

Japanese Higher Education

Quality Assurance

NIAD-UE's evaluations

Glossary

Glossary of Quality Assurance in Japanese Higher Education

高等教育に関する質保証関係用語集

Edition Two

 NIAD-UE

National Institution for Academic Degrees and University Evaluation

National Institution for Academic Degrees
and University Evaluation

1-29-1 Gakuen-Nishimachi
Kodaira, Tokyo 187-8587 Japan

Tel +81 42 307 1623
Fax +81 42 307 1559
Email kokusai@niad.ac.jp

www.niad.ac.jp

ISBN 978-4-990467-2-1

Glossary

Glossary of Quality Assurance in Japanese Higher Education

高等教育に関する質保証関係用語集

Edition Two



National Institution for Academic Degrees and University Evaluation

© National Institution for Academic Degrees and University Evaluation 2009

First published 2007

Second edition 2009

Contact:

International Affairs and Coordination Division

National Institution for Academic Degrees and University Evaluation

The publication is available on our website www.niad.ac.jp

本用語集の電子版は独立行政法人大学評価・学位授与機構ウェブサイトで購入することができます。なお、冊子についてのお問い合わせは当機構 評価事業部 評価企画・国際課までご連絡ください。

1-29-1 Gakuen-Nishimachi, Kodaira, Tokyo 187-8587 Japan

Tel +81 42 307 1623

Fax +81 42 307 1559

Email kokusai@niad.ac.jp

ISBN 978-4-990467-2-1

序 文

高等教育機関における教育研究活動の第三者による質保証が、国際的に重要視されています。教育機関には、評価結果に基づいた質の改善・向上が求められます。このような質保証と改善のための評価という考え方は、「評価文化」と呼んでいます。

独立行政法人大学評価・学位授与機構は、評価文化の定着に向けて、教育機関自身による恒常的な質の改善・向上の取組を支援しています。さらに、高等教育のグローバル化が急速に進む中で、国外の質保証機関等との連携協力により、日本の高等教育に関する質保証の国際通用性を高める活動を積極的に展開しています。こうした活動の実効性を高めるためには、質保証に関する情報を的確に提供し、関係者の理解を高めることが不可欠です。

この活動の一環として、当機構は、わが国の高等教育制度、質保証制度などに関する基本的用語の定義や解釈を収録した用語集を作成しています。大学評価の歴史は始まったばかりで、発展途上にあります。したがって、用語については、その解釈が人によって微妙に異なったり、時間の経過とともに内容や意味が変化することも考えられます。このような認識の下で、2007年11月に発刊しました初版について、高等教育の最近の動向を踏まえて見直すとともに、関係者から寄せられた意見やコメントを参考にして、このたび用語集第2版を作成しました。

当機構は、高等教育質保証に関する基本情報を一元的に発信し、理解深化や情報収集の効率化に資するためのツールとして、「インフォメーション・パッケージ」の作成にも取り組んでいます。これには、わが国の高等教育制度・質保証制度の概要や当機構の評価に関する資料も集録してあります。本書とあわせて活用いただき、日本の質保証制度や当機構の活動への理解の一助となれば幸いです。

このプロジェクトは、英国高等教育質保証機構 (the Quality Assurance Agency for Higher Education, QAA) との連携に関する覚書に基づいて実施されたものであり、QAAのご助言、ご協力に心から感謝申し上げます。また、有益な意見やコメントをいただいた関係者の方々にお礼申し上げます。

2009年6月

独立行政法人 大学評価・学位授与機構
理事 川口昭彦

Preface

It has become important that both internal and external quality assurance systems be properly functioning to assure the quality of higher education. Institutions are therefore required to take actions to improve their quality based on evaluations for quality assurance. The concept that the evaluations are widely utilized within the higher education community for the purpose of quality assurance and quality improvement is referred to as 'evaluation culture'.

The National Institution for Academic Degrees and University Evaluation (NIAD-UE) supports Japanese higher education institutions in their quality assurance endeavors. In view of the developing globalization of higher education, we also work closely with overseas partners to increase internationally the value of the Japanese quality assurance in higher education. Through debating key factors in enhancing the effectiveness of our activities so far, we have recognized that it is essential for us to first enhance mutual understanding of the features and background factors of the quality assurance system with institutions and collaborative partners. We hope NIAD-UE can act as a center for the provision of information on quality assurance issues so that institutions and partners can access accurate and appropriate information.

NIAD-UE's glossary (the first edition was published in November 2007) serves as a means for providing basic information on Japanese higher education and its quality assurance system. However, as the quality assurance system was introduced fairly recently and the definitions of the terms may be subject to change as time passes, the overall revision of the first edition was inevitable. This second edition has been produced taking into account the progress of Japanese higher education and the comments and suggestions we have received from users of the first edition.

Presently, NIAD-UE is carrying out the 'Information Package Project', which is an initiative aimed at creating an information package for the quality assurance community to further mutual understanding and increase efficiency in collecting information. The package consists of the glossary, an overview guide of the Japanese quality assurance system and NIAD-UE's basic review materials. I hope full use is made of this glossary within the various fields of quality assurance endeavors.

The glossary project has been implemented as a collaborative work under the bilateral memorandum of understanding between NIAD-UE and the United Kingdom's Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA). I would like to express my gratitude to the QAA for their great contribution. I would also like to thank the many people whose suggestions and comments have been of great assistance in the production of this glossary.

June 2009



Akihiko Kawaguchi
Vice-President of NIAD-UE

Preface

A, B	2
C, D, E	8
F, G, H, I, J	24
L, M, N, O	34
P, Q, R	44
S	52
T, U, V	60
Appendix A NIAD-UE's 'Certified Evaluation and Accreditation'	70
Appendix B University's Mission, Vision, Goals, and Objectives	74
List of Terms	76



Notes

- 1 The *italic* words indicate that they appear in this glossary.

英文中の斜体表記の用語は、本編の収録用語を指す。

- 2 The National Institution for Academic Degrees and University Evaluation is referred to as NIAD-UE unless otherwise noted.

文中の「機構」の表記について、特段の言及がない限り、独立行政法人大学評価・学位授与機構を指す。

- 3 The symbol **New** in the words shows that they are newly included in this glossary.

新規 マークは本版に新たに収録された用語を表す。

Terms and Definitions



教育補助者

教育課程を遂行する上で補助的業務を行うために活用される人材。ティーチング・アシスタントなど。機構が定める評価基準では、大学等に対し、教育補助者の有効活用を図るよう求めている。

学位・称号

学位とは、大学の卒業生、大学院課程の修了者、短期大学の卒業生に対して授与されるものである。学位規則に基づく学位として、学士・修士・博士・専門職学位・短期大学士がある。また、機構が授与する学位には、短期大学卒業生や高等専門学校卒業生等がさらに一定の学修を行った場合に与えられる学士と、機構が認定した学校以外の教育施設（各省庁大学校）の課程の修了者に対する学士・修士・博士がある。なお、高等専門学校が授与する準学士及び専門学校が授与する専門士及び高度専門士は称号として位置付けられている。

関係法令：学校教育法第 104 条・学位規則

課程

教育研究上の目的を達成するために体系的に編成された基礎科目・専門科目等の授業科目（カリキュラム）の総称（学士・修士・博士の各課程など）、又は大学の学部を設置される学科に代わる教育組織。

関係法令：大学設置基準第 5 条

教員

大学等において教育研究を実施する職員。教授、准教授、講師及び助教等の職務がある。

A
A,B

Academic Assistant

Workers staffed for assisting the implementation of *academic programs* (e.g. teaching assistants). Under NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation*, it is expected that subject institutions utilize academic assistants effectively.

Academic Degree/Academic Title

A qualification conferred upon students who successfully complete *academic programs* of *universities*, *graduate schools* and *junior colleges*. Current degrees included in the *Rules for Degrees* are Bachelor's, Master's, Doctoral, Professional and Associate Degrees. NIAD-UE awards Bachelor's Degrees to learners who fulfill additional academic achievements after graduation from *junior colleges* or *colleges of technology*, and Bachelor's, Master's and Doctoral Degrees to those who successfully complete, at educational institutions set by ministries or agencies, a NIAD-UE-approved program. *Colleges of technology* and *professional training colleges* award titles or diplomas, not degrees.

Academic Program

A set of subjects arranged for the achievement of education and research *objectives* (e.g. *bachelor's*, *master's* and *doctoral programs*), or an academic unit that may replace a *department* set up in a *faculty*.

Academic Staff

Staff who conduct education and research in a *university* or a college such as professors, associate professors, lecturers, assistant professors.

研究科

大学院における教育研究上の基本となる組織。法文上は、学生や教員が所属する教育研究上の組織そのものを指すが、教育課程や施設設備などの教育研究の実施単位を指す場合と教育研究スタッフが所属する組織を指す場合がある。

関係法令:学校教育法第 100 条

アカウントビリティ

一般に、法人運営における資金の受託者とその活動の履行を社会や利害関係者に対し客観的に説明しなければならない責任又はその準備そのものを指す。機構の評価制度の根幹となる理念であり、評価を通じて大学等の教育研究活動等の状況を明らかにし社会や利害関係者に示すことにより、広く理解と支持が得られるよう支援することとしている。

適格認定

機構の認証評価においては、対象機関の教育活動等の状況が評価基準に適合しているか否かを判断の上、適合していると判断された場合には対象機関に対し一定の地位を付与するための評価の要素を指す。機構の認証評価のうち、専門職大学院、特に法科大学院の認証評価については、司法制度などと深く関わるといった分野の特性を踏まえ、その適格性を明確に判断する必要があることから、適格認定の性格を強めた認証評価を実施している。

達成度評価

あらかじめ設定された目的・目標に対する実現状況及び達成状況に注目した評価。機構が行う国立大学教育研究評価や選択的評価事項の評価が該当する。

独立行政法人通則法

独立行政法人制度の基本となる共通の事項を定めるために、1999年に制定された法律。独立行政法人である機構の設置根拠となる法律。

A,B

Academic Unit of Graduate School

A basic organizational unit for graduate education and research. The term is legally defined as a unit that students and *academic staff* belong to, but it may mean either a unit for conducting education and research or a group of *academic staff*.

Accountability

A general term used to describe the responsibility or the process by which corporations explain or justify their performance to their *stakeholders* and the public. This is NIAD-UE's fundamental policy of the evaluation system. Through evaluations, NIAD-UE aims to assist *universities* and colleges in fulfilling accountability to their *stakeholders* and the public, by clarifying the condition of their activities.

Accreditation

One of the functions of NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation* that examines whether the conditions of subject institutions meet the standards or not. A formal status is conferred upon the institution when approved. NIAD-UE's review on the conditions of *professional graduate schools*, especially law schools, puts emphasis on accreditation because of the need to clarify the assured *quality* of institutions which are closely related to the judicial system.

Achievement Evaluation

Evaluation focused on how successfully the institution is achieving its *goals* and *objectives*. Examples of this are NIAD-UE's national university education and research evaluation and evaluation of *optional evaluation items*.

Act of General Rules for Incorporated Administrative Agency

The act constituted in 1999 which provides basic concepts and rules of the system of *incorporated administrative agencies*. NIAD-UE was established under this act.

入学者受入方針(アドミッション・ポリシー) **新規**

大学等が入学志願者や社会に対し、求める学生像や入学者の選抜方法などの方針をまとめたもの。機構の認証評価では、大学等に対し、アドミッション・ポリシーの策定・周知を求めるとともに、実際の受入学生の状況を通じてポリシーの実効性について評価を行う。

A,B

経営協議会

国立大学法人の経営に関する重要事項を審議する、国立大学法人に必置の機関。学長、学長が指名する理事及び職員、学外の有識者で構成される。

関係法令:国立大学法人法第20条

(大学) 設置認可制度

大学、短期大学、高等専門学校等を設置しようとする者が文部科学大臣に認可の申請を行い、その設置の可否について大学設置・学校法人審議会の審査を経て、文部科学大臣が認可を行う制度。大学設置・学校法人審議会は、大学設置分科会、学校法人分科会の2つの分科会を有し、大学設置基準等の関係法令に基づき、大学設置分科会において教学面を、学校法人分科会において財政計画・管理運営面をそれぞれ審査する。

聴講生制度

科目等履修生と同様に、特定の授業科目のみ履修する者を受け入れる制度(「科目等履修生制度」の項目を参照)。ただし、通常単位は授与されない。



A,B

Admission Policy New

A set of guidelines each institution sets out on the selection and type of students it wishes to enroll. Under NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation*, subject institutions are requested to set a clear admission policy that is disclosed widely to the public, and will be reviewed on if the policy is appropriately followed throughout the process of student admission.

Administrative Council

A mandatory body set up in every *national university corporation* to discuss key issues of management. It is composed of the president, vice-presidents and staff appointed by the president, and external experts.

Approval System of the Establishment (of Universities)

The systematic process for approving the establishment of a *university*, a *junior college* or a *college of technology*. The Council for University Chartering and School Corporation examines applications in response to requests by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. The Minister subsequently makes a final decision on approval. The Council is composed of two subcommittees, one on university chartering for examining aspects of teaching and learning and the other on *school corporations* for financial planning and management, which conducts the process in the light of relevant laws, including the *Standards for Establishment of Universities*.

Auditing Student System

A system which *higher education institutions* accept students who take certain subjects for their personal interest only. The distinction between the *non-degree student system* and the auditing student system is that students on the latter system cannot acquire *credits* and therefore their studies do not lead to a degree.

教育振興基本計画 **新規**

改正教育基本法に基づき、教育の目指すべき姿及び教育を振興していくための方針として、政府が2008年度から5年の間に総合的かつ計画的に取り組むべき施策を示した計画。

A,B

研究科、専攻以外の基本的組織

大学院の教育研究上の目的を達成するために置くことができる研究科、専攻以外の組織。一般に、学問分野の垣根を超えた学際的・総合的な教育研究の実施に対応するための柔軟な組織として、教育組織と教員組織いずれか一方の性格をもつ組織が設置される。例えば、教育組織としての「教育部」、「学府」や研究組織としての「研究部」、「研究院」などが各大学に置かれている。

関係法令:学校教育法第100条ただし書

C,D,E

学部、学科以外の基本的組織

大学の教育研究上の目的を達成するために置くことができる学部、学科以外の組織。研究科、専攻以外の基本的組織と同様に、学問分野の垣根を超えた学際的・総合的な教育研究の実施に対応するための柔軟な組織として、教育組織と教員組織いずれか一方の性格をもつ組織が設置される。例えば、「学群」、「学類」、「学系」、「課程」などが各大学に置かれている。

関係法令:学校教育法第85条ただし書・大学設置基準第5条

職業支援(キャリア支援) **新規**

学生が自己の能力や適性、志望に応じて、卒後の進路を主体的に選択できるように整備された支援体制。就職に関する情報の収集・整理・提供、ガイダンスの実施、指導助言のための相談窓口の設置など。

B

Basic Plan for Promoting Education

A comprehensive five-year plan which contains the *vision* and policy for promoting education and the actions that all levels of educational institutions should undertake from 2008 academic year under the revised *Fundamental Law of Education*.

Basic Units Equivalent to Academic Units and Majors of Graduate School

Organizational units other than *academic units* and *majors*, which may be set up in a *graduate school*, for the pursuit of education and research. Generally, these units are set up to function as either an educational unit or a *faculty* unit for research to enable transdisciplinary education and research.

Basic Units Equivalent to Faculties and Departments

Organizational units other than *faculties* and *departments*, which may be set up in a *university*, for the pursuit of education and research. Generally, these units are set up to function as either an educational unit or a *faculty* unit for research to enable transdisciplinary education and research.

C

Career Support

Organizational supporting services offered to students to help choose their career/employment according to their abilities, qualities and wishes. It may include the collection and provision of career-related information, holding careers seminar programs, and setting up advisory offices.



中央教育審議会

文部科学大臣の諮問に応じて教育の振興、生涯学習の推進を中心とした人材育成、スポーツの振興に関する重要事項などを審議することを目的として文部科学省に設置された機関。中央教育審議会の下には分科会等が置かれ、そのひとつに高等教育に関する重要事項を扱う大学分科会がある。

C,D,E

履修証明制度

大学が、当該大学の学生以外の者を対象とした特別の課程を編成し、これを修了した者に対し、修了の事実を証する証明書を交付できる制度。各大学等における社会人等に対する多様なニーズに応じた体系的な教育、学習機会の提供を促進するための制度であり、平成 19 年度学校教育法改正により導入された。このプログラムには、このために特別に編成された課程の他、大学の授業科目や公開講座を含むことができる。

認証

わが国の認証評価制度において、評価機関が、申請及び審査を経て文部科学大臣より認証評価機関として認められることを指す。

認証評価

文部科学大臣の認証を受けた者（認証評価機関）が、大学、短期大学、高等専門学校、及び専門職大学院の教育研究活動等の総合的な状況について、評価基準に基づき行う評価。大学等は政令で定められた期間ごとに認証評価機関のいずれかを自ら選択して認証評価を受けることが義務付けられている。

関係法令：学校教育法第 109 条第 2 項

（付録A「機構が行う認証評価の英文表記について」も参照のこと）



Central Council for Education

The council set up in the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) to discuss key issues on developments of education, sports, and human resources through promoting lifelong learning, in response to the request of the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Among its five working groups is the Subdivision on Universities, which is in charge of important matters on higher education.

C,D,E

Certificating System for Extension Programs

A system which *universities* can issue certificates to those who complete a special program designed for people other than their students. Its purpose is to promote to provide systematic education and learning opportunities for adults with various needs. It was newly introduced under the amended *School Education Law* in 2007. *Universities* can use this system when providing special programs, regular classes and *open classes*.

Certification

The approval of an evaluation organization as a *certified evaluation and accreditation organization* by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology.

Certified Evaluation and Accreditation

A mandatory evaluation for *universities, junior colleges, colleges of technology, and professional graduate schools* on overall conditions of education and research conducted by *certified evaluation and accreditation organizations*. Subject institutions must select from the certified organizations and be assessed in periods stipulated by the government. (See also Appendix A.)

専門分野別認証評価

専門職大学院を評価単位とする認証評価。各専門職大学院を置く大学は5年以内毎に同評価を受けることが義務づけられている。現在機構は、法科大学院を対象とした専門分野別認証評価を実施している。

関係法令:学校教育法第109条第3項

認証評価機関

認証評価を実施する機関として文部科学大臣の認証を受けた機関。文部科学大臣の認証を受けるためには、その評価基準、評価方法、実施体制などが文部科学大臣の定める基準に適合する必要がある。機構は、2005年に大学、短期大学、高等専門学校及び法科大学院の評価を行う認証評価機関として認証された。

関係法令:学校教育法第110条

C,D,E

高等専門学校

中学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、修業年限を5年(商船に関する学科については5年6月)とする高等教育機関。技術者育成を目的として5年間の一貫した教育を行う。教育課程における167単位以上の修得(商船に関する学科については147単位以上)を卒業要件とし、卒業すると準学士の称号を得ることができる。

関係法令:学校教育法第115条・高等専門学校設置基準第18条

国立大学教育研究評価委員会

国立大学法人評価委員会からの要請に基づき教育研究面に係る中期目標の達成状況に関する評価についての審議を行うために機構に置かれる委員会。大学の学長、教員、大学共同利用機関の長、社会、経済、文化その他の分野に関する学識経験者30人以内で構成される。また、同委員会の下に、各法人の実績報告書の分析や訪問調査等の具体的な評価作業を行う達成状況判定会議及び現況分析部会、及び研究業績の水準を判定する研究業績判定組織が置かれている。

Certified Evaluation and Accreditation for Professional Graduate Schools

A *certified evaluation and accreditation* process which *professional graduate schools* must undergo at least once in every five years. NIAD-UE currently conducts the evaluation of law schools.

Certified Evaluation and Accreditation Organization

A body certified by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology for conducting certified evaluation and accreditation. To be approved, applicant bodies must fulfill the criteria MEXT sets for their standards, methodologies and frameworks of evaluation. NIAD-UE was certified for evaluation and accreditation organization of *universities, junior colleges, colleges of technology* and law schools in 2005.

College of Technology

A *higher education institution* which offers a unified five-year education (five years six months for mercantile marine studies) aiming nurturing technical experts. It requires graduation from lower secondary schools or equivalent academic ability for admission. A minimum of 167 *credits* are required for graduation (147 *credits* for mercantile marine studies). Graduates are awarded the Title of Associate.

Committee for National University Education and Research Evaluation

NIAD-UE's committee established to discuss the evaluation of each university corporation's attainment of its *mid-term objectives* of education and research, at the request of the *National University Corporation Evaluation Committee* of MEXT. It is composed of up to 30 members, each being a *university* president or professor, an *inter-university research institute's* president or academic, and experts such as journalists and economists. Under the Committee are subcommittees which carry out the actual process through the analysis of *performance reports* and *site visits*, and review groups to judge the *quality* of research.

C,D,E

認証評価委員会

大学、短期大学、高等専門学校及び法科大学院それぞれの認証評価に関する審議を行うことを目的として、認証評価の種類ごとに設けられた機構に置かれる委員会。学長及び教員、社会、経済、文化その他の分野に関する学識経験者で構成されている。

大学審議会

文部大臣の諮問に応じて大学教育の振興に係る重要事項を審議するために旧文部省に設置された機関。1998年10月に示された答申「21世紀の大学像と今後の改革方策について」では、大学に対し自己点検・評価の実施を大学の責務と位置付けるとともに、第三者による評価の導入が提言された。なお大学審議会は、2000年の省庁再編により現在の中央教育審議会の大学分科会に機能を移している。

C,D,E

単位

単位は、講義、演習、実験などによる授業科目ごとに学生に付与されるものであり、わが国の大学では、1単位の授業科目は、標準的に15時間の授業と30時間の準備学習や復習の時間を合わせて45時間の学修を要する教育内容をもって構成されている。大学の授業を行う期間は年間35週を原則とし、各授業科目の授業は10週又は15週にわたって行われる。また、組織的な履修指導や履修科目登録数の上限設定（CAP制度）などにより学生の主体的な学習を促し、1単位あたり45時間の学習量を確保するための取組を単位の実質化と言う。

関係法令：大学設置基準第21条、第22条、及び第23条

単位互換制度 新規

学生が自らの所属する大学または短期大学以外において履修した授業科目について修得した単位を、自らの大学における授業科目の履修によって修得したものとみなす制度。学生が国外の大学で修得した単位の場合についても準用される。わが国の場合、大学では60単位まで、大学院では10単位までが認められる。

関係法令：大学設置基準第28条・大学院設置基準第15条

Committees for Certified Evaluation and Accreditation

NIAD-UE's deliberative bodies set up for each *certified evaluation and accreditation* framework - evaluations of *universities, junior colleges, colleges of technology* and law schools. They are composed of presidents, academics, and experts such as journalists and economists.

Council for Higher Education

A deliberative body within the former Ministry of Education, Science, Sports and Culture which discussed key issues on the enhancement of university education in response to the request of the Minister. The October 1998 Council Report "A Vision of Universities in the 21st Century" stated that *universities* were responsible for conducting *self-assessment* and therefore recommended the introduction of *third-party evaluation*. The Council has now moved its function to the Subdivision on Universities of the *Central Council for Education*, in accordance with the restructuring of ministries in 2000.

Credit

Credit is a recognition of learning given to students according to each course of lecture and/or seminar and/or experiment of a program. Under the credit system in Japan, one credit is generally composed to be of a content requiring a total of 45-hours studying (15 hours of lessons and 30 hours of preparation and revision) for achievement. Classes are basically in session for 35 weeks per academic year, and each class runs for 10 or 15 weeks. The approach to promoting students' self-directed studies and ensuring the 45-hours studying is called Credit Substantialization. This is carried out through systematic instructions and limiting the number of courses (called CAP system).

Credit Transfer System

A system under which the *credits* students have collected at other *universities/junior colleges* can be accumulated and transferred to their home institution. This system can be also adopted for *credits* awarded from overseas *universities*. In an undergraduate program, a maximum of 60 credits are allowed to be transferred, and a maximum of 10 credits in a *graduate program*.

昼夜開講制

学生の授業選択における時間的範囲の拡大を目的として、同一学部が昼間・夜間の双方の時間帯に授業を行うこと。なお、大学院の課程においても大学院設置基準に定める「教育方法の特例」として昼夜開講のコースを開設することができる。

関係法令:大学設置基準第 26 条

学科

大学における教育研究を行うための必要な機能を備えた基本的組織で、学部の下に置かれる。また、短期大学及び高等専門学校においては学部を置かず、大学の学部に対応する教育活動等の基本的組織として学科が置かれる。

C,D,E

(大学設置基準の)大綱化

個々の大学が、学術の進展や社会の要請に適切に対応しつつ、その教育理念・目的に基づく特色ある教育研究を展開できるように、制度の弾力化を図るために 1991 年に実施された学校教育法、大学設置基準など関連法令の大幅な改正。この改正により、従来詳細に定められていた教育課程などの基準の詳細の部分が削除され、基準の要件が緩和された一方で、教育研究の質の保証を大学自身に求めるという方針の下、大学による自己点検・評価が努力義務と定められた。この大綱化の動きは、後の認証評価制度の創設の契機となった。

専攻科

大学を卒業した者又はこれと同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、精深な程度において特別な事項を教授し、その研究指導をすることを目的として大学に設置することができる、修業年限を 1 年以上とする課程。特別支援学校教諭養成のための専攻科など。また、短期大学及び高等専門学校においても専攻科を置くことができる。

関係法令:学校教育法第 91 条及び第 119 条

D

Day and Evening Courses System

A system that may be used by a *faculty* to provide both day and night courses in order to increase the number of classes from which students may choose. *Graduate schools* can provide day and evening courses under the *Special Programs for Teaching*.

Department

A basic organizational unit for education and research, below the level of a *faculty* of a *university*. In case of a *junior college* or a *college of technology*, it is the main unit for education equivalent to a *university's faculty*.

Deregulation of University Act

This term refers to the significant amendments of educational laws in 1991, including the *Standards for the Establishment of Universities* and the *School Education Law*. This was undertaken in order to make existing systems more flexible, thereby enabling each *university* to develop its distinctiveness under its *missions* and *goals*, with respect to the progress of academic research and public interests. Under the amended Standard, detailed statements about *academic programs* were deleted and it relaxed the criteria. Meanwhile, *self-assessment* was stipulated as a task which *universities* should strive to implement, based on the principle that prime responsibility for quality assurance of higher education rests with individual higher education institution. This deregulation led to the establishment of the *certified evaluation and accreditation* system.

Diploma Course

A course which offers one year or more of graduate education that requires completion of an *undergraduate program* or equivalent academic ability, for providing deepened and specialized education and supervising students' research activities (e.g. Diploma course for special support education teachers). A *junior college* or a *college of technology* can set a diploma course.

C,D,E

通信教育課程 **新規**

大学が行う通信による教育課程。授業の実施形態としては、印刷教材等による授業、放送授業、面接授業、メディアによる授業がある。卒業すると通学による課程と同様に学位が授与される。大学院及び短期大学においても通信教育課程を置くことができる。また、放送大学など、主として通信教育による教育提供を行う大学もある。
関係法令：学校教育法第 86 条・大学通信教育設置基準

博士課程

学部教育後の 5 年間の大学院課程で、修了者には博士の学位が授与される。なお、大学院設置基準では以下の設置形態を認めている。1) 前期 2 年の課程 (博士前期課程) 及び後期 3 年の課程 (博士後期課程) に区分する博士課程、2) それらの区分を設けない博士課程 (5 年一貫制などと呼ばれる)、3) 後期 3 年の課程のみの博士課程。また、医学、歯学、薬学の一部及び獣医学に関する博士課程の修業年限は 4 年と定められている。博士課程の一般的な修了要件として、5 年以上在学し、30 単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、当該大学院の行う博士論文の審査及び試験に合格することとなっている。

関係法令：大学院設置基準第 3 条及び第 32 条

書面調査

認証評価のプロセスのひとつで、認証評価委員会及び評価部会が、評価実施手引書に基づき、大学等が作成した自己評価書及び機構が個別に収集した資料・データの分析及び調査を行う。

C,D,E

Distance Learning Program

Correspondence learning programs offered by a *university, graduate school, or a junior college*. Their modes of teaching vary from document-based lessons to broadcasting and interviewing. Graduates are awarded an *academic degree*. There are a few distance-education-based *universities* such as The Open University of Japan.

C,D,E

Doctoral Program

A five-year *graduate program* that leads to a Doctoral Degree. Currently the following forms are considered acceptable under the Standards for the Establishment of Graduate Schools: 1) Doctoral programs consisting of a two-year first stage program (generally called “*master’s program*”) and a three-year program following that, 2) Doctoral Programs with no separation (called a “consistent five-year system”), 3) Doctoral Programs composed of three-year (second stage) program only. The terms for doctoral programs in medicine, veterinary medicine, dentistry and certain parts in pharmacy are stipulated as four years. The general requirement to complete the program is a minimum of five years of study with 30 or more *credits*, the approval of a final thesis and the success in an examination.

Document Analysis

This is a process following the submissions of *self-assessment reports*. The *Committees and Subcommittees for Certified Evaluation and Accreditation* examine the reports and analyze collected data, in accordance with the *Evaluation Manual*.

飛び入学 **新規**

特定の分野について特に優れた資質を有すると認められる学生について、高等学校を卒業しなくても大学に、大学を卒業しなくても大学院に、それぞれ入学することができる制度。例えば、高等学校に2年以上在学した者が、大学が定める分野で特に優れた資質を有すると認められた場合に大学に飛び入学することができる。ただし、飛び入学生を受け入れる場合、大学(大学院)も一定の条件を満たしている必要がある。

関係法令:学校教育法第90条第2項及び第102条第2項

教育研究評議会

国立大学の教育研究に係る重要事項を審議する、国立大学法人に必置の機関。学長、学長が指名する理事、学部等の長などで構成される。

関係法令:国立大学法人法第21条

教育支援者

教育の目的を達成するために必要な事務職員、技術職員等を指す。機構が定める評価基準では、大学等に対し、教育課程の遂行のために教員と合わせて教育支援者の適切な配置を求めている。

教育の成果 **新規**

機構が定める評価基準のひとつであり、大学等における教育活動について、学生が学習成果を修める上でどの程度貢献しているか評価するために用いる観点。学生の立場から学習成果の達成状況そのものを評価するというよりも、大学等側の立場から、学習成果の達成度やその他客観的指標をもとに、提供された教育活動が十分な効果を上げているかという点を評価する。

C,D,E

E

Early Admission

A system to enable students with remarkable academic ability in a particular field to enter a *university/graduate school* which is entitled to enroll those students, before completing an upper secondary school/*undergraduate program*. For example, those who are at a three-year upper secondary school student for at least two years can apply to a *university* when judged by subject *university* to have outstanding ability in a chosen field.

Education and Research Council

A mandatory body set up in every *national university corporation* to deliberate upon its key issues in education and research. The council members include the president, vice-presidents and deans of *faculties*.

Education Supporting Staff

This term covers all administrative and technical staff involved in attaining educational *goals*. NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation* require subject institutions to allocate staff together with *academic staff* appropriately for conducting *academic programs*.

Effectiveness of Institutional Performance

One of the criteria presented in NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation* to analyze the extent to which educational activities are effective in helping its students achieve the intended learning outcomes. The focal point is to see how well the educational arrangements are contributing to student achievement, referring to student assessment results and other objective data, rather than assessing student achievement itself.

評価実施手引書

機構が独自に作成し評価担当者に示した認証評価のマニュアル。書面調査・訪問調査・評価報告書の作成に関する具体的な評価方法が記載されている。この手引書は、本来評価担当者に示されるものであるが、評価プロセスの公平性及び透明性を確保する観点から、一般に公開されている。

評価実施要項 **新規**

機構が実施する国立大学教育研究評価について、その基本方針、内容、手順等を説明したもの。本要項は評価担当者が用いるものであるが、評価の透明性を確保する観点から、一般に公開されている。

C,D,E

夜間主コース

昼夜開講制において、夜間の時間帯を主な履修時間帯とするコース。

夜間学部・夜間大学院

専ら夜間に授業を行う学部または大学院。

外部評価

学外の評価者によって行われる評価。第三者評価との違いとして、評価者及び評価項目が評価対象機関によって選定される。

関連用語：第三者評価

評価(担当)者

評価活動において自己評価書の分析や訪問調査等の実際の評価を行う者。機構の行う評価においては、評価者は国・公・私立大学の関係者、社会、経済、文化等各方面の有識者から選出することとしている。また、共通理解の下で公正、適切かつ円滑な評価の実施を確保するために、評価実施に先駆けて、評価者に対する研修の機会を設けている。

Evaluation Manual

NIAD-UE's guidelines for *external evaluators* of *certified evaluation and accreditation*. It covers detailed methodologies on *document analyses, site visits* and making evaluation reports. Although the manual is written for *external evaluators*, it is publicly available in order to ensure the fairness and transparency of the evaluation process.

Evaluation Guidelines New

C,D,E

NIAD-UE's policy and procedures document for national university education and research evaluation. Although this document is prepared for *external evaluators*, it is publicly available to ensure the transparency of the evaluation process.

Evening Course

Courses which are mainly held in the evening under the "*day and evening courses system*".

Evening School

A *faculty* or an *academic unit of graduate school* which offers classes entirely in the evening.

External Evaluation

Evaluation conducted by *external evaluators*. This is different from *third-party evaluation* in that the evaluators and the evaluation items are nominated by the institution itself.

External Evaluators

People who carry out the actual evaluating process, e.g. analysis of *self-assessment report* and conducting *site visits*. In NIAD-UE's evaluation schemes, they are elected from academics in *national, municipal/prefectural, and private universities* or experts such as journalists and economists. NIAD-UE provides training programs prior to the evaluation to ensure their mutual understanding and the fair, appropriate and smooth implementation of the process.

課外活動

幅広い知識と豊かな人間性を涵養するために、学生が学生生活全般を通じて行う教育課程以外の活動。サークル活動、自治会活動や自主的な学生の研究会など。

学部

大学において学生や教員が所属し、教育研究を実施する基本的組織。また、大学の学士課程を提供する基本組織を学部という場合（学部教育、学部学生など）や、大学の教育研究スタッフ陣を指す場合もある。

関係法令：学校教育法第 85 条

教授会

教育研究に係る重要事項を審議するために大学及び短期大学に必置の合議機関。国立大学では、法人化に伴い教育研究評議会が設置されたため、現在では主に学部ごとに設置されている。

関係法令：学校教育法第 93 条第 1 項

FD（ファカルティ・ディベロップメント）

教員が授業内容・方法を改善し向上させるための組織的な取組の総称。その内容は多岐にわたるが、具体的な例としては、教員相互の授業参観の実施、授業方法についての研究会の開催、新任教員のための研修会の開催など。平成 19 年度の大学設置基準改正により、FD 活動の実施が義務化されることとなった。

関係法令：大学設置基準第 25 条の 3

フィールド型授業

学生の学習効果を高めるために教室や実験室外で行われる実践的な授業。野外における調査など。



C,D,E



F,G
H,I,J

Extra-Curriculum Activities

Student activities on campus, other than *academic programs*, which contribute to the nurture of rich humanity and widen knowledge. They include club activities, activities in student unions and students' research societies.

F

Faculty

A basic organizational unit of a *university*, for conducting education and research, that students and *academic staff* belong to. It may also indicate a basic unit which offers *undergraduate program* in a *university*, or a group of staff for education and research.

Faculty Council

A collegial body mandatory in every *university* and *junior college* to discuss key issues on education and research. Following the establishment of *education and research councils* in *national universities*, faculty councils now exist in each *faculty*.

FD (Faculty Development)

The term is used for the systematic approach by *academic staff* to improve and develop the *university's* educational functions. It includes various approaches such as mutual class observations between *academic staff*, holding workshops on teaching methods, and giving training opportunities for newly employed staff. FD is mandatory for *universities* under the amended *Standards for the Establishment of Universities* since 2007.

Field Study

Practical classes conducted out of classrooms or laboratories for increasing the effectiveness of education, such as field researches.



機関別認証評価実施大綱

機関別認証評価の大本となる枠組み。同評価の基本的な実施方針・内容を示している。機構が行う認証評価のための評価基準はこの大綱に基づき定められた。

ゴール(目的) **新規**

ビジョンを実現していくための戦略として、ある期間を設け、その期間内に到達すべき水準や期待される成果などを示したもの。理念やビジョンは基本的に不変である一方、ゴールは設定期間後の達成状況の検証等により定期的に見直しが図られる。(付録B「大学の使命・理想像・目的・目標」も参照のこと)

F,G
H,I,J

GPA制度 **新規**

学生の成績評価については、各設置基準において、客観性及び厳格性を確保するため、学生に対して成績評価の基準を予め明示するとともに、当該基準に則して適切に評価を実施することが要求されている。GPA 制度は、客観的な成績評価を行う方法として大学に導入されているもので、一般に授業科目ごとに5段階(例えばA、B、C、D、及びF)で成績評価を行い、それぞれ4から0のグレード・ポイントを付し、この単位当たりの平均を出し、その一定水準を卒業などの要件とする制度。

大学院課程

大学院に設置される教育課程を指し、修士課程、博士課程及び専門職学位課程が含まれる。

関係法令:大学院設置基準第2条

G

General Principles of Institutional Certified Evaluation and Accreditation

The outline of *institutional certified evaluation and accreditation* that covers its fundamental policy and methods. NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation* are based on the principles.

Goals

A set of strategic statements that *higher education institutions* create towards realizing their *vision*. It includes the intended *outcomes* and educational and research levels they should reach during a fixed period of time. While *mission* and *vision* are basically unchangeable, goals may be checked and modified regularly according to the level of achievement after a set period. (See also Appendix B.)

GPA (Grade Point Average) System

Institutions should present clear assessment criteria to students prior to the initiation of program, and should follow the criteria throughout the assessment process to secure its objectivity and accuracy under *the Standards for the Establishment*. Grade Point Average (GPA) system is one of the academic grading methods used in *universities* for objective and transparent student assessment. In the most common GPA mechanism, student achievement for each credit is ranked in five levels from: A to D and F (Failure), each given corresponding points from 4 to 0. The average of the total scores will be the student's GPA, and may be used as an element of graduation/completion requirements.

Graduate Program

An *academic program* offered at a *graduate school*, which includes *master's*, *doctoral*, and *professional degree programs*.

F,G
H,I,J

大学院

学士の学位を取得した者又はこれと同等以上の学力をもつ者を入学資格とする教育組織。修士課程（博士前期課程）、博士課程（博士後期課程）及び専門職学位課程がある。大学院は大学に設置されるほか、学部を置くことなく大学院のみを置く大学（大学院大学）や、複数の大学が協力して教育研究を行う大学院研究科（連合研究科）の設置も認められている。

関係法令：学校教育法第 103 条・大学院設置基準第 7 条の 2

科学研究費補助金

学術を振興し、独創的・先駆的な研究を発展させることを目的として、人文、社会科学から自然科学に至るあらゆる分野を対象に交付される研究助成費。公募制となっており、各研究者が提出する研究計画書に基づき審査が行われる。文部科学省及び独立行政法人日本学術振興会が提供する競争的研究資金のひとつ。

F,G
H,I,J

実績報告書作成要領 **新規**

機構が国立大学教育研究評価を受ける各法人に示した、適切かつ実効的な自己評価及び実績報告を行うための手引書。

自己評価実施要項

機構が行う認証評価は、各大学が行う自己評価に基づき行うこととされているが、機構の認証評価を行うにあたって各大学が自己評価を実施するためのマニュアル。自己評価の実施方法や自己評価書の作成及び提出方法など一連のプロセスが記載されている。

訪問調査実施要項

機構の行う認証評価において、訪問調査の事前準備から訪問団の当日の対応に及ぶ一連の内容を示したマニュアル。

Graduate School

A graduate school requires a Bachelor's Degree or equivalent academic ability for admission. It offers *master's*, *doctoral* and/or *professional degree programs* and is often located in a *university*. It may be established without *undergraduate programs*, or jointly by two or more *universities*.

Grant-in-Aid for Scientific Research

A selective research fund covering all fields of science, with the aim of promoting and developing creative and advanced research. It is publicly offered and applicants submit research projects to qualify. One of the competitive research funds awarded by MEXT and the Japan Society for the Promotion of Science.

Guidelines for Performance Report

A document prepared for targeted corporations of NIAD-UE's national university education and research evaluation, which contains advice for effective *self-assessment* and reporting on their performance.

Guidelines for Self-Assessment

A document prepared by NIAD-UE for subject institutions which contains instructions for carrying out *self-assessment* in the process of *certified evaluation and accreditation*. The evaluation process is based on the *self-assessment report*.

Guidelines for Site Visit

A document of instructions for the site-visiting team of NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation*, which covers specifics from preparation to the tasks to be undertaken during their visit.



F,G
H,I,J

高等教育機関

初等中等教育の次段階の教育課程である高等教育を提供する教育機関の総称。大学、大学院、短期大学、高等専門学校、専門学校（専修学校専門課程）が含まれる。

独立行政法人

行政のスリム化・効率化を目指す国の行政改革の一環として、国から独立して公的な事務および事業を実施することを目的として、独立行政法人通則法及び個別法に基づき設立される法人。2001年に実施された中央省庁の再編に伴い、それまで国の機関として省庁に属していた事業実施部門や研究機関を国から切り離し、法人格のある組織とした。この制度は、英国のサッチャー政権が導入したエージェンシー制を参考に作られた。

F,G
H,I,J

機関別認証評価

大学等そのものを評価単位とする認証評価。大学、短期大学、及び高等専門学校は7年以内毎に同評価を受けることが義務付けられている。現在機構は、大学、短期大学及び高等専門学校それぞれの機関別認証評価を実施している。

機関別評価

大学、短期大学などの教育機関そのものを評価単位として行われる評価。機関別認証評価や国立大学法人評価が該当する。

インターンシップ

学生が在学中に、企業等において自らの専攻や将来のキャリアに関連した就業体験や社会貢献活動に参加することができる制度。なお、類義語として「エクスターンシップ」もあるが、これは主に法科大学院のカリキュラムとして一定期間実施される実務研修を指す用語として用いられている。

H

Higher Education Institution

The term is generally used for institutions which offer higher education. It includes *universities, graduate schools, junior colleges, colleges of technology* and *professional training colleges*.

I

Incorporated Administrative Agency

An agency established pursuant to the *Act of General Rules for Incorporated Administrative Agency* and the individual act, to undertake public affairs and programs as a non-governmental body. Governmental departments and research institutes for public affairs were incorporated as part of the administrative reform for streamlining its efficiency in 2001. This system was inspired by the “Executive Agency” introduced by the Thatcher Administration in the United Kingdom.

Institutional Certified Evaluation and Accreditation

A certified evaluation of an institution as a whole. *Universities, junior colleges, and colleges of technology* must undergo this evaluation scheme at least once in every seven years. NIAD-UE currently conducts institutional certified evaluation and accreditation for all these institutions.

Institutional Evaluation

Evaluation of an institution as a whole, analyzing the effectiveness of the institution, which includes *institutional certified evaluation and accreditation*, and *national university corporation evaluation*.

Internship

A system that enables students to have working experience or to participate in company’s contributions to social development related to their *major* or future career. “Externship”, a synonymous term of internship, may be referred to as a practical training program provided by law schools as part of their curriculum.

F,G
H,I,J

大学共同利用機関

大学における学術研究の発展等に資することを目的として大学共同利用機関法人が設置する、大学が共同で利用できる研究機関。自らの研究業務のほか、大規模な施設・設備や豊富な学術情報・データ等の提供による研究者の共同研究支援や、学生の受入を通じた大学院教育への協力等を行う。

関係法令：国立大学法人法第2条第4項

大学共同利用機関法人

国立大学法人法に基づき、大学共同利用機関の設置を目的として設立される法人。現在、人間文化研究機構、自然科学研究機構、高エネルギー加速器研究機構、情報・システム研究機構の4つの大学共同利用機関法人がある。

関係法令：国立大学法人法第2条第3項

F,G
H,I,J

導入教育

高等教育機関への入学前後において、中等教育からの円滑な移行を促すことや、入学後の教育内容の効果をより高めることを目的として、学生に提供される正規課程に付随した教育プログラム。近年では、主に新入生を対象として学習スキルの習得や自己学習のための基礎作りなどを行う初年次教育が多くの大学で導入されているほか、大学の授業への高校生の参加や高等学校時の未履修科目の補習教育など各機関において多様な導入教育が実施されている。

共同教育課程制度 **新規**

大学（短期大学を含む）が、他の大学と共同で教育課程を編成・実施し、構成大学連名による学位を授与することができる仕組み。複数大学の連携による多様な特色ある教育研究の提供を可能にするもので、2008年度の大学設置基準等の改正により創設された。

Inter-University Research Institute

An institute set by an *inter-university research institute corporation*, for the purpose of contributing to the enhancement of *universities'* academic research. Besides its own research *objectives*, it is open to academics for carrying out joint research using its facilities and resources, and cooperates with *graduate schools* by offering educational programs.

Inter-University Research Institute Corporation

A corporation which is established pursuant to the National University Corporation Law with the aim of founding *inter-university research institutes*. Currently, there are four corporations: National Institutes for the Humanities, National Institutes of Natural Sciences, High Energy Accelerator Research Organization, and Research Organization of Information and Systems.

Introductory Education

Supplementary educational programs offered to students prior to or in the first year entering a *higher education institution*, for the smooth transition from secondary education and increasing the effectiveness of regular programs. Recently, many *universities* have started to offer learning preparation programs to ensure students' learning and self-studying skills. Various introductory education schemes have also been introduced such as upper secondary school students experiencing *university* classes and the developmental education of subjects while in upper secondary school.

J

Joint Degree System

A system under which *universities* and *junior colleges* can develop and provide *academic programs* in collaboration with other institutions to jointly award an *academic degree*. Its aim is to help provide students with opportunities for various and unique education and research. This system was introduced under the revised *Standards for the Establishment of Universities* of 2008.



F,G
H,I,J

短期大学

高等学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、修業年限を2年又は3年とする高等教育機関。短期大学の卒業要件は、2年制の場合2年以上在学し62単位以上を修得すること、3年制の場合は3年以上在学し93単位以上を修得することとなっている。卒業すると短期大学士の学位を得ることができる。

関係法令:学校教育法第108条

学習成果 新規

授業科目、プログラム、教育課程などにおける所定の学習期間終了時に学習者が獲得し得ると期待される知識や技術、態度などの効果を言う。最近では、わが国の大学が社会の発展を支える人材を育成するという社会的使命を十分に果たす上で、その基盤となる学士課程教育において学生が身に付けるべき学習成果を明確に示すとともに、学習成果の達成を目指した教育内容・方法の充実改善を図ることが強く求められている。

学習支援

高等教育機関において、学生が教育課程を効果的に遂行するために整備された総合的な支援体制。履修指導や学生相談、助言体制の整備など。

教養教育

縦割りの学問分野による知識伝達型の教育とは異なり、学問分野の枠を越えて共通に求められる知識や技法について教養科目を通じて提供することにより、学問の裾野を広げ、様々な角度から物事を見ることができる能力や、自主的・総合的に考え的確に判断する能力を培い、豊かな人間性を養い、自分の知識や人生を社会との関係で位置付けることのできる人材を育てることを理念・目的とする教育。

F,G
H,I,J

L,M
N,O

Junior College

A college which offers two or three-year higher education and requires graduation from upper secondary schools or equivalent academic ability for admission. A minimum of 62 *credits* (93 *credits* for a three-year college) are required for graduation. Students who graduate from junior colleges are awarded an Associate Degree.

L

Learning Outcomes

Expected results for students on what they should acquire, e.g. knowledge, skills, and etiquettes, as a result of the educational program. In order to fulfill its fundamental *mission* of nurturing those who can bear the future society, each *university* is urged to state explicitly the intended learning outcomes in its *undergraduate programs* and to improve the *quality* of educational contents and methods so that students may fully achieve the *outcomes*.

Learning Support

A comprehensive support system in *higher education institutions* which enables students to concentrate in studying effectively, such as guidance for taking courses, student counseling and advice.

Liberal Education

Education designed to nurture students' appreciation of the richness of humanity, giving them broader perspectives, abilities to judge appropriately and self-actively and to consider their own knowledge and lifestyles in society by providing knowledge and skills, through liberal arts subjects, commonly required beyond the limits of each subject, unlike more narrowly focused education that offers knowledge in vertically divided fields.



F,G
H,I,J

L,M
N,O

専攻

大学院における教育研究上の目的を達成するための基本的組織で、研究科の下に置かれる。また、学生が主に学ぶ学問分野を指す場合を専攻とも言う。その例として、主専攻以外の分野の授業科目を体系的に履修させる副専攻制度がある。
関係法令:大学院設置基準第6条

運営費交付金

2004年4月の国立大学の法人化以降、国立大学法人の行う業務の財源の一部に充てるため、国が同法人に対し毎事業年度交付する運営費。なお、国家予算の削減方策の一環として、2007年から5年間、対前年度予算比マイナス1%とすることとされている。また、2010年からの第2期中期目標期間における各国立大学法人への運営費交付金の算定にあたっては、各大学の努力と成果を踏まえたものとなるよう、国立大学法人評価の結果を反映することとしている。

L,M
N,O

修士課程

学部教育後の2年間の大学院課程で、修了者には修士の学位が授与される。なお、5年を修業年限とする博士課程を前期2年及び後期3年の課程に区分する場合、その前期2年の課程(博士前期課程)は修士課程として扱われる。修士課程の修了要件は、大学院に2年以上在学し、30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、当該大学院の行う修士論文等の審査及び試験に合格することとなっている。

関係法令:大学院設置基準第3条及び第4条

メタ評価

評価の質の判断、評価実施者の実績(パフォーマンス)を査定するための、評価事業そのものの評価。機構では、試行的評価についての検証としてメタ評価を実施するとともに、認証評価制度の本格実施後も継続して取り組んでいる。

M

Major

A basic structure set up under an *academic unit* in a *graduate school* for the attainment of educational and research *goals*. It also may refer to a field of study which a student mainly learns. An example of this usage is the “sub-major” system which is to offer course arrangements in areas other than the major.

Management Expenses Grants

Grants from the government to *national university corporations* supplied every fiscal year. The government has first given the grants to the corporations in 2004-2005. Due to the governmental policy of reducing the national budget, the budget for management expenses grants for the corporations during 2007-2008 to 2011-2012 is being cut by one percent every year. The policy of grant allocation during the next period of *mid-term objectives* starting from 2010 will become more performance-based, and the rate of allocation is affected by the results of the *national university corporation evaluation*.

Master's Program

A two-year *graduate program* at a higher level than the bachelor's. Students who complete a master's program are awarded a Master's Degree. In the context of a five-year *doctoral program*, it means the first two years of the curriculum leading to a Master's Degree. In this case, it is also called a “first stage doctoral program”. The general requirement to complete the program is a minimum of two years of study with 30 or more *credits*, the approval of a final dissertation and the success in an examination.

Meta-Evaluation

The assessment of the quality of evaluation itself. It is used to assess the effectiveness of the evaluation being carried out and the evaluators' performance. NIAD-UE has continuously examined its system for maintaining and enhancing its quality of evaluation.



L,M
N,O

中期目標

国立大学法人等が6年間で達成すべき業務運営に関する目標。文部科学大臣が定め、当該国立大学法人等に示すとともに公表する。なお、文部科学大臣は、中期目標を定め、又はこれを変更しようとするときは、あらかじめ当該国立大学法人の意見を聴き、その意見に配慮するとともに、国立大学法人評価委員会の意見を聴くこととされている。国立大学法人は国立大学の設置・運営を業務の中核としていることから、中期目標は、教育基本法及び学校教育法で定める大学の基本的使命を踏まえるとともに、国立大学の教育研究活動の特性を十分配慮した内容であることが重要となっている。

関係法令:国立大学法人法第2条第5項

中期計画

国立大学法人等が中期目標を達成するために作成する計画。各国立大学法人等は、中期計画を作成又は変更する場合には文部科学大臣の認可を受けなければならないが、当該認可を受けた場合には、遅滞なくその中期計画を公表することとなっている。なお、文部科学大臣が認可をする際には、あらかじめ国立大学法人評価委員会の意見を聴くこととされている。中期目標と同様、中期計画の策定にあたっては国立大学の教育研究の特性への配慮が重要となっている。

ミッション(使命) 新規

社会への貢献や人材育成など法令で定められた、高等教育機関に対し共通に課せられる恒久的な役割、及びこの共通の役割に基づき各機関が掲げる建学の精神や個別の使命を指す。(付録B「大学の使命・理想像・目的・目標」も参照のこと)

複数学位制度(ダブル・ディグリー、デュアル・ディグリー) 新規

複数の国内外の大学が、単位互換制度を利用して、学生に一定の期間において学習プログラムを修了させることにより複数の学位を授与するもの。

L,M
N,O

Mid-Term Objectives

Individual corporate *objectives* which *national university corporations* should achieve over six-year period. The objectives are established by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology, and presented to the corporations and the public. The process of developing the objectives is that the Minister first asks the corporations for comments to reflect their feedback in the objectives. The *National University Corporation Evaluation Committee* is also asked to involve in the process. It provides the same process when the objectives are changed. As *national university corporations* have prime responsibility for managing their *university*, it is considered that mid-term objectives are built upon the fundamental *mission* of *universities* specified by the *Fundamental Law of Education* and the *School Education Law*, and reflect the nature of the *university's* education and research.

Mid-Term Plan

Mid-term plan is developed by a *national university corporation* in order to achieve their *mid-term objectives*. Newly created or revised plans must be approved by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. The approved plans are subsequently made public. The approval process includes that the Minister asking the *National University Corporation Evaluation Committee* to comment on the draft plans.

Mission New

The ultimate role stated by law that all *higher education institutions* bear, such as human resource development and contribution to the society through their education and research. It also refers to the individual institutional mission or charter that is based on the ultimate mission. (See also Appendix B.)

Multiple Degree Program New

Multiple degree programs are structured to enable students to gain two or more *academic degrees* by completing a special course, using credit transfer system, offered by domestic/overseas *universities*. It includes “double degree program” and “dual degree program”.

L,M
N,O

公立大学

都道府県や市町村などの地方公共団体が設置・管理する大学。平成 16 年度以後は、地方公共団体の判断により公立大学法人を設置し、この法人に公立大学を設置・管理させることが可能となった。

公立大学法人

公立大学の設置及び管理を目的として地方公共団体により設立される地方独立行政法人。

関係法令:地方独立行政法人法第 68 条

国立大学

国立大学法人が設置する大学。以前は国立学校設置法に基づき国の機関の一部として設置されていたが、2004 年 4 月の国立大学の法人化以降は、国立大学法人法に基づき、独立した法人格をもつ国立大学法人が設置する大学となった。

関係法令:国立大学法人法第 2 条第 2 項

国立大学法人

国立大学法人法に基づき、国立大学の設置を目的として設立される法人。

関係法令:国立大学法人法第 2 条第 1 項

国立大学法人評価

国立大学法人評価委員会が行う、各国立大学法人及び大学共同利用機関法人における中期目標、中期計画及び年度計画に対する教育研究活動や経営面などの総合的な達成状況に関する評価。機構は、国立大学法人評価委員会の要請を受け、同評価のうち、教育研究面に係る中期目標の達成状況等に関する評価を実施する。



L,M
N,O

Municipal/Prefectural University

A *university* set up by local public organizations including municipal or prefectural governments. Since 2004 the organizations may establish *municipal/prefectural university corporation* at their own discretion, to delegate the management of the *university*.

Municipal/Prefectural University Corporation

A local *incorporated administrative agency* established by a local public organization with the aim of founding and managing one or more *municipal/prefectural university(ies)*.

N

National University

A *university* set up by a *national university corporation*. Due to the incorporation of national universities in 2004, a framework that every national university is set up by the corporation, as a legal entity, was formulated under the National University Corporation Law. Formally, they were operated as governmental organizations based on the Law on the Establishment of National Schools.

National University Corporation

A corporation stated as being a responsible organization, under the National University Corporation Law, for setting up a *national university*.

National University Corporation Evaluation

Performance-based evaluation of *national university corporations* and *inter-university research institute corporations* in respect of their attainment of their *mid-term objectives*, *mid-term plans* and annual plans for education, research and management. The *National University Corporation Evaluation Committee* is entirely responsible for this evaluation. It appointed NIAD-UE to undertake evaluation on the attainment of *mid-term objectives* for education and research (generally called “national university education and research evaluation”).



L,M
N,O

国立大学法人評価委員会

国立大学法人及び大学共同利用機関法人の各事業年度及び中期目標期間における業務の実績に関する評価活動を主要業務とする委員会。国立大学法人法に基づき、2003年に文部科学省に設置された。

科目等履修生制度

高等教育機関において開設されている授業科目のうち、必要な授業科目や興味関心のある授業科目だけを選んで履修する者を受け入れる制度。正規の学生と同様、履修した授業科目の成果として単位を取得することができるため、当該履修者が正規の学生となった場合に一定の取得した単位を学位取得のための卒業必要単位に加算することも可能である。

目標 **新規**

目的を達成するために目指すべき行動や道筋を具体的に示したもの。目標に含まれる内容は、一定期間後に目標の達成状況を検証・分析することを踏まえ、具体的かつ計測可能であることとされている。(付録B「大学の使命・理想像・目的・目標」も参照のこと)

オフィスアワー

授業科目等に関する学生の質問・相談等に応じるための時間として、教員があらかじめ示す授業時間以外の特定の時間帯(例:火曜日の15時から17時まで)。

公開講座

正規の授業科目以外に教育機関で行われる活動のひとつで、正規の課程の実施に支障のない範囲で、地域や産業界などのニーズに応じて開講される授業や講演等。通常単位は授与されない。



L,M
N,O

National University Corporation Evaluation Committee

The committee which is responsible for the evaluation of the performance of *national university corporations* and *inter-university research institute corporations* in respect of fiscal year and *mid-term objectives*. It was set up in MEXT in 2003.

Non-Degree Student System

A system that allows students to study at *higher education institutions* to follow only courses of particular interest or necessity to themselves. By completing subjects, students may collect *credits* which, if they wish to obtain a qualification, can be accumulated when taking a formal degree program.

O

Objectives

Statements set by each *higher education institution* describing concrete actions or arrangements for reaching its *goals*. Objectives should be defined specifically in a measurable format so that institutions are assessed periodically on the level of attainment. (See also Appendix B.)

Office Hours

Specific periods of time, excluding lectures, personally indicated by *academic staff* for consultation and answering students' queries (e.g. Tuesdays from 15:00 to 17:00).

Open Class

Lectures and seminars without the awarding of *credits* held by academic institutions outside regular courses. These are held at an appropriate level in response to the specific needs of the community and industry, without interrupting the conduct of full-time study programs.



L,M
N,O

選択的評価事項

機構が独自に行う第三者評価として、認証評価を受けようとする申請者の希望に応じて認証評価基準とは異なる側面から大学等の活動を評価するために設けられた事項。「研究活動の状況」、「正規課程の学生以外に対する教育サービスの状況」の2つの事項に関する当該大学等の目的の達成状況について評価を行う。

アウトカム(成果)

機構の評価制度において、評価対象機関に対し関係法令の適否とともに要求する、教育研究活動の発展・充実に役立つ目標の達成状況を示す結果。

ピア・レビュー

評価対象について専門的・技術的な共通の知識を有する同業者・同僚によって行われる評価や審査。一般に、高度な専門的見地に基づき評価対象の質を適切に評価することが必要な場合に用いられる。このことから、機構が行う認証評価においてはピア・レビュー方式が用いられている。

(教育研究評価に係る)実績報告書 **新規**

機構の行う国立大学教育研究評価において、各法人が、学部・研究科の教育研究の水準及び質の向上度に関する現況分析、及び教育研究の質の向上に関する中期目標の達成度についての自己分析の結果をまとめた基礎資料。各法人から提出された実績報告書をもとに評価が行われる。

ポストドク(ポスト・ドクター)

主に博士課程修了後、研究者としての能力を更に向上させるため、研究機関などで引き続き研究事業に従事する者。

L,M
N,O

P,Q,R

Optional Evaluation Items

Voluntary topics for review, set by NIAD-UE for subject institutions, that they may request to be evaluated in addition to the *Standards for Evaluation and Accreditation*. The aim is to evaluate the institution's activities from a different dimension: the conditions for research and education offered to those other than full-time students.

Outcome

In the context of NIAD-UE's evaluation system, outcome is referred to as the results gained through the achievement of *objectives*. NIAD-UE requires to subject institutions together with their conformity to relevant laws. Outcomes reflect the institutions' effectiveness in the development of education and research.

P

Peer Review

An evaluation or examination of institutions/programs conducted by a group of experts who share common professional and technical knowledge in the appropriate field. This method is generally used in cases where high professional viewpoints are required, such as NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation*.

Performance Report

A basic document submitted by each corporation under NIAD-UE's national university education and research evaluation. It contains the analysis of its management of *quality* of education and research at both institutional and department level, and the assessment of the degree to which it is achieving its *mid-term objectives*. NIAD-UE conducts the evaluation based on this report.

Postdoctoral Researcher

A researcher who engages in research after finishing a *doctoral program* for enhancing his/her research capacity.

L,M
N,O

P,Q,R

予備評価 **新規**

法科大学院の開設後、初年度入学者(3年課程)の修了以前の段階で、評価に対する理解と習熟を高めるとともに、法科大学院認証評価に先立って教育活動等の改善向上を支援することを目的として実施される評価。なお、予備評価は法科大学院認証評価(本評価)を申請する際の要件ではない。

私立大学

学校法人が設置する大学。

専門職学位課程

専門職大学院の課程。

実務の経験を有する教員

専門職大学院に所属する教員のうち、担当職域についてのおおむね5年以上の実務経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する教員。

関係法令：専門職大学院設置基準第5条第3項・専門職大学院に関し必要な事項について定める件第2条第1項

専門職大学院

高度の専門性が求められる職業人を養成する大学院で、修業年限は1年から2年(法科大学院については3年)。専門職大学院の修了要件は、2年以上在学し、30単位以上の修得その他の教育課程の履修により修了することとなっている(法科大学院については3年以上在学し93単位以上修得、教職大学院については2年以上在学し45単位以上修得)。修了者には専門職学位(法科大学院については法務博士(専門職)、教職大学院については教職修士(専門職)、これ以外については修士(専門職))が与えられる。

関係法令：学校教育法第99条第2項

専門学校(専修学校専門課程)

実生活又は職業に必要な教育を行うことを目的として設置される専修学校のうち、高等学校を卒業した者を入学資格とした専門課程を設置する学校。高等教育機関として位置付けられている。

P,Q,R

Preliminary Evaluation

A testing review for law schools conducted within the three years after the school is set up, to promote the understanding and proficiency of, and to assist the *quality* improvement of education and research prior to, the *certified evaluation and accreditation* of law schools. This evaluation is not a prerequisite for application for *certified evaluation and accreditation* of law schools.

Private University

A *university* set up by *school corporations*.

Professional Degree Program

A program offered by *professional graduate schools*.

Professional Faculty

Academic staff of a *professional graduate school* who have advanced practical skills with five or more years of career in the field they teach in.



P,Q,R

Professional Graduate School

A *graduate school* which offers one or two years of education (three years for law schools) to foster experts with advanced skills. The general requirement for a degree is a minimum of two years of study with 30 or more *credits* and study of necessary *academic programs* (three years with 93 or more *credits* for law schools and two years with 45 or more *credits* for graduate school of teacher education). Students who complete are awarded a Master's Professional Degree (Juris Doctor for law schools).

Professional Training College

A specialized training college offering practical/vocational higher education, which requires graduation from upper secondary schools for admission.

進級制 **新規**

各大学等では、学生が教育課程を計画的に履修し、学修の効果を高めるため、一定の進級要件が設けられている。そのうち、進級制とは、一学年を終了するにあたって履修成果が一定水準に達しない学生に対し、次学年配当の授業科目の履修を制限する制度であり、法科大学院などで進級制の導入がみられる。

(高等教育の)質 **新規**

高等教育の質は多義的な概念であり、高等教育の利害関係者が、学生及びその保護者、将来の雇用者、教職員など多様であるため、それぞれの利害関係者に対する質を単一概念で図ることは容易ではない。ただし、高等教育の質を評価する際には、例えば大学ではどのような活動を行い、適切に機能しているか、またどのような特色を有し関係者にとって価値があるかといった諸活動の質を分析・評価することとなる。また、高等教育の質を計る視点としては、卓越性、任意に定められた基準に対する適合性、自らが定める目標に対する達成度、関係者の満足度が考えられる。

P,Q,R

質保証

高等教育機関が、大学設置基準等の法令に明記された最低基準としての要件や認証評価等で設定される評価基準に対する適合性の確保に加え、自らが意図する成果の達成や関係者のニーズの充足といった様々な質を確保することにより、高等教育の利害関係者の信頼を確立することを指す。国境を越えた教育提供の活発化等による国際的競争環境下における高等教育の質保証についても重要な要因となっており、大学設置認可制度等の事前規制、自己点検・評価や認証評価制度等の事後評価等を通じて、高等教育の国際化に対応するため、高等教育機関の質の向上や多様化・個性化の推進とともに、それぞれの制度自体の改善向上も重要となっている。

Progress Restriction

Each institution sets out basic progression requirements to help students to plan their learning systematically towards student achievement.

Progress restriction is one form of progression requirements to limit the number of courses a student can take in the following academic year when his/her performance level is unsatisfactory. Some academic units, especially law schools, have introduced this system.

Q

Quality (of Higher Education)

The quality of higher education is a multi-dimensional concept. Because every *higher education institution* accompanies multiple *stakeholders* such as students, parents, academic/administrative staff and employers, it is not easy to make a single definition of the term when taking each *stakeholder's* interest into account. However, when reviewing the institutions, quality may be considered as how they provide sound programs and those are functioning, and how distinctive and valuable they are to each *stakeholder*. The viewpoints of quality assessment will include excellent performances, the conformity to external quality standards, the attainment of institutional objectives, and the levels of each *stakeholder's* satisfaction.

Quality Assurance

A mechanism for which *higher education institutions* secure their *quality* of education and research in order to build the confidence of *stakeholders*. Such approaches will include achieving intended *outcomes* and fulfilling their *stakeholders'* needs, in addition to the conformity to evaluation standards and the basic requirements stipulated by law. Due to the growth of cross-border higher education in the global competitive economy, quality assurance has become one of the key factors for the development of Japanese higher education. At the same time, the importance of quality enhancement and individualization has increased, which is currently promoted by the framework of ex-ante restrictions (the *Approval of the Establishment of Universities*) and ex-post evaluations (*self-assessment* and *certified evaluation and accreditation*), as well as the enhancement of each evaluation scheme itself.

長期履修学生制度 **新規**

職業を有しているなどの事情により、修業年限を超えた一定の期間にわたって、計画的に教育課程を履修して卒業する制度。

関係法令:大学設置基準第 30 条の 2

指摘事項 **新規**

機構の認証評価において、評価対象機関の個性の伸長や諸活動の質の改善向上に資するために、評価基準の適否とともに示される、対象機関の強みや弱みを客観的視点から言明したもの。指摘事項の種類としては、対象機関の取組のうち、機関の目的・目標に照らして優れている、または特徴的、個性的であると判断される取組に対する「優れた点」、法令または機関の目的や一般に期待される水準に照らして改善が必要であると判断される取組に対する「改善を要する点」、目標の達成に向けた着実な取組であり、ある程度の成果が上がっていると思われる取組に対する「更なる向上が期待される点」がある。

P,Q,R

RA (リサーチ・アシスタント) 制度

大学等が行う研究プロジェクト等に、教育的配慮の下に、大学院学生等を研究補助者として参画させ、研究遂行能力の育成、研究体制の充実を図るとともに、これに対する手当ての支給により、大学院学生の処遇の改善の一助とすることを目的とした制度。

研究指導教員

大学院に正規に所属する教員のうち、研究上の業績や優れた知識、経験をもとに、研究論文に係る研究への指導・助言などを行う教員。

関係法令:大学院設置基準第 9 条

R

Register Extending System

A system that caters for the needs of particular students (e.g. students who are in employment) allowing them to extend the formally-stated period of study to promote their systematic course planning and effective learning.

Remarks

The strengths or weaknesses pointed out to subject institutions in NIAD-UE's *certified evaluation and accreditation* together with their conformity to the evaluation standards. Its aim is to promote the *quality* improvement of education and research and to contribute to the development of their individuality. Three types of remarks can be given according to the degree to which each institution is succeeding in achieving its *goals* and *objectives*: (1) 'Good Practices'; given to practices identified to be distinctive or unique. (2) 'Improvements'; given where improvements should be made in the light of their *goals*, relevant laws, or the standard which *higher education institution* in general is expected to meet. (3) 'Developmental Practices'; given to those recognized as sound practices towards attaining their *objectives* and considered likely to further progress.

P,Q,R

Research Assistant System

A system to employ excellent graduate students to assist with research. Its purpose is to provide financial support, facilitate the smooth conduct of research and recruit young researchers.

Research Supervisor

Appointed full-time staff in *graduate schools* with excellent research careers, wide knowledge and experience who supervise and advise on students' research.

担任制

学生の所属として、通常の学部・学科といった枠組みに加え、少人数の学生に対して担当教員を割り当てることにより、学習支援、生活支援などの観点から学生へのきめ細かな対応を行うための制度。

学位規則

大学、短期大学及び機構における学位授与について定めた省令。

学校法人

私立学校の設置を目的として、私立学校法の規定により設立される法人。

関係法令:私立学校法第3条

学校教育法

日本国憲法の精神に基づき、また教育基本法の制定を受けて、1947年に制定された学校教育全体の具体的な内容を定めた法律。高等教育機関の質保証に関する規定として、従来より実施されている大学等の設置を文部科学省が認可する制度のほか、2003年には新たに自己点検・評価及び認証評価の実施が義務化された。

P,Q,R

S

SD(スタッフ・ディベロップメント) **新規**

大学等の管理運営組織が、目的・目標の達成に向けて十分機能するよう、管理運営や教育・研究支援に関わる事務職員・技術職員又はその支援組織の資質向上のために実施される研修などの取組の総称。

Room Teacher System

A system that appoints a supervisory teacher to a small group of students drawn from beyond or under *faculties* or *departments*, which enables students to receive finely-tuned support for their educational and student lives.

Rules for Degrees

The ordinance of MEXT set out for the awarding of *academic degrees* by *universities*, *junior colleges* and NIAD-UE.

S

School Corporation

A corporation established pursuant to the Private School Law, enacted for the purpose of founding private schools.

School Education Law

This law was enacted in 1947 based on the spirit of the Japanese Constitution and in response to the enactment of the *Fundamental Law of Education*, which defines the specifics of the provision of school education. Regarding the need for *quality assurance* in *higher education institutions*, under the 2003 amended Law, *self-assessment* and *certified evaluation and accreditation* were made compulsory, in addition to the existing MEXT *approval system of the establishment of universities*.

SD (Staff Development)

A general term used for systematic approaches to enhance administrative and technical staff, involved in the management and educational and research supports, and the staff organization itself so that the institution's management structure effectively functions in pursuit of the accomplishment of its *goals* and *objectives*. It includes various arrangements such as training programs.

自己点検・評価

大学等が、自己の目的・目標に照らして教育研究等の状況について点検し、優れている点や改善すべき点などを評価し、その結果を公表するとともに、その結果を踏まえて改善向上を行っていくという質保証の仕組み。学校教育法において、その活動が義務化されており、高等教育の質保証は一義的に大学等自らが主体的に行うものという点が示されている。

関係法令:学校教育法第 109 条第 1 項

自己評価書

認証評価において評価対象機関が自己評価の報告書として機構に提出する文書。

セメスター制 新規

ひとつの授業を 1 年間通じて実施する通年制における前期・後期の区分とは異なり、ひとつの授業を学期(セメスター)ごとに完結させる制度。多くの大学でセメスター制が導入されている。

訪問調査

認証評価のプロセスのひとつで、評価部会が、訪問調査実施要項に基づき評価対象機関を実際に訪問し、書面調査にて確認できなかった事項の調査を中心に聞き取り調査や施設の視察などを行う。

別科

高等学校を卒業した者又は同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、簡易な程度において特別の技能教育を施すことを目的として大学及び短期大学に設置することができる、修業年限を 1 年以上とする課程。留学生に対する日本語の別科、養護教諭養成のための別科など。

関係法令:学校教育法第 91 条

Self-Assessment

A process of internal *quality assurance* to check current conditions and discover areas of excellence or in need of improvement in achieving *goals* and *objectives*. *Universities* and colleges must be autonomous and self-evaluative in assuring their *quality*. Self-assessment is mandatory under the *School Education Law*.

Self-Assessment Report

A document subject institutions submit to NIAD-UE, in the *certified evaluation and accreditation* process, as the result of their *self-assessment*.

Semester System

A system under which one academic course completes in one semester. This is different from the system which comprises divided two periods on one-year term basis. Semester system is adopted in many *universities*.

Site Visit

This is a part of the *certified evaluation and accreditation* process. Members of the *Subcommittee for Certified Evaluation and Accreditation* visit subject institutions to interview staff/students and inspect their facilities, in order to scrutinize in greater depth and verify issues which could not be determined during the *document analysis* stage.

Special Course

A course in a *university* or a *junior college* of one year or more of higher education that accepts graduates from upper secondary schools or students with equivalent academic ability. These courses are mainly for teaching specific skills at a standard level (e.g. Japanese language course for international students, special course for school teacher-training).

教育方法の特例

大学院の課程において、通常昼間の時間帯に実施される教育課程に加え、職業を有する社会人学生などへの配慮として、教育上特別の必要があると認められる場合に、夜間その他特定の時間又は時期において授業や研究指導を行うことができるという措置。

関係法令:大学院設置基準第14条

利害関係者

英語の stakeholders (ステークホルダー) を訳したもので、高等教育分野においては、学生、保護者、入学志願者など高等教育機関を取り巻く関係者を総称する用語として用いられる。

評価基準

認証評価において、評価対象機関の教育研究の質を判断するために機構が独自に定めるもの。設置基準等関係法令の適否や、特色ある教育研究の進展に資することなど、高等教育を提供する機関として満たすべき内容を定めている。評価プロセスを通じて各基準の適合性を判断し、すべての基準を満たしていると判断した場合に機関として評価基準を満たしていると認められる。評価基準は公正性かつ透明性を確保するために公表されることとなっている。

大学設置基準

文部科学省令のひとつで、大学の設置認可を行う際の審査基準と、認可後も大学が備えておくべき最低限の基準として両方の役割を果たすもの。教育研究組織・教育課程・教員・施設・設備などの項目で構成される。短期大学、高等専門学校、大学院、専門職大学院、大学通信教育、及び短期大学通信教育においてもそれぞれ設置基準が定められている。

Special Programs for Teaching

Exceptional measures that allow *graduate programs* to be conducted in evenings or other specific times for students who are in employment and find it difficult to attend daytime classes.

Stakeholders

In the sector of higher education, the term is generally used to describe people with an interest in, or related to, *higher education institutions* such as students, parents and applicants.

Standards for Evaluation and Accreditation

Specification of aspects or elements or principles used by NIAD-UE in its *certified evaluation and accreditation* process, for judging the *quality* of subject institutions. The Standards cover aspects that NIAD-UE considers necessary every institution should satisfy, which are designed for checking continued conformity with various points of relevant laws and effectiveness in promoting unique education and research. NIAD-UE examines whether the subject institution meets each standard or not, and gives a status as a qualified institution when the institution is judged to meet all standards. The Standards are published to ensure fairness and transparency.

Standards for the Establishment of Universities

The law which states the basic requirements that those who apply to establish a new *university* must fulfill. It also functions as a minimum *quality* standard which existing *universities* must maintain. It covers education and research structures, curriculums, *academic staff* and facilities. Similar standards are stipulated for *junior colleges, colleges of technology, graduate schools, professional graduate schools, and distance learning programs*.

意見の申立て

認証評価結果が確定する前に、評価対象機関が機構から通知された評価結果案に対し、書面にて意見を述べるができるという手順。認証評価プロセスの透明性・正確性の確保を目的としている。なお、基準を満たしていないとの判断に対する意見の申立てがあった場合には、認証評価委員会の下に意見申立審査会を設け、審議を行うこととなっている。

(学生による)授業評価 **新規**

授業内容や方法の改善を図るための学生による評価。学生による授業評価は教員の自己評価やFD活動のための有効な手段として、アンケート等の手法により多くの大学で実施されている。最近では、評価結果を授業改善に反映するための組織的な取組も広がっている。

生活支援

学生が安心して勉学に専念でき、有意義な学生生活を過ごすことができるように、学生の立場に立って組織された各種サポート体制。就職や生活相談窓口の開設、災害補償制度など。

評価部会

認証評価委員会の下に置かれ、評価担当で編成される組織。同委員会が決定する基本方針に基づき、書面調査・訪問調査の実施、調査結果に基づく評価結果原案の作成及び同委員会への提示などを行う。

分野別評価

学問分野や職能などの区分を評価単位として行われる評価。

Statement of Objection

An arrangement for subject institutions to make remarks on, or objections to, the draft evaluation results notified by NIAD-UE, through the submission of documents. This aims to ensure transparency and accuracy of the *certified evaluation and accreditation* process. Where an objection is made against a failing judgment, an examining panel is set up under the *Committee for Certified Evaluation and Accreditation* to address this statement.

Student Evaluation of Teaching New

An assessment undertaken by students to review the *quality* of lesson contents and teaching methods, i.e. student survey. It is widely introduced in many *universities* and colleges as an effective way to encourage the *academic staff's self-assessment* and *FD* activities. Systematic efforts that reflect students' feedback appropriately in the *quality* improvement of teaching have been made in each institution.

Student Life Support

Various supporting systems that enable students to fully concentrate on their studies and have a meaningful campus life. They include career/employment advice, life guidance and accident compensation systems.

Subcommittees for Certified Evaluation and Accreditation

Bodies set up under each *Committee for Certified Evaluation and Accreditation*, composed of *external evaluators*. Their tasks are to conduct *document analyses* and *site visits*, and to summarize the draft evaluation results in accordance with the fundamental policy stated by the Committees.

Subject Evaluation

Evaluation of specific academic fields or functions.

追評価 **新規**

機構の認証評価において、評価対象機関が満たしていないと判断した評価基準について、評価実施年度の翌々年度までに再度評価を受けることができるという仕組み。追評価において当該基準を満たしていると判断された場合は、既に満たしていることとなった評価結果と併せて、機関全体として大学評価基準を満たしていると認め、この旨が公表される。

シラバス

学生が授業科目の履修を決める際の参考資料や準備学習を進めるために用いられる各授業科目の詳細な授業計画。一般に、授業科目名、担当教員名、講義目的、毎回の授業内容、成績評価方法・基準、準備学習のための具体的な指示、教科書・参考文献、履修条件などが記載されている。また、教員相互の授業内容の調整や、学生による授業評価などにも使われる。

TA (ティーチング・アシスタント)制度

優秀な大学院学生に対し、教育的配慮の下に、学部学生等に対するチュータリング(助言)や実験、実習、演習等の教育補助業務を行わせ、大学院学生への教育訓練の機会を提供するとともに、これに対する手当での支給により、大学院学生の処遇の改善の一助とすることを目的としたもの。

テニユア・トラック制 **新規**

教員組織の活動の活性化を図るための措置として、若手研究者が自立した研究者としての経験を一定期間積んだ上で厳格な審査を実施し、その間の業績や教員・研究者としての資質・能力が高いと認められた場合に、任期を付さない職を与える仕組み。



S



T,U,V

Supplementary Review

NIAD-UE's arrangement for institutions judged to be failing in one or more of the *Standards for Evaluation and Accreditation*. The institutions may apply for being reviewed on the Standard(s) which it has failed, within two years of the evaluation year. When the Standard(s) is judged to be qualified, the result will be combined with the satisfactory results of the other Standards and made public as meeting all Standards at institutional level.

Syllabus

A detailed plan of each subject for students' reference when selecting subjects and preparing for classes. In general, it contains specifics on how, where, when and by whom each class will be held, objectives, topics that will be covered, grading policies, instructions for preparation, etc. It may also be used for adjustment of subject contents by *academic staff* or *student evaluation of teaching*.

T

Teaching Assistant System

A system under which *universities* employ excellent graduate students on a temporary contract to provide them with opportunities to develop their teaching skills, and financial support. Teaching assistants serve as advisors to undergraduate students and assist experiments.

Tenure Tracking System

A system under which young researchers can apply for tenure after engaging in academic research and educational activities for a certain period. Candidates will be granted tenure if approved to have developed high qualification and academic abilities. Its purpose is to stimulate educational activities among *academic staff* organizations.

総務省政策評価・独立行政法人評価委員会

独立行政法人の中期目標に対する実績評価など各独立行政法人に対する監督権限は各主務大臣にあるが、中期目標の期間が終了した際に、当該独立行政法人の改廃を含めた勧告を各主務大臣に行う権限をもつ委員会。また、同委員会では、国立大学法人評価において国立大学法人評価委員会から提示された評価結果を踏まえ、文部科学大臣に対し、主要な事務・事業の改廃に関する勧告権限ももつ。

関係法令：独立行政法人通則法第 35 条

教育基本法 **新規**

日本国憲法に基づき、教育の基本的理念を確立し、その振興を図るために、1947 年に制定された法律。2006 年に全面的に改正され、新たに大学に関する条文として、大学の役割や自主性・自律性が尊重されるべきことが明文化された。

法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律

法曹養成について、大学教育の自主性を尊重する一方で、法曹界からの高度で専門的な職業教育を行うことについての要請を踏まえ、法科大学院の教育と司法試験、司法修習の制度との連携を十分に確保することを目的として制定された法律。機構が行う法科大学院認証評価の評価基準はこの法律を踏まえて作成された。

司法制度改革審議会意見書

法科大学院制度及びそれに伴う適格認定制度についての検討を行う契機となった、「わが国の司法が果たすべき役割を明らかにし、国民がより利用しやすい司法制度の実現、法曹の在り方とその機能の充実強化に向けた司法制度改革と基盤の整備について審議する」ことを目的として、1999 年に内閣の下に設置された司法制度改革審議会が 2001 年 6 月に示した、司法制度全体に渡る改革案。

T,U,V

The Commission on Policy Evaluation and Evaluation of Incorporated Administrative Agencies of the Ministry of Internal Affairs and Communications

The commission which is responsible for making recommendations of improvements and/or abolitions of *incorporated administrative agencies* to their supervisory ministers at each end of the period of *mid-term objectives*. It also has authority to make similar recommendations to the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology on *national university corporations* in the light of the evaluation results.

The Fundamental Law of Education New

This law, enacted in 1947 based on the spirit of the Japanese Constitution, defines the basic *mission* of education and is set out for its promotion. The revision in 2006 clearly stated the fundamental role of *universities* and the respect for their autonomy.

The Law on Coordination of Graduate Law School Education and the National Bar Examination

The law for ensuring linkage between law school education and bar examinations including legal training. This follows the request from the bar for advanced professional education that nurtures legal experts. NIAD-UE's *Standards for Evaluation and Accreditation* of law schools are based on this law.

The Recommendations of the Justice System Reform Council

A reform plan for the entire judicial system proposed by the Justice System Reform Council in June 2001, which led to proposals for the establishment of law schools and the *accreditation* system. The council was set up in the Cabinet in 1999 to consider fundamental measures on judicial reform and infrastructure arrangements including the creation of a more accessible service, public participation in the system, redefinition of the legal profession and reinforcement of its function by defining the role of judicature in Japan.

T,U,V

テーマ別評価

国際交流や社会貢献など評価機関があらかじめ設定したテーマを対象とする評価。

第三者評価

外部評価に対し、評価対象機関とは独立した第三者組織によって選定された評価者・評価項目等に従って行われる評価。1998年に発表された大学審議会答申「21世紀の大学像と今後の改革方策について」においてこの第三者評価の導入の必要性が指摘されたことに伴い、機構など大学評価を行う第三者機関の創設準備が開始された。

関連用語:外部評価

編入学 新規

教育課程の一部を省いて途中から履修すべく他の種類の異なる学校に入学することで、途中年次への入学と解されている。現行制度上、大学への編入学は、短期大学、高等専門学校、及び一定の要件を満たす専修学校専門課程等の卒業者に認められている。

関係法令:学校教育法第108条第7項、第122条、第132条等

試行的大学評価

2004年度からの新しい評価制度の本格稼動を踏まえ、機構が評価実施体制の整備を目的として2000年度から2003年度までの間に試験的に実施した、対象機関を絞った分野別・テーマ別の評価。

T,U,V

学士課程

大学の学部における4年間(医学・歯学・薬学の一部・獣医学は6年間)の課程で、修了者には学士の学位が授与される。

Thematic Evaluation

Evaluation in which institutions are assessed on their international exchanges, social contribution and so on in light of certain themes set by evaluation organizations.

Third-Party Evaluation

Evaluation conducted entirely by independent bodies. They nominate the evaluators and evaluation items. It is different from *external evaluation*. The *Council for Higher Education* indicated the need of third-party evaluation in the higher education sector in its 1998 Report “A Vision of Universities in the 21st Century”, which led to the establishment of third-party evaluation organizations including NIAD-UE.

Transfer Admission

Transfer admission refers to enrolling into the middle of *academic program*. Under the current higher education system, *universities* can accept transfer students who graduate from a *junior college*, a *college of technology*, or a *professional training college* which meets certain criteria.

Trial University Evaluation

The experimental *subject* and *thematic evaluation* carried out from FY2000 to FY2003 by NIAD-UE for the purpose of arranging its evaluation framework prior to the implementation of full-scale evaluations in FY2004.

T,U,V

U

Undergraduate Program

A four-year curriculum (six years for medicine, dentistry, certain parts in pharmacy and veterinary medicine) in a *faculty*. Graduates are awarded a Bachelor’s Degree.

大学

高等学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、修業年限を4年(医学、歯学、薬学の一部、獣医学に関する課程については6年)とする高等教育機関。卒業要件は、4年以上在学し124単位以上を修得することとなっている(医学・歯学については6年以上188単位以上、薬学の一部については6年以上186単位以上、獣医学については6年以上182単位以上)。卒業すると学士の学位を得ることができる。また、大学は大学院を設置することができ、学部の4年間の課程(学士課程)と大学院の課程を含めた全体を大学ということが通例となっている。

関係法令:学校教育法第83条・第97条

検証

評価活動の後に、外部の有識者によってその活動の有効性・適切性を判断することを指す。機構ではメタ評価として認証評価の検証を継続的に実施している。

基本的な観点

評価対象機関が評価基準の内容に即した自己評価を行うために各基準の下に設けられた、着目点や分析データの例示。機構は、各基準を満たしているかどうか判断するために、これらの観点に対する各機関の教育研究等の状況を分析する。なお、これらの観点は機構が設定するものであるが、各機関が自己評価を行う際にそれぞれの特徴を活かした独自の観点を設定することもできる。

T,U,V

ビジョン(理想像) 新規

高等教育機関にとって望ましい理想像またはあるべき姿。各機関の理念が示した意義を具体化するために描く将来像。(付録B「大学の使命・理想像・目的・目標」も参照のこと)

University

A university offers a four-year higher education (six years for medicine, dentistry, certain parts in pharmacy and veterinary medicine) and requires graduation from upper secondary schools or equivalent academic ability for admission. The graduation requirement is a minimum of four years of study with 124 or more *credits* (six years with 188 *credits* for medicine and dentistry, six years with 186 *credits* for certain parts in pharmacy, six years with 182 *credits* for veterinary medicine). Students who graduate from universities are awarded a Bachelor's Degree. A university can set up a *graduate school*. In this context, a *higher education institution* offering both *undergraduate programs* and *graduate programs* is also called a "university".

V

Verification

The process to judge the effectiveness and appropriateness of evaluation and accreditation activities after their implementation. NIAD-UE continuously verifies its activities as *meta-evaluation*.

Viewpoints

Reference points and example data listed under each evaluation standard for subject institutions to refer to when implementing *self-assessment*. NIAD-UE refers to these viewpoints when judging whether an institution's performance meets the Standards or not. Institutions may also create their own viewpoints to reflect their particular characteristics.

Vision

The future concept/situation *higher education institutions* should realize. A long-term idea they create in fulfilling their *mission*. (See also Appendix B.)

T,U,V



Appendix

機構が行う認証評価の英文表記について

認証評価

文部科学大臣の認証を受けた者（認証評価機関）が、大学、短期大学、高等専門学校、及び専門職大学院の教育研究活動等の総合的な状況について、評価基準に基づき行う評価。大学等は政令で定められた期間ごとに認証評価機関のいずれかを自ら選択して認証評価を受けることが義務付けられている。

関係法令：学校教育法第 109 条第 2 項

わが国では、設置認可を受けたすべての大学（短期大学、高等専門学校を含む）は、質の保証及び改善向上を図るために、その教育研究等の状況を定期的に自ら点検・評価することが義務付けられています。さらにこれに加えて、教育研究等の状況について文部科学大臣の認証を受けた評価機関が行う認証評価を定期的に受けることが求められており、継続的かつ自律的な質保証を図ることとされています。

認証評価制度は、多面的な評価システムとして、わが国の高等教育の質保証及び教育研究の改善向上を図るためのひとつの枠組みとして 2004 年に導入されました。認証評価制度は、各大学が個性を十分に発揮できるように、認証評価機関がそれぞれの性質に応じた評価を行うことができることとなっています。

大学評価・学位授与機構は、認証評価の実施を通じて、大学の教育研究の質の保証及び改善向上を促進するとともに、公的機関としての説明責任（アカウンタビリティ）を大学が果たすための支援をすることもひとつの目的としています。

Appendix A

NIAD-UE's 'Certified Evaluation and Accreditation'

Certified Evaluation and Accreditation

A mandatory evaluation for *universities, junior colleges, colleges of technology, and professional graduate schools* on overall conditions of education and research conducted by *certified evaluation and accreditation organizations*. Subject institutions must select from the certified organizations and be assessed in periods stipulated by the government.

In Japan, all higher education institutions (universities, junior colleges, and colleges of technology) are obliged to regularly assess their activities in order to assure and enhance the quality of the institution. In addition, they must undergo certified evaluation and accreditation periodically, conducted by organizations certified by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. This legal framework of self-assessment and certified evaluation and accreditation supports institutions' continual and autonomous process of assuring their quality.

Certified evaluation and accreditation was introduced in 2004, as a national new evaluation scheme, to contribute to the further development of Japanese higher education. Organizations which undertake this scheme must fulfill the concept and function required by law, but have the discretion to develop original strategies for their quality assurance arrangements. Consequently, the criteria and methods vary.

NIAD-UE conducts certified evaluation and accreditation under the following objectives:

- 1) To assure the quality of education and research of higher education institutions
- 2) To make use of evaluation results for the quality improvement of their activities
- 3) To assist the institutions in fulfilling accountability to the general public on their status as public organizations.

機構では認証評価の英文表記として「Certified Evaluation and Accreditation」を用いていますが、これは、機構の認証評価の目的・特徴を具体化した内容が反映されています。

Accreditation - 認証評価は、機構が定める評価基準に基づいて、大学等の教育研究活動等の総合的な状況を評価することにより、対象機関の質を保証することを目的としています。この評価基準は、機構が大学として具備しておくべきと考える要件が示されており、評価を通じて大学がこの基準を満たしているかどうか判断されます。これは、認証評価制度の導入の趣旨を踏まえ、大学評価基準などで示される要件の遵守など、大学としての適格性を判断することを制度的に求められている要素です。

Evaluation - 機構が行う認証評価は、上記の Accreditation の要素とともに、評価基準を満たしているもののうち、その取組が優れていると判断できる場合は「優れた点」として、基準を満たしてはいるものの改善の必要が認められる場合は「改善を要する点」として、それぞれ指摘し、大学の活動の質のレベルを明らかにすることとしています。この「Evaluation」の要素により、大学の活動の質を保証し、改善向上や個性化の推進を促します。機構は認証評価の特色としてこの要素を重視しています。

Certified - 認証評価は、学校教育法に基づき、文部科学大臣から公正で適確に認証評価を行い得る機関として認証を受けた機関が実施するものです。つまり、認証評価制度が公的に保証された評価の枠組であることを示しています。なお、良好な評価結果を受けた大学が評価実施機関により認証を受けるという意味合いではありません。

NIAD-UE's objectives fully reflect the term 'certified evaluation and accreditation'. The details of each word are indicated below:

Accreditation - In the process, NIAD-UE mainly reviews the overall conditions of institutions' education and research based on the Standards for Evaluation and Accreditation and makes a judgment on whether or not the institution satisfies the Standards. The Standards present criteria that NIAD-UE considers necessary in institutions maintaining its quality. This performs the main function of certified evaluation and accreditation, which is to assure that higher education institutions are sustaining their quality since the approval of establishment.

Evaluation - There is another dimension to NIAD-UE's certified evaluation and accreditation process: emphasis on analysis leading to the identification of 'good practices' and advisable 'improvements'. Where a higher education institution is judged satisfactory of the standards but is recognized that some improvements are desirable and/or good practices are identified, they are specified to the institution with the accreditation result. NIAD-UE believes this feature of 'evaluation' promotes quality enhancement and individualization of the higher education institutions.

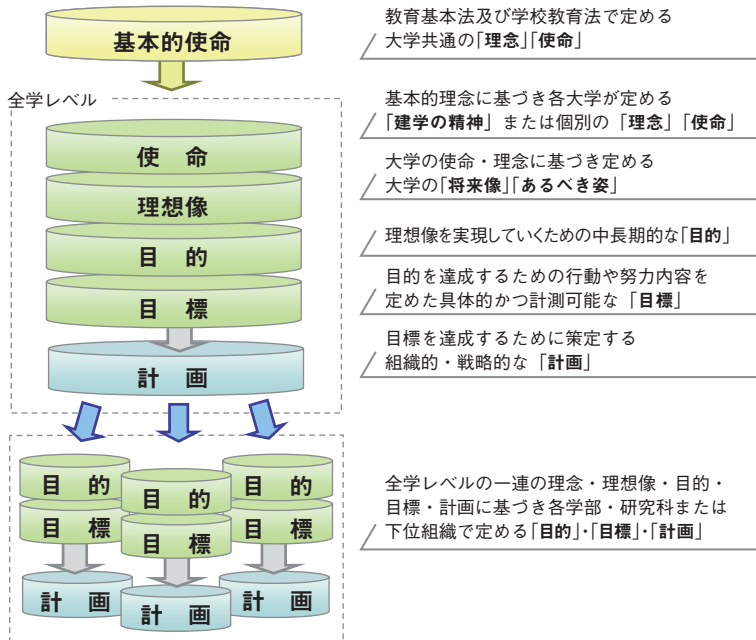
Certified - The School Education Law stipulates that certified evaluation and accreditation is conducted by a body certified by the Minister of Education as an appropriate organization to carry out a fair process. This emphasizes that this scheme is a publicly credible system. Therefore, note that 'certified' in its context does not mean some act of giving an official approval to the reviewed institutions.

大学の使命・理想像・目的・目標

本版では、新たに大学等の「使命」、「理想像」、「目的」、及び「目標」を収録していますが、これらの用語は下図のように整理することができます。

大学等は、自らの教育研究活動等の質の改善向上に対する不断の努力が求められていますが、継続的な質の改善向上にあたっては、これら使命・目的・目標等の明確化が前提となります。使命・理想像に基づく明確かつ具体的な目標・計画を定め、これらに基づいた教育研究等の諸活動が行われ、自己評価や第三者評価を通じて自らの強みや弱みを分析し、質の改善向上に向けた新たな目標・計画を策定していくことが重要です。大学等においては、こうした循環型プロセスにより、質の継続的な改善向上が図られることが期待されています。

また、社会や利害関係者に対して、計画の実施状況や成果とともに、これらの使命・目的・目標等を明示することにより理解を得ることも重要です。



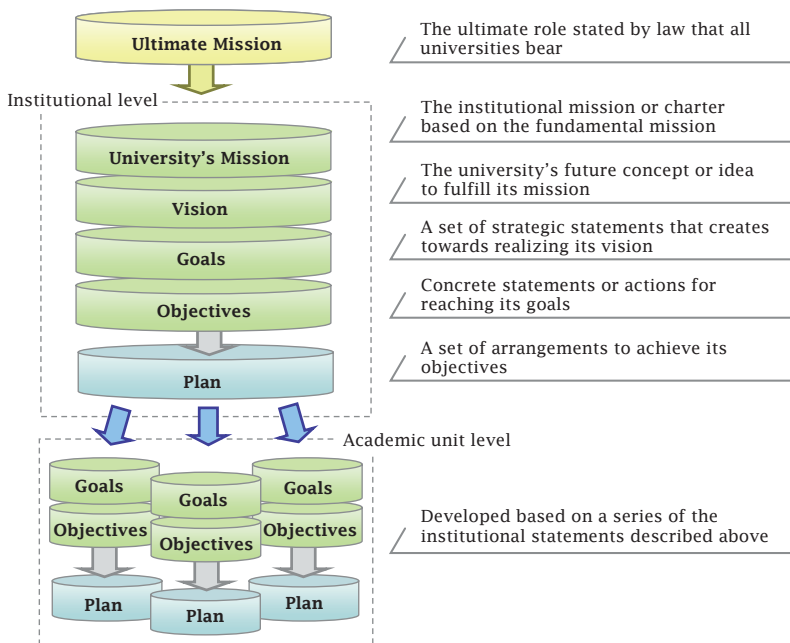
Appendix B

University's Mission, Vision, Goals and Objectives

The terms 'Mission', 'Vision', 'Goals', and 'Objectives' are newly contained in this booklet. Their interactions are shown as the following figure.

Universities and colleges are required to strive to continuous enhancement of quality of their education and research. The fundamental premise of their continuous enhancement is that their mission, vision, goals, and objectives should be clearly stated. More specifically, it is important to develop specific objectives and plans based on their firm mission and vision, perform towards attaining their objectives, identify their own strengths and weaknesses through self-assessment and third-party evaluation, and refine objectives and plans so that they can pursue high quality education and research. This cyclic process will encourage continuous quality enhancement of higher education.

Also, it is important to demonstrate their statements, in addition to their progress and outcomes of education and research, in order to gain understanding from stakeholders and the public.



- 12 College of Technology
- 12 Committee for National University Education and Research
Evaluation
- 14 Committees for Certified Evaluation and Accreditation
- 14 Council for Higher Education
- 14 Credit
- 14 Credit Transfer System

D

- 16 Day and Evening Courses System
- 16 Department
- 16 Deregulation of University Act
- 16 Diploma Course
- 18 Distance Learning Program
- 18 Doctoral Program
- 18 Document Analysis

E

- 20 Early Admission
- 20 Education and Research Council
- 20 Education Supporting Staff
- 20 Effectiveness of Institutional Performance
- 22 Evaluation Manual
- 22 Evaluation Guidelines
- 22 Evening Course
- 22 Evening School
- 22 External Evaluation
- 22 External Evaluators
- 24 Extra-Curriculum Activities

F

- 24 Faculty

List of Terms

A

- 2 Academic Assistant
- 2 Academic Degree/Academic Title
- 2 Academic Program
- 2 Academic Staff
- 4 Academic Unit of Graduate School
- 4 Accountability
- 4 Accreditation
- 4 Achievement Evaluation
- 4 Act of General Rules for Incorporated Administrative Agency
- 6 Admission Policy
- 6 Administrative Council
- 6 Approval System of the Establishment (of Universities)
- 6 Auditing Student System

B

- 8 Basic Plan for Promoting Education
- 8 Basic Units Equivalent to Academic Units and Majors of Graduate School
- 8 Basic Units Equivalent to Faculties and Departments

C

- 8 Career Support
- 10 Central Council for Education
- 10 Certificating System for Extension Programs
- 10 Certification
- 10 Certified Evaluation and Accreditation
- 12 Certified Evaluation and Accreditation for Professional Graduate Schools
- 12 Certified Evaluation and Accreditation Organization

L

- 34 Learning Outcomes
- 34 Learning Support
- 34 Liberal Education

M

- 36 Major
- 36 Management Expenses Grants
- 36 Master's Program
- 36 Meta-Evaluation
- 38 Mid-Term Objectives
- 38 Mid-Term Plan
- 38 Mission
- 38 Multiple Degree Program
- 40 Municipal/Prefectural University
- 40 Municipal/Prefectural University Corporation

N

- 40 National University
- 40 National University Corporation
- 40 National University Corporation Evaluation
- 42 National University Corporation Evaluation Committee
- 42 Non-Degree Student System

O

- 42 Objectives
- 42 Office Hours
- 42 Open Class
- 44 Optional Evaluation Items
- 44 Outcome

- 24 Faculty Council
- 24 FD (Faculty Development)
- 24 Field Study

G

- 26 General Principles of Institutional Certified Evaluation and Accreditation
- 26 Goals
- 26 GPA (Grade Point Average) System
- 26 Graduate Program
- 28 Graduate School
- 28 Grant-in-Aid for Scientific Research
- 28 Guidelines for Performance Report
- 28 Guidelines for Self-Assessment
- 28 Guidelines for Site Visit

H

- 30 Higher Education Institution

I

- 30 Incorporated Administrative Agency
- 30 Institutional Certified Evaluation and Accreditation
- 30 Institutional Evaluation
- 30 Internship
- 32 Inter-University Research Institute
- 32 Inter-University Research Institute Corporation
- 32 Introductory Education

J

- 32 Joint Degree System
- 34 Junior College

56	Stakeholders
56	Standards for Evaluation and Accreditation
56	Standards for the Establishment of Universities
58	Statement of Objection
58	Student Evaluation of Teaching
58	Student Life Support
58	Subcommittees for Certified Evaluation and Accreditation
58	Subject Evaluation
60	Supplementary Review
60	Syllabus

T

60	Teaching Assistant System
60	Tenure Tracking System
62	The Commission on Policy Evaluation and Evaluation of Incorporated Administrative Agencies of the Ministry of Internal Affairs and Communications
62	The Fundamental Law of Education
62	The Law on Coordination of Graduate Law School Education and the National Bar Examination
62	The Recommendations of the Justice System Reform Council
64	Thematic Evaluation
64	Third-Party Evaluation
64	Transfer Admission
64	Trial University Evaluation

U

64	Undergraduate Program
66	University

V

66	Verification
66	Viewpoints
66	Vision

P

- 44 Peer Review
- 44 Performance Report
- 44 Postdoctoral Researcher
- 46 Preliminary Evaluation
- 46 Private University
- 46 Professional Degree Program
- 46 Professional Faculty
- 46 Professional Graduate School
- 46 Professional Training College
- 48 Progress Restriction

Q

- 48 Quality (of Higher Education)
- 48 Quality Assurance

R

- 50 Register Extending System
- 50 Remarks
- 50 Research Assistant System
- 50 Research Supervisor
- 52 Room Teacher System
- 52 Rules for Degrees

S

- 52 School Corporation
- 52 School Education Law
- 52 SD (Staff Development)
- 54 Self-Assessment
- 54 Self-Assessment Report
- 54 Semester System
- 54 Site Visit
- 54 Special Course
- 56 Special Programs for Teaching

- 41 国立大学法人評価
- 43 国立大学法人評価委員会

し

- 65 試行的大学評価
- 55 自己点検・評価
- 29 自己評価実施要項
- 55 自己評価書
- 45 (教育研究評価に係る) 実績報告書
- 29 実績報告書作成要領
- 49 (高等教育の) 質
- 49 質保証
- 47 実務の経験を有する教員
- 51 指摘事項
- 63 司法制度改革審議会意見書
- 37 修士課程
- 59 (学生による) 授業評価
- 9 職業支援 (キャリア支援)
- 19 書面調査
- 61 シラバス
- 47 私立大学
- 49 進級制

せ

- 59 生活支援
- 7 (大学)設置認可
- 55 セメスター制
- 37 専攻
- 17 専攻科
- 45 選択的評価事項
- 47 専門学校 (専修学校専門課程)
- 47 専門職学位課程
- 47 専門職大学院

- 13 専門分野別認証評価

そ

- 63 総務省政策評価・独立行政法人評価委員会

た

- 17 (大学設置基準の)大綱化
- 67 大学
- 29 大学院
- 27 大学院課程
- 33 大学共同利用機関
- 33 大学共同利用機関法人
- 15 大学審議会
- 57 大学設置基準
- 7 (大学) 設置認可
- 65 第三者評価
- 5 達成度評価
- 15 単位
- 15 単位互換制度
- 35 短期大学
- 53 担任制

ち

- 11 中央教育審議会
- 39 中期計画
- 39 中期目標
- 17 昼夜開講制
- 51 長期履修学生制度
- 7 聴講生制度

つ

- 61 追評価
- 19 通信教育課程

索引

あ

- 45 アウトカム（成果）
- 5 アカウンタビリティ

い

- 59 意見の申立て
- 31 インターンシップ

う

- 37 運営費交付金

お

- 43 オフィスアワー

か

- 23 外部評価
- 25 課外活動
- 29 科学研究費補助金
- 53 学位規則
- 3 学位・称号
- 65 学士課程
- 35 学習支援
- 35 学習成果
- 25 学部
- 9 学部、学科以外の基本的組織
- 17 学科
- 53 学校教育法
- 53 学校法人
- 3 課程
- 43 科目等履修生制度

き

- 31 機関別認証評価
- 27 機関別認証評価実施大綱
- 31 機関別評価
- 67 基本的な観点
- 63 教育基本法
- 21 教育研究評議会
- 21 教育支援者
- 9 教育振興基本計画
- 21 教育の成果
- 57 教育方法の特例
- 3 教育補助者
- 3 教員
- 25 教授会
- 33 共同教育課程制度
- 35 教養教育

け

- 7 経営協議会
- 5 研究科
- 9 研究科、専攻以外の基本的組織
- 51 研究指導教員
- 67 検証

こ

- 43 公開講座
- 31 高等教育機関
- 13 高等専門学校
- 27 ゴール（目的）
- 41 公立大学
- 41 公立大学法人
- 41 国立大学
- 13 国立大学教育研究評価委員会
- 41 国立大学法人

ABC

- 25 FD (ファカルティー・ディベ
ロップメント)
- 27 GPA 制度
- 51 RA (リサーチ・アシスタント)
制度
- 53 SD (スタッフ・ディベロップメント)
- 61 TA (ティーチング・アシスタント)
制度

- て**
- 65 テーマ別評価
 - 5 適格認定
 - 61 テニユア・トラック制
- と**
- 33 導入教育
 - 31 独立行政法人
 - 5 独立行政法人通則法
 - 21 飛び入学
- に**
- 7 入学者受入方針（アドミッション・ポリシー）
 - 11 認証
 - 11 認証評価
 - 15 認証評価委員会
 - 13 認証評価機関
- は**
- 19 博士課程
- ひ**
- 45 ピア・レビュー
 - 67 ビジョン（理想像）
 - 57 評価基準
 - 23 評価実施手引書
 - 23 評価実施要項
 - 23 評価（担当）者
 - 59 評価部会
- ふ**
- 25 フィールド型授業
- 39 複数学位制度（ダブル・ディグリー、デュアル・ディグリー）
 - 59 分野別評価
- へ**
- 55 別科
 - 65 編入学
- ほ**
- 63 法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律
 - 55 訪問調査
 - 29 訪問調査実施要項
 - 45 ポスドク（ポスト・ドクター）
- み**
- 39 ミッション（使命）
- も**
- 43 目標
- め**
- 37 メタ評価
- や**
- 23 夜間学部・夜間大学院
 - 23 夜間主コース
- よ**
- 47 予備評価
- り**
- 57 利害関係者
 - 11 履修証明制度

