するものであること。

#### 解釈指針 4 - 3 - 1 - 2

法律科目試験を実施する場合には、当該法科大学院と同じ大学出身の受験者と他の受験者との間で、出題及び採点において、公平を保つことができるような措置がとられていること。

#### 解釈指針 4 - 3 - 1 - 3

法律科目試験に含まれない科目について当該法科大学院が認める単位を修得したものとみなすことにより、法学既修者として認定するに当たっては、解釈指針 4 - 3 - 1 - 1 に照らして、適正な判定方法であることが明らかにされていること。

#### 解釈指針 4 - 3 - 1 - 4

学生が入学する法科大学院以外の機関が実施する法律科目試験の結果を考慮して、法学既修者としての認定を行う場合、解釈指針 4 - 3 - 1 - 1 に照らして、適正な方法であることが明らかにされていること。

#### 解釈指針 4 - 3 - 1 - 5

法学既修者として、修得したものとみなされる単位数と短縮の認められる在学期間との関係が、適切に考慮されていること。

## 第5章 教育内容等の改善措置

### 5 - 1 教育内容等の改善措置

#### 5 - 1 - 1

教育の内容及び方法の改善を図るための研修及び研究が、組織的かつ継続的に行われていること。

##### 解釈指針 5 - 1 - 1 - 1

「教育の内容及び方法の改善」とは、いかなるトピックがどのような観点からどの程度の質と量において教育課程の中で取り上げられるべきか等（教育内容）、及び学生に対する発問や応答、資料配付、板書、発声の仕方等（教育方法）についての改善をいうものとする。

##### 解釈指針 5 - 1 - 1 - 2

「組織的かつ継続的に行われていること」とは、改善すべき項目及びその方法に関する方針を決定し、改善に関する情報を管理し、改善のための諸措置の実施を担当する組織が、法科大学院内に設置されていることをいうものとする。

##### 解釈指針 5 - 1 - 1 - 3

「研修及び研究」の内容として、例えば次に掲げるものが考えられる。

- (1) 授業及び教材等に対する学生、教員相互、又は外部者による評価を行い、その結果を検討する実証的方法。
- (2) 教育方法に関する専門家、又は教育経験豊かな同僚教員による講演会や研修会の開催等の啓蒙的方法。
- (3) 外国大学や研究所等における情報・成果の蓄積・利用等の調査的方法。

#### 5 - 1 - 2

法科大学院における実務家教員における教育上の経験の確保、及び研究者教員における実務上の知見の確保に努めていること。

##### 解釈指針 5 - 1 - 2 - 1

実務家として十分な経験を有する教員であって、法科大学院において担当する授業を行うために必要な教育上の経験に不足すると認められる者については、これを補うための教育研修の機会を得ること、また、大学の学部や大学院において十分な教育経験を有する教員であって、法科大学院において担当する授業を行うために必要な実務上の知見に不足すると認められる者については、担当する科目に関連する実務上の知見を補完する機会を得ることが、それぞれ確保されているよう、法科大学院において適切な措置をとるよう努めていること。

## 第6章 入学者選抜等

### 6 - 1 入学者受入

#### 6 - 1 - 1

公平性，開放性，多様性の確保を前提としつつ，各法科大学院の教育理念及び目的に照らして，各法科大学院はアドミッション・ポリシー（入学者受入方針）を設定し，公表していること。

##### 解釈指針 6 - 1 - 1 - 1

法科大学院には，入学者の適性及び能力等の評価，その他の入学者受入に係る業務（法学既修者の認定に係る業務を含む。）を行うための責任ある体制がとられていること。

##### 解釈指針 6 - 1 - 1 - 2

入学志願者に対して，当該法科大学院の理念及び教育目的，設置の趣旨，アドミッション・ポリシー，入学者選抜の方法，並びに基準 9 - 3 - 1 に定める事項について，事前に周知するように努めていること。

#### 6 - 1 - 2

入学者選抜が各法科大学院のアドミッション・ポリシーに基づいて行われていること。

#### 6 - 1 - 3

法科大学院の入学資格を有するすべての志願者に対して，各法科大学院のアドミッション・ポリシーに照らして，入学者選抜を受ける公正な機会が等しく確保されていること。

##### 解釈指針 6 - 1 - 3 - 1

入学者選抜において，当該法科大学院を設置している大学の主として法学を履修する学科又は課程等に在学，又は卒業した者（以下，「自校出身者」という。）について優先枠を設ける等の優遇措置を講じていないこと。入学者に占める自校出身者の割合が著しく多い場合には，それが不当な措置によるものでないことが説明されていること。

##### 解釈指針 6 - 1 - 3 - 2

入学者への法科大学院に対する寄附等の募集開始時期は入学後とし，それ以前にあっては募集の予告にとどめていること。

6 - 1 - 4

入学者選抜に当たっては、法科大学院において教育を受けるために必要な入学者の適性及び能力等が適確かつ客観的に評価されていること。

解釈指針 6 - 1 - 4 - 1

入学者選抜に当たっては、適性試験を用いて、法科大学院における履修の前提として要求される判断力、思考力、分析力、表現力等が、適確かつ客観的に評価されていること。

6 - 1 - 5

入学者選抜に当たって、多様な知識又は経験を有する者を入学させるよう努めていること。

解釈指針 6 - 1 - 5 - 1

大学等の在学者については、入学者選抜において、学業成績のほか、多様な学識及び課外活動等の実績が、適切に評価できるよう考慮されていることが望ましい。

解釈指針 6 - 1 - 5 - 2

社会人等については、入学者選抜において、多様な実務経験及び社会経験等を適切に評価できるよう考慮されていることが望ましい。

解釈指針 6 - 1 - 5 - 3

入学者選抜に当たって、入学者のうちに法学を履修する課程以外の課程を履修した者、又は実務等の経験を有する者の占める割合が3割以上となるよう努めていること。

解釈指針 6 - 1 - 5 - 4

入学者のうちに法学を履修する課程以外の課程を履修した者、又は実務等の経験を有する者の占める割合が2割に満たない場合には、当該法科大学院における入学者の選抜の実施状況を公表するとともに、満たさなかった理由が示され、改善の措置が講じられていること。

## 6 - 2 収容定員と在籍者数

### 6 - 2 - 1

法科大学院の在籍者数については、収容定員を上回る状態が恒常的なものとならないよう配慮されていること。

#### 解釈指針 6 - 2 - 1 - 1

基準 6 - 2 - 1 に規定する「収容定員」とは、入学定員の 3 倍の数をいう。  
また同基準に規定する在籍者には、原級留置者及び休学者を含む。

#### 解釈指針 6 - 2 - 1 - 2

在籍者数が収容定員を上回った場合には、かかる状態が恒常的なものとならないための措置が講じられていること。

### 6 - 2 - 2

入学者受入において、所定の入学定員と乖離しないよう努めていること。

#### 解釈指針 6 - 2 - 2 - 1

在籍者数等を考慮しつつ、入学定員の見直しが適宜行われていること。

## 第7章 学生の支援体制

### 7 - 1 学習支援

#### 7 - 1 - 1

学生が在学期間中に法科大学院の課程の履修に専念できるよう、また、教育課程上の成果を上げるために、各法科大学院の目的に照らして、履修指導の体制が十分にとられていること。

##### 解釈指針7 - 1 - 1 - 1

入学者に対して、法科大学院における教育の導入ガイダンスが適切に行われていること。

##### 解釈指針7 - 1 - 1 - 2

法学未修者に対しては、法律基本科目（1年次科目）の学修が適切に行われるように、履修指導において、特段の配慮がなされていること。

##### 解釈指針7 - 1 - 1 - 3

法学既修者に対しては、各法科大学院における法学既修者の認定の方法に依りて、理論教育と実務教育との架橋を図るために適切な履修指導が行われていること。

##### 解釈指針7 - 1 - 1 - 4

履修指導においては、各法科大学院が掲げる教育理念及び目的に照らして適切なガイダンスが実施されていること。

#### 7 - 1 - 2

各法科大学院の目的及び教育課程上の成果を実現する上で、教員と学生とのコミュニケーションを十分に図ることができるよう、学習相談、助言体制の整備がなされていること。

##### 解釈指針7 - 1 - 2 - 1

オフィスアワーが設定されている場合には、それを有効に活用できるよう、学生に対して各教員のオフィスアワーの日時又は面談の予約の方法等が周知されていること。

##### 解釈指針7 - 1 - 2 - 2

学習相談、助言体制を有効に機能させるための施設や環境の整備に努めていること。

#### 7 - 1 - 3

各種の教育補助者による学習支援体制の整備に努めていること。

## 7 - 2 生活支援等

### 7 - 2 - 1

学生が在学期間中に法科大学院の課程の履修に専念できるよう，学生の経済的支援及び修学や学生生活に関する相談・助言，支援体制の整備に努めていること。

#### 解釈指針 7 - 2 - 1 - 1

各法科大学院は，多様な措置(各法科大学院における奨学基金の設定，卒業生等の募金による基金の設定，他の団体等が給付又は貸与する奨学金への応募の紹介等)によって学生が奨学金制度等を利用できるように努めていること。

#### 解釈指針 7 - 2 - 1 - 2

学生の健康相談，生活相談，各種ハラスメントの相談等のために，保健センター，学生相談室を設置するなど必要な相談助言体制の整備に努めていること。

## 7 - 3 障害を持つ学生に対する支援

### 7 - 3 - 1

身体に障害を持つ者に対しても，受験の機会を確保するとともに，身体に障害を持つ学生について，施設及び設備の充実を含めて，学習や生活上の支援体制の整備に努めていること。

#### 解釈指針 7 - 3 - 1 - 1

身体に障害を持つ者に対しても，等しく受験の機会を確保し，障害の種類や程度に応じた特別措置や組織的対応を工夫することに努めていること。

#### 解釈指針 7 - 3 - 1 - 2

身体に障害を持つ学生の修学のために必要な基本的な施設及び設備の整備充足に努めていること。

#### 解釈指針 7 - 3 - 1 - 3

身体に障害を持つ学生に対しては，修学上の支援，実験・実習・実技上の特別措置を認めるなど，相当な配慮に努めていること。

## 7 - 4 職業支援（キャリア支援）

### 7 - 4 - 1

学生支援の一環として、学生がその能力及び適性、志望に応じて、主体的に進路を選択できるように、必要な情報の収集・管理・提供、ガイダンス、指導、助言に努めていること。

#### 解釈指針 7 - 4 - 1 - 1

学生がそれぞれの目指す進路の選択ができるように、その規模及び教育目的に照らして、適切な相談窓口を設置するなど、支援に努めていること。

## 第 8 章 教員組織

### 8 - 1 教員の資格と評価

#### 8 - 1 - 1

研究科及び専攻の種類及び規模に応じ、教育上必要な教員が置かれていること。

#### 8 - 1 - 2

基準 8 - 1 - 1 に規定する教員のうち、次の各号のいずれかに該当し、かつ、その担当する専門分野に関し高度の教育上の指導能力があると認められる者が、専任教員として専攻ごとに置かれていること。

( 1 ) 専攻分野について、教育上又は研究上の業績を有する者

( 2 ) 専攻分野について、高度の技術・技能を有する者

( 3 ) 専攻分野について、特に優れた知識及び経験を有する者

#### 解釈指針 8 - 1 - 1・2 - 1

教員の最近 5 年間ににおける教育上又は研究上の業績等、各教員が、その担当する専門分野について、教育上の経歴や経験、理論と実務を架橋する法学専門教育を行うために必要な高度の教育上の指導能力を有することを示す資料が、自己点検及び自己評価の結果の公表等を通じて開示されていること。

#### 解釈指針 8 - 1 - 2 - 2

基準 8 - 1 - 2 に規定する専任教員については、その専門の知識経験を生かした学外での公的活動や社会貢献活動も自己点検及び自己評価の結果の公表等を通じて開示されていることが望ましい。

#### 解釈指針 8 - 1 - 2 - 3

基準 8 - 1 - 2 に規定する専任教員は、大学設置基準（昭和 31 年文部省令第 28 号）第 13 条に規定する専任教員の数及び大学院設置基準（昭和 49 年文部省令第 28 号）第 9 条に規定する教員の数に算入することができない。

解釈指針 8 - 1 - 2 - 4

基準 8 - 1 - 2 に規定する専任教員は，平成 25 年度までの間，解釈指針 8 - 1 - 2 - 3 の規定にかかわらず，同基準に規定する教員の数の 3 分の 1 を超えない範囲で，大学設置基準第 13 条に規定する専任教員の数及び大学院設置基準第 9 条に規定する教員の数に算入することができるものとする。ただし，大学院設置基準第 9 条に規定する教員のうち博士課程の後期の課程を担当する教員の数には，基準 8 - 1 - 2 に規定する専任教員の数のすべてを算入することができる。

8 - 1 - 3

教員の採用及び昇任に関し，教員の教育上の指導能力等を適切に評価するための体制が整備されていること。

## 8 - 2 専任教員の配置と構成

### 8 - 2 - 1

法科大学院には、専攻ごとに、平成11年文部省告示第175号の別表第一及び別表第二に定める修士課程を担当する研究指導教員の数の1.5倍の数（小数点以下の端数があるときは、これを切り捨てる。）に、同告示の第2号、別表第一及び別表第二に定める修士課程を担当する研究指導補助教員の数を加えた数の専任教員を置くとともに、同告示の別表第三に定める修士課程を担当する研究指導教員1人当たりの学生の収容定員に4分の3を乗じて算出される収容定員の数（小数点以下の端数があるときは、これを切り捨てる。）につき1人の専任教員が置かれていること。

#### 解釈指針 8 - 2 - 1 - 1

基準 8 - 2 - 1 の規定により専攻ごとに置くものとされる専任教員は、専門職学位課程たる法科大学院について1専攻に限り専任教員として取り扱われていること。

#### 解釈指針 8 - 2 - 1 - 2

基準 8 - 2 - 1 の規定により専攻ごとに置くものとされる専任教員の数の半数以上は、原則として教授であること。

#### 解釈指針 8 - 2 - 1 - 3

法律基本科目（憲法，行政法，民法，商法，民事訴訟法，刑法，刑事訴訟法）については、いずれも当該科目を適切に指導できる専任教員が置かれていること。

#### 解釈指針 8 - 2 - 1 - 4

入学定員101～199人の法科大学院については、法律基本科目のうち民法に関する分野を含む少なくとも3科目について複数の専任教員を置いていること。入学定員200人以上の法科大学院については、法律基本科目のうち、公法系4名，刑事法系4名，民法に関する分野4名，商法に関する分野2名，民事訴訟法に関する分野2名以上の専任教員（専ら実務的側面を担当する教員を除く。）が置かれていること。

#### 解釈指針 8 - 2 - 1 - 5

各法科大学院は、その教育の理念及び目的を実現するために必要と認められる場合には、基準 8 - 2 - 1 に定める数を超えて、専任教員を適切に配置するよう努めることが望ましい。

8 - 2 - 2

専任教員の科目別配置等のバランスが適正であること。

解釈指針 8 - 2 - 2 - 1

基礎法学・隣接科目，展開・先端科目について，法科大学院の理念や教育目的に応じた専任教員が置かれていること。

解釈指針 8 - 2 - 2 - 2

専任教員の年齢構成に著しい偏りがないように努めていること。

## 8 - 3 実務経験と高度な実務能力を有する教員

### 8 - 3 - 1

基準 8 - 2 - 1 に規定する専任教員の数のおおむね 2 割以上は、専攻分野におけるおおむね 5 年以上の実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する者であること。

#### 解釈指針 8 - 3 - 1 - 1

基準 8 - 3 - 1 で規定する実務家教員は、その実務経験との関連が認められる科目を担当していること。

#### 解釈指針 8 - 3 - 1 - 2

基準 8 - 3 - 1 に規定するおおむね 2 割の専任教員の数に 3 分の 2 を乗じて算出される数（小数点以下の端数があるときは、これを四捨五入する。）の範囲内については、専任教員以外の者を充てることができる。その場合には、1 年につき 6 単位以上の授業科目を担当し、かつ、教育課程の編成その他の法科大学院の組織の運営について責任を担う者であること。

### 8 - 3 - 2

基準 8 - 3 - 1 に規定する実務の経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する専任教員の少なくとも 3 分の 2 は、法曹としての実務の経験を有する者であること。

## 8 - 4 専任教員の担当科目の比率

### 8 - 4 - 1

各法科大学院における教育上主要と認められる科目は、原則として専任教員がこれを担当提供していること。

#### 解釈指針 8 - 4 - 1 - 1

必修科目のおおむね7割以上は、専任教員が提供していること。

## 8 - 5 教員の教育研究環境

### 8 - 5 - 1

法科大学院の教員の授業負担は、各年度ごとに、適正な範囲内にとどめられていること。

#### 解釈指針 8 - 5 - 1 - 1

各専任教員の授業負担は、他専攻、他研究科及び学部等（他大学の非常勤を含む。）を通じて、多くとも年間30単位以下であることとし、年間20単位以下にとどめられていることが望ましい。

### 8 - 5 - 2

法科大学院の専任教員には、その教育上、研究上及び管理運営上の業績に応じて、数年ごとに相当の研究専念期間が与えられるよう努めていること。

### 8 - 5 - 3

法科大学院の専任教員の教育上及び研究上の職務を補助するため、必要な資質及び能力を有する職員が適切に置かれていること。

## 第9章 管理運営等

### 9 - 1 管理運営の独自性

#### 9 - 1 - 1

法科大学院における教育活動等を適切に実施するためにふさわしい独自の運営の仕組みを有していること。

##### 解釈指針 9 - 1 - 1 - 1

法科大学院の運営に関する重要事項を審議する会議（以下、「法科大学院の運営に関する会議」という。）が置かれていること。

法科大学院の運営に関する会議は、当該法科大学院の専任教授により構成されていること。

ただし、当該法科大学院の運営に関する会議の定めるところにより、助教授その他の職員を加えることができる。

##### 解釈指針 9 - 1 - 1 - 2

専任の長が置かれていること。

##### 解釈指針 9 - 1 - 1 - 3

法科大学院の教育課程，教育方法，成績評価，修了認定，入学者選抜及び教員の人事その他運営に関する重要事項については，法科大学院の運営に関する会議における審議が尊重されていること。

##### 解釈指針 9 - 1 - 1 - 4

平成15年文部科学省告示第53号第2条第2項により法科大学院の専任教員とみなされる者については，法科大学院の教育課程の編成等に関して責任を担うことができるよう配慮されていること。

#### 9 - 1 - 2

法科大学院の管理運営を行うために適切な事務体制が整備され，職員が適切に置かれていること。

##### 解釈指針 9 - 1 - 2 - 1

法科大学院の管理運営のための事務体制及び職員の配置は，法科大学院の設置形態及び規模等に応じて，適切なものであること。

##### 解釈指針 9 - 1 - 2 - 2

法科大学院の管理運営を適切に行うために，職員の能力の向上を図るよう努めていること。

9 - 1 - 3

法科大学院における教育活動等を適切に実施するためにふさわしい十分な財政的基礎を有していること。

解釈指針 9 - 1 - 3 - 1

法科大学院の設置者が、法科大学院における教育活動等を適切に実施するために十分な経費を負担していること。

解釈指針 9 - 1 - 3 - 2

法科大学院の設置者が、法科大学院において生じる収入又は法科大学院の運営のために提供された資金等について、法科大学院の教育活動等の維持及び向上を図るために使用することができるよう配慮していること。

解釈指針 9 - 1 - 3 - 3

法科大学院の設置者が、法科大学院の運営に係る財政上の事項について、法科大学院の意見を聴取する適切な機会を設けていること。

## 9 - 2 自己点検及び評価

### 9 - 2 - 1

法科大学院の教育水準の維持向上を図り，当該法科大学院の目的及び社会的使命を達成するため，当該法科大学院における教育活動等の状況について，自ら点検及び評価を行い，その結果を公表していること。

### 9 - 2 - 2

自己点検及び評価を行うに当たっては，その趣旨に則し適切な項目を設定するとともに，適当な実施体制が整えられていること。

#### 解釈指針 9 - 2 - 2 - 1

法科大学院には，教育活動等に関する自己点検及び評価を行う独自の組織が設置されていることが望ましい。

### 9 - 2 - 3

自己点検及び評価の結果を当該法科大学院の教育活動等の改善に活用するために，適当な体制が整えられていること。

#### 解釈指針 9 - 2 - 3 - 1

自己点検及び評価においては，当該法科大学院における教育活動等を改善するための目標を設定し，かかる目標を実現するための方法及び取組の状況等について示されていることが望ましい。

### 9 - 2 - 4

自己点検及び評価の結果について，当該法科大学院を置く大学の職員以外の者による検証を行うよう努めていること。

#### 解釈指針 9 - 2 - 4 - 1

法科大学院の自己点検及び評価に対する検証を行う者については，法律実務に従事し，法科大学院の教育に関し広くかつ高い識見を有する者を含んでいること。

## 9 - 3 情報の公表

### 9 - 3 - 1

法科大学院の教育活動等に関する重要事項を記載した文書（以下、「法科大学院年次報告書」という。）を、毎年、公表していること。

#### 解釈指針 9 - 3 - 1 - 1

法科大学院年次報告書には、次に掲げる事項が記載されていること。

- ( 1 ) 設置者
- ( 2 ) 教育上の基本組織
- ( 3 ) 教員組織
- ( 4 ) 収容定員及び在籍者数
- ( 5 ) 入学者選抜
- ( 6 ) 標準修了年限
- ( 7 ) 教育課程及び教育方法
- ( 8 ) 成績評価及び課程の修了
- ( 9 ) 学費及び奨学金等の学生支援制度
- ( 10 ) 修了者の進路及び活動状況

#### 解釈指針 9 - 3 - 1 - 2

法科大学院年次報告書については、機構に対して、公表後すみやかに提出されること。

### 9 - 3 - 2

法科大学院における教育活動等の状況について、刊行物又はインターネット上のホームページへの掲載その他広く周知を図ることができる方法によって、積極的に情報が提供されていること。

## 9 - 4 情報の保管

### 9 - 4 - 1

評価の基礎となる情報について、適宜、調査及び収集を行い、適切な方法で保管されていること。

#### 解釈指針 9 - 4 - 1 - 1

「評価の基礎となる情報」には、基準 9 - 2 - 1 に規定する自己点検及び評価に関する文書並びに基準 9 - 3 - 1 に規定する公表に係る文書を含む。

#### 解釈指針 9 - 4 - 1 - 2

評価の際に用いた情報については、評価を受けた年から 5 年間保管されていること。

#### 解釈指針 9 - 4 - 1 - 3

「適切な方法での保管」とは、機構の求めに応じて、すみやかに提出できる状態で保管することをいう。

## 第10章 施設，設備及び図書館等

### 10 - 1 施設の整備

#### 10 - 1 - 1

法科大学院には，その規模に応じ，教員による教育及び研究並びに学生の学習その他当該法科大学院の運営に必要な種類，規模，質及び数の教室，演習室，実習室，自習室，図書館，教員室，事務室その他の施設が備えられていること。これらの施設は，当面の教育計画に対応するとともに，その後の発展の可能性にも配慮されていること。

##### 解釈指針10 - 1 - 1 - 1

教室，演習室及び実習室は，当該法科大学院において提供されるすべての授業を支障なく，効果的に実施することができるだけの規模，質及び数が備えられていること。

##### 解釈指針10 - 1 - 1 - 2

教員室は，少なくとも各常勤専任教員につき1室が備えられていること，非常勤教員については，勤務時間に応じて，授業等の準備を十分かつ適切に行うことができるだけのスペースが確保されていることが望ましい。

##### 解釈指針10 - 1 - 1 - 3

教員が学生と面談することのできる十分なスペースが確保されていること。

##### 解釈指針10 - 1 - 1 - 4

すべての事務職員が十分かつ適切に職務を行えるだけのスペースが確保されていることが望ましい。

##### 解釈指針10 - 1 - 1 - 5

学生の自習室については，学生が基準10 - 3 - 1で規定する図書館に備えられた図書資料を有効に活用して学習することを可能とするよう，その配置及び使用方法等において，図書館との有機的連携が確保されていることが望ましい。

自習室は，学生総数に対して，十分なスペースと利用時間が確保されるよう努めていること。

##### 解釈指針10 - 1 - 1 - 6

法科大学院の図書館等を含む各施設は，当該法科大学院の専用であるか，又は，法科大学院が管理に参画し，その教育及び研究その他の業務に支障なく使用することができる状況にあること。

## 1 0 - 2 設備及び機器の整備

### 1 0 - 2 - 1

法科大学院の各施設には、教員による教育及び研究並びに学生の学習その他の業務を効果的に実施するために必要で、かつ技術の発展に対応した設備及び機器が整備されていること。

## 10 - 3 図書館の整備

### 10 - 3 - 1

法科大学院には、その規模に応じ、教員による教育及び研究並びに学生の学習を支援し、かつ促進するために必要な規模及び内容の図書館が整備されていること。

#### 解釈指針10 - 3 - 1 - 1

法科大学院の図書館は、当該法科大学院の専用であるか、又は、法科大学院が管理に参画し、その教育及び研究その他の業務に支障なく使用することができる状況にあること。

#### 解釈指針10 - 3 - 1 - 2

法科大学院の図書館には、その規模に応じ、専門的能力を備えた職員が適切に配置されていること。

#### 解釈指針10 - 3 - 1 - 3

図書館の職員は、司書の資格及び法情報調査に関する基本的素養を備えていることが望ましい。

#### 解釈指針10 - 3 - 1 - 4

法科大学院の図書館には、その法科大学院の規模に応じ、教員による教育及び研究並びに学生の学習のために必要な図書及び資料が適切に備えられていること。

#### 解釈指針10 - 3 - 1 - 5

法科大学院の図書館の所蔵する図書及び資料については、その適切な管理及び維持に努めていること。

#### 解釈指針10 - 3 - 1 - 6

法科大学院の図書館には、図書及び資料を活用して、教員による教育及び研究並びに学生の学習を支援するために必要な体制が整えられていること。

#### 解釈指針10 - 3 - 1 - 7

法科大学院の図書館には、その法科大学院の規模に応じ、教員による教育及び研究並びに学生の学習が十分な効果をあげるために必要で、かつ、技術の発展に対応した設備及び機器が整備されていること。

# 評価の組織と方法等

## 1 評価の組織

### 1 - 1

機構は、次の評価組織により法科大学院の評価を実施する。

#### ( 1 ) 法科大学院認証評価委員会

法科大学院に関し高く広い知見を有する大学関係者及び法曹関係者並びに社会，経済，文化その他の分野に関する学識経験を有する者により構成される法科大学院認証評価委員会（以下，評価委員会という。）は，機構が実施する法科大学院の評価に関し，次の事項を審議し，決定する。

ア 評価基準及び評価方法その他評価に必要な事項の制定，改訂及び変更

イ 評価報告書の作成

#### ( 2 ) 評価部会及び運営連絡会議

評価委員会の下に評価部会及び運営連絡会議を置く。

評価部会は，評価対象機関を分担して書面調査及び訪問調査を実施し，評価報告書原案を作成する。

運営連絡会議は，各評価部会間における横断的な事項の審議，評価部会がとりまとめる評価報告書原案の調整及び評価基準，評価方法その他評価に必要な事項に関する改善案を評価委員会に提案する。

### 1 - 2

評価委員会，評価部会及び運営連絡会議の委員は，自己の関係する大学に関する事案については，その議事の議決に加わることができないこととする。

1 - 3

機構は、機構が実施する評価を、客観的な立場からの専門的な判断を基礎とした信頼性の高いものとするため、評価担当者が共通理解のもとで公正、適切かつ円滑にその職務が遂行できるよう、評価担当者に対して、評価の目的、内容及び方法等について十分な研修を実施する。

## 2 評価の方法等

### 2 - 1

評価の手順は次のとおりとする。

- ( 1 ) 各法科大学院の自己評価等を踏まえ、評価基準に基づき法科大学院の教育活動等の状況を分析し、その結果を踏まえて各基準に定める要件を満たしているかどうかの判断等を行う。
- ( 2 ) ( 1 ) の結果に基づき、評価基準に適合しているか否かの認定をする。
- ( 3 ) 評価基準に基づいて、法曹養成の基本理念及び当該法科大学院の目的等に照らし、教育活動等の優れた点や改善を要する点等について明らかにする。

### 2 - 2

評価は、書面調査及び訪問調査により実施する。

書面調査は、別途策定される自己評価実施要項に基づき、当該法科大学院が作成する自己評価書の分析等により実施する。

訪問調査は、別途策定される訪問調査実施要項に基づき、評価担当者が当該法科大学院を訪問し、書面調査では確認することのできない内容等を中心に調査を実施する。

### 2 - 3

評価結果を確定する前に、評価結果(案)を当該法科大学院に通知し、その内容等に対する当該法科大学院の意見の申立ての機会を設ける。

意見の申立てがあった場合は、再度審議を行った上で、最終的な評価結果を確定する。

意見の申立てのうち、適格と認定されない評価結果(案)に対する意見の申立ての審議に当たっては、評価委員会の下に意見申立審査専門部会を置き、その議を踏まえ、評価委員会において最終的な決定を行う。

### 2 - 4

機構は、評価結果を評価報告書としてまとめ、当該法科大学院を置く大学へ通知し、文部科学大臣に報告するとともに、そのまま社会に公表する。

### 3 予備評価

#### 3 - 1

法科大学院の開設後，初年度の入学者（3年課程）の修了以前の段階における教育活動等の状況について，予備評価を実施する。

#### 3 - 2

予備評価は，法科大学院関係者の評価に対する理解と習熟を高めるとともに，本評価に先立って教育活動等の改善に資するために実施する。

#### 3 - 3

予備評価は，各法科大学院の要請に基づいて実施する。

#### 3 - 4

予備評価は，本評価を申請する際の条件ではなく，法科大学院を置く大学は，予備評価を経ずして本評価の実施を申請することを妨げられない。

#### 3 - 5

予備評価の内容等は次のとおりとする。

(1) 予備評価は，原則として本評価と同様に実施する。

ただし，初年度の入学者（3年課程）の修了以前の段階においては評価し得ない部分について，予備評価においては実施しないものとする。

(2) 予備評価の評価結果は，当該法科大学院を置く大学に通知するが，文部科学大臣への報告，社会への公表を行うものではない。

(3) 予備評価は，基準のすべてについての適合状況の評価ではないため，適格認定を行うものではない。

## 4 追評価

### 4 - 1

適格認定を受けられなかった法科大学院は，評価実施年度の翌々年度までであれば，別に定める手続に従って，満たしていないと判断された基準に限定して追評価を受けることができる。

### 4 - 2

追評価において当該基準を満たしているものと判断された場合には，先の評価と併せて，適格認定を行うものとする。

## 5 評価の時期

### 5 - 1

機構は、毎年度1回、別に定める様式に従い提出された評価申請の受付を行い、当該評価申請に基づいて評価を実施する。

なお、機構は、評価申請があった場合には、正当な理由がある場合を除き、遅滞なく、当該法科大学院の評価を実施する。

### 5 - 2

法科大学院は、開設後5年以内に初回の評価を受け、以降は5年以内に次の評価を受けるものとする。

### 5 - 3

追評価を受けた法科大学院に関する次の評価の時期は、当該追評価の時期からではなく、本評価の時期から起算するものとする。

## 6 教育課程又は教員組織の重要な変更への対応

### 6 - 1

機構認定法科大学院は、基準 9 - 3 - 1 に規定する法科大学院年次報告書を、別に定めるところにより、次の評価までの間、毎年度、機構へ提出するものとする。

### 6 - 2

機構認定法科大学院は、教育課程又は教員組織に重要な変更を行った場合には、別に定めるところにより、当該変更について機構に届け出るものとする。

### 6 - 3

機構認定法科大学院の教育課程又は教員組織に重要な変更があった場合は、その内容について評価委員会において審議する。

審議の結果、次の評価を待たずに評価を実施する必要があると判断した場合には、その旨法科大学院を持つ大学に通知し、当該大学の申請に基づいて当該事項について評価を実施し、その結果を踏まえ、法科大学院としての適格認定の判断を行う。

また、当該大学の意見を聴いた上で、必要に応じ、変更前に評価し公表した評価の結果に当該事項を付記する等の措置を講じる。

## 7 情報公開

### 7 - 1

機構が評価に関して保有する情報（評価基準，評価方法，評価の実施体制等，学校教育法施行規則第71条の5第1項に規定する事項を含む。）は，可能な限り，適切な方法により提供する。

### 7 - 2

機構に対し，評価に関する行政文書の開示請求があった場合は，「独立行政法人等の保有する情報の公開に関する法律」（以下，「情報公開法」という。）に基づき，原則として開示する。

ただし，法科大学院等から提出され，機構が保有することとなった行政文書の開示に当たっては，情報公開法に基づき当該法科大学院等と協議するものとする。

## 8 評価基準の改訂等

### 8 - 1

機構は、法科大学院関係者、法曹関係者及び評価担当者等の意見を踏まえ、適宜、評価基準等の改善を図り、開放的で進化する評価システムの構築に努める。

評価基準の改訂及び評価方法その他評価に必要な事項の変更は、事前に法科大学院関係者及び法曹関係者等へ意見照会を行うなど、その過程の公正性及び透明性を確保しつつ、評価委員会で審議し決定する。

なお、評価基準等が改訂される場合には、相当の周知期間を置き、法科大学院の理解や自己評価の便宜等に配慮するものとする。

## 9 評価手数料

### 9 - 1

評価を実施するに当たっては、別に定めるところにより、評価手数料を設定し、徴収する。

