



独立行政法人
大学改革支援・学位授与機構

National Institution for Academic Degrees
and Quality Enhancement of Higher Education

Glossary

4th Edition

高等教育に関する質保証関係用語集

Glossary of Quality Assurance in
Japanese Higher Education

Glossary

4th Edition

高等教育に関する質保証関係用語集

Glossary of Quality Assurance in
Japanese Higher Education

© National Institution for Academic Degrees
and Quality Enhancement of Higher Education 2016
First published 2007, Second edition 2009, Third edition 2011.
Fourth edition 2016

Contact:
International Affairs Division
National Institution for Academic Degrees
and Quality Enhancement of Higher Education
1-29-1 Gakuen-nishimachi, Kodaira, Tokyo 187-8587 Japan
Tel.: +81 42 307 1616 - Fax: +81 42 307 1559 - Email: kokusai@niad.ac.jp

本用語集の電子版は独立行政法人大学改革支援・学位授与機構
ウェブサイト入手することができます。
The publication is available on our website <http://www.niad.ac.jp>

ISBN 978-4-9904067-6-9

序文

高等教育機関における教育研究活動の第三者による質保証が、国際的に重要視されています。教育機関には、自己評価に加えて、第三者による質保証の結果に基づいて、諸活動の改善・向上を図っていくことが求められます。このような質保証活動を通じて得られる情報を自ら価値づけ、次の活動を選択していく考え方を、「質保証文化」と呼んでいます。

独立行政法人大学改革支援・学位授与機構は、高等教育における質保証文化の定着に向けて、教育機関自身による恒常的な質の改善・向上の取組みを支援しています。さらに、高等教育のグローバル化が急速に進む中で、国外の質保証機関等との連携協力により、日本の高等教育に関する質保証の国際通用性を高める活動を積極的に展開しています。こうした活動の実効性を高めるためには、質保証に関する情報を的確に提供し、関係者の理解を高めることが不可欠です。

この活動の一環として、当機構は、我が国の高等教育制度、質保証制度などに関する基本的用語の定義や解釈を収録した用語集を作成しています。日本における高等教育質保証の歴史はまだ浅く、発展途上にあります。したがって、用語については、その解釈が人によって微妙に異なったり、時間の経過とともに内容や意味が変化することも考えられます。このような認識の下で、2011年10月に発刊しました第3版について、高等教育の最近の動向を踏まえて見直すとともに、関係者から寄せられた意見やコメントを参考に、このたび第4版の用語集を刊行しました。近年の高等教育政策の議論で出現する用語や新たに導入された制度等を新規用語として加えるとともに、高等教育質保証における評価の手法や、認証評価と国立大学法人評価の違いについても付録として収録しました。

当機構は、高等教育質保証に関する基本情報を一元的に発信し、理解深化や情報収集の効率化に資するためのツールとして、「インフォメーション・パッケージ」を作成しています。これには、我が国及び諸外国の高等教育制度・質保証制度の概要や当機構の評価に関する資料も集録されています。本書とあわせて活用いただき、日本の高等教育質保証制度や当機構の活動への理解の一助となれば幸いです。

本用語集作成にあたり、有益なコメントと示唆をくださった多くの関係者の方々に御礼申し上げます。特に、英国高等教育質保証機構 (Quality Assurance Agency for Higher Education) の元機構長であるPeter Williams氏の多大なご支援に厚く御礼申し上げます。

2016年4月

独立行政法人 大学改革支援・学位授与機構

Preface

It has become important that both internal and external quality assurance systems be properly functioning to assure the quality of higher education. Institutions are therefore required to make efforts to improve their actions based on external quality assurance results in addition to self-assessments. The concept that institutions attach their own value to the information obtained through quality assurance actions and then choose their next actions accordingly is referred to as 'quality assurance culture'.

The National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education (NIAD-QE) supports Japanese higher education institutions' initiatives to constantly improve quality, with the aim of firmly establishing the quality assurance culture in higher education. In view of the developing globalization of higher education, we also work closely with overseas partners to increase internationally the value of the Japanese quality assurance in higher education. Through debating key factors in enhancing the effectiveness of our activities so far, we have recognized that it is essential for us to first enhance mutual understanding of the features and background factors of the quality assurance system with institutions and collaborative partners. We hope NIAD-QE can act as a center for the provision of information on quality assurance issues so that institutions and partners can access accurate and appropriate information.

The glossary (the third edition of which was published in October 2011) serves as a means for providing basic information on Japanese higher education and its quality assurance system. However, as the quality assurance system for higher education in Japan was introduced fairly recently and the definitions of the terms may be subject to change as time passes, the overall revision of the first edition was inevitable. This fourth edition has been produced taking into account the progress of Japanese higher education and the comments and suggestions we have received from users of the third edition. Terms appearing in the debate on higher education policy in recent years as well as newly introduced systems have been added as new terms. Also, the means of appraisal in higher education quality assurance as well as the differences between certified evaluation and accreditation and national university corporation evaluation have been included in the appendices.

NIAD-QE has created an Information Package as a tool for the quality assurance community to further mutual understanding and increase efficiency in collecting information. The package consists of the glossary, overview guides of the Japanese and overseas quality assurance systems and NIAD-QE's basic review materials. We hope full use is made of this glossary within the various fields of quality assurance endeavors.

We would like to thank the many people whose instructive comments and suggestions have been of great assistance in the production of this glossary. In particular, we would like to express our deep gratitude to Peter Williams, the former president of the United Kingdom's Quality Assurance Agency for Higher Education (QAA), for his great assistance.

April 2016

National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education

目次

Table of Contents

序文	4
Preface	
用語解説	9
Terms and Definitions	
付録A:機構が行う認証評価の英文表記について	124
Appendix A : NIAD-QE's 'Certified Evaluation and Accreditation'	
付録B:大学の使命・理想像・目的・目標	128
Appendix B : University's Mission, Vision, Goals, and Objectives	
付録C:高等教育質保証における評価の手法	130
Appendix C : Means of Appraisal in Higher Education Quality Assurance	
付録D:認証評価と国立大学法人評価の違い	134
Appendix D : Differences between Certified Evaluation and Accreditation and National University Corporation Evaluation	
索引	137
List of Terms	142

1. 英文中の斜体標記の用語は、本編の収録用語を指す。
Words indicated in italics are defined elsewhere in this glossary.
2. 文中の「機構」の表記について、特段の言及がない限り、独立行政法人大学改革支援・学位授与機構を指す。
The National Institution for Academic Degrees and Quality Enhancement of Higher Education is referred to as NIAD-QE unless otherwise noted.
3. 用語の見出し及び解説中の「学習」と「学修」については、文部科学省の関係審議会や認証評価等の各種資料における用例を基に使用している。双方の用例が見られる場合には、用語の見出しにその両方を併記している。
4. 見出しに **NEW** と付されている用語は第4版の新規収録用語を示す。
Words indicated with the **NEW** icon are new entry in this glossary 2016.

用語解説

Terms and Definitions

あ

アウトカム(成果)

機構の評価制度において、評価対象機関に対し関係法令の適否とともに要求する、教育研究活動の発展・充実に役立つ目標の達成状況を示す結果。

アカウンタビリティ

一般に、法人運営における資金の受託者がその活動の履行を社会や利害関係者に対し客観的に説明しなければならない責任又はその準備そのものを指す。機構の評価制度の根幹となる理念であり、評価を通じて大学等の教育研究活動等の状況を明らかにし、社会や利害関係者に示すことにより、広く理解と支持が得られるよう支援することとしている。

アカデミック・アドバイザー制度 **NEW**

一人ひとりの学生に対して、担当教員を割り当て、履修計画や学修の仕方について助言するなど学修面の指導助言を行う制度。

関連用語：担任制

アクティブ・ラーニング(能動的学修) **NEW**

一方向性による知識伝達型の学修方法ではなく、学修者が能動的に学修する方法やそのプロセス。問題解決能力、批判的思考力、コミュニケーション能力といった汎用的能力の育成を図ることが期待される。一般に、教室内ではグループ・ディスカッション、ディベート、グループ・ワーク等が、教室外でも共同学習、ケーススタディを使うなどの発見学習、調査学習、体験学習などがある。読書や作文、あるいは授業の内容を分析したり、まとめたりする行為も能動的に行う学修である。

Outcome

In the context of NIAD-QE's evaluation system, outcome is referred to as the results gained through the achievement of objectives. NIAD-QE requires these outcomes of subject institutions together with conformity to relevant acts. Outcomes reflect the institutions' effectiveness in the development of education and research.

Accountability

A general term used to describe the responsibility or the process by which corporations explain or justify their performance to their *stakeholders* and the public. This is NIAD-QE's fundamental policy which underpins its evaluation system. Through evaluations, NIAD-QE aims to assist *universities* and colleges in fulfilling accountability to their *stakeholders* and the public.

Academic Advisory System **NEW**

A system that appoints a supervisory member of the *academic staff* to each student to provide academic guidance, such as advice about course plans and how to study.

Active Learning **NEW**

The method and process of learners' learning actively, as opposed to the approach to learning based on one-way transmission of knowledge. Active learning is expected to develop versatile abilities such as problem solving skills, critical thinking, and communication skills. Generally, examples of active learning include, in the classroom, group discussion, debate, and group work and, outside the classroom, collaborative learning, and the use of case studies and other approaches found in discovery learning, investigative learning, and experiential learning. Reading and writing as well as analyzing and summarizing the contents of a class are also learning that is conducted actively.

アクセディテーション(適格認定) **NEW**

高等教育の質保証の文脈においては、機関やプログラムが一定の水準(地位)や適切さを有しているかを決定、あるいは再認識するための第三者評価を指す。あらかじめ設定された、教員資格・研究活動・学生の受入れ・学習資源等に関する最低限の基準に則って行われる。なお、他国では、いわゆる設置認可や、学位・資格を公的に認める上での機関もしくは教育課程の評価を指す場合もある。

関連用語: アセスメント、オーディット

(付録C「高等教育質保証における評価の手法」も参照のこと)

アセスメント **NEW**

一般的には、設定された基準に照らした質的・量的測定を指す。高等教育の質保証の文脈においては、教育機関、教育プログラム、授業科目、学生等が測定の対象となる。それらの測定の中で、学修成果の測定が重要な要素となる。

学修成果のアセスメントとは、目標となる学修成果を明確にし、それに対して学生がどの範囲と水準まで獲得したかを把握する取組みである。測定手法の例としては、定期試験などの直接評価と、卒業生への状況調査や学生に対する満足度調査などの間接評価が挙げられる。また、その機能により、診断的評価(学修前の予備知識、スキルの評価)、形成的評価(学修過程の学力向上や理解度の評価)、総括的評価(学修後の目標達成状況の評価)などに分類できる。

関連用語: アクレディテーション、オーディット

(付録C「高等教育質保証における評価の手法」も参照のこと)

アセスメント・テスト(学修到達度調査) **NEW**

学修成果の測定・把握の手段の一つ。ペーパーテスト等の直接評価により学生の知識・技能・態度等を測定する方法の総称。学修到達度を測る他の調査を組み合わせるなどして実施され、結果は学内の教育効果や課題の確認に用いられる。また、学生個人の学修指導などに活用される場合もある。

Accreditation **NEW**

In the context of *quality assurance* of higher education, a *third-party evaluation* to determine whether, or to reaffirm that an institution or program meets certain standards (thereby giving it a specific status) and appropriateness. Accreditation is carried out according to minimum standards established in advance regarding matters such as *academic staff* qualifications, research activities, student acceptance, and learning resources. In other countries, accreditation may refer to evaluation for the approval of the establishment of an institution, or of an institution or program for the purposes of official recognition of their qualifications. (See also Appendix C.)

Assessment **NEW**

Generally, qualitative and quantitative measurement in light of established standards. In the context of *quality assurance* of higher education, the things being measured include educational institutions, academic programs, courses, and students. Among those, the measurement of *learning outcomes* is an important element.

The assessment of *learning outcomes* clarifies what the intended *learning outcomes* are and then ascertains the extent to which students have attained those goals. Methods of measurement include direct assessment such as periodic examination as well as indirect assessment such as surveys of the status of graduates and satisfaction surveys of students. Assessments are classifiable by their features, including diagnostic assessment (of background knowledge and skills before learning), formative assessment (of academic development and understanding in the course of learning), and summative assessment (of the status of goal achievement after learning). (See also Appendix C.)

Assessment Test **NEW**

A means of measuring and monitoring *learning outcomes*. It is a general term for methods of measuring students' knowledge, skills, and attitude through direct evaluations such as paper tests. Implemented in combination with other surveys that measure academic achievement, the results of assessment tests are used to check educational effects and challenges on campus. Assessment tests are also used in providing study guidance to students individually.

アセスメント・ポリシー **NEW**

学生の学修成果の評価（アセスメント）について、その目的、達成すべき質的水準及び具体的実施方法などについて定めた学内の方針。個々の授業科目においては、学内の方針に基づき、成績評価の方法・基準などが学生便覧やシラバスに明示され、学生に周知されることが一般的である。

い

意見の申立て

認証評価において、評価結果が確定する前に、評価対象機関が評価機関から通知された評価結果案に対し、書面にて意見を述べることができる制度。認証評価プロセスの透明性・正確性の確保を目的としている。なお、機構においては、基準を満たしていないとの判断に対する意見の申立てがあった場合、認証評価委員会の下に意見申立審査会を設け、審議を行うこととなっている。

IR（インスティテューショナル・リサーチ）

高等教育機関において、機関に関する情報の調査及び分析を実施する機能又は部門。機関情報を一元的に収集、分析する事で、機関が計画立案、政策形成、意思決定を円滑に行うことを可能とさせる。また、必要に応じて内外に対し機関情報の提供を行う。

インターンシップ

学生が在学中に、企業等において自らの専攻や将来のキャリアに関連した就業体験や社会貢献活動に参加することができる制度。インターンシップの単位認定を行っている大学等もある。なお、類義語として「エクスターンシップ」もあるが、これは主に法科大学院のカリキュラムとして一定期間実施される実務研修を指す用語として用いられている。

Assessment Policy **NEW**

An institutional policy specifying such matters as the objectives of the *assessment* of students' *learning outcomes*, as well as the qualitative standards that students should achieve and the assessment methods used. Within individual courses, it is common for students to be made aware of the assessment policy by clearly informing them, in student handbooks and *syllabi*, about grading methods and criteria, based on institutional policy.

Statement of Objection

A system within *certified evaluation and accreditation* for subject institutions to make remarks on, or objections to, the draft evaluation results notified by an evaluation organization, through the submission of documents. This aims to ensure transparency and accuracy of the *certified evaluation and accreditation* process. Where an objection is made against a judgment of failure, an examining panel is set up under the *Committee for Certified Evaluation and Accreditation* in NIAD-QE to address this statement.

IR (Institutional Research)

Institutional Research (IR) is a function or department within a *higher education institution* responsible for the implementation of study and research analysis of information about the institution itself. This function/department gathers and analyzes all the institutional information and is available to assist with the effective design of plans, formulation of policy, and decision-making. The function/department also takes responsibility for providing any necessary information about the institution, either internally or externally.

Internship

A system that enables students to undertake work experience or to participate in a company's contribution to social development in an area related to their *major* or future career. Some *higher education institutions* award *credit* for recognized internships. “Externship”, a term synonymous with internship, may be used to refer to a practical training program provided by law schools as part of their curriculum.

う

運営費交付金

2004年4月の国立大学の法人化以降、国立大学法人の行う業務の財源の一部に充てるため、国が同法人に対し毎事業年度交付する運営費。

お

オーディット **NEW**

高等教育機関における内部評価や質保証の仕組みが機能していることを確認するために行われる、機関内部の質保証の取組みや手続き（責任の所在、機関内の意思疎通や調整作業等）の整備状況や効果についての点検のことを指す。学外の第三者機関によるオーディットという場合も、こうした内部の質保証の機能に着目した点検・評価が行われる。

関連用語：アクレディテーション、アセスメント

（付録C「高等教育質保証における評価の手法」も参照のこと）

オフィスアワー

授業科目等に関する学生の質問・相談等に応じるための時間として、教員があらかじめ示す授業時間以外の特定の時間帯（例：火曜日の15時から17時まで）。

Management Expenses Grants

Grants from the government to *national university corporations* supplied every fiscal year for their operation. The government first gave the grants to the corporations in 2004-2005.

Audit **NEW**

An inspection of the current condition and effects of an institution's *internal quality assurance* initiatives and procedures (e.g. clarification of the locus of responsibility, communication within the institution, and adjustment work). This inspection is conducted to confirm that internal evaluation and *quality assurance* systems in *higher education institutions* are working properly. Inspections and evaluation by external third-party institutions focusing on the functioning of this *internal quality assurance* are also carried out in audits. (See also Appendix C.)

Office Hours

Specific periods of time, excluding lectures, when *academic staff* are personally available for consultation and answering students' queries (e.g. Tuesdays from 15:00 to 17:00).

か

外国資格・学習歴の評価・認証(FCE/FCR) **NEW**

外国で発行された、学業・卒業証書、または学位・資格について、その所有する者を受け入れようとする国において、当該国の教育制度や資格制度の下でどの段階に対応するか、学業成績のどの評定に対応するか、どの資格と同等であるか、証明書が真正なものであるかなどについて、審査・認証すること。審査・認証の目的は、受入国での進学を目的とした学術的資格の審査をはじめ、同種の職業に従事するための専門的資格の審査、あるいは移住を目的とするものなど、多岐にわたる。審査・認証の仕組みや考え方、審査・認証の実施権限をもつ者(高等教育機関や第三者の資格審査機関など)も国の事情や特徴によって異なる。

外部評価

学外の評価者によって行われる評価。第三者評価との違いとして、評価者及び評価項目が評価対象機関によって選定される。

関連用語：第三者評価

課外活動

幅広い知識と豊かな人間性を涵養するために、学生が学生生活全般を通じて行う教育課程以外の活動。サークル活動、自治会活動や自主的な学生の研究会など。

Foreign Credential Evaluation/Recognition (FCE/FCR) **NEW**

The assessment and recognition of certificates of educational accomplishments and diplomas or degrees and qualifications issued in a foreign country. An FCE attempts to determine such matters as the corresponding level of those foreign credentials under the educational and qualification systems of the country that is considering the acceptance of a person holding those foreign credentials; the corresponding rating of educational accomplishments; the equivalent qualifications; and whether the certificate(s) are authentic. The objectives of FCE are wide-ranging, including the assessment of academic qualifications for the purpose of enrollment in an *academic program* in the host country, the assessment of professional qualifications for engagement in the same kind of occupation, or immigration. The system and approach to FCE as well as the competent body that is officially authorized to conduct the examination and recognition (e.g. a *higher education institution*, a third-party qualifications assessment institution) may differ depending on a country's circumstances and characteristics.

External Evaluation

Evaluation conducted by external *evaluators*. This is different from *third-party evaluation* in that the *evaluators* and the evaluation items are nominated by the institution itself.

Extra-Curricular Activities

Student activities on campus, other than *academic programs*, which contribute to the development of the well-rounded individual and a broader knowledge base. They include club activities, activities in student unions and students' research societies.

科学研究費助成事業

学術を振興し、独創的・先駆的な研究を発展させることを目的として人文・社会科学から自然科学に至るあらゆる分野の学術研究活動を対象に助成される仕組み。通称、「科研費」と呼ばれる。我が国最大規模の競争的研究資金制度である。独立行政法人日本学術振興会における基金（学術研究助成基金助成金）及び国の補助金（科学研究費補助金）により助成される。公募制となっており、各研究者が提出する研究計画書に基づき、ピア・レビューによる審査が行われる。研究種目により文部科学省または独立行政法人日本学術振興会が取扱う。

学位・称号

学位とは、大学の卒業者、大学院課程の修了者、短期大学の卒業者などに対して授与されるものである。学位規則に基づく学位として、学士・修士・博士・専門職学位・短期大学士がある。このほか、同規則により、機構では、次のとおり学位を授与している。

1. 短期大学卒業者や高等専門学校卒業者等がさらに一定の学修を行い、機構の審査に合格した者に対し、学士の学位を授与
2. 機構が認定した各省庁大学校の課程の修了者に対し、修了した課程に応じて、学士・修士・博士の学位を授与

高等専門学校が付与する準学士及び専門学校が付与する専門士及び高度専門士は称号として位置付けられている。

学位記

学位記とは、ある者が大学、大学院、短期大学が編成する所定の教育課程を修了し、大学、大学院、短期大学から学位を授与されたことを証明するための文書。主に表題（「学位記」）、学位を授与したことを証明する文面、専攻分野の名称、被授与者名、授与機関名、授与機関の長の署名、授与機関の印影等からなる。

Grants-in-Aid for Scientific Research

A scheme for subsidizing scientific research in all fields of science, with the aim of promoting and developing creative and advanced research. Commonly called “KAKENHI,” it is the largest scheme for competitive research funding in Japan. It is aided by a fund in the Japan Society for the Promotion of Science (JSPS) and a national subsidy. It is publicly offered and applicants submit research projects to qualify. Selection is based on *peer review*. It is awarded by the Ministry of Education, Culture, Sports, Science and Technology (MEXT) or JSPS depending on the research category.

Academic Degree/Academic Title

A qualification conferred upon students who successfully complete *academic programs* of *universities*, *graduate schools*, *junior colleges*, and other *higher education institutions*. Current degrees included in the *Rules for Degrees* are Bachelor’s, Master’s, Doctoral, Professional and Associate Degrees. Additionally, pursuant to the rules, NIAD-QE awards the following degrees:

1. Bachelor’s Degrees to learners who fulfill additional academic achievements and pass a review by NIAD-QE after graduation from *junior colleges* or *colleges of technology*, and
2. Bachelor’s, Master’s and Doctoral Degrees, according to the program completed, to those who successfully complete, at educational institutions determined by ministries or agencies, a NIAD-QE-approved program.

Colleges of technology and *professional training colleges* award titles or diplomas, not degrees.

Diploma

A diploma is a document certifying that a person has successfully completed a required course of study designated by a *university*, *graduate school*, *junior college* and has been awarded an *academic degree* by the institution. A diploma generally contains the following elements: a title, a statement to the effect that it certifies that the person is awarded an *academic degree*, the academic field, the name of the person who is awarded the *academic degree*, the name of the awarding institution, the signature of the head of the awarding institution, and the impression of the seal of the awarding institution. In some countries these are called certificates or parchments.

学位規則

大学、短期大学及び機構における学位授与について定めた省令。

学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)

学位授与に関する基本的な考え方について、各大学等が、その独自性並びに特色を踏まえ、まとめたもの。この方針において、卒業(修了)生に身に付けさせるべき能力に関する大学の考えを示すことにより、受験者が大学を選択する際や、企業等が卒業(修了)生を採用する際の参考となる。機構の認証評価では、同方針について明確に定めそれに照らして、成績評価や単位認定、卒業認定が適切に実施され有効なものとなっているかを評価する。

学士課程

大学の学部における4年間(医学・歯学・薬学の一部・獣医学は6年間)の課程で、修了者には学士の学位が授与される。

学習(学修)支援

高等教育機関において、学生が教育課程を効果的に遂行するために整備された総合的な支援体制。履修指導や学生相談、助言体制の整備など。

Rules for Degrees

The ordinance of MEXT set out for the awarding of *academic degrees* by *universities, junior colleges* and NIAD-QE.

Degree Awarding Policy (Diploma Policy)

A *higher education institution's* basic approach to awarding degrees that takes into account the uniqueness or distinctive features of the institution. The policy serves as a reference to prospective students when selecting a *university* and to companies and other employers when hiring graduates, as the policy shows the *university's* visions regarding the abilities that graduates should acquire. Under the *certified evaluation and accreditation* process, NIAD-QE evaluates whether the policy is articulated clearly and whether grading, recognition of *credit*, and approval of graduation are implemented appropriately and effectively in accordance with the policy.

Undergraduate Program

A four-year curriculum (six years for medicine, dentistry, certain parts in pharmaceutical fields and veterinary medicine) in a *faculty*. Graduates are awarded a Bachelor's Degree.

Learning Support

A comprehensive support system in *higher education institutions* which enables students to concentrate on studying effectively, such as guidance on choosing courses, student counseling and advice.

学習(学修)成果

学生が、授業科目、プログラム、教育課程などにおける所定の学習期間終了時に獲得し得る知識、技術、態度などの成果を指す。「教員の視点にたった教育 (teacher-centered education)」から「学生の視点にたった教育 (student-centered education)」への転換が国際的な流れとなっている今日、大学は、学生が習得すべき学習成果を明確に示すことにより、「何を教えるか」よりも「学生がそのカリキュラムによって、どのような能力が身に付くのか」が重要視されている。具体的に、測定可能な学習成果を定めることが求められ、学習成果の評価(アセスメント)と結果の公表を通じて、大学の社会に対する説明責任が高まることが期待されている。わが国の大学が社会の発展を支える人材を育成するという社会的使命を十分に果たす上で、学生が専攻分野にかかわらず共通に身に付けるべき学習成果を明確に示すとともに、適切な測定方法により学習成果を把握し、学習成果を重視した評価を実施すること、さらに、学習成果の達成を目指した教育内容・方法の充実改善を図ることが求められている。

学士力 **NEW**

2008年の中央教育審議会で提言された学士課程共通の学修成果に関する参考指針。学士課程修了者が身につけていることを期待されている能力として定義され、「知識・理解」、「汎用的技能」、「態度・志向性」及び「統合的な学習経験と創造的思考力」の4分野13項目から構成されている(13項目の詳細は中央教育審議会「学士課程教育の構築に向けて」答申(2008年3月25日)を参照)。

学部

大学において学生や教員が所属し、教育研究を実施する基本的組織。学科により構成される。また、大学の学士課程を提供する基本組織を学部という場合(学部教育、学部学生など)や、大学の教育研究スタッフを指す場合もある。なお、大学の教育研究上の目的を達成するため、学問分野の垣根を超えた学際的・総合的な教育研究の実施に対応するための柔軟な組織として、学部・学科以外の組織を置くことができる。例えば、「学群」、「学類」、「学系」、「課程」などを置くことができる。

関係法令：学校教育法第85条・大学設置基準第3条

Learning Outcomes

The *outcomes*, e.g., knowledge, understanding, skills, and attitudes that students are expected to acquire as a result of educational programs. Today, when international trends are shifting away from “teacher-centered education” towards “student-centered education,” *universities* are required to specify explicitly the intended learning outcomes that students are expected to acquire and place more emphasis on “what abilities students will attain as a result of the curriculum” rather than “what the *university* teaches students.” Each learning outcome must be specific and measurable or assessable. It is expected that *universities* will enhance social *accountability* through making publicly available the *assessment* of learning outcomes and the results thereof. In order to fulfill its fundamental mission of developing those who can uphold society in the future, each *university* is urged to state explicitly the intended learning outcomes for all students for the entirety of their *undergraduate programs*, regardless of their *major* fields, to monitor learning outcomes through appropriate methods of measurement, to implement *assessments* focusing on learning outcomes, and to improve the *quality* of educational contents and methods so that students may fully achieve the *outcomes*.

Graduate Attributes **NEW**

Sometimes also known as Bachelor's or Graduate Competencies, these are reference guidelines proposed by the *Central Council for Education* in 2008 related to *learning outcomes* common across bachelor's degree programs. The attributes are defined as *competencies* and characteristics that students who complete a bachelor's degree program are expected to have acquired. They consist of 13 items in four areas: knowledge and understanding; general skills; attitude and intentionality; and comprehensive learning experience and creative thinking ability.

Faculty

A basic organizational unit of a *university*, for conducting education and research, to which students and *academic staff* belong. It is composed of *departments*. It may also indicate a basic unit that offers *undergraduate programs* in a *university*, or a group of staff for education and research. It is also possible to establish organizational units besides faculties and *departments*, as flexible units for implementing interdisciplinary/comprehensive education and research beyond disciplinary boundaries, in order to pursue the *university's* educational and research goals. In some systems (for example the USA), faculty is a collective word for a *university's academic staff*.

学科

大学における教育研究を行うための必要な機能を備えた基本的組織で、学部の下に置かれる。学部の教育上の目的を達成するため有益かつ適切であると認められる場合には、学科に代えて学生の履修上の区分に応じて組織される課程を設けることができる。短期大学及び高等専門学校においては学部を置かず、大学の学部に相当する教育活動等の基本的組織として学科が置かれる。

関係法令：大学設置基準第4条

学校教育法

日本国憲法の精神に基づき、また教育基本法の制定を受けて、1947年に制定された学校教育全体の具体的な内容を定めた法律。高等教育機関の質保証に関する規定として、従来より実施されている大学等の設置を文部科学大臣が認可する制度のほか、2004年4月1日施行の学校教育法改正により、新たに自己点検・評価及び認証評価の実施が義務化された。

学校法人

私立学校の設置を目的として、私立学校法の規定により設立される法人。

関係法令：私立学校法第3条

課程

教育研究上の目的を達成するために必要な授業科目（必修科目、選択科目及び自由科目）により体系的に編成されたもの（学士・修士・博士の各課程など）。又は大学の学部設置される学科に代わる教育組織。

関連用語：教育プログラム

Department

A basic organizational unit for education and research, below the level of a *faculty* of a *university*. A *university* may establish an *academic program* organized in lieu of a department according to the division of students' courses, when it is deemed to be beneficial and appropriate for achievement of a *faculty's* educational goals. In case of a *junior college* or a *college of technology*, it is a basic organization unit for education equivalent to a *university's faculty*.

School Education Act

This act was enacted in 1947 based on the spirit of the Japanese Constitution and in response to the enactment of the *Basic Act on Education*, which defines the specifics of the provision of school education. Regarding the need for *quality assurance* in *higher education institutions*, under the amended Act of April 1, 2004, *self-assessment* and *certified evaluation and accreditation* were made compulsory, in addition to the existing system for the approval of the establishment of *universities* by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology.

School Corporation

A corporation established pursuant to the Private Schools Act, enacted for the purpose of founding private schools.

Academic Program

A set of study courses (required courses, elective courses, and free elective courses) necessary for the achievement of education and research objectives (e.g. bachelor's, *master's* and *doctoral programs*). It can also refer to an academic unit that may replace a *department* set up in a *faculty*.

課程制大学院制度 **NEW**

一定の教育目標、修業年限及び教育課程を有し、学生に対する体系的な教育を提供する場として位置づけられ、当該課程を修了したものに特定の学位を与えることを基本とする大学院制度。

関連用語：博士課程

(高等教育機関の)ガバナンス **NEW**

高等教育機関内における組織・運営体制を示す総称。高等教育機関の教育研究等に関する目的の最大化のために、教学面と経営面それぞれにかかる構成員および内部組織の役割と責任の配分について方針を定め、意思決定プロセス（学長、教授会、理事会、経営協議会、監事など）の確立を図ること。高等教育機関を取り巻くステークホルダーとの関係を明確にし、公共的な存在として期待される役割を適切に実行するための内部の組織化と意思決定を図ることも含意する。大学のガバナンス改革の推進に関する議論では、学長のリーダーシップの下で、大学の戦略的運営を下支えるガバナンス体制の構築の重要性が打ち出されている。

(教員の)科目適合性

(教員の)科目適合性とは、各高等教育機関の専任教員などについて、担当する授業科目の内容に即して、当該授業科目を担当するにふさわしい教育上の経歴・経験、研究業績、職務上の実績等を有しているか調査を実施した上で、当該機関の教員組織に、教育上適切な教員が配置されていることをいう。

科目等履修生制度

高等教育機関において開設されている授業科目のうち、必要な授業科目や興味関心のある授業科目だけを選んで履修する者を受け入れる制度。正規の学生と同様、履修した授業科目の成果として単位を取得することができるため、当該履修者が正規の学生となった場合に取得した一定の単位を学位取得のための卒業必要単位に加算することも可能である。

関係法令：大学設置基準第31条

関連用語：聴講生制度

Program-Based Graduate School System **NEW**

A *graduate school* system that has defined educational objectives, a program length, and a curriculum, that is positioned as a place to provide a systematic education to students, and that awards a specified degree to students who complete the *academic program*.

Governance (of a Higher Education Institution) **NEW**

A general term relating to the organizational and governing structure in a *higher education institution*. It includes the setting of policy on the roles and allocation of responsibility of members and internal organizations involved in teaching/learning and management, as well as the establishment of a decision-making process (e.g. university president, *faculty council*, board of trustees, *administrative council*, auditors), in order to maximize objectives related to education and research in *higher education institutions*. It also implies that relationships with the institution's *stakeholders* are clarified and that effort is directed at internal systematization and decision-making, in order to appropriately fulfill the institution's roles as a public entity. The importance of establishing a governance structure supporting the *university's* strategic operation under the leadership of the president has been spelled out in discussions related to the promotion of *university* governance reforms.

Appropriate Subject Staff Deployment

Appropriate subject staff deployment refers to the appropriate assignment of full-time *academic staff* and other staff of *academic staff* organizations within *higher education institutions*, and is determined by examining whether each member of the *academic staff* has a suitable academic background, experience, research record, or professional experience to take responsibility for education in a particular subject.

Non-Degree Student System

A system that allows students to attend *higher education institutions* in order to study only courses of particular interest or necessity. By completing subjects, students may earn *credits* which, if they wish to obtain a qualification, can be accumulated when taking a formal degree program.

き

機関別認証評価

大学等の機関単位で実施する認証評価。対象機関の教育研究、組織運営及び施設整備の総合的な状況について評価する。大学、短期大学及び高等専門学校は7年以内毎に同評価を受けることが義務付けられている。

関係法令：学校教育法第109条第2項

機関別認証評価実施大綱

機関別認証評価の大本となる枠組み。同評価の基本的な実施方針・内容を示している。機構が行う認証評価のための評価基準はこの大綱に基づき定められた。

機関別評価

大学、短期大学などの教育機関そのものを評価単位として行われる評価。機関別認証評価や国立大学法人評価が該当する。

関連用語：プログラム評価、分野別評価

機能別分化

各大学が保有する幾つかの機能の比重の置き方の違いを踏まえて、各大学の個性化・特色化を推進し、教育研究の充実、高度化を図るとともに、わが国における大学全体としての多様性の確保を図ることをいう。大学は、世界的研究・教育拠点、高度専門職業人養成、幅広い職業人養成、総合的教養教育、特定の専門分野（芸術・体育等）の教育・研究、地域の生涯学習機会の拠点、社会貢献機能（地域貢献、産学官連携、国際交流等）などの各種機能を併有するが、各大学自らの選択に基づき、これらの機能すべてではなく一部分のみを保有するのが通例である。

Institutional Certified Evaluation and Accreditation

A certified evaluation of respective institution. It evaluates the overall conditions of education and research, organizational management, and facilities at subject institutions. *Universities, junior colleges, and colleges of technology* must undergo this evaluation scheme at least once every seven years.

General Principles of Institutional Certified Evaluation and Accreditation

The outline of *institutional certified evaluation and accreditation* that covers its fundamental policy and methods. NIAD-QE's *Standards for Evaluation and Accreditation* are based on these principles.

Institutional Evaluation

Evaluation of an institution as a whole, analyzing the effectiveness of the institution, which includes *institutional certified evaluation and accreditation*, and *national university corporation evaluation*.

Differentiation of University by Mission

Differentiation of university by mission refers to a strategy to make each *university* more individual or distinctive, taking into consideration the relative importance placed on each of the functions of that *university*, with the aim of further developing and advancing education and research at each institution, as well as of promoting a diversity of *university* education in Japan. *Universities* embody a combination of functions, e.g. acting as a global research and education center, developing highly professional or wide-ranging human resources, providing a comprehensive *liberal arts education*, carrying out education and research in specific professional fields (such as art or physical education), serving as a community center for life-long learning opportunities, or making a social contribution (such as contributing to local communities, collaborating with industry and government, or carrying out international exchange). In general, each *university* selects some of the above functions at their own discretion.

基本的な観点

機構の機関別認証評価において、評価対象機関が評価基準の内容に即した自己評価を行うために各基準の下に設けられた、着目点や分析データの例示。機構は、各基準を満たしているかどうか判断するために、これらの観点に対する各機関の教育研究等の状況を分析する。なお、これらの観点は機構が設定するものであるが、各機関が自己評価を行う際にそれぞれの特徴を活かした独自の観点を設定することもできる。

ギャップイヤー（ギャップターム） **NEW**

学生が高等学校を卒業し大学へ入学する前までに生じる一定の空白期間を指す。海外では、ギャップイヤーの時期を入学前に限定することなく、在学中や卒業し就職する前に取得するなど、学生の選択により多様な時期に行われている。我が国では、通常、4月の学事暦開始に合わせ、入学許可は3月までに学生に通知されるが、秋入学制度を導入する場合、約半年間の空白期間が生じることになり、これをギャップイヤーと称している。近年、学事暦の多様化とともにギャップイヤーの在り方について議論されており、具体の例として、学生がすべて自主的に行う形にとどまらず、大学がギャップイヤーの期間を活用したプログラムを提供するといった形態もある。

キャップ制度

学生が一年間又は一学期に履修科目として登録可能な単位数の上限を定める仕組み。大学設置基準によると、学生が各年次にわたって適切に授業科目を履修するため、卒業の要件として修得すべき単位数について、学生が一定期間に履修科目として登録することができる単位数の上限を定めることが、大学の努力義務となっている。

関係法令：大学設置基準第27条の2

Viewpoints

Reference points and example data listed under each evaluation standard for subject institutions to refer to when implementing *self-assessment* under NIAD-QE's *institutional certified evaluation and accreditation*. NIAD-QE refers to these viewpoints when judging whether or not an institution's performance meets the standards. Institutions may also create their own viewpoints to reflect their particular characteristics.

Gap Year **NEW**

A period of time spent by students away from formal education between graduation from upper secondary school and enrollment in a *university*. Outside Japan, a gap year is not limited to the period before enrollment; students may choose to take one at other times, such as while they are still in *university* or between graduation and the start of employment. In Japan, admission letters reach students by March, in time for the usual start of the academic year in April. But, where autumnal matriculation has been adopted, an unallocated period of nearly six months is thereby created, and this has been called a gap year. The modality of gap years has been debated in recent years along with the diversification of the academic calendar. For example, not all gap years are taken on students' initiative; there are instances of *universities* providing programs that make use of a gap year.

CAP System

The CAP system is a system to limit the number of *credits* which students can register as the subjects that they have completed during one year or one term. Under the *Standards for the Establishment of Universities*, *universities* are obliged to make an effort to limit the number of *credits* that students can register towards the requirements for completion/student graduation during a certain period of time, in order to ensure that students study at an appropriate pace throughout their course.

キャリア支援

学生が自己の能力や適性、志望に応じて卒後の進路を主体的に選択し、社会的、職業的な自立を図るために必要な能力を培うために整備された大学内の支援体制。支援は教育課程やガイダンスの実施、就職に関する情報の収集・提供等を通じて行われる。大学は、当該大学及び学部等の教育上の目的に応じ、学内の組織間の有機的な連携を図り、支援のための適切な体制を整えることが求められている。

関係法令：大学設置基準第42条の2・短期大学設置基準35条の2

キャンパス・アジア **NEW**

日本、中国及び韓国の3か国政府が共同して大学間の質の保証を伴う交流を拡大し、学生や教員の留学・移動を活発にして人材育成を促進する構想。「CAMPUS」は、「Collective Action for Mobility Program of University Students」の略。2009年10月の第2回日中韓サミットにより日中韓3か国間の質の高い大学間交流について提案されたことに端を発する。2010年4月に発足した政府・大学・産業界関係者から構成される「日中韓大学間交流・連携推進会議」が、大学間交流のパイロットプログラムの事業化を提唱し、3か国の共同審査を経て2011年の秋にパイロットプログラム10件が始動した。

教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー) **NEW**

教育課程の編成及び実施方法に関する基本的な考え方をまとめたもの。この方針の策定に当たっては、教育課程の体系化、単位の実質化、教育方法の改善、成績評価の厳格化等について留意することが必要である。機構の認証評価では、同方針について明確に定め、それに基づいて教育課程が体系的に編成され、その内容、水準が授与される学位名において適切であるかどうかを評価する。

Career Support

Support services offered by an institution to help students choose their future career/employment according to their abilities, qualities, and wishes, and to cultivate the abilities necessary for being socially and professionally independent. This may include the provision of educational programs or guidance and the collection and provision of career-related information. *Universities* are required to set up appropriate support services, systematically, under the respective educational goals of the *universities* and their *faculties*, etc.

CAMPUS Asia **NEW**

A concept that facilitates human resources development by promoting interaction among and mobility of students and faculties through the expansion of inter-university exchange with assured quality under the joint initiative of the governments of Japan, China, and Korea. “CAMPUS” is the abbreviation of “Collective Action for Mobility Program of University Students”. CAMPUS Asia originated with a suggestion for high-quality inter-university exchange in East Asia made at the 2nd Japan-China-Korea Trilateral Summit held in October 2009. The Japan-China-Korea Committee for Promoting Exchange and Cooperation among Universities, launched in April 2010, proposed the implementation of inter-university exchange pilot programs. After a joint review by the three countries, 10 pilot programs were initiated in the fall of 2011.

Curriculum Policy **NEW**

Fundamental policies regarding the composition of the curriculum and the method of its implementation. When formulating this policy, attention must be paid to such matters as the systematization of the curriculum, ensuring credit validity, improvement of educational methods, and strict grading. In its *certified evaluation and accreditation*, NIAD-QE evaluates whether the policy is clearly defined, whether the curriculum is organized systematically based on the policy, and whether the content and standards are appropriate for the degree awarded.

き 教育基本法

日本国憲法の精神に基づき、教育の基本的理念を確立し、その振興を図るために、1947年に制定された法律。2006年に全面的に改正され、新たに大学に関する条文として、大学の役割や自主性・自律性が尊重されるべきことが明文化された。

教育研究評議会

国立大学の教育研究に係る重要事項を審議する、国立大学法人に必置の機関。学長、学長が指名する理事、学部等の長などで構成される。

関係法令：国立大学法人法第21条

教育支援者

教育の目的を達成するために必要な事務職員、技術職員等を指す。機構が定める評価基準では、大学等に対し、教育課程の遂行のために教員と合わせて教育支援者の適切な配置を求めている。

教育情報の公表

2011年4月1日施行の学校教育法施行規則(昭和22年文部省令第11号)改正により、大学(高等専門学校、短期大学、大学院を含む)は、大学の教育研究上の目的や基本組織、教員組織、受入方針及び入学者数、授業、成績評価及び卒業・修了認定、施設及び設備、徴収費用、学生支援等、教育研究活動等の状況についての情報を、刊行物、インターネットなどを通じて公表する義務を負うこととなった。加えて、大学(短期大学、大学院を含む)は、教育上の目的に応じ学生が修得すべき知識及び能力に関する情報を公開することが努力義務として強く求められている。これにより、社会に対する説明責任を果たすとともに、教育の質を向上させることが期待されている。

関係法令：学校教育法施行規則第172条の2

Basic Act on Education

This act, enacted in 1947 and based on the spirit of the Japanese Constitution, defines the basic mission of education and is set out to advance this mission. Its revision in 2006 clarified the fundamental role of *universities* and affirmed respect for their autonomy.

Education and Research Council

A mandatory body set up in every *national university corporation* to deliberate upon its key issues in education and research. The Council members include the president, vice-presidents and deans of *faculties*.

Education Supporting Staff

This term covers all administrative and technical staff whose work contributes to the attainment of educational goals. NIAD-QE's *Standards for Evaluation and Accreditation* require subject institutions to allocate staff together with *academic staff* appropriately for conducting *academic programs*.

Publication of Educational Information

Pursuant to the revision of the Ordinance for the Enforcement of the *School Education Act* (Ordinance of the Ministry of Education No. 11 of 1947) on April 1, 2011, *universities* (including *colleges of technology*, *junior colleges*, and *graduate schools*) are obliged to make publicly available via publications, the Internet or any other means, certain information, including the purpose of their education and research, the basic structure of the university organization and of *academic staff*, *admission policies*, the number of enrollments, classes, academic assessment methods and requirements for graduation/completion, facilities and equipment, tuition and other fees, student support, and any other information regarding their education and research activities. In addition, *universities* (including *junior colleges* and *graduate schools*) are strongly obliged to make publicly available information concerning the knowledge and abilities that students are expected to attain during their course of studies, based on the educational purposes of the respective institutions. By doing so, *universities* are expected to achieve social *accountability* and enhance the *quality* of education.

教育振興基本計画

改正教育基本法に示された理念の実現と、教育振興に関する施策の総合的・計画的な推進を図るため、同法に基づき、教育の目指すべき姿及び教育を振興していくための方針として、政府が2008年度から5年の間に総合的かつ計画的に取り組むべき施策を示した計画。2013年6月には第2期(2013～2017年度)の教育振興基本計画が策定され、教育行政の基本的方向性とともに、成果目標や基本政策が整理された。この中で、高等教育の質保証に関しては、大学教育の質的転換とその質の向上促進にむけて、大学評価等の質保証制度の改善や制度間の連携強化、学生の保護や国際通用性の観点から、大学等の質の保証・向上のため、大学教育の質保証のためのトータルシステムの確立、大学情報の積極的発信、大学評価の改善、分野別質保証の取組みの推進、国際的な高等教育の質保証体制・基盤の強化、専門学校等の質保証・向上の取組みの推進などが掲げられている。

関係法令：教育基本法第17条第1項

教育プログラム **NEW**

教育目的を達成するために体系的に編成された授業科目群(カリキュラム)、ならびに、その実施のための教育方法、学修成果の評価方法、教職員配置、教育環境など、計画的に設計された教育プロセス・環境の総称。この場合、学士・修士・博士・専門職学位といった学位を与える課程を指す際に用いる「プログラム」あるいは「学位プログラム」を含むとともに、必ずしも学位にはつながらない短期的なコース、また、複数の高等教育機関が共同で開設する教育プログラムも含意する。

関連用語：課程、プログラム評価

Basic Plan for Promoting Education

A five-year government plan indicating the actions that all levels of educational institutions should undertake from the 2008 academic year under the Basic Act on Education, in order to comprehensively and systematically promote the advancement of education and achieve the vision outlined by the act. In June 2013, the second Basic Plan for Promoting Education (2013–2017 academic years) was formulated, setting out a basic direction for educational administration as well as outcome objectives and basic policies. In order to assure and improve the quality of *universities* and other institutions, in terms of the protection of students and international recognition, the actions listed in the field of *quality assurance* in higher education include: the establishment of a comprehensive system for *quality assurance* in university education; the active dissemination of *university* information; the improvement of *university* evaluation; the promotion of *quality assurance* initiatives by field; international collaboration for strengthening of *quality assurance* systems and foundations; and the promotion of *quality assurance* and improvement initiatives for *professional training colleges*.

Education Program **NEW**

A general term for the curriculum organized systematically for the achievement of educational objectives, as well as the educational process and environment designed specifically for that purpose. These include the educational methods used, the methodology for the evaluation of *learning outcomes*, and the arrangement of *academic/administrative staff*. Here it includes “program” or “degree program” used when referring to *academic programs* that lead to the award of a degree such as a bachelor’s, master’s, or doctoral degree, but can also include short courses and educational programs offered jointly by several *higher education institutions*, that do not necessarily lead to a degree.

き 教育方法の特例

大学院の課程において、通常昼間の時間帯に実施される教育課程に加え、職業を有する社会人学生などへの配慮として、教育上特別の必要があると認められる場合に、夜間その他特定の時間又は時期において授業や研究指導を行うことができるという措置。

関係法令：大学院設置基準第14条

関連用語：昼夜開講制

教育補助者

教育課程を遂行する上で補助的業務を行うために活用される人材。ティーチング・アシスタントなど。機構が定める認証評価基準では、大学等に対し、教育補助者の有効活用を図るよう求めている。

関連用語：TA(ティーチング・アシスタント)制度

教員

大学等において教育研究を実施する職員。教授、准教授、講師、助教などの職務がある。

関係法令：学校教育法第92条

教学マネジメント **NEW**

高等教育機関において、教育目標を達成するための方針を定め、教育課程の実施に係る内部組織を整備し、教育を実践するとともに、評価・改善を図りながら教育の質の向上を図る、組織的な取組みを指す。教育を組織的かつ体系的に提供するためには、役割と責任が明確化されたガバナンス体制の下で、教育・学習の状況を管理することが必要とされる。

き Special Programs for Teaching

Exceptional measures that allow *graduate programs* to be conducted in evenings or other specific times for students who are in employment and find it difficult to attend daytime classes.

Academic Assistant

A worker appointed to assist with the implementation of *academic programs* (e.g. a teaching assistant). Under NIAD-QE's *Standards for Evaluation and Accreditation*, it is expected that subject institutions utilize academic assistants effectively.

Academic Staff

Staff who conduct education and research in a *university* or a college, such as professors, associate professors, lecturers, or assistant professors.

Management of Teaching and Learning **NEW**

A systematic approach within a *higher education institution* to establish a policy for the achievement of educational objectives, develop internal organizations as well as attempts to enhance the *quality* of education while conducting evaluations and making improvements. Education and learning must be managed under a governance structure with clearly defined roles and responsibilities, in order to provide education systematically.

教授会

教育研究に係る重要事項を審議するために大学及び短期大学に必置の合議機関。教授のほか准教授及びその他の職員を加えて組織することができる。国立大学では、法人化に伴い教育研究評議会が設置されたため、現在では主に学部ごとに設置されている。教授会の役割は、学生の入学、卒業及び課程の修了、学位の授与、その他教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要であると学長が定めるものについて学長が決定を行うに当たり、意見を述べることとされている。

関係法令：学校教育法第93条

共同教育課程制度

わが国の、2つ以上の大学（短期大学を含む）が、共同で教育課程を編成・実施し、構成大学連名によるひとつの学位を授与することができる仕組み。大学院にも同様の仕組みがある。複数大学の連携による多様で特色ある教育研究の提供を可能にするもので、2009年3月1日施行の大学設置基準等の改正により創設された。

関係法令：大学設置基準第43条・短期大学設置基準第36条

関連用語：国際連携教育課程制度（ジョイント・ディグリー・システム）

教養教育

縦割りの学問分野による知識伝達型の教育とは異なり、学問分野の枠を越えて共通に求められる知識や技法について幅広い科目を提供することにより、様々な角度から物事を見ることが出来る能力や、自主的・総合的に思考し、的確に判断する能力を培うことを目的とし、豊かな人間性を養い、自分の知識や人生を社会との関係で位置付けることのできる人材を育てることを理念とする教育。

Faculty Council

A collegial body mandatory in every *university* and *junior college* to discuss key issues in education and research. It can consist of associate professors and other staff, in addition to professors. Following the establishment of *education and research councils* in *national universities*, faculty councils now exist in each *faculty*. A president can invite a faculty council to state its opinions on specific matters which he or she has to decide. These matters may include student admission, graduation, and program completion, awarding of degrees, and other matters important for education and research.

Domestic Cooperative Curricula Scheme

A system under which Japanese *universities* and *junior colleges* can develop and provide *academic programs* in collaboration with other institutions within Japan to jointly award an *academic degree*. There are similar systems for *graduate schools*. Its aim is to help provide students with a variety of distinctive and unique education and research opportunities. This system was introduced under the revised *Standards for the Establishment of Universities* of March 1, 2009.

Liberal Arts Education

Education designed to nurture students' appreciation of the richness of humanity, giving them broader perspectives, abilities to judge appropriately and self-actively and to consider their own knowledge and lifestyles in society. Unlike more narrowly focused education that offers knowledge in vertically divided fields, the knowledge and skills acquired through liberal arts subjects transcend subject boundaries.

<

グローバル人材 **NEW**

世界的な共生が進む現代社会において、国や国際社会・経済の発展のために育成することが重要な人材の概念。語学力にとどまらず、主体的に物事を考え、異なる文化や歴史をもつ人々に自らの考えを伝え、理解しあえること、また、相手の強みを理解し、既存の価値観にとらわれずに新たな価値を生み出せること、地球規模の視点を持つことといった概念が含まれるとされる。政府の「グローバル人材育成推進会議」では、我が国が今後育成・活用していくべきグローバル人材の概念として、以下の要素が含まれると整理している。

1. 語学力・コミュニケーション能力
2. 主体性・積極性、チャレンジ精神、協調性・柔軟性、責任感・使命感
3. 異文化に対する理解と日本人としてのアイデンティティー

<

経営協議会

国立大学法人の経営に関する重要事項を審議する、国立大学法人に必置の機関。学長、学長が指名する理事及び職員、学外の有識者で構成される。国立大学法人等の運営に学外者の意見を的確に反映するとともに、学長等の意思決定を支えるために審議を行うことを通じて、学長等が適切な意思決定を行う上で重要な役割を果たすことが期待されている。なお、構成員の過半数は当該大学の役員または職員以外の有識者から選出しなければならない。

関係法令：国立大学法人法第20条

Global Human Resources **NEW**

Human resources which must be nurtured for the development of the nation, international community, and global economy, within a modern society marked by increasing globalization. This goes beyond language skills and includes concepts such as the ability to think independently, communicate one's own ideas to and understand persons with different cultures and histories; the ability to understand the other person's strengths and create new value without being bound by existing values; and having a global perspective. The government's Council on Promotion of Human Resource for Globalization Development has included the following factors in the concept of global human resources that should be developed and utilized in Japan:

1. Linguistic and communication skills;
2. Self-direction and positiveness, a spirit for challenge, cooperation and flexibility, a sense of responsibility and mission; and
3. Understanding of other cultures and a sense of identity as a Japanese.

Administrative Council

A mandatory body set up in every *national university corporation* to discuss key issues of management. It is composed of the president, vice-presidents and staff appointed by the president, and external experts. It is expected to fulfill an important role in appropriate decision-making by the president and other leaders by accurately reflecting the opinions of those outside academia in the running of *national university corporations* and through discussions to support that decision-making. The majority of members must be selected from among experts other than officials and staff of that *university*.

<
け

研究科

大学院における教育研究上の基本となる組織。法文上は、学生や教員が所属する教育研究上の組織そのものを指すが、教育課程や施設設備などの教育研究の実施単位を指す場合と教育研究スタッフが所属する組織を指す場合がある。研究科の下には複数又は単一の専攻が置かれる。なお、研究科における学問分野の垣根を超えた学際的・総合的な教育研究の実施に柔軟に対応するため、研究科以外の教育研究上、基本となる組織を置くことができる。例えば、教育組織としての「教育部」や「学府」、または研究組織としての「研究部」、「研究院」などの名称の組織を置くことができる。

関係法令：学校教育法第100条・大学院設置基準第5条

研究指導教員

大学院に正規に所属する教員のうち、研究上の業績や優れた知識、経験をもとに、研究論文に係る研究への指導・助言などを行う教員。

関係法令：大学院設置基準第9条

検証

評価活動の後に、その活動の有効性・適切性を判断することを指す。機構では認証評価及び国立大学教育研究評価について、評価機関及び評価者へのアンケート等を通じた検証を行い、評価の有効性、適切性について多面的な分析を継続的に実施している。

こ

コア・カリキュラム

各大学等において実施されている、カリキュラム編成上の主となる科目群。

Academic Unit of Graduate School

A basic organizational unit for graduate education and research. The term is legally defined as a unit that students and *academic staff* belong to, but it may mean either a unit for conducting education and research in a particular discipline, such as a course of study or a location for facilities, etc., or a group of *academic staff*. One or more *majors* are offered within an academic unit. It is also possible to establish basic organizational units for education and research other than the academic unit, in order to flexibly implement interdisciplinary/comprehensive education and research beyond disciplinary boundaries. These units can have names such as educational unit, academic center, research unit, or research institute.

Research Supervisors

Full-time staff of *graduate schools* with excellent research careers, wide knowledge and experience, who supervise and advise on students' research.

Verification

The review process used to judge the effectiveness and appropriateness of evaluation and *accreditation* activities after their implementation. NIAD-QE verifies *certified evaluation and accreditation* and national university education and research evaluation through questionnaires completed by evaluation organizations and *evaluators* and continuously conducts broad-ranging analyses of the effectiveness and appropriateness of evaluation.

Core Curriculum

The core curriculum refers to subjects that are provided by *universities* and colleges and which are considered essential for inclusion in the curriculum.

公開講座

正規の授業科目以外に教育機関で行われる活動のひとつで、正規の課程の実施に支障のない範囲で、地域や産業界などのニーズに応じて開講される授業や講演等。通常、単位は授与されない。

関係法令：学校教育法第107条

高大接続改革 **NEW**

義務教育までの成果を確実につなぎ、それぞれの学校段階において「生きる力」「確かな学力」を確実に育み、初等中等教育から高等教育まで一貫した形で、一人ひとりに育まれた力を更に発展・向上させるため、高等学校教育改革、大学教育改革及び大学入学者選抜改革をシステムとして、一貫した理念の下、一体的に行う改革。2014年12月の中央教育審議会答申で提言されるとともに、2015年1月に国としての具体的な改革実行プランが策定された。

高等教育機関

初等中等教育の次段階の教育課程である高等教育を提供する教育機関の総称。大学、大学院、短期大学、高等専門学校、専門学校（専修学校専門課程）が含まれる。

高等専門学校

中学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、修業年限を5年（商船に関する学科については5年6月）とする高等教育機関。技術者育成を目的として5年間の一貫した教育を行う。教育課程における167単位以上の修得（商船に関する学科については147単位以上）を卒業要件とし、卒業すると準学士の称号を得ることができる。

関係法令：学校教育法第115条・高等専門学校設置基準第18条

Open Class

Lectures and seminars held by academic institutions outside regular courses, which do not lead to the award of *credits*. These are held at an appropriate level in response to the specific needs of the community and industry, without interrupting the conduct of full-time study programs.

High School/University Articulation Reforms **NEW**

Integrated reform of high school education, university education, and selection of university applicants conducted under consistent principles as a system to demonstrably connect outcomes up through compulsory education, assuredly nurture a “zest for life” and “solid academic ability” at each educational stage, and further develop and improve the abilities nurtured in each student, in a consistent manner from elementary and secondary education to higher education. The reforms were proposed by the *Central Council for Education* in December 2014 and formulated as a concrete action plan by the government in January 2015.

Higher Education Institution

The term is generally used for institutions which offer higher education. It includes *universities*, *graduate schools*, *junior colleges*, *colleges of technology* and postsecondary courses in specialized training colleges (called ‘*professional training colleges*’).

College of Technology

A *higher education institution* which offers a unified five-year education (five years six months for mercantile marine studies) aimed at nurturing technical experts. It requires graduation from lower secondary schools or equivalent academic ability for admission. A minimum of 167 *credits* are required for graduation (147 *credits* for mercantile marine studies). Graduates are awarded the title of Associate.

公立大学

都道府県や市町村などの地方公共団体が設置・管理する大学。2004年度以後は、地方公共団体の判断により公立大学法人を設置し、この法人に公立大学を設置・管理させることが可能となった。

公立大学法人

公立大学の設置及び管理を目的として地方公共団体により設立される地方独立行政法人。

関係法令：地方独立行政法人法第68条

コース・ナンバリング **NEW**

授業科目に学問分類と学修のレベルを示したコード（アルファベットと番号）を付すことで、学修の段階や順序等を表し、教育課程の体系性を明示する仕組み。学生が授業科目を選択する助けとなる。また、他大学との単位互換の際に、互換する科目の位置づけの理解を容易にする利点もある。

国際バカロレア（IB）プログラム **NEW**

国際バカロレア（本部スイス・ジュネーブ）が提供する、国際的な視野を持った人材を育成するための国際的な教育プログラム。3～12歳対象の初等教育プログラム（PYP）、11～16歳対象の中等教育プログラム（MYP）、16～19歳対象のディプロマ・プログラム（DP）、およびキャリア関連プログラム（CP）の4つのプログラムがあり、国際バカロレアによる審査を受けた認定校において、IB理念や共通カリキュラムに則ってプログラムが提供される。このうち、ディプロマ・プログラム（DP）を修了すると国際バカロレア資格を取得することができる。日本におけるDP認定校は26校（2016年2月現在）。

国際バカロレア資格は、国際的に認められている大学入学資格の1つであり、日本においても、「スイス民法典に基づく財団法人である国際バカロレア事務局が授与する国際バカロレア資格を有する者で18歳に達した者」について、大学入学に関し高等学校を卒業したものと同等以上の学力があると認められている者として文部科学大臣より指定されている。

関係法令：学校教育法施行規則第150条第4号・昭和23年文部省告示第47号（大学入学に関し高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認められる者の指定）

Municipal/Prefectural University

A *university* set up by local public organizations including municipal or prefectural governments. Since the 2004 academic year, the organizations may establish, at their own discretion, *municipal/prefectural university corporations*, to which they may delegate the management of the *university*.

Municipal/Prefectural University Corporation

A local *incorporated administrative agency* established by a local public organization with the aim of founding and managing one or more *municipal/prefectural university (ies)*.

Course Numbering System **NEW**

A system for representing the level and order of learning and for specifying the systematic nature of *academic programs* by assigning an alphanumeric code to courses indicating their field and level of learning. The system helps students select courses. It also has the advantage of making it easier to understand the positioning of compatible courses when transferring *credits* to and from other *universities*.

International Baccalaureate Program **NEW**

An international educational program provided by the Geneva-based International Baccalaureate Organization for developing human resources with an international perspective. The IB offers four programs: the Primary Years Program (PYP) for students aged 3 to 12; the Middle Years Program (MYP) for students aged 11 to 16; the Diploma Program (DP) for students aged 16 to 19; and the Career-related Program (CP). The programs are provided in accordance with the IB philosophy and a common curriculum at schools that have been authorized by the IB Organization. Students who complete the DP earn the IB qualification. There are 26 schools in Japan authorized to offer the DP (as of February 2016).

The IB qualification is internationally recognized as a university entrance qualification. In Japan, the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology has designated that “persons who have an International Baccalaureate qualification awarded by the International Baccalaureate Organization, a foundation based on the Swiss Civil Code, and who have reached the age of 18” are to be recognized in regards to university admission as having equivalent academic ability as students who have graduated from an upper secondary school.

国際連携教育課程制度(ジョイント・ディグリー・システム) **NEW**

我が国の大学等と外国の大学等が、大学間協定に基づき連携して、両大学が連名で学位記を発することができる教育課程として、2014年11月14日に関係法令が施行された。

同課程を編成・実施することができるのは、大学の学部および研究科、短期大学の学科、ならびに専門職大学院の研究科(ただし、法科大学院および通信教育を除く)とされる。国際連携教育課程を運営する組織として、大学の場合、学部の下には学科(国際連携学科)を、大学院の研究科の下には専攻(国際連携専攻)を設けることができ、設置にあたっては、設置認可が必要となる。設置の要件の中には、連携する外国の大学等が、外国の学校教育制度において適切に位置付けられていることが求められている。

本制度に基づいて発行されるジョイント・ディグリーは、日本の法令上、我が国の大学が授与する学位として整理され、その学位記に、連携する外国の大学を連名することができる。

関係法令：大学設置基準・大学院設置基準・短期大学設置基準・専門職大学院設置基準

関連用語：共同教育課程制度

国立大学

国立大学法人が設置する大学。以前は国立学校設置法に基づき国の機関の一部として設置されていたが、2004年4月の国立大学の法人化以降は、国立大学法人法に基づき、独立した法人格をもつ国立大学法人が設置する大学となった。

関係法令：国立大学法人法第2条第2項

国立大学教育研究評価委員会

国立大学法人評価委員会からの要請に基づき、教育研究面に係る中期目標の達成状況に関する評価についての審議を行うために機構に置かれる委員会。大学の学長及び教員、大学共同利用機関の長及びその職員のうち専ら研究又は教育に従事する者並びに社会、経済、文化その他の分野に関する学識経験を有する30人以内で構成される。また、同委員会の下に、各法人の実績報告書の分析やヒアリング等の具体的な評価作業を行う達成状況判定会議並びに現況分析部会及び研究業績の水準を判定する研究業績判定組織が置かれている。

関係法令：国立大学法人法第31条の3第1項

International Cooperative Curricula Scheme (Joint Degree System) **NEW**

An *academic program* introduced in November 2014 enabling the issue of a single diploma under the joint names of two universities through cooperation between a Japanese *university* and a foreign *university* based on a mutual agreement.

Institutions that can develop and implement a joint degree program are *faculties* and *academic units of graduate schools of universities*, *departments of junior colleges*, and *academic units of graduate schools of professional graduate schools* (except for law schools and *distance learning programs*). Organizations can be established to manage a joint degree program. These are, in the case of a *university*, a *department* below a *faculty* (international cooperative department) and, in the case of a *graduate school*, a *major* below an *academic unit of graduate school* (international cooperative major). Approval of MEXT is needed to establish these organizations. One of the requirements for establishment is that the partner institution outside Japan must be legitimate within the foreign country's school education system.

Under Japanese law, the degrees issued based on this scheme are treated as an academic joint degree awarded by a Japanese *university* and the name of the partner *university* outside Japan can be included on the diploma.

National University

A *university* set up by a *national university corporation*. Due to the incorporation of national universities in 2004, every national university is now established as a legal entity by a corporation, according to the framework laid down in the National University Corporation Act. Formerly, they were operated as governmental organizations based on the Act on the Establishment of National Schools.

Committee for National University Education and Research Evaluation

NIAD-QE's committee established to discuss the evaluation of each university corporation's attainment of its *mid-term objectives* of education and research, at the request of the *National University Corporation Evaluation Committee* of MEXT. It is composed of up to 30 members, each being a university president or professor, an inter-university research institute's president or academic, or an expert such as a journalist or economist. Under the Committee are subcommittees which carry out the actual process through the analysis of *performance reports* and hearing, and review groups to judge the quality of research.

国立大学法人

国立大学法人法に基づき、国立大学の設置を目的として設立される法人。

関係法令：国立大学法人法第2条第1項

国立大学法人評価

国立大学法人評価委員会が行う、各国立大学法人及び大学共同利用機関法人における中期目標、中期計画及び年度計画に対する教育研究活動や経営面などの総合的な達成状況に関する評価。機構は、国立大学法人評価委員会の要請を受け、同評価のうち、教育研究面に係る中期目標の達成状況等に関する評価を実施する（通常、「国立大学教育研究評価」と呼ばれる）。機構が行う中期目標の達成状況の評価は、国立大学法人等を構成している学部・研究科等の現況分析結果（「教育の水準」及び「質の向上度」、「研究の水準」及び「質の向上度」）を踏まえることとしている。

関係法令：国立大学法人法第31条の2

（付録D：「認証評価と国立大学法人評価の違い」も参照のこと）

国立大学法人評価委員会

国立大学法人及び大学共同利用機関法人の各事業年度及び中期目標期間における業務の実績に関する評価活動を主要業務とする委員会。国立大学法人法に基づき、2003年10月1日施行の政令により文部科学省に設置された。

関係法令：国立大学法人法第9条

コンピテンシー

単なる知識や技能だけでなく、様々な心理的・社会的なリソースを活用して、特定の文脈の中で複雑な要求（課題）に対応することができる力。

National University Corporation

A corporation stated as being the organization responsible, under the National University Corporation Act, for setting up a *national university*.

National University Corporation Evaluation

Performance-based evaluation of *national university corporations* and *inter-university research institute corporations* in respect of their attainment of their *mid-term objectives*, *mid-term plans* and annual plans for education, research and management. The *National University Corporation Evaluation Committee* is entirely responsible for this evaluation. It appointed NIAD-QE to undertake the evaluation of the attainment of *mid-term objectives* for education and research (generally called “national university education and research evaluation”). NIAD-QE’s evaluation of the attainment of *mid-term objectives* takes into account the results of an analysis of the present condition (i.e. level of education, level of research, and progress in quality improvement in both) of the *faculties* and *academic units of graduate school* that make up the subject corporations. (See also Appendix D.)

National University Corporation Evaluation Committee

The committee which is responsible for the evaluation of the performance of *national university corporations* and *inter-university research institute corporations* in respect of fiscal year and *mid-term objectives*. It was established within MEXT pursuant to the Cabinet Order of October 1, 2003.

Competency

Competency is the ability to successfully deal with a complex issue (challenge) in a particular context by making use not only of knowledge or skills but also of various psychological or social resources.

さ

サービス・ラーニング **NEW**

「奉仕(サービス)」と「学習(ラーニング)」を結びつけた教育的取組みのことを指す。一定の期間、社会奉仕活動を通して、それまでの学習を実際の活動に活かし、また、その体験から自分の学問的取組みや進路について新たな視野を得ることをねらいとしている。サービス・ラーニングにより、専門教育を通して獲得した知識・技能を実社会で応用可能なものにすることや、将来の職業について考える機会の付与、自らの社会的役割を意識することによる市民としての資質・能力の向上などの効果が期待される。

サバティカル **NEW**

教員が、専門分野に関する能力向上のため、一定期間、管理運営業務等を免除され、異なる機関等において教育研究に専念することができる制度。

し

GPA制度

学生の成績評価については、各設置基準において、客観性及び厳格性を確保するため、学生に対して成績評価の基準を予め明示するとともに、当該基準に則して適切に評価を実施することが要求されている。GPA制度は、客観的な成績評価を行う方法として大学に導入されているもので、一般に授業科目ごとに5段階(例えばA、B、C、D及びF)で成績評価を行い、それぞれ4から0のグレード・ポイントを付し、この単位当たりの平均を出し、その一定水準を卒業などの要件とする制度。

Service Learning **NEW**

An educational initiative that connects community service and learning. The aim is to use one's learning in an actual activity through community service for a certain period and to obtain a new perspective from that experience about one's own academic efforts and course for the future. Expected effects of service learning include making knowledge and skills acquired through professional education applicable in the real world, the provision of an opportunity to think about one's future career, and enhanced skills and abilities as a citizen stemming from awareness of one's own role in society.

Sabbatical **NEW**

A system that allows *academic staff* to be exempted from their management duties and to focus entirely on education and research at a different institution for a certain period, in order to improve their abilities in their field of specialization.

GPA (Grade Point Average) System

Institutions should present clear assessment criteria to students prior to the start of a program, and should follow the criteria throughout the *assessment* process to ensure its objectivity and accuracy under the Standards for the Establishment. The Grade Point Average (GPA) system is one of the academic grading methods used in *universities* for objective and transparent student *assessment*. In the most common GPA mechanism, student achievement for each *credit* is ranked in five levels from: A to D and F (Failure), each given corresponding points from 4 to 0. The average of the total scores will be the student's GPA, and may be used as an element of graduation/completion requirements.

資格枠組 **NEW**

学位・資格について、学習量、学習成果、能力等を指標として学習の達成水準を段階的に分類する仕組み。学習者の教育の水準を示し、学位・資格の透明性を確保することをねらいとしている。教育の質の改善・向上や、労働市場等での学位・資格の認証を意図して策定されている。資格枠組の具体例として、主に欧州各国、豪州、東南アジア各国において、国単位の枠組み（全国資格枠組：National Qualifications Framework, NQF）が策定されている。また、「欧州資格枠組」など、国単位で策定された枠組みを地域間で比較可能にする枠組みも構築されている。

試行的大学評価

2004年度からの新しい評価制度の本格稼動を踏まえ、機構が評価実施体制の整備を目的として2000年度から2003年度までの間に試験的に実施した、対象機関を絞った分野別・テーマ別の評価。

自己点検・評価

大学等が、自己の目的・目標に照らして教育研究等の状況について点検し、優れている点や改善すべき点などを評価し、その結果を公表するとともに、その結果を踏まえて改善向上を行っていくという質保証の仕組み。学校教育法において、その活動が義務化されており、高等教育の質保証は一義的に大学等自らが主体的に行うものという点が示されている。

関係法令：学校教育法第109条第1項

関連用語：内部質保証

自己評価実施要項

評価対象機関が機構の認証評価を受けるにあたって、自己評価を実施するためのマニュアル。自己評価の実施方法や自己評価書の作成及び提出方法など一連のプロセスが記載されている。機構が行う認証評価は、各機関が実施した自己評価に基づき行うこととされている。

Qualifications Framework **NEW**

A framework for degrees and qualifications that classifies learning performance standards in stages using indicators such as academic workload, *learning outcomes*, and abilities. The aim is to ensure transparency of degrees and qualifications by indicating the educational standards for learners. It is formulated with a view toward the improvement and enhancement of educational quality and the recognition of degrees and qualifications in the labor market. Specific examples of qualifications frameworks are the national qualifications frameworks (NQF) found mainly in European countries as well as Australia and Southeast Asian countries. Frameworks such as the European Qualifications Framework have also been established to enable comparison across national frameworks.

Trial University Evaluation

The experimental evaluation by academic discipline and theme carried out from FY2000 to FY2003 by NIAD-UE, the predecessor of NIAD-QE, for the purpose of arranging its evaluation framework prior to the implementation of full-scale evaluations in FY2004.

Self-Assessment

A process of *internal quality assurance* in which the current situation regarding education and research, organizational management, and facilities development are inspected and evaluated in light of an institution's goals and objectives, and in which reforms and improvements based on the results can be developed and implemented. *Universities* and colleges must be autonomous and take the initiative in assuring their *quality*. Self-assessment is mandatory under the *School Education Act*.

Guidelines for Self-Assessment

A document prepared by NIAD-QE for subject institutions which contains instructions for carrying out *self-assessment* in the process of *certified evaluation and accreditation*. The evaluation process is based on the *self-assessment* carried out by institutions.

自己評価書

機構の認証評価において、評価対象機関が自己評価の報告書として評価機関に提出する報告書。評価はこの報告書に基づいて行われる。

自己評価担当者 **NEW**

評価の実施にあたり、評価を受審する機関において、自己評価業務の統括や実際の自己評価書の執筆を主となって担当する教職員。訪問調査受入れなど一連の評価プロセスの対応を担う。

関連用語：評価者

(高等教育の)質

高等教育の質は多義的な概念であり、高等教育の利害関係者が、学生及びその保護者、将来の雇用者、教職員など多様であるため、それぞれの利害関係者に対する質を単一概念で図ることは容易ではない。ただし、高等教育の質を評価する際には、例えば大学ではどのような活動を行い、適切に機能しているか、またどのような特色を有し関係者にとって価値があるかといった諸活動の質を分析・評価することとなる。また、高等教育の質を計る視点としては、卓越性、任意に定められた基準に対する適合性、自らが定める目標に対する達成度、関係者の満足度が考えられる。

(国立大学教育研究評価に係る)実績報告書

機構が行う国立大学教育研究評価において、各法人が、学部・研究科の教育研究の水準及び質の向上度に関する現況分析並びに教育研究の質の向上に関する中期目標の達成度についての自己分析の結果をまとめた基礎資料。各法人から提出された実績報告書をもとに評価が行われる。

実績報告書作成要領

機構が国立大学教育研究評価を受ける各法人に示した、適切かつ実効的な自己評価及び実績報告を行うための手引書。

Self-Assessment Report

A report setting out the results of an institution's *self-assessment* and submitted to an evaluation organization as part of NIAD-QE's *certified evaluation and accreditation* process. The evaluation is based on this report.

Self-Assessment Personnel **NEW**

Academic/administrative staff that head *self-assessment* work in institutions undergoing assessment and who write the actual *self-assessment report*. They also handle the series of assessment processes, including reception for *site visits*.

Quality (of Higher Education)

The quality of higher education is a multi-dimensional concept. Because every *higher education institution* has multiple *stakeholders* such as students, parents, *academic/administrative staff* and employers, it is not easy to make a single definition of the term when taking each *stakeholder's* interest into account. However, when reviewing institutions, quality may be considered to be the kind of activities they carry out, how well these are functioning and how distinctive and valuable such activities are to each *stakeholder*. The viewpoints from which quality is assessed will include excellence of performance, conformity to external quality standards, attainment of institutional objectives, and levels of *stakeholder* satisfaction.

Performance Report

A basic document submitted by each corporation under NIAD-QE's *national university education and research evaluation*. It contains the corporation's own analysis of its management of *quality* of education and research at both institutional and department level, and the *assessment* of the degree to which it is achieving its *mid-term objectives*. NIAD-QE conducts the evaluation based on this report.

Guidelines for Performance Report

A document prepared for institutions undergoing NIAD-QE's national university education and research evaluation, which contains advice for the preparation of effective *self-assessments* and reports on their performance.

質保証

高等教育機関が、大学設置基準等の法令に明記された最低基準としての要件や認証評価等で設定される評価基準に対する適合性の確保に加え、自らが意図する成果の達成や関係者のニーズの充足といった様々な質を確保することにより、高等教育の利害関係者の信頼を確立することを指す。国境を越えた教育提供の活発化等による国際的競争環境下における高等教育の質保証についても重要な要因となっており、大学設置認可制度等の事前規制、自己点検・評価や認証評価制度等の事後評価等を通じて、高等教育の国際化に対応するため、高等教育機関の質の向上や多様化・個性化の推進とともに、それぞれの制度自体の改善向上も重要となっている。

質保証の国際通用性

質保証分野における国際通用性とは、ひとつの国・地域における評価や質保証活動の指針や手順、結果などが他国においても認められ、質の高い教育研究や国際連携・交流を支える仕組みとして機能していることを指す。具体的な事例としては、多様な社会的・文化的背景を理解・尊重しつつ共通の指針に基づいて行われる評価活動、海外の大学との比較可能な評価基準の開発、質保証機関によるアクレディテーション結果の相互認証などがある。

実務の経験を有する教員

専門職大学院に所属する教員のうち、担当職域についてのおおむね5年以上の実務経験を有し、かつ、高度の実務の能力を有する教員。

関係法令：専門職大学院設置基準第5条第3項・平成15年文部科学省告示第53号（専門職大学院に関し必要な事項について定める件）第2条第1項

Quality Assurance

A mechanism by which *higher education institutions* secure the *quality* of their education and research in order to build the confidence of *stakeholders*. Such approaches will include achieving intended *outcomes* and fulfilling their *stakeholders'* needs, in addition to the conformity to evaluation standards and the basic requirements stipulated by law. Due to the growth of cross-border higher education in the global competitive economy, quality assurance has become one of the key factors for the development of Japanese higher education. At the same time, the importance of quality enhancement and individualization has increased. These are currently promoted through the framework of ex-ante restrictions (the *Approval of the Establishment of Universities*) and ex-post evaluations (*self-assessment* and *certified evaluation and accreditation*), as well as the enhancement of each evaluation scheme itself.

International Recognition of Quality Assurance

International recognition of *quality assurance* is a recognition by other countries of the guidelines, procedures, and *outcomes* of the evaluation or *quality assurance* activities adopted by one country or region, where such work acts as a mechanism to support high-quality education and research or international cooperation and exchange. Some concrete examples include evaluation activities carried out under common guidelines (with full respect for and understanding of different social and cultural backgrounds), the development of evaluation standards that permit comparisons with *universities* in different countries, and the mutual recognition of the results of *accreditation* by *quality assurance* agencies.

Professional Faculty

Academic staff of a *professional graduate school* who have advanced practical skills with five or more years of professional experience in the field they teach.

指摘事項

機構の認証評価において、評価対象機関の個性の伸長や諸活動の質の改善向上に資するために、評価基準の適否とともに示される、対象機関の強みや弱みを客観的視点から言明したもの。指摘事項の種類としては、対象機関の取組みのうち、機関の目的・目標に照らして優れている、又は特徴的、個性的であると判断される取組みに対する「優れた点」、法令又は機関の目的や一般に期待される水準に照らして改善が必要であると判断される取組みに対する「改善を要する点」、目標の達成に向けた着実な取組みであり、ある程度の成果が上がっていると思われる取組みに対する「更なる向上が期待される点」がある。

司法制度改革審議会意見書

法科大学院制度及びそれに伴う適格認定制度についての検討を行う契機となった、「わが国の司法が果たすべき役割を明らかにし、国民がより利用しやすい司法制度の実現、法曹の在り方とその機能の充実強化に向けた司法制度の改革と基盤の整備について審議する」ことを目的として、1999年に内閣の下に設置された司法制度改革審議会が2001年6月に示した、司法制度全体に渡る改革案。

修士課程

学部教育後の2年間の大学院課程で、修了者には修士の学位が授与される。なお、5年を修業年限とする博士課程を前期2年及び後期3年の課程に区分する場合、その前期2年の課程(博士前期課程)は修士課程として扱われる。修士課程の修了要件は、大学院に2年以上在学し、30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、当該大学院の行う修士論文等の審査及び試験に合格することとなっている。なお、博士前期課程の修了の要件は、当該博士課程の目的を達成するために必要と認められる場合には、前述の試験に合格することに代えて、博士論文研究基礎力審査に代えることができる。

関係法令：大学院設置基準第3条、第4条

Remarks

The strengths or weaknesses pointed out to subject institutions in NIAD-QE's *certified evaluation and accreditation* together with their conformity to the evaluation standards. Their aim is to promote the improvement of the *quality* of education and research and to contribute to the development of their individuality. Three types of remarks can be made according to the degree to which each institution is succeeding in achieving its goals and objectives: (1) 'Good Practice'; given to practices identified to be distinctive or unique. (2) 'Improvement Needed'; given where improvements should be made in the light of their *goals*, relevant acts, or the general standards which *higher education institutions* are expected to meet. (3) 'Developmental Practice'; given to those practices which have succeeded to some degree in helping the institution attain its *objectives* and are considered likely to lead to further progress.

Recommendations of the Justice System Reform Council

A reform plan for the entire judicial system proposed by the Justice System Reform Council in June 2001, which led to proposals for the establishment of law schools and the *accreditation* system. The Council was set up under the auspices of the Cabinet in 1999 to consider fundamental measures for judicial reform and infrastructure arrangements including the creation of a more accessible service, public participation in the system, redefinition of the legal profession and reinforcement of its function by defining the role of the judiciary in Japan.

Master's Program

A two-year *graduate program* at a higher level than the bachelor's. Students who complete a master's program are awarded a Master's Degree. In the context of a five-year *doctoral program*, it means the first two years of the curriculum leading to a Master's Degree. In this case, it is also called a "first stage *doctoral program*". The general requirements for completion of the program are a minimum of two years of study with 30 or more *credits*, the approval of a final thesis and success in an examination. In the case of a first stage *doctoral program*, a *qualifying examination* can be substituted in lieu of the aforementioned examination where it is deemed necessary to achieve the goals of the *doctoral program*.

(学生による)授業評価

授業内容や方法の改善を図るための学生による評価。学生による授業評価は教員の自己評価やFD活動のための有効な手段として、アンケート等の手法により多くの大学で実施されている。最近では、評価結果を授業改善に反映するための組織的な取組みも広がっている。

職業実践専門課程 **NEW**

専修学校の専門課程であって、職業に必要な実践的かつ専門的な能力を育成することを目的とし、企業等と密接に連携して、専攻分野における実務に関する知識、技術及び技能について組織的な教育を行うものとして、文部科学大臣が認定して奨励することにより、専修学校の専門課程における職業教育の水準の維持向上を図ることを目的とするもの。企業と連携して、実習、実技、実験又は演習の授業を行っていることが認定の要件の一つになっている。2013年8月に関連規定が導入された。

関連用語：専門学校(専修学校専門課程)

初年次教育 **NEW**

高等教育機関への入学に際して、中等教育からの円滑な移行を促すことや、入学後の教育内容の効果をより高めることを目的として、学生に提供される正規課程に付随した教育プログラム。高等学校までに習得しておくべき基礎学力の補完を目的とする補習教育とは異なり、主に新入生を対象として、学修のためのスキルの習得や基礎作りなど、各機関において多様な初年次教育が実施されている。

書面調査

認証評価及び国立大学法人評価のプロセスのひとつ。評価機関が設置する評価組織が評価対象機関の作成した自己評価書やその根拠となるデータなどを基に対象機関の状況について調査・分析を行うこと。

関連用語：訪問調査

Course Evaluation (By Students)

An evaluation (e.g. a student survey) undertaken by students to review the *quality* of lesson contents and teaching methods. It is in widespread use in many *universities* and colleges as an effective way to encourage *self-assessment* by *academic staff* and *FD* activities. Systematic efforts in the *quality* improvement of teaching that reflect students' feedback appropriately have been made in each institution.

Professional Post-Secondary Course **NEW**

A post-secondary course offered in specialized training colleges. Unlike other courses offered in specialized training colleges, these courses are approved by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology as providing systematic education in the knowledge, technology, and skills related to the practical business of a field of specialization. Courses are offered in cooperation with companies, with the goal of developing the practical and professional abilities needed in the occupation. The approval and recommendation of the minister is intended to maintain and increase the level of occupational training in post-secondary courses at specialized training colleges. Providing practicums and other classes to practice skills in cooperation with companies is a requirement for approval. A pertinent regulation was introduced in August 2013.

First-Year Experience **NEW**

Supplementary educational programs offered to students at the time of entering a *higher education institution*, in order to provide a smooth transition from secondary education and to increase the effectiveness of regular programs. First-Year Experience is different from supplementary education for the purpose of complementing basic academic abilities that should have been acquired by the time of upper secondary school. Various introductory education schemes have been introduced, mainly for incoming freshmen to ensure the acquisition of learning skills and the establishment of an academic foundation.

Document Analysis

A process in *certified evaluation and accreditation* and in *national university corporation evaluation*. Evaluation units established by the evaluation and *accreditation* organization examine and analyze the condition of the institution being evaluated based on *self-assessment reports* and the data on which they are based.

シラバス

学生が授業科目の履修を決める際の参考資料や準備学習を進めるために用いられる各授業科目の詳細な授業計画。一般に、授業科目名、担当教員名、講義目的、毎回の授業内容、成績評価方法・基準、準備学習のための具体的な指示、教科書・参考文献、履修条件などが記載されている。また、教員相互の授業内容の調整や、学生による授業評価などにも使われる。

私立大学

学校法人が設置する大学。私立学校法第1条により、自主性を重んじることが定められている。

関係法令：私立学校法第1条、第2条第3項

私立大学等経常費補助金 **NEW**

私立の大学、短期大学及び高等専門学校の研究教育条件の維持向上、学生の修学上の経済的負担の軽減及び経営の健全性向上に資するために、国から交付される教育研究に係る経常的経費についての補助金。日本私立学校振興・共済事業団が、国から交付を受け、これを財源として各学校法人に対して補助される。大学等の運営に不可欠な教育研究に係る経常的経費について支援する「一般補助」と、各大学等の特色ある取組み等を支援する「特別補助」がある。

関係法令：私立学校振興助成法

進級制

各大学等では、学生が教育課程を計画的に履修し、学習の効果を高めるため、一定の進級要件が設けられている。そのうち、進級制とは、一学年を終了するにあたって履修成果が一定水準に達しない学生に対し、次学年配当の授業科目の履修を制限する制度であり、法科大学院などで進級制の導入がみられる。

Syllabus

A detailed plan of each subject for students' reference when selecting subjects and preparing for classes. In general, it contains specifics on how, where, when and by whom each class will be held, objectives, topics that will be covered, grading policies, instructions for preparation, etc. Subject contents may also be adjusted by *academic staff* or in light of *course evaluation by students*.

Private University

A *university* set up by a *school corporation*. Article 1 of the Private Schools Act stipulates respect for the autonomy of private universities.

Subsidy for Current Expenditures to Private Institution of Higher Education **NEW**

A subsidy granted by the national government for current expenditure related to education and research, in order to contribute to the maintenance and improvement of educational and research conditions, the alleviation of the economic burden of learning on students, and the improvement of management soundness at *private universities, junior colleges, and colleges of technology*. The Promotion and Mutual Aid Corporation for Private Schools of Japan receives the funds from the national government and uses them to assist *school corporations*. Support includes general grants-in-aid applied to educational and research expenses and special grants-in-aid that support each institution's unique initiatives.

Progress Restriction

Each institution sets out basic progression requirements to help students to plan their learning systematically and effectively. Progress restriction is one form of progression requirement which limits the number of courses a student can take in the following academic year when his/her performance level is unsatisfactory. Some academic units, especially law schools, have introduced this system.

す

水準評価 **NEW**

対象組織の取組みや実績の水準について、あらかじめ定められた水準に照らして評価すること。機構の国立大学教育研究評価では、学部・研究科等の教育研究の現況分析において、分析項目ごとに、想定される関係者から期待される水準を考慮した評価が行われる。また、機構の大学機関別選択評価事項「教育の国際化の状況」では、日本における大学の取組みの状況や実績値を基に設定された一般的な水準を考慮した評価が行われる。

関連用語：達成度評価

SD(スタッフ・ディベロップメント)

大学等の管理運営組織が、目的・目標の達成に向けて十分機能するよう、管理運営や教育・研究支援に関わる事務職員・技術職員又はその支援組織の資質向上のために実施される研修などの取組みの総称。

せ

生活支援

学生が安心して勉学に専念でき、有意義な学生生活を過ごすことができるように、学生の立場に立って組織された各種サポート体制。就職や生活相談窓口の開設、災害補償制度など。

Evaluation of Performance Levels **NEW**

An evaluation focused on the level of initiatives and performance of an institution/ organization being evaluated in comparison to predefined levels. Under NIAD-QE's national university education and research evaluation, when the status of education and research in *faculties* and *academic units of graduate schools* is analyzed, an evaluation taking into consideration the level expected by envisioned *stakeholders* is made for each analysis item. Furthermore, in NIAD-QE's *institutional thematic assessment* of internationalization of higher education, an evaluation is conducted taking into consideration a general level established based on the status of initiatives and performance of universities in Japan.

SD (Staff Development)

A general term used for systematic approaches to enhance the performance of administrative and technical staff involved in management or in the support of education and research, and of the organization itself, so that the institution's management structure functions more effectively in pursuit of the accomplishment of its goals and objectives. It includes various arrangements such as training programs.

Student Support

Various support systems that enable students to fully concentrate on their studies and have a fulfilling student experience. They include career/employment advice, life guidance and accident compensation systems.

（大学）設置認可制度

大学、短期大学、高等専門学校を設置しようとする者が文部科学大臣に認可の申請を行い、その設置の可否について大学設置・学校法人審議会の審査を経て、文部科学大臣が認可を行う制度。大学設置・学校法人審議会は、大学設置分科会、学校法人分科会の2つの分科会を有し、大学設置基準等の関係法令に基づき、大学設置分科会において教学面を、学校法人分科会において財政計画・管理運営面をそれぞれ審査する。

セメスター制

ひとつの授業を1年間通じて実施する通年制における前期・後期の区分とは異なり、ひとつの授業を学期（セメスター）ごとに完結させる制度。日本の多くの大学で、1年を2学期に分けるセメスター制が導入されている。また、一部の大学では、海外大学の学事暦に対応するなどの目的で、1年間を4つの学期に分けたクォーター制が採用されている。

専攻

大学院における教育研究上の目的を達成するための基本的組織で、研究科の下に置かれる。また、学生が主に学ぶ学問分野を指す場合を専攻ともいう。その例として、主専攻以外の分野の授業科目を体系的に履修させる副専攻制度がある。

関係法令：大学院設置基準第6条

専攻科

大学、短期大学及び高等専門学校に置くことができる課程。これらの高等教育機関を卒業した者又はこれと同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、精深な程度において特別な事項を教授し、その研究指導をすることを目的として設置することができる、修業年限を1年以上とする課程。大学における特別支援学校教諭養成のための専攻科など。

関係法令：学校教育法第91条、第119条

Approval System of the Establishment (of Universities)

The systematic process for approving the establishment of a *university*, a *junior college* or a *college of technology*. The Council for University Chartering and School Corporation examines applications in response to requests by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. The Minister subsequently makes a final decision on approval. The Council is composed of two subcommittees, one on university chartering for examining aspects of teaching and learning and the other on *school corporations* for financial planning and management, which conducts the process in light of relevant acts, including the *Standards for Establishment of Universities*.

Semester System

A system under which one academic course is completed in one semester. This is different from the system under which a year-long course is divided into two periods of study. The semester system, which divides a year into two semesters, has been adopted in many *universities* in Japan. Some *universities* have adopted the quarter system, which divides a year into four quarters, with aims such as being in alignment with the academic calendars of overseas *universities*.

Major

An organizational structure set up under an *academic unit of graduate school* for the attainment of educational and research goals. It may also refer to a student's principal field of study. An example of this usage is the “sub-major” system which is to offer course arrangements in areas other than the major.

Diploma Course

An *academic program* that can be established in a *university*, *junior college*, or *college of technology*. It offers one year or more of graduate education that requires graduation from one of these *higher education institutions* or other evidence of equivalent academic ability for entry, and has the aims of providing deepened and specialized education and supervising students' research activities (e.g. Diploma course in a *university* for special needs education teachers).

選択評価

機構が独自に行う第三者評価として、大学等の希望に応じて認証評価基準とは異なる側面から、その活動を評価する仕組み。主に、大学等が設定した目的の達成状況について評価を行う。大学については、「研究活動の状況」、「地域貢献活動の状況」、「教育の国際化の状況」の3つの機関別選択評価を受審することができる。高等専門学校については、「研究活動の状況」、「正規課程の学生以外に対する教育サービスの状況」の2つを選択評価事項として定め、認証評価受審時にこれらの事項に関する評価を受審することができる。

専門学校(専修学校専門課程)

職業若しくは実生活に必要な能力を育成し、又は教養の向上を図ることを目的として設置される専修学校のうち、高等学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力があると認められた者を入学資格とした専門課程を設置する学校。高等教育機関として位置付けられている。所定の大学入学資格を満たしており、かつ、この課程(修業年限が2年以上、総授業時数が1,700時間以上又は62単位以上であるもの)を修了した者は大学への編入資格が認められる。これらの課程のうち、文部科学大臣が認めた課程の修了者については「専門士」の称号が付与される。また、修業年限が4年以上で、総授業時数が3,400時間(124単位)以上あるなどの要件を満たし、文部科学大臣に認められた課程の修了者については、大学院への入学資格が認められる。これらの課程のうち、文部科学大臣が認めた課程については「高度専門士」の称号が付与される。

関係法令: 学校教育法第124条、第125条第3項、第126条第2項

関連用語: 職業実践専門課程

専門職学位課程

専門職大学院の課程。高度の専門性が求められる職業を担うための学識及び能力を培うことを目的とする。

関係法令: 専門職大学院設置基準第2条

Institutional Thematic Assessment

A voluntary review offered on request by NIAD-QE for *universities* and other institutions. The aim is to evaluate the institution's activities from a different dimension than the *Standards for Evaluation and Accreditation*. The assessment mainly focuses on the extent to which goals set by institutions are being achieved. Three types of institutional thematic assessment are available for *universities*: Research Activities, Community Engagement, and Internationalization of Higher Education. *Colleges of technology* can undertake two types of institutional thematic assessment in conjunction with the process of *certified evaluation and accreditation*: Research Activities, and Condition of Educational Services Offered to Those Other Than Full-time Students.

Professional Training College (Post-Secondary Courses in Specialized Training Colleges)

A specialized training college offering vocational/practical higher education or general education, which requires graduation from upper secondary schools or equivalent academic ability for admission. Persons who have fulfilled certain *university* admission requirements and completed a professional training college program (at least two years of study with a total of at least 1,700 class hours or at least 62 *credits*) are eligible for transfer to a *university*. Persons who have completed certain programs approved by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology are awarded the *academic title* of “Diploma.” Persons who fulfill requirements such as at least four years of study with a total of at least 3,400 class hours (124 *credits*) and have completed a program approved by the minister are eligible for admission to *graduate school*. Persons who have completed certain programs approved by the minister are awarded the *academic title* of “Advanced Diploma.”

Professional Degree Program

A program offered by a *professional graduate school*. A professional degree program is established for the purpose of fostering the knowledge and abilities necessary for professions that require a high level of expertise.

専門職大学院

高度の専門性が求められる職業人を養成する大学院で、修業年限は2年または1年以上2年未満（法科大学院については3年）。専門職大学院の修了要件は、2年以上（修業年限が2年未満の場合は、当該の修業年限以上）在学し、30単位以上の修得その他の教育課程の履修により修了することとなっている（法科大学院については3年以上在学し93単位以上修得、教職大学院については2年以上在学し45単位以上修得）。修了者には専門職学位（法科大学院については法務博士（専門職）、教職大学院については教職修士（専門職）、これ以外については修士（専門職））が与えられる。

関係法令：学校教育法第99条第2項・専門職大学院設置基準・学位規則第5条の2

専門職大学院認証評価

専門職大学院を評価単位とする認証評価。教育課程、教員組織等その他教育研究活動の状況について評価する。専門職大学院を置く大学は5年以内ごとに本評価を受けることが義務づけられている。

関係法令：学校教育法第109条第3項

た

大学

高等学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力があると認められた者を入学資格とし、修業年限を4年（医学、歯学、薬学の一部、獣医学に関する課程については6年）とする高等教育機関。卒業要件は、4年以上在学し124単位以上を修得することとなっている（医学・歯学については6年以上188単位以上、薬学の一部については6年以上186単位以上、獣医学については6年以上182単位以上）。卒業すると学士の学位が授与される。また、大学は大学院を設置することができ、学部4年間の課程（学士課程）と大学院の課程を含めた全体を大学ということが通例となっている。

関係法令：学校教育法第83条、第87条、第97条・大学設置基準第32条

Professional Graduate School

A *graduate school* that offers one up to two years of education (three years for law schools) to produce experts with advanced skills. The general requirement for the award of a degree is a minimum of two years of study (where the program is less than two years, at least the number of years required by the program) with 30 or more *credits* and the study of the required *academic programs* (three years with 93 or more *credits* for law schools and two years with 45 or more *credits* for *graduate schools* of teacher education). Students who complete this course of study are awarded a Master's Professional Degree (Juris Doctor for law schools).

Certified Evaluation and Accreditation for Professional Graduate Schools

A *certified evaluation and accreditation* process for *professional graduate schools*. It evaluates the conditions of *academic programs*, *academic staff* organizations, and education and research. Professional graduate schools must undergo this process at least once every five years.

University

A university offers a four-year higher education (six years for medicine, dentistry, certain pharmaceutical fields and veterinary medicine) and requires graduation from upper secondary schools or equivalent academic ability for admission. The graduation requirement is a minimum of four years of study with 124 or more *credits* (six years with 188 *credits* for medicine and dentistry, six years with 186 *credits* for certain parts in pharmaceutical fields, six years with 182 *credits* for veterinary medicine). Students who graduate from universities are awarded a Bachelor's Degree. A university can set up a *graduate school*. In this context, a *higher education institution* offering both *undergraduate programs* and *graduate programs* is also called a “university”.

大学院

学士の学位を取得した者又はこれと同等以上の学力があると認められた者を入学資格とする教育組織。修士課程（博士前期課程）、博士課程（博士後期課程）及び専門職学位課程がある。大学院は大学に設置されるほか、学部を置くことなく大学院のみを置く大学（大学院大学）や、複数の大学が協力して教育研究を行う大学院研究科（連合研究科）の設置も認められている。

関係法令：学校教育法第102条、第103条・大学院設置基準第7条の2

大学院課程

大学院に設置される教育課程を指し、修士課程、博士課程及び専門職学位課程が含まれる。

関係法令：大学院設置基準第2条

大学院大学

教育研究上特別の必要がある場合において、学部を置くことなく大学院のみを設置した大学。

関係法令：学校教育法第103条

大学共同利用機関法人

国立大学法人法に基づき、全国の大学の研究者コミュニティのニーズに応じて学術研究を推進する中核的研究拠点として設置されている法人。人間文化研究機構、自然科学研究機構、高エネルギー加速器研究機構、情報・システム研究機構の4つの大学共同利用機関法人があり、これらの法人傘下には、19の研究施設（大学共同利用機関）がある。大学共同利用機関では、個々の大学が単独で維持することが難しい大型の実験・観測施設や特殊な観測装置を開発あるいは学術資料センターを整備して最先端研究を進めるほか、国内外の研究者がこれらを利用し効果的に先端的な共同研究が可能になっている。また、大学院生を受け入れてその研究を支援するなどの研究者養成も活動のひとつである。

関係法令：国立大学法人法第2条第3項

Graduate School

A graduate school is an organizational unit, often located in a *university*, which offers *master's*, *doctoral* and/or *professional degree programs*. Admission requires a Bachelor's Degree or evidence of equivalent academic ability. It may be established without *undergraduate programs*, or jointly by two or more *universities*.

Graduate Program

An *academic program* offered at a *graduate school*, which includes *master's*, *doctoral*, and *professional degree programs*.

Graduate University

Graduate university is a *university* dedicated to graduate-level education, without *undergraduate programs*. It is established when there is a particular education or research need.

Inter-University Research Institute Corporation

A corporation established pursuant to the National University Corporation Act as a core research center promoting scientific research in response to the needs of the community of researchers at *universities* nationwide with the aim of founding inter-university research institutes. Currently, there are four corporations: National Institutes for the Humanities, National Institutes of Natural Sciences, High Energy Accelerator Research Organization, and Research Organization of Information and Systems. There are 19 inter-university research institutes affiliated with these corporations. Those inter-university research institutes make it possible to carry out cutting-edge research by developing large experiment/observation facilities and special observational equipment or establishing scientific data centers that would be difficult for individual *universities* to maintain on their own. They also make advanced collaborative research effective by giving researchers from in and outside Japan access to these facilities and equipment. Another of their tasks is to train researchers, for example by accepting graduate students and assisting with their research.

大学審議会

文部大臣の諮問に応じて大学教育の振興に係る重要事項を審議するために旧文部省に設置された機関。1998年10月に示された答申「21世紀の大学像と今後の改革方策について」では、大学に対し自己点検・評価の実施を大学の責務と位置付けるとともに、第三者による評価の導入が提言された。なお大学審議会は、2000年の省庁再編により現在の中央教育審議会の大学分科会に機能を移している。

大学設置基準

文部科学省令のひとつで、大学の設置認可を行う際の審査基準と、認可後も大学が備えておくべき最低限の基準として両方の役割を果たすもの。教育研究組織・教育課程・教員・施設・設備などの項目で構成される。短期大学、高等専門学校、大学院、専門職大学院、大学通信教育及び短期大学通信教育においてもそれぞれ設置基準が定められている。

大学ポートレート **NEW**

データベースを用いた大学及び短期大学(以下「大学等」という。)の教育情報の活用・公表のための共通的な仕組み。大学等進学希望者をはじめとする関係者に大学等の教育活動状況をわかりやすく発信することや、大学等の教育情報を用いて教育活動状況の把握・分析に活用することを目的としている。文部科学省の「大学における教育情報の活用支援と公表の促進に関する協力者会議」(2011年8月)での提言を受けて、データベースを用いた大学等の教育情報の活用・公表のための共通的な仕組みの構築へ向けた取組みが始まり、2015年3月に国公立大学等を通じた大学ポートレートの運用が開始された。

Council for Higher Education

A deliberative body within the former Ministry of Education, Science, Sports and Culture which discussed key issues on the enhancement of university education in response to the request of the Minister. The October 1998 Council Report “A Vision of Universities in the 21st Century” stated that higher education institutions were responsible for conducting *self-assessment* and therefore recommended the introduction of *third-party evaluation*. The council's responsibilities have now moved to the Subdivision on Universities of the *Central Council for Education*, in accordance with the restructuring of ministries in 2000.

Standards for the Establishment of Universities

The basic requirements that those who apply to establish a new *university* must fulfill, in accordance with the act. They also function as minimum *quality* standards which existing *universities* must maintain. They cover education and research structures, curricula, *academic staff* and facilities. Similar standards are stipulated for *junior colleges*, *colleges of technology*, *graduate schools*, *professional graduate schools*, and *distance learning programs*.

Japanese College and University Portraits **NEW**

A common database system for disclosing and utilizing academic information on *universities* and *junior colleges*. The goals are to disseminate information about the educational activities of *universities* and *junior colleges*, in a clear manner to concerned parties, including students intending to enter a *university* or a *junior college*, and to use academic information about universities and *junior colleges*, to monitor and analyze the status of their educational activities. Construction of the common database-driven system for utilizing and disclosing educational information about *universities* and *junior colleges* began after the idea was proposed by the MEXT's Expert Council for Promoting the Utilization and Disclosure of Academic Information in Universities in August 2011. Operation of the university portraits, covering national, municipal/prefectural, and private *universities* and *junior colleges* began in March 2015.

(大学設置基準の)大綱化

個々の大学が、学術の進展や社会の要請に適切に対応しつつ、その教育理念・目的に基づく特色ある教育研究を展開できるように、制度の弾力化を図るために行われた1991年7月1日施行の学校教育法、大学設置基準などの関連法令の大幅な改正。この改正により、従来詳細に定められていた教育課程などの基準の詳細の部分が削除され、基準の要件が緩和された一方で、教育研究の質の保証を大学自身に求めるという方針の下、大学による自己点検・評価が努力義務と定められた。これらの措置は、短期大学及び高等専門学校についても実施された。この大綱化の動きは、後の認証評価制度の創設の契機となった。

第三者評価

外部評価に対し、評価対象機関とは独立した第三者組織によって選定された評価者・評価項目等によって行われる評価。1998年に発表された大学審議会答申「21世紀の大学像と今後の改革方策について」においてこの第三者評価の導入の必要性が指摘されたことに伴い、大学評価を行う第三者機関の創設準備が開始された。

関連用語：外部評価

達成度評価

あらかじめ設定された目的・目標に対する実現状況及び達成状況の観点から行われる評価。

関連用語：水準評価

Deregulation of University Act

This term refers to the significant amendments of educational acts of July 1, 1991, including the *Standards for the Establishment of Universities* and the *School Education Act*. This was undertaken in order to make existing systems more flexible, thereby enabling each *university* to develop its distinctiveness under its *missions* and goals, with respect to the progress of academic research and public interests. Under the amended Standard, detailed statements about *academic programs* were abolished and the fundamental criteria were relaxed. Meanwhile, *self-assessment* was stipulated as a task which *universities* should strive to implement, based on the principle that prime responsibility for *quality assurance* of higher education rests with individual *higher education institutions*. These measures were also extended to *junior colleges* and *colleges of technology*. This deregulation led to the establishment of the *certified evaluation and accreditation* system.

Third-Party Evaluation

Evaluation conducted entirely by independent bodies. They nominate the *evaluators* and evaluation items. It is different from *external evaluation*. The *Council for Higher Education* indicated the need for third-party evaluation in the higher education sector in its 1998 Report “A Vision of Universities in the 21st Century”, which led to the establishment of third-party evaluation organizations.

Evaluation of Achievement

Evaluation of achievement is a form of *assessment* which focuses on how successfully the institution is achieving its goals and objectives.

単位

単位は、講義、演習、実験などによる授業科目ごとに学生に授与されるものであり、わが国の高等教育機関の修了要件は、学校教育法や各高等教育機関の設置基準等により、修了に要する在学期間及び最低修得単位数が定められている（下表参照）。1単位の授業科目は、短期大学、大学及び大学院においては、標準的に15時間の授業と30時間の準備学習や復習の時間を合わせて45時間の学修を要する教育内容をもって構成されている。授業を行う期間は年間35週を原則とし、授業は10週又は15週にわたって行われる。ただし、教育上必要があり、かつ、十分な教育効果をあげることができると認められる場合には、各大学等における創意工夫により、より多様な授業期間を設定することができる。また、組織的な履修指導や履修科目登録数の上限設定（キャップ制度）などにより学生の主体的な学修を促し、1単位あたり45時間の学修を確保するための取組みを単位の実質化という。

関係法令：学校教育法・大学設置基準第21条、第22条、第23条・大学院設置基準第15条・短期大学設置基準第7条、第8条、第9条

各課程の修業年限及び必要単位数

		修業年限(年)	必要単位数(単位)
短期大学	修業年限 2年の課程	2	62
	修業年限 3年の課程	3	93
大学	下記以外	4	124
	医学または 歯学	6	188
	薬学の一部の課程※	6	186
	獣医学	6	182
大学院	修士	2	30
	博士	5	30

各項目の卒業・修了要件の詳細については、「短期大学」、「大学」、「修士課程」、「博士課程」の項目を参照。
専門職大学院の修了要件については「専門職大学院」の項目を参照。
※薬学を履修する課程のうち臨床にかかる実践的な能力を培うことを主たる目的とするもの。

Credit

Credit is a recognition of learning undertaken, awarded to students for each course consisting of lectures and/or seminars and/or experiments and so on. The period of study and minimum number of *credits* needed for completion of higher education in Japan are specified by the *School Education Act* and the Standards for the Establishment of each *higher education institution* (see the table below). Under the credit system in Japan, one credit is generally composed of content requiring a total of 45 hours of study (15 hours of lessons and 30 hours of preparation and revision) in a *junior college, university, or graduate school*. As a rule, classes are in session for 35 weeks per academic year, and each class runs for 10 or 15 weeks. However, *higher education institutions* can establish more diverse terms for classes where there is an educational need and recognition of sufficient educational effectiveness. The approach to promoting students' self-directed studies and ensuring the 45 hours of study per credit in order to ensure credit validity is called credit substantiation. This is carried out through systematic instructions and limiting the number of course enrollment (called *CAP system*).

Required study period and number of credits for completion by program

		Required Study Period For Completion (year)	Required Credits For Completion
Junior College	2 years program	2	62
	3 years program	3	93
University	Other than the following	4	124
	Medicine Dentistry	6	188
	Certain parts of Pharmaceutical field*	6	186
	Veterinary Medicine	6	182
Graduate School	Master's program	2	30
	Doctoral program	5	30

See the definitions of *junior college, university, and master's program, and doctoral program* for details on graduation and completion requirements. See the definition of a *professional graduate school* for information about the completion required by type of school.

* In regards to programs with the main purpose of fostering practical clinical-related skills

単位互換制度

学生が自らの所属する大学又は短期大学以外において履修した授業科目について修得した単位を、自らの大学等における授業科目の履修によって修得したものとみなす制度。学生が国外の高等教育機関で修得した単位の場合についても準用される。わが国の場合、大学では60単位まで、大学院では10単位、短期大学において2年制では30単位まで、3年制では46単位までが認められる。

関係法令：大学設置基準第28条・大学院設置基準第15条・短期大学設置基準第14条

短期大学

高等学校を卒業した者又はこれと同等以上の学力があると認められた者を入学資格とし、修業年限を2年又は3年とする高等教育機関。短期大学の卒業要件は、2年制の場合2年以上在学し62単位以上を修得すること、3年制の場合は3年以上在学し93単位以上を修得することとなっている。卒業すると短期大学士の学位を得ることができる。

関係法令：学校教育法第108条・短期大学設置基準第18条

担任制

学生の所属として、通常の学部・学科といった枠組みに加え、少人数の学生に対して担当教員を割り当てることにより、学修支援、生活支援などの観点から学生へのきめ細かな対応を行うための制度。

関連用語：アカデミック・アドバイザー制度

ち

中央教育審議会

文部科学大臣の諮問に応じて教育の振興、生涯学習の推進を中心とした人材育成、スポーツの振興に関する重要事項を審議することを目的として文部科学省に設置された機関。中央教育審議会の下には分科会等が置かれ、そのひとつに高等教育に関する重要事項を扱う大学分科会がある。

関係法令：文部科学省組織令第75条、第76条

Credit Transfer System

A system under which the *credits* students have earned at other *universities* or *junior colleges* can be accumulated and transferred to their home institution. This system can also be adopted for *credits* awarded from overseas *higher education institutions*. In an *undergraduate program*, a maximum of 60 *credits* are allowed to be transferred, a maximum of 10 *credits* in a *graduate program*, a maximum of 30 *credits* in a two-year *junior college* program, and a maximum of 46 *credits* in a three-year *junior college* program.

Junior College

A college which offers two or three-year higher education and requires graduation from upper secondary schools or equivalent academic ability for admission. A minimum of 62 *credits* (93 *credits* for a three-year college) are required for graduation. Students who graduate from junior colleges are awarded an Associate Degree.

Room Teacher System

A system that appoints a supervisory teacher to a small group of students composed without regard for *faculty* or departmental boundaries. This system enables students to receive detailed academic and pastoral support.

Central Council for Education

The council set up in MEXT to discuss key issues in the development of education, sports, and the cultivation of human resources via the promotion of lifelong learning, in response to the request of the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. Among several working groups is the Subdivision on Universities, which is in charge of important matters in higher education.

中期計画

国立大学法人等が中期目標を達成するために作成する計画。各国立大学法人等は、中期計画を作成又は変更する場合には文部科学大臣の認可を受けなければならない、当該認可を受けた場合には、遅滞なくその中期計画を公表することとなっている。なお、文部科学大臣が認可をする際には、あらかじめ国立大学法人評価委員会の意見を聴くこととされている。中期目標と同様、中期計画の策定にあたって国立大学の教育研究の特性への配慮が重要となっている。

関係法令：国立大学法人法第31条

中期目標

国立大学法人等が6年間で達成すべき業務運営に関する目標。文部科学大臣が定め、当該国立大学法人等に示すとともに公表する。なお、文部科学大臣は、中期目標を定め、又はこれを変更しようとするときは、あらかじめ当該国立大学法人などの意見を聴き、その意見に配慮するとともに、国立大学法人評価委員会の意見を聴くこととされている。国立大学法人は国立大学の設置・運営を業務の中核としていることから、中期目標は、教育基本法及び学校教育法で定める大学の基本的使命を踏まえるとともに、国立大学の教育研究活動の特性を十分配慮した内容であることが重要となっている。

関係法令：国立大学法人法第30条

Mid-Term Plan

A mid-term plan is developed by a *national university corporation* in order to achieve their *mid-term objectives*. Newly created or revised plans must be approved by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. The approved plans are subsequently made public. The approval process includes a request from the Minister for comments on the draft plans by the *National University Corporation Evaluation Committee*. As is the case with *mid-term objectives*, it is expected that mid-term plans should be built upon the nature of the university's education and research.

Mid-Term Objectives

Individual corporate objectives which *national university corporations* should achieve over a six-year period. The objectives are established by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology, and presented to the corporations and the public. The process of developing the objectives is that the Minister first asks the corporations for comments in order to reflect their feedback in the objectives. The *National University Corporation Evaluation Committee* is also asked to be involved in the process. The same process is undertaken when the objectives are changed. As *national university corporations* have prime responsibility for managing their *university*, it is expected that mid-term objectives should be built upon the fundamental *mission of universities* specified by the *Basic Act on Education* and the *School Education Act*, and reflect the nature of the *university's* education and research.

チューニング・プロジェクト(チューニング) **NEW**

分野ごとに各国の教育カリキュラム構造や履修単位の換算、教授方法を調整(tuning)し、各国のカリキュラムを分かりやすくかつ比較可能性を参照するツールを開発する、欧州で始まったプロジェクト。ボローニャ・プロセスの定める各学位サイクルについて、プログラムの学修目標や学修量を整理することで、各高等教育機関において単位や学位の認証にかかる判断に資する情報を提供することを目的とする。チューニング・プロジェクトは、欧州委員会の支援を受け、フロンゲン大学(オランダ)とデウスト大学(スペイン)が中心となり、複数の大学の教員グループの自主的な取組みとして、2000年に始動した。現在では、域外にも広がり、アメリカ、ラテンアメリカ、ロシア、オーストラリア等が参加し、共通の基盤で単位互換が推進されている。

昼夜開講制

学生の授業選択における時間的範囲の拡大を目的として、同一学部(短期大学においては同一学科)が昼間・夜間の双方の時間帯に授業を行うこと。このうち、昼間の時間帯を主な履修時間帯とするものを昼間主コース、夜間の時間帯を主な履修時間帯とするものを夜間主コースという。なお、大学院の課程においても大学院設置基準に定める「教育方法の特例」として昼夜開講のコースを開設することができる。

関係法令：大学設置基準第26条・短期大学設置基準第12条

関連用語：教育方法の特例、夜間学部・夜間大学院

長期履修学生制度

職業を有しているなどの事情により、修業年限を超えた一定の期間にわたって、計画的に教育課程を履修して卒業する制度。

関係法令：大学設置基準第30条の2・短期大学設置基準第16条の2

聴講生制度

科目等履修生と同様に、特定の授業科目のみ履修する者を受け入れる制度。ただし、通常、単位は付与されず、学位取得を目的とした学習ではない。

関連用語：科目等履修生制度

Tuning Project **NEW**

A project started in Europe to tune the educational structures, credit transfer, and teaching methods for each academic field in different countries, and to develop tools that make the curricula in different countries clear and comparable. The goal is to provide information that aids the decision to recognize *credits* and degrees in different *higher education institutions* by organizing a program's learning objectives and academic workload for each degree cycle as defined by the Bologna Process. With the support of the European Commission, the Tuning Project began in 2000 as independent efforts by faculty groups at several universities, centered on the University of Groningen (the Netherlands) and the University of Deusto (Spain). Today, the project has spread outside of Europe, with the participation of the United States, countries in Latin America, Russia, Australia, and others, facilitating credit transfer on a common base.

Day and Evening Courses System

A system that may be used by a *faculty* (or a *department*, in *junior colleges*) to provide both day and night courses in order to increase the number of classes from which students may choose. A program in which courses are mainly offered in the daytime is called a daytime course and one in which courses are mainly offered in the evening is called an evening course. *Graduate schools* can provide day and evening courses under the *Special Programs for Teaching*.

System for Extending the Period of Registration

A system that caters for the needs of particular students (e.g. students who are in employment) allowing them to extend the formally-stated period of study in order to facilitate systematic course planning and effective learning.

Auditing Student System

A system under which *higher education institutions* accept students who take certain subjects for their personal interest only. The distinction between the *non-degree student system* and the auditing student system is that students on the latter system cannot acquire *credits* and therefore their studies cannot lead to a degree.

つ

追評価

認証評価において、評価対象機関が満たしていないと判断された評価基準について、再度評価を受けることができるという仕組み。機構の認証評価においては、評価対象機関の評価実施年度の翌々年度までに受けることができる。追評価により基準を満たしていると判断された場合は、既に満たしている基準の評価結果と併せて、機関全体として大学評価基準を満たしていると認め、その旨が公表される。

通信教育課程

大学が行う通信による教育課程。授業の実施形態としては、印刷教材等による授業、放送授業、面接授業、メディアを利用して行う授業がある。卒業すると、通学による課程と同様に学位が授与される。大学院及び短期大学においても通信教育課程を置くことができる。また、放送大学など、主として通信教育による教育提供を行う大学もある。

関係法令：学校教育法第86条・大学通信教育設置基準・大学院設置基準第25条・短期大学通信教育設置基準

て

TA(ティーチング・アシスタント)制度

優秀な大学院学生に対し、教育的配慮の下に、学部学生等に対する助言や実験、実習、演習等の教育補助業務を行わせ、大学院学生に講義の実施方法や教材作成に関する技能の修得の機会を提供するとともに、これに対する手当での支給により、大学院学生の処遇の改善の一助とすることを目的としたもの。なお、大学院でなく、学士課程の学生を補助業務に携わらせる場合、TAと区別してSA(スチューデント・アシスタント)と称することが多い。

関連用語：教育補助者

Supplementary Review

An arrangement for institutions judged to be failing in one or more of the *Standards for Evaluation and Accreditation* to undergo a re-review against the standard(s) that it has failed. Under NIAD-QE's *certified evaluation and accreditation*, the institution may apply for re-evaluation within two academic years of the original review. When the institution is judged to have met the standard(s), the result will be combined with the satisfactory results of the other standards and the institution's success in meeting all standards will be made public.

Distance Learning Program

Correspondence learning programs offered by a *university, graduate school, or a junior college*. Their modes of teaching vary from material-based lessons to the use of broadcasts and face-to-face teaching. Graduates are awarded an *academic degree*. There are a few distance-education-based *universities* such as the Open University of Japan.

Teaching Assistant System

A system under which *universities* employ excellent graduate students on a temporary contract to provide them with opportunities to develop their teaching skills and their ability to prepare educational materials, as well as financial support. Teaching assistants serve as advisors to undergraduate students and assist with experiments. When undergraduate students engage in this assistant work, they are often referred to as student assistants in distinction to teaching assistants.

テーマ別評価

国際交流や社会貢献など評価機関があらかじめ設定したテーマを対象とする評価。大学等の特定の活動について評価する機構の選択評価が該当する。

テニュア・トラック制

教員組織の活動の活性化を図るための措置として、若手研究者が自立した研究者としての経験を一定期間積んだ上で厳格な審査を実施し、その間の業績や教員・研究者としての資質・能力が高いと認められた場合に、任期を付さない職を与える仕組み。

と

独立行政法人

行政のスリム化・効率化を目指す国の行政改革の一環として、国から独立して公的な事務及び事業を実施することを目的として、独立行政法人通則法に基づき設立される法人。2001年1月6日施行の中央省庁の再編に伴い、それまで国の機関として省庁に属していた事業実施部門や研究機関を国から切り離し、法人格のある組織とした。この制度は、英国のサッチャー政権が導入したエージェンシー制を参考に作られた。2015年4月の独立行政法人通則法の改正により、業務の特性に応じた法人のマネジメントを目的として、中期目標管理法人、国立研究開発法人、行政執行法人の三つの法人に分類され、それぞれ業務運営にかかる評価が行われる。

関係法令：独立行政法人通則法

Thematic Evaluation

Evaluation in which institutions are assessed on themes set in advance by the evaluation organizations, such as international exchanges or their contribution to society. It corresponds to NIAD-QE's *institutional thematic assessments* that evaluate certain activities of *universities* and other institutions.

Tenure Track System

A system under which young researchers can apply for tenure after engaging in academic research and educational activities for a certain period. Candidates will be granted tenure if it is accepted that they have demonstrated a high level of skills and academic abilities. Its purpose is to provide a stimulus for high-quality educational activity among the *academic staff* body.

Incorporated Administrative Agency

An agency established pursuant to the *Act on General Rules for Incorporated Administrative Agency* to undertake public affairs and programs as a non-governmental body. NIAD-QE is an incorporated administrative agency. Governmental departments and research institutes for public affairs were incorporated as part of the administrative reform for streamlining its efficiency put into effect on January 6, 2001. This system was inspired by the “Executive Agency” model introduced by the Thatcher Administration in the United Kingdom. An amendment to the *Act on General Rules for Incorporated Administrative Agency* made in April 2015 classified incorporated administrative agencies into three types—Agencies Managed under *Mid-Term Objectives*, National Research and Development Agencies, and Agencies Engaged in Administrative Execution—with the purpose of managing agencies according to the characteristics of their work. Evaluation of the administration of their respective operations is conducted accordingly.

独立行政法人通則法

独立行政法人制度の基本となる共通の事項を定めるために、1999年に制定された法律。独立行政法人である機構の設置根拠となる法律。

独立行政法人評価制度委員会 **NEW**

独立行政法人の中期目標に対する実績評価など各独立行政法人に対する監督権限は各主務大臣にあるが、透明性を確保する観点から、第三者機関として、主務大臣に勧告を行う権限を持つ委員会。中期目標管理法及び国立研究開発法人には、主務大臣による目標案及び中期目標期間の評価結果等の見直し内容及び主要な事務・事業などの改廃を含めた勧告を行う権限を持つ。行政執行法人に対しては、中期的な期間（3～5年）における業務運営の効率化の評価結果を点検し、意見する権限を持つ。また、同委員会は、国立大学法人に関し、国立大学法人評価において国立大学法人評価委員会から提示された評価結果を踏まえ、文部科学大臣に対し、主要な事務・事業の改廃に関する勧告権限も持つ。

関係法令：独立行政法人通則法

飛び入学

特定分野について特に優れた資質を有すると認められる学生について、高等学校を卒業しなくても大学に、大学を卒業しなくても大学院に、それぞれ入学することができる制度。例えば、高等学校に2年以上在学した者が、大学が定める分野で特に優れた資質を有すると認められた場合に大学に飛び入学することができる。ただし、飛び入学生を受け入れる場合、大学（大学院）も一定の条件を満たしている必要がある。

関係法令：学校教育法第90条第2項、第102条第2項

Act on General Rules for Incorporated Administrative Agency

The act passed in 1999 which provides basic concepts and rules of the system of *incorporated administrative agencies*. NIAD-QE was established under this act.

Incorporated Administrative Agency System Evaluation Committee **NEW**

The committee that, in order to ensure transparency, is responsible as an independent organization for making recommendations to relevant ministers about incorporated administrative agencies within their purview. It has the authority to make recommendations, including revisions to *objectives* proposed by competent ministers and in light of evaluation results at the end of the mid-term evaluation period, as well as for the improvement or discontinuation of activities by Agencies Managed under the *Mid-term Objectives* and also National Research and Development Agencies. In addition it has the authority to inspect the results of the efficiency of operations in the mid-term period (3 to 5 years) and to state opinions to Agencies Engaged in Administrative Execution. It also has the authority to make similar recommendations to the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology on *national university corporations* in the light of the evaluation results.

Early Admission

A system to enable students with outstanding academic ability in a particular field to enter a *university/graduate school* which is entitled to enroll those students, before completing an upper secondary school/*undergraduate program*. For example, those who are at a three-year upper secondary school for at least two years can apply to a *university* when judged by that *university* to have outstanding ability in a chosen field.

な

内部質保証

大学等が、自らの責任で自学の諸活動について点検・評価を行い、その結果をもとに改革・改善に努め、それによってその質を自ら保証すること。教育の内部質保証とは、大学等の教育研究活動の質や学生の学習成果の水準等を自ら継続的に保証することをいう。それぞれの教育課程の編成・実施に責任をもつ組織が、当該課程における教育研究への取組状況や、学生が身に付けるべき能力や課程における学習成果等を分析・評価して改善に活かすとともに、大学等が各教育課程におけるこうした取組みを把握し、総体として改革・改善の仕組みが機能していること、およびそれによって、教育研究の質が確保されていることを保証する責任を有する。

関連用語：自己点検・評価

ナショナル・インフォメーション・センター **NEW**

高等教育の資格(学位)保有者の流動性の促進におけるナショナル・インフォメーション・センター(NIC)とは、国際教育科学文化機関(ユネスコ)の高等教育の資格の認証に関する地域条約等(アジア太平洋地域などの地域条約)で定義されているセンターを指す。この条約では、他国・地域からの高等教育機関への進学や就職を容易にするために、他国・地域の学位・資格について、実質的な違いがなければ自国の類似した学位・資格として認めることを求めている。条約では、高等教育に関する資格の認証を促進するため、各締約国は内外の高等教育制度や資格に関して適切な情報を提供するものとされ、こうした高等教育情報提供をNICの役割としている。なお、NIC相当機関の具体的な役割は、国・地域によって異なる。

Internal Quality Assurance

Internal quality assurance (IQA) is a process by which *higher education institutions* themselves take responsibility for checking and evaluating the *quality* of their various activities. The results are used to reform and improve the institutions, as well as to ensure *quality*. IQA of teaching refers to an institution continuously assuring the *quality* of its teaching and research activities as well as the level of students' *learning outcomes*. Organizational units responsible for orchestrating and implementing *academic programs* analyze and evaluate educational and research initiatives in those programs, as well as the abilities students should acquire and the programs' *learning outcomes*. They use the results to make improvements. Institutions are responsible for monitoring such efforts in each *academic program* and for ensuring that reform and improvement mechanisms are working in the aggregate, thereby resulting in the maintenance of educational and research quality.

National Information Center **NEW**

A national information center (NIC) for the promotion of the mobility of holders of higher education qualifications (degrees) is a center defined by a regional convention of the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)—for example, the Asia-Pacific Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education. The convention demands that degrees and qualifications from other countries and regions be recognized as analogous to degrees and qualifications in one's own country, as long as there are no substantial differences, in order to make it easy to gain entrance to a *higher education institution* or seek employment in a different country or region. The convention stipulates that each signatory country shall provide appropriate information about domestic and foreign higher education systems and qualifications, in order to encourage recognition of qualifications related to higher education. It is the role of NICs to provide that information. The specific roles of organizations corresponding to a NIC differ by country and region.

に

入学者受入方針(アドミッション・ポリシー)

各大学・学部などが入学志願者や社会に対し、その教育理念や特色などを踏まえ、教育活動の特徴や求める学生像、入学者の選抜方法などの方針をまとめたもの。入学者選抜や入試問題の出題内容にはこの方針が反映されることとなっている。機構の認証評価では、大学等に対し、アドミッション・ポリシーの策定・周知を求めるとともに、実際の受入学生の状況を通じてポリシーの実効性について評価を行う。

認証評価

文部科学大臣の認証を受けた評価機関(認証評価機関)が、大学、短期大学、高等専門学校及び専門職大学院の教育研究活動等の状況について、各認証評価機関が定める評価基準に基づき行う評価。大学等は政令で定められた期間ごとにいずれかの認証評価機関を自ら選択して認証評価を受けることが義務付けられている。認証評価には、機関別認証評価と専門職大学院認証評価の2種類がある。

関係法令：学校教育法第109条第2項、第3項

(付録A「機構が行う認証評価の英文表記について」および付録D「認証評価と国立大学法人評価の違い」も参照のこと)

認証評価委員会

機構が実施する認証評価において、大学、高等専門学校及び法科大学院それぞれに関する審議を行うことを目的として、認証評価の種類ごとに置かれる委員会。学長及び教員並びに社会、経済、文化その他の分野に関する学識経験者で構成されている。

認証評価機関

認証評価を実施する機関として文部科学大臣の認証を受けた評価機関。機関が文部科学大臣の認証を受けるためには、その評価基準、評価方法、実施体制などが文部科学大臣の定める認証基準に適合すると認められる必要がある。2015年4月現在、13の機関が認証評価機関として文部科学大臣から認証されている。

関係法令：学校教育法第110条

関連用語：認証評価機関連絡協議会

Admission Policy

A set of guidelines that each institution/*faculty* sets out regarding the features of the educational activities, the type of students it wishes to enroll, and the admission selection methods on the basis of its own *missions* and features. This policy will be reflected in the selection of new students and entrance examinations. Under NIAD-QE's *certified evaluation and accreditation* process, subject institutions are requested to set a clear admission policy that is made widely available to the public; this will be reviewed by NIAD-QE to determine whether or not the policy is appropriately followed throughout the process of student admission.

Certified Evaluation and Accreditation

A mandatory evaluation process for *universities*, *junior colleges*, *colleges of technology*, and *professional graduate schools*, covering conditions of education and research conducted by *certified evaluation and accreditation organizations*. Subject institutions must select from the certified organizations and be assessed in the timescale stipulated by the government. There are two types of certified evaluation and accreditation: *Institutional Certified Evaluation and Accreditation* and *Certified Evaluation and Accreditation for Professional Graduate Schools*. (See also Appendix A and D.)

Committees for Certified Evaluation and Accreditation

NIAD-QE's deliberative bodies set up for each *certified evaluation and accreditation* framework - evaluations of *universities*, *colleges of technology* and law schools. They are composed of university presidents, academics, and experts such as journalists and economists.

Certified Evaluation and Accreditation Organization

A body certified by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology for conducting *certified evaluation and accreditation*. To be certified, applicant bodies must fulfill the criteria MEXT sets for their standards, methodologies and frameworks of evaluation. As of April 2015, thirteen (13) institutions are certified as *certified evaluation and accreditation organizations*.

認証評価機関連絡協議会 **NEW**

我が国の高等教育の質の保証と認証評価の充実に向けた関係者間の意識の醸成を図り、認証評価機関間の連携及び情報の共有を促進することを目的として、2011 年1月に発足した協議体。2015年4月現在、日本国内の認証評価機関12 機関により組織されている。

関連用語：認証評価機関

は

博士課程

学部教育後の5年間の大学院課程で、修了者には博士の学位が授与される。

なお、大学院設置基準では以下の設置形態を認めている。1) 前期2年の課程(博士前期課程)及び後期3年の課程(博士後期課程)に区分する博士課程、2) それらの区分を設けない博士課程(5年一貫制などと呼ばれる)、3) 後期3年の課程のみの博士課程(この課程に入学するには、修士課程の修了またはそれと同等の学力が求められる)。また、医学、歯学、薬学の一部及び獣医学に関する博士課程の修業年限は4年と定められている。博士課程の一般的な修了要件として、5年(修士課程に2年以上在学し、当該課程を修了した者にあつては、当該課程における2年の在学期間を含む。)以上在学し、30単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、当該大学院の行う博士論文の審査及び試験に合格することとなっている。この課程を修了した者に対し授与される学位はいわゆる「課程博士」と呼ばれる。

一方、大学院の課程によらず、当該大学学位規則の規定に基づき論文を提出し、大学院の行う博士論文の審査に合格し、かつ、大学院の博士課程を修了した者と同等以上の学力を有することを確認されたものに対し授与される学位はいわゆる「論文博士」と呼ばれる。

関係法令：大学院設置基準第4条、第17条、第43条・学位規則第4条

関連用語：課程制大学院制度

Japan Network of Certified Evaluation and Accreditation Agencies (JNCEAA) **NEW**

A network launched in January 2011 with the purposes of fostering awareness among parties involved in enhancing *quality assurance* and *certified evaluation and accreditation* of higher education in Japan as well as encouraging cooperation and the sharing of information among *certified evaluation and accreditation organizations*. As of April 2015, the network consists of 12 organizations in Japan.

Doctoral Program

A five-year *graduate program* that leads to a Doctoral Degree. The following forms are considered acceptable under the Standards for the Establishment of Graduate Schools: 1) Doctoral programs consisting of a two-year first stage program (generally called “*master’s program*”) and a three-year program following that, 2) Doctoral Programs with no separation (called a “consistent five-year system”), 3) Doctoral Programs composed of a three-year (second stage) program only (Completion of a *master’s program* or equivalent academic ability is required to enter these programs). The duration of doctoral programs in medicine, veterinary medicine, dentistry and certain pharmaceutical fields is, however, stipulated as four years. The general requirements for completion of the program are a minimum of five years (including a period of two years for those who were enrolled for two or more years in and completed a *master’s program*) with 30 or more *credits*, the approval of a final dissertation and success in an examination. The degree awarded to students who complete this program is called a “course doctorate.”

It is possible, on the other hand, to earn a doctoral degree without following a *graduate program* by submitting a dissertation based on the provisions of the university’s rules for degrees. The degree awarded to students who pass the doctoral dissertation review in the *graduate school* and who are recognized as having equivalent academic ability as a person who completed a doctoral course in the *graduate school* is called “dissertation doctorate.”

博士論文研究基礎力審査 **NEW**

博士課程の学生が本格的に博士論文作成に係る研究を行う前に、当該研究を主体的に行うために必要な知識や能力を修得しているか包括的に審査する仕組み。課程を通じて一貫したプログラムを持った体系的な博士課程教育を構築し、博士課程教育の質を高めることを目的として、2012年3月に関係法令が施行された。

ひ

ピア・レビュー

評価対象について専門的・技術的な共通の知識を有する同業者・同僚によって行われる評価や審査。一般に、高度な専門的知見に基づき評価対象の質を適切に評価することが必要な場合に用いられる。このことから、機構が行う認証評価においてはピア・レビュー方式が用いられている。

評価基準

認証評価において、評価対象機関の教育研究の質を判断するために認証評価機関が定めるもの。機構の評価基準では、設置基準等関係法令の適否や、特色ある教育研究の進展に資することなど、高等教育を提供する機関として満たすべき内容を定めている。評価プロセスを通じて各基準の適合性を判断し、すべての基準を満たしていると判断した場合に機関として評価基準を満たしていると認められる。評価基準は公正性かつ透明性を確保するために公表されることとなっている。

評価実施手引書

機構が独自に作成し評価担当者に示した、書面調査・訪問調査・評価報告書の作成に関する具体的な評価方法が記載されている評価者のための認証評価に関する手引書。この手引書は、評価者が用いるものであるが、評価プロセスの公平性及び透明性を確保する観点から、一般に公開されている。

Qualifying Examination **NEW**

A comprehensive examination to determine whether students in a doctoral course have acquired the knowledge and skills needed to engage independently in research for a doctoral dissertation. The examination is taken before research is started in earnest. Relevant legislation came into effect in March 2012 with the purposes of establishing systematic doctoral education with consistency throughout the program and increasing the quality of doctoral education.

Peer Review

An evaluation or examination of institutions/programs conducted by a group of experts who share common professional and technical knowledge in the appropriate field. This method is generally used in cases where high-level professional views are required, such as NIAD-QE's *certified evaluation and accreditation*.

Standards for Evaluation and Accreditation

Specification of aspects or elements or principles used by the *certified evaluation and accreditation organization* in its *certified evaluation and accreditation* process, for judging the *quality* of subject institutions. The Standards of NIAD-QE cover the aspects that it considers every institution should satisfy, and are designed to check ongoing conformity with various points of relevant acts and effectiveness in promoting unique education and research. NIAD-QE examines whether or not the subject institution meets each standard, and awards the status of qualified institution when the institution is judged to meet all standards. The Standards are published to ensure fairness and transparency.

Evaluation Manual

NIAD-QE's guidelines for *evaluators of certified evaluation and accreditation*. It includes detailed methodologies for *document analyses*, *site visits* and producing evaluation reports. Although the manual is written for use by *external evaluators*, it is publicly available in order to ensure the fairness and transparency of the evaluation process.

評価実施要項

機構が実施する国立大学教育研究評価について、その基本方針、内容、手順等を説明したもの。本要項は評価者及び自己評価担当者が用いるものであるが、評価プロセスの透明性を確保する観点から、一般に公開されている。

評価者

評価活動において自己評価書の分析や訪問調査等の実際の評価を行う者。機構が行う評価においては、評価者は国・公・私立大学の関係者、社会・経済・文化等各方面の有識者から広く推薦を求め、推薦された者の中から選出することとしている。また、評価者間の共通理解の下で公正、適切かつ円滑な評価の実施を確保するために、評価実施に先駆けて、評価者に対する研修の機会を設けている。

関連用語：自己評価担当者

評価部会

認証評価委員会の下に置かれ、評価担当者で編成される組織。同委員会が決定する基本方針に基づき、書面調査・訪問調査の実施、調査結果に基づく評価結果原案の作成及び同委員会への提示などを行う。

ふ

FD(ファカルティー・ディベロップメント)

教員が授業内容・方法を改善し、教育力を向上させるための組織的な取組みの総称。その意味するところは広範にわたるが、具体的な例としては、教員相互の授業参観の実施、授業方法についての研究会の開催、新任教員のための研修会の開催などを挙げることができる。大学設置基準により、FD活動の実施が義務化されている。

関係法令：大学設置基準第25条の3・大学院設置基準第14条の3・短期大学設置基準第11条の3

Evaluation Guidelines

NIAD-QE's policy and procedures document for national university education and research evaluation. Although this document is prepared for *evaluators* and *self-assessment personnel*, it is publicly available to ensure the transparency of the evaluation process.

Evaluators

People who carry out the actual evaluation process, e.g. analysis of *self-assessment report* and conduct of *site visits*. In NIAD-QE's evaluation schemes, they are selected from a list of recommended candidates made up of academics in *national, municipal/prefectural*, and *private universities* or experts such as journalists and economists. NIAD-QE provides training programs prior to the evaluation to ensure common understanding among the evaluators and the fair, appropriate and smooth implementation of the process.

Subcommittees for Certified Evaluation and Accreditation

Bodies set up under each *Committee for Certified Evaluation and Accreditation*, composed of *evaluators*. Their tasks are to conduct *document analyses* and *site visits*, and to summarize the draft evaluation results in accordance with the fundamental policy stated by the Committees.

FD (Faculty Development)

The term is used for the systematic approach by *academic staff* to improve the *university's* educational functions and develop their own educational ability. It includes a wide range of approaches such as mutual class observations between *academic staff*, holding workshops on teaching methods, and giving training opportunities for newly employed staff. FD is mandatory for *universities* under the *Standards for the Establishment of Universities*.

フィールド型授業

学生の学修効果を高めるために教室や実験室外で行われる実践的な授業。野外における調査など。

複数学位制度(ダブル・ディグリー、デュアル・ディグリー)

複数の国内外の大学が、単位互換制度を利用して、学生に一定の期間において学習プログラムを修了させることにより複数の学位を授与するもの。なお、一般的に、ダブル・ディグリーは複数の教育機関が、共同で作成したカリキュラムの修了要件に基づき複数の学位を授与するのに対し、デュアル・ディグリーは各教育機関が別個のカリキュラムの修了要件に基づき複数の学位を授与するものとされる。また、デュアル・ディグリーは単一の機関によって授与される場合もある。

プログラム評価 **NEW**

高等教育の質保証の文脈においては、ある特定の教育プログラム全体またはその選択された一部分を対象として行われる評価を指す。評価にあたっては、教育プログラムの教育目標、カリキュラムの構成や内容、教育方法、学生の学修成果や水準などに焦点が置かれる。

関連用語：機関別評価、教育プログラム、分野別評価

分野別評価

学問分野や職能などの区分を評価単位として行われる評価。日本では、専門職大学院認証評価や、日本技術者教育認定機構(JABEE)が行う工学・理学・農学分野における技術教育プログラムの認定、薬学教育評価機構が行う薬学教育プログラムの第三者評価などが該当する。

関連用語：機関別評価、プログラム評価

Field Study

Practical classes conducted away from classrooms or laboratories for increasing the effectiveness of education, such as field research.

Multiple Degree Program

Multiple degree programs are structured to enable students to gain two or more *academic degrees* by completing *an education program*, using the *credit transfer system*, offered by domestic/overseas *universities*. The category includes “double degree programs” and “dual degree programs.” Generally, in a double degree program multiple *academic degrees* are awarded based on curriculum completion requirements jointly established by several educational institutions. In contrast, in a dual degree program, multiple *academic degrees* are awarded based on each educational institution’s own individual requirements for curriculum completion. Dual degrees are sometimes awarded by a single institution.

Program Evaluation **NEW**

In the context of *quality assurance* of higher education, evaluation of a specific educational program in its entirety or a selected portion thereof. Evaluation focuses on matters such as program’s educational objectives, curriculum composition and content, educational methods, and students’ *learning outcomes* and level.

Evaluation by Academic Discipline

Evaluation of specific academic fields or functions. Sometimes also known as subject review/evaluation. In Japan, examples include *certified evaluation and accreditation* for *professional graduate schools*, *accreditation* of *technical education programs* in the engineering, science, and agricultural fields conducted by the Japan Accreditation Board for Engineering Education (JABEE), and *third-party evaluations* of *pharmaceutical education programs* conducted by the Japan Accreditation Board for Pharmaceutical Education (JABPE).



別科

高等学校を卒業した者又は同等以上の学力をもつ者を入学資格とし、簡易な程度において特別の技能教育を施すことを目的として大学及び短期大学に設置することができる、修業年限を1年以上とする課程。留学生に対する日本語の別科、養護教諭養成のための別科など。

関係法令：学校教育法第91条

ベンチマーク

一般的には、何かを測定する際に設定する基準点のことをいう。高等教育分野においては、ある特定(例：学習成果など)の比較対象において客観的なデータを用い、機関内又は他機関との比較測定するために設定する基準点。ベンチマークを用いた比較の活用により、教育・研究成果の客観的なデータの測定が可能となり、それらの改善や向上につなげることができる。

編入学

教育課程の一部を省いて途中から履修すべく他の種類の異なる学校に入学することで、途中年次への入学と解されている。現行制度上、大学への編入学は、短期大学、高等専門学校及び一定の要件を満たす専修学校専門課程等の卒業者に認められている。

関係法令：学校教育法第108条第7項、第122条、第132条



ほ

法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律

法曹養成について、大学教育の自主性を尊重する一方で、法曹界からの高度で専門的な職業教育を行うことについての要請を踏まえ、法科大学院の教育と司法試験、司法修習の制度との連携を十分に確保することを目的として制定された法律。機構が行う法科大学院認証評価の評価基準はこの法律を踏まえて作成された。

Special Course

A course in a *university* or a *junior college* of one year or more of higher education that accepts graduates from upper secondary schools or students with equivalent academic ability. These courses are mainly for teaching specific skills at a basic level (e.g. Japanese language course for international students, courses to train school nurses).

Benchmark

A benchmark generally refers to a standard against which certain things may be measured. A benchmark in higher education is a point of reference used to measure a specific subject (e.g. *learning outcomes*) and compare it to those within or outside the institution by using objective data. Comparison obtained through the use of a benchmark allows the institution to evaluate data, such as that on education and research *outcomes*, in an objective manner and to foster the further improvement or enhancement of these activities.

Transfer Admission

Transfer admission refers to the enrolment of a student for entry partway through an *academic program*. Under the current higher education system, *universities* can accept transfer students who graduate from a *junior college*, a *college of technology*, or a *postsecondary course in a specialized training college* which meets certain criteria.

Act on Coordination between Education at Law Schools and National Bar Examinations

The act for ensuring linkage between law school education and bar examinations, including legal training. This follows the request from the bar for advanced professional education that nurtures legal experts. NIAD-QE's *Standards for Evaluation and Accreditation* of law schools are based on this act.

訪問調査

機構の認証評価のプロセスのひとつ。評価対象機関を実際に訪問し、書面調査で確認できなかった事項の調査を中心に、聞き取り調査や教育現場の視察などを行う。

関連用語：書面調査

訪問調査実施要項

機構の行う認証評価において、訪問調査の事前準備から訪問団の当日の対応に及ぶ一連の内容を示したマニュアル。

ポートフォリオ **NEW**

一般には、評価対象の活動及びその活動や業績に対する自己省察などの記述を一定の期間にわたり収集・蓄積した記録で業績を裏付けるもの。記録をとり、評価をすることにより改善、情報共有などに活用される。高等教育における活用の具体的な例として、学生が自身の学修過程や各種の学修成果を収集・記録するための学修ポートフォリオ、教員が自らの授業や指導といった教育面についての業績や努力を記録するティーチング・ポートフォリオ、教育面に加えて研究、サービス活動という教員個人の業績を自己省察しながら記録するアカデミック・ポートフォリオなどがあげられる。

ポスドク（ポスト・ドクター）

主に博士課程修了後、研究者としての能力を更に向上させるため、研究機関などで引き続き研究事業に従事する者。

Site Visit

This is a part of the *certified evaluation and accreditation* process. Members of the *Subcommittee for Certified Evaluation and Accreditation* visit subject institutions to interview staff/students and inspect their education site, in order to scrutinize them in greater depth and verify issues which could not be determined during the *document analysis* stage.

Guidelines for Site Visit

A document of instructions for the site-visiting team of NIAD-QE's *certified evaluation and accreditation*, which covers specifics from preparation to the tasks to be undertaken during their visit.

Portfolio **NEW**

Generally, a record, gathered and accumulated over a certain period, describing evaluated activities, and self-reflections on those activities and related achievements. A portfolio of records and evaluations can be used to back up claims of achievements, as well as to make improvements at the next stage and for sharing information. Specific examples of use in higher education include: learning portfolios that gather and record students' learning processes and various *learning outcomes*; teaching portfolios that record faculties' achievements and efforts in teaching, including the classes they taught and the supervision they provided; and academic portfolios that record a *faculty's* individual achievements such as research and service activities in addition to teaching, filtered through self-reflection.

Postdoctoral Researcher

A researcher who engages in research after finishing a *doctoral program* in order to enhance his/her research capacity.

み

ミッション(使命)

社会への貢献や人材育成など法令で定められた、高等教育機関に対し共通に課せられる恒久的な役割及びこの共通の役割に基づき各教育機関が掲げる建学の精神や個別の使命を指す。各教育機関においては、使命に基づきビジョン(理想像)を明確にし、検証可能な目標・計画を定め、教育研究等の諸活動が行われる。教育機関における継続的な質の改善向上にあたっては、これら使命・目的・目標等の明確化が前提とされる。自己評価や第三者評価を通じて自らの強みや弱みを分析し、質の改善していくことが求められている。

国立大学においては、国立大学の機能強化に向けた改革推進の一環として、大学と文部科学省が意見交換を行い、各大学の研究水準や教育成果に関する客観的データに基づき、専門分野ごとに各大学の強み・特色・社会的役割が整理されたものが、「ミッションの再定義」として2013年に公表された。

(付録B「大学の使命・理想像・目的・目標」も参照のこと)

む

MOOC(大規模公開オンライン講座) **NEW**

学士課程または大学院課程レベルの授業科目をオンラインで対価なしにウェブ技術を活用して同時に大量の学習者に提供し、その学習履歴を記録することができるプラットフォーム。現在では、主としてベンチャー資本の提供を受けている米国のCoursera、大学からの資金提供を中心とする米国のedX、同じく英国のFutureLearnなどが代表的なものである。各大学はこれらのプラットフォームと提携して授業科目を提供する。MOOCによって提供される授業科目の履修は、修了証の発行、単位としての認定などの形で既存の高等教育制度と整合的に扱われる場合もあるが、その位置づけは確定していない。

Mission

The ultimate purpose that all *higher education institutions* are expected to achieve according to the act, such as human resource development and contributions to society through education and research. It also refers to the individual institutional mission or charter that is based on the ultimate mission. Each educational institution articulates a vision based on the mission, establishes verifiable objectives and plans, and carries out its educational, research, and other activities accordingly. This articulation of mission, goals, and objectives is a given for the continual enhancement of quality in educational institutions. Institutions need to improve quality by analyzing their strengths and weaknesses through *self-assessments* and *third-party evaluations*.

National universities and MEXT exchanged opinions as part of reforms aimed at strengthening the functions of *national universities*. In 2013, MEXT announced the redefinition of mission as the arrangement of each university's strengths, characteristics, and social role within each field of specialization based on objective data about the university's level of research and educational *outcomes*.

(See also Appendix B.)

MOOC (Massive Open Online Course) **NEW**

Platforms that provide free online courses at the undergraduate and graduate levels to large numbers of learners simultaneously using web technology and that can record their learning histories. At present, the leading examples are the US-based Coursera, which has been funded with venture capital, and the US-based edX and UK-based FutureLearn, which rely mainly on funding from *universities*. *Universities* cooperate with these platforms to provide courses. The taking of an MOOC course may be handled consistently with existing higher education systems in formalities such as the issuance of a certificate of completion and the recognition of credits, but the positioning of those courses has not been established. .

め

メタ評価

評価の有効性、適切性について第三者の立場から評価すること。

や

夜間学部・夜間大学院

専ら夜間に授業を行う学部又は大学院。短期大学もこのような学科を置くことができる。

関係法令：学校教育法第86条、第101条、第108条第6項

関連用語：昼夜開講制

よ

予備評価

法科大学院の開設後、初年度入学者（3年課程）の修了以前の段階で、評価に対する理解と習熟を高めるとともに、法科大学院認証評価に先立って教育活動等の改善向上を支援することを目的として実施される評価。なお、予備評価は法科大学院認証評価（本評価）を申請する際の要件ではない。

Meta-Evaluation

The *assessment* of the validity and appropriateness of an evaluation from the perspective of a third party.

Evening School

A *faculty* or an *academic unit of a graduate school* which offers classes entirely in the evening. A *department* at a *junior college* is also allowed to offer this type of class.

Preliminary Evaluation

A trial review for law schools conducted within the three years after the school is set up, to promote the understanding and proficiency of, and to help improve the *quality* of education and research prior to the *certified evaluation and accreditation* of law schools. This evaluation is not a prerequisite for application for *certified evaluation and accreditation* of law schools.

り

利害関係者

英語のstakeholders(ステークホルダー)を訳したもので、高等教育分野においては、学生、保護者、入学志願者、産業界等の雇用者など、高等教育機関を取り巻く関係者を総称する用語として用いられる。

RA(リサーチ・アシスタント)制度

大学等が行う研究プロジェクト等に、教育的配慮の下に、大学院学生等を研究補助者として参画させ、研究遂行能力の育成、研究体制の充実を図るとともに、これに対する手当の支給により、大学院学生の処遇の改善の一助とすることを目的とした制度。

履修系統図 **NEW**

学生が身につけることが期待される知識・技能・態度と授業科目との間の対応関係や学修の道筋を示した図の総称。学生と教職員がカリキュラム全体の構造を俯瞰できるようにすることで、体系的な履修を促す意図を持つ。カリキュラム・マップ、カリキュラム・チャートとも呼ばれる。

履修証明制度

各高等教育機関が、当該機関の学生以外の者を対象とした特別の課程を編成し、これを修了した者に対し、修了の事実を証する証明書を交付できる制度。各大学等における社会人等に対する多様なニーズに応じた体系的な教育、学習機会の提供を促進するための制度であり、2007年12月26日施行の学校教育法改正により導入された。このプログラムには、このために特別に編成された課程のほか、各機関の授業科目や公開講座を含むことができる。

関係法令：学校教育法第105条

Stakeholders

In the higher education sector, the term is generally used to describe people with an interest in, or a connection with, *higher education institutions* such as students, parents, applicants, and employers.

Research Assistant System

A system to employ graduate students to assist with research. Its purpose is to provide financial support, facilitate the smooth conduct of research and recruit young researchers.

Curriculum Chart/Curriculum Map **NEW**

General terms for a chart/map showing the path of learning and the correspondence between courses and the knowledge, skills, and attitude students are expected to acquire. These are intended to encourage a systematic course of study by enabling students and *academic/administrative staff* to take a bird's-eye view of the structure of the overall curriculum.

Certification System for Extension Programs

A system under which *higher education institutions* can issue certificates to those who complete a special program designed for people other than their students. Its purpose is to promote the provision of systematic education and learning opportunities for adults with various needs. It was newly introduced under the amended *School Education Act* of December 26, 2007. *Higher education institutions* can use this system for both tailor-made programs and regular or lifelong learning classes that are provided at each institution.

る

ループリック **NEW**

評価水準を示す「尺度」と、各段階の尺度を満たした場合の「特徴の記述」で構成される、学習を評価する際の基準の様式。どのような内容が習得されていればその尺度に達しているかの判断ができるよう、各尺度の説明は記述形式で表される。そのため、定量的に表しにくい、パフォーマンスの評価等、定性的なものの評価の際に活用される。

Rubric **NEW**

A set of criteria for evaluating learning, composed of measures showing the evaluation standard and descriptions of characteristics when the measures at each level have been fulfilled. An explanation of each measure is given in a descriptive format so that a judgment can be made as to whether that measure has been fulfilled according to the kind of educational content implemented. That is why rubrics are used when evaluating qualitative items, such as in performance evaluations, which are difficult to express quantitatively.

付録

Appendix

付録A: 機構が行う認証評価の英文表記について

認証評価

文部科学大臣の認証を受けた評価機関（認証評価機関）が、大学、短期大学、高等専門学校及び専門職大学院の教育研究活動等の状況について、各認証評価機関が定める評価基準に基づき行う評価。大学等は政令で定められた期間ごとにいずれかの認証評価機関を自ら選択して認証評価を受けることが義務付けられている。認証評価には、機関別認証評価と専門職大学院認証評価の2種類がある。

関係法令：学校教育法第109条第2項、第3項

わが国では、設置認可を受けたすべての大学（短期大学、高等専門学校を含む）は、質の保証及び改善向上を図るために、その教育研究等の状況を定期的に自ら点検・評価することが義務付けられています。さらにこれに加えて、教育研究等の状況について文部科学大臣の認証を受けた評価機関が行う認証評価を定期的に受けることが求められており、継続的かつ自律的な質保証を図ることとされています。

認証評価制度は、多面的な評価システムとして、我が国の高等教育の質保証及び教育研究の改善向上を図るためのひとつの枠組みとして2004年に導入されました。認証評価制度は、各大学が個性を十分に発揮できるように、認証評価機関がそれぞれその性質に応じた評価を行うことができることとなっています。

大学改革支援・学位授与機構は、認証評価の実施を通じて、大学の教育研究の質の保証及び改善向上を促進するとともに、公的機関としての説明責任（アカウンタビリティ）を大学が果たすための支援をすることもひとつの目的としています。

Appendix A: NIAD-QE's 'Certified Evaluation and Accreditation'

Certified Evaluation and Accreditation

A mandatory evaluation process for *universities, junior colleges, colleges of technology, and professional graduate schools*, covering conditions of education and research conducted by *certified evaluation and accreditation organizations*. Subject institutions must select from the certified organizations and be assessed in the timescale stipulated by the government. There are two types of certified evaluation and accreditation: *Institutional Certified Evaluation and Accreditation* and *Certified Evaluation and Accreditation for Professional Graduate Schools*.

In Japan, all higher education institutions (universities, junior colleges, and colleges of technology) are obliged to regularly assess their activities in order to assure and enhance the quality of the institution. In addition, they must undergo certified evaluation and accreditation periodically, conducted by organizations certified by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology. This legal framework of self-assessment and certified evaluation and accreditation supports each institution's continual and autonomous process of quality assurance.

Certified evaluation and accreditation was introduced in 2004, as a new national evaluation scheme, to contribute to the further development of Japanese higher education. Organizations which undertake this scheme must fulfill the concept and function required by law, but has the discretion to develop original strategies for their quality assurance arrangements. Consequently, the criteria and methods vary.

NIAD-QE conducts certified evaluation and accreditation in line with the following objectives:

1. To assure the quality of education and research in higher education institutions
2. To enable the institutions to make use of the evaluation results to improve the quality of their activities
3. To assist the institutions in fulfilling their accountability, as public organizations, to the general public on their status as public organizations.

付録A: 機構が行う認証評価の英文表記について

機構では認証評価の英文表記として「Certified Evaluation and Accreditation」を用いていますが、これは、機構の認証評価の目的・特徴を具体化した内容が反映されています。

Accreditation - 認証評価は、機構が定める評価基準に基づいて、大学等の教育研究活動等の総合的な状況を評価することにより、対象機関の質を保証することを目的としています。この評価基準は、機構が大学として具備しておくべきと考える要件が示されており、評価を通じて大学がこの基準を満たしているかどうか判断されます。これは、認証評価制度の導入の趣旨を踏まえ、大学評価基準などで示される要件の遵守など、大学としての適格性を判断することを制度的に求められている要素です。

Evaluation - 機構が行う認証評価は、上記のAccreditationの要素とともに、評価基準を満たしているもののうち、その取組みが優れていると判断できる場合は「優れた点」として、基準を満たしてはいるものの改善の必要が認められる場合は「改善を要する点」として、それぞれ指摘し、大学の活動の質のレベルを明らかにすることとしています。この「Evaluation」の要素により、大学の活動の質を保証し、改善向上や個性化の推進を促します。機構は認証評価の特色としてこの要素を重視しています。

Certified - 認証評価は、学校教育法に基づき、文部科学大臣から公正で適確に認証評価を行い得る機関として認証を受けた機関が実施するものです。つまり、認証評価制度が公的に保証された評価の枠組みであることを示しています。なお、良好な評価結果を受けた大学が評価実施機関により認証を受けるという意味合いではありません。

Appendix A: NIAD-QE's 'Certified Evaluation and Accreditation'

NIAD-QE's objectives embody each aspect of the term 'certified evaluation and accreditation' as follows:

Accreditation - The process followed by NIAD-QE principally involves reviewing the overall institutions' education and research based on the Standards for Evaluation and Accreditation and making a judgment as to whether or not the institution satisfies the Standards. The Standards set out the criteria that NIAD-QE considers necessary for institutions to meet in order to maintain their quality. This performs the main function of certified evaluation and accreditation, which is to ensure that higher education institutions maintain their quality subsequent to the approval of their establishment.

Evaluation - There is another dimension to NIAD-QE's certified evaluation accreditation process: emphasis on analysis leading to the identification of 'good practices' and 'areas for improvement'. Where a higher education institution is judged to satisfy the standards but it is recognized that there are some areas in need of improvement, these are specified to the institution along with the accreditation result. Conversely, points of good practice are also communicated to the institution. NIAD-QE believes this feature of 'evaluation' promotes quality enhancement and individualization of the higher education institutions.

Certified - The School Education Act stipulates that certified evaluation and accreditation be conducted by a body certified by the Minister of Education as an appropriate and impartial organization to carry out a fair process. This emphasizes that this scheme is a publicly credible system. Therefore, note that 'certified' in its context does not imply any official approval of the reviewed institutions.

付録B: 大学の使命・理想像・目的・目標

本版では、大学等における「ミッション(使命)」を収録しています。大学等は、自らの教育研究活動等の質の改善向上に対する不断の努力が求められていますが、継続的な質の改善向上にあたっては、使命だけでなく、自大学のあるべき姿を映した**理想像(ビジョン)**を明示することが肝要です。さらに、具体的評価活動にあたっては、使命・理想像に基づいて、**明確かつ具体的な目的、目標、計画**を立案することが前提となります。

使命・理想像・目的・目標・計画の関係は、右図のように整理することができます。使命・理想像に基づく明確かつ具体的な目標・計画を定め、これらに基づいた教育研究等の諸活動が行われ、自己評価や第三者評価を通じて自らの強みや弱みを分析し、質の改善向上に向けた新たな目標・計画を策定していくことが重要です。大学等においては、こうした循環型プロセスにより、質の継続的な改善向上が図られることが期待されています。

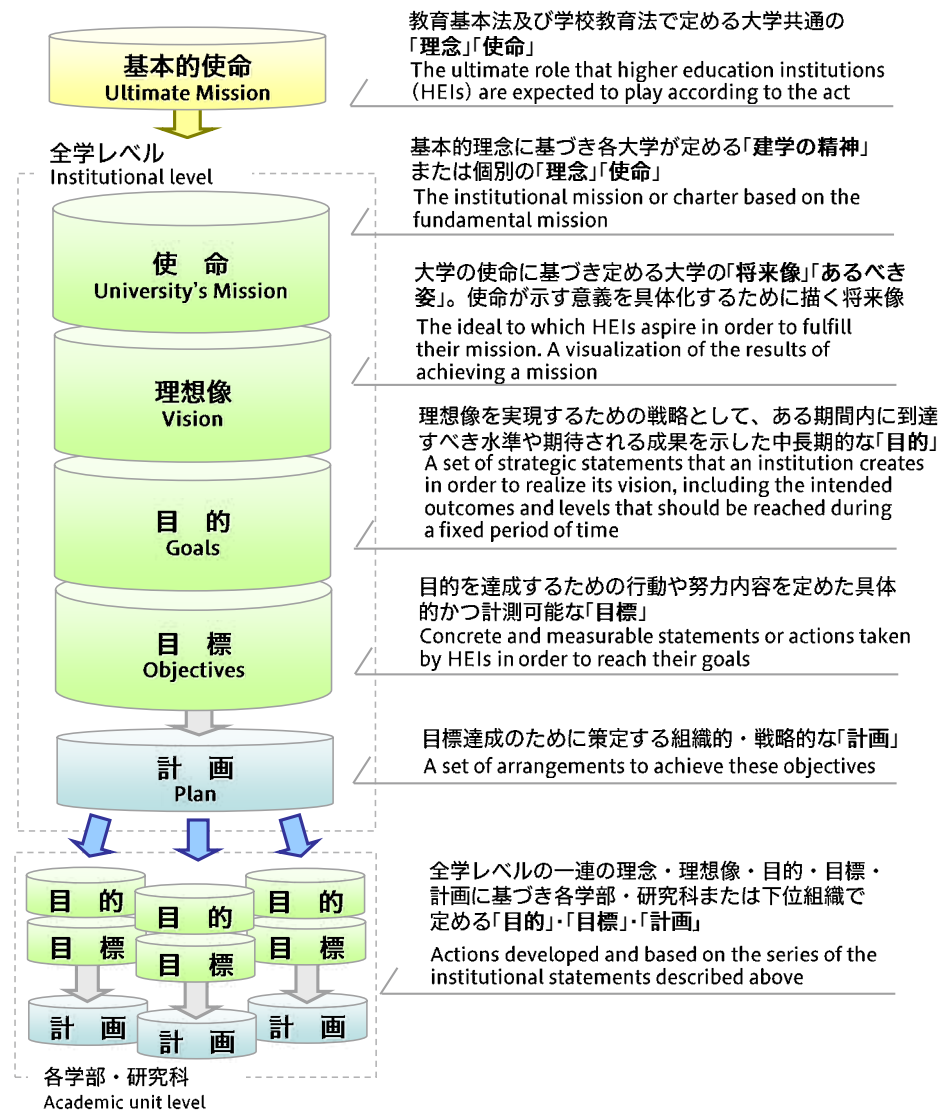
また、社会や利害関係者に対して、計画の実施状況や成果とともに、これらの使命・目的・目標等を明示することにより理解を得ることも重要です。

Appendix B: University's Mission, Vision, Goals, and Objectives

The term 'Mission' has been included in this edition. Universities and colleges are required to strive for the continual enhancement of their education and research quality. In pursuing this continual enhancement, it is crucial for them to articulate not only a mission but also a vision that reflects the university's ideal situation. Furthermore, it is a fundamental premise that clear and specific goals, objectives, and plans should be formulated based on the mission and vision in order to carry out concrete evaluations.

The relationships between mission, vision, goals, objectives, and plan are shown in the following diagram. It is important for universities to develop specific objectives and plans based firmly on their mission and vision, move purposefully towards the achievement of their objectives, identify their own strengths and weaknesses through self-assessment and third-party evaluation, and refine their objectives and plans so that they can pursue high quality education and research. This cyclic process will encourage continual enhancement of the quality of higher education.

Moreover, it is important to make these statements public, along with evidence of progress and the outcomes of education and research, in order to gain understanding from stakeholders and the public.



付録C: 高等教育質保証における評価の手法 ～ア krediteーション、オーディット、アセスメント、 エバリュエーションのそれぞれの機能～

本版では、高等教育質保証における評価の手法である、「ア krediteーション」、「オーディット」、「アセスメント」を収録しています。現在実施されている種々の評価では、これらの手法が単独または複合的に用いられていますが、手法がもつ機能を理解することで、評価制度の重点やねらいを十分に把握することにつながるものと考えられます。ここでは、上述の収録語と、「エバリュエーション」の各語の機能に着目します。¹⁾

ア krediteーション

一般的に、ア krediteーションは、ヒトやモノ、組織のある時点に着目して、ある資格を有するに足る水準に達しているかどうかを確認する行為、または生産工程などの活動のプロセスやシステムが一定水準にあること、すなわち品質を確認・認証する行為を指します。

高等教育におけるア krediteーションは、あらかじめ設定された最低限の基準に照らして、教育機関やプログラムが適切さを有しているか、または基準を充足しているかを確認する行為を指します。この際、学生受け入れや学習資源などの教育のプロセスや教育体制や学習支援などのシステムに着眼点が置かれることから、品質確認・認証に近いアプローチが採用されているといえます。

オーディット

オーディットは「監査」あるいは「監視」と日本語訳されますので、一般的には法律に準拠していることを確認し、それに反する場合には是正を求めるなどの一定の強制力をもった行為が想定されます。一方、プログラムや事業の評価においては、内部の評価や調査の信頼性を確認するための行為を指しています。

高等教育におけるオーディットは、後者に近いアプローチです。大学内部においてPDCAサイクルに基づく質保証システムが整備され、機能しているかどうかを点検することが、オーディットということになります。

1) ア krediteーション・オーディット・アセスメントの各機能については、大学評価・学位授与機構(2010)「大学評価文化の定着：日本の大学教育は国際競争に勝てるか？」(pp.123-154)に詳述があります。

Appendix C: Means of Appraisal in Higher Education Quality Assurance: The Functions of Accreditation, Audit, Assessment, and Evaluation

The terms ‘Accreditation,’ ‘Audit,’ and ‘Assessment,’ which are means of appraisal in quality assurance in higher education, have been included in this edition. These methods are used alone or in combination in the various appraisals that are conducted at present. Understanding the function of each method should lead to a full grasp of the emphasis and aims of an appraisal system. Below is a discussion of these terms plus ‘evaluation.’¹

Accreditation

Generally, ‘accreditation’ refers to the act of verifying whether a person, thing, or organization meets standards sufficient to be granted a certain qualification or status at a certain time or the act of verifying and certifying that a process or system, such as a production process, meets certain standards, i.e. quality.

Accreditation in higher education refers to the act of confirming that an educational institution or program is adequate in the light of minimum standards established in advance or meets certain standards. It uses an approach that is close to quality verification and certification, since the focus is placed on educational processes such as the acceptance of students and learning resources and systems such as educational systems and learning support. In many countries ‘accreditation’ gives a university or program formal recognition by governments or other approved authorities.

Audit

Generally, an audit is a verification that something is in compliance with the act (for example in relation to financial accounting); it is supposed that it is an act with a certain compelling force, such as that requiring correction when there are violations. On the other hand, it can also refer to the act of verifying the reliability of internal appraisals and investigations within program and project appraisals.

Audit in higher education is an approach close to the latter. It is the act of checking of whether a quality assurance system based on the PDCA cycle has been established and is functioning within a university as intended.

付録C:
高等教育質保証における評価の手法
～アクレディテーション、オーディット、アセスメント、エバリュエーションのそれぞれの機能～

アセスメント

アセスメントは、多様な分野で様々な事象を対象にして評価・測定する行為として用いられています。高等教育においても、教育機関、教育プログラム、授業科目、学生など、測定の対象は多様です。代表的な例として、学習成果のアセスメントが挙げられます。学生があらかじめ設定された学習成果に照らして、どの程度成果に到達したか、または知識・技能を獲得できたかを測定する行為のことです。

エバリュエーション

英語の「Evaluation」は、ある事象の成果がどの程度現れたかを測定し、その事象の価値を判断する行為と説明されます⁽²⁾。実際には、多様な場面でエバリュエーションが行われ、評価行為を総称する用語として用いられています。高等教育の評価においては、教育機関や教育プログラムが有する価値や特長を識別すること、あるいは教育機関が掲げる目標の達成状況を評価することをエバリュエーションといえることができます。

認証評価・・・アクレディテーションとエバリュエーションの複合形

上述の機能に照らすと、認証評価は、認証評価機関が定めた評価基準に基づき、受審機関の教育研究の状況を評価するという「アクレディテーション」の機能と、機関の特徴的または優れた取組みを指摘する「エバリュエーション」の機能を合わせ持った評価制度と整理することができます。

海外の評価制度・・・制度の機能に応じた名称

米国の第三者評価制度は、Accreditationと呼ばれています。評価団体が策定する基準に基づいて、大学や教育プログラムの評価が行われています。オランダでは、教育機関全体向けのAuditと、教育プログラムを対象とするAssessmentの両者を包含した評価制度となっており、異なる評価の領域・基準が設定されています。

Appendix C:
Means of Appraisal in Higher Education Quality Assurance:
The Functions of Accreditation, Audit, Assessment, and Evaluation

Assessment

Assessment is used as an act to appraise and measure various kinds of events in diverse fields. In higher education, the subjects of measurement are also diverse, including educational institutions, educational programs, courses, and students. A typical example is the assessment of learning outcomes, which is the act of measuring the extent to which students achieved pre-set learning outcomes and whether they acquired knowledge and skills.

Evaluation

Evaluation is explained as the act of judging the value of an event by measuring the extent to which the event produced outcomes. In practice, evaluations are conducted in various situations and “evaluation” is used as a general term referring to the act of assessment. In terms of evaluation in higher education it refers to the act of identifying the value and characteristics of an educational institution and educational program or evaluating the achievement of an educational institution's stated goals.

Accreditation and Evaluation as a Compound System

In light of the above functions, certified evaluation and accreditation can be described as an appraisal system that combines the function of accreditation (the appraisal of the condition of an institution's education and research based on appraisal standards established by the certified evaluation and accreditation organization) and the function of evaluation (the pointing out of an institution's characteristic or good practices).

Appraisal Systems Outside Japan: Naming According to the Function

Third-party appraisal systems in the US are called ‘accreditation.’ They appraise universities and educational programs based on standards established by accrediting organizations. The Netherlands has an appraisal system that comprises both audit of educational organizations overall and assessment of educational programs; it has established different appraisal domains and standards.

2 Rossi, P.H., Freeman, H.E., & Lipsey, M. (2003). *Evaluation: A Systematic Approach* (7th ed.). Sage.

付録D:
認証評価と国立大学法人評価の違い

	認証評価	国立大学法人評価
根拠規定	学校教育法第109条第2項	国立大学法人法第31条の2
評価主体	文部科学大臣が認証した機関（認証評価機関）。複数の認証評価機関から受審先を選択することが可能	文部科学省の国立大学法人評価委員会（教育研究の状況は、大学改革支援・学位授与機構に評価を要請し、その結果を尊重）
評価対象機関	国公立立及び株式会社立の大学・短期大学・高等専門学校、専門職大学院	国立大学法人、大学共同利用機関法人
評価の内容	認証評価機関が自ら定める評価基準に基づき、教育研究、組織運営、施設設備の総合的な状況について評価	各法人の中期目標、中期計画、年度計画に対する教育研究活動や業務運営、財務内容等の総合的な達成状況について評価
評価結果の表し方	評価基準を満たしているか（適合しているか）どうかの判定	中期目標の各項目の達成状況を段階判定
評価結果の公表	公表される	公表される
評価結果の利用	教育研究の質の保証とともに、評価結果を教育機関の質の改善向上に活用される。なお、評価結果は資源配分には直接反映されない	次期の中期目標・中期計画の内容や運営費交付金等の算定に反映される
評価の周期	機関別：7年以内毎に1度	中期目標期間評価は6年毎
	専門職大学院別：5年以内毎に1度	（第3期中期目標期間は4年目終了後と中期目標期間終了後） 年度評価は毎事業年度

Appendix D:
Differences between Certified Evaluation and Accreditation and National University Corporation Evaluation

	Certified Evaluation and Accreditation	National University Corporation Evaluation
Provision	School Education Act, Article 109, paragraph 2	National University Corporation Act, Article 31-2
Evaluators	Organizations certified by the Minister of Education, Culture, Sports, Science and Technology (certified evaluation and accreditation organizations). Subject institutions can select from among several certified organizations.	National University Corporation Evaluation Committee within MEXT (It appointed NIAD-QE to undertake evaluation of education and research and respects its conclusions)
Subject institutions	National, municipal/prefectural, private and company-sponsored universities, junior colleges, colleges of technology, and professional graduate schools	National university corporations and inter-university research institute corporations
Contents of evaluation	Evaluation of the overall conditions of education and research, management, and facilities based on the certified evaluation and accreditation organization's own evaluation standards	Performance-based evaluation of corporations in respect of their attainment of their mid-term objectives, mid-term plans and annual plans for education research, and management; operational management; and financial condition
Way of expressing evaluation results	Decision as to whether the evaluation standards have been met (whether the institution is in conformity)	Achievement is graded for each item in the mid-term objectives.
Publication of evaluation results	Published	Published
Utilization of evaluation results	Evaluation results are used for quality assurance of education and research and to improve the quality of the educational institution. The evaluation results are not reflected directly in resource allocation.	Evaluation results are reflected in the content of the next mid-term objectives and mid-term plan and in the calculation of management expenses grants.
Evaluation period	Institutional: At least once every seven years	Mid-term objectives period evaluations are conducted every six years. (The evaluation for the third mid-term objectives period is at the completion of the fourth year and at the completion of the mid-term objectives period.) Yearly evaluations are conducted every academic year.
	Professional graduate schools: At least once every five years	

索引

List of Terms

索引

あ

- 10 アウトカム(成果)
- 10 アカウンタビリティ
- 10 アカデミック・アドバイザー制度
- 10 アクティブ・ラーニング(能動的学修)
- 12 アクレディテーション(適格認定)
- 12 アセスメント
- 12 アセスメント・テスト(学修到達度調査)
- 14 アセスメント・ポリシー

い

- 14 意見の申立て
- 14 IR(インスティテュショナル・リサーチ)
- 14 インターンシップ

う

- 16 運営費交付金

お

- 16 オーディット
- 16 オフィスアワー

か

- 18 外国資格・学習歴の評価・認証(FCE/FCR)
- 18 外部評価
- 18 課外活動
- 20 科学研究費助成事業
- 20 学位・称号
- 20 学位記
- 22 学位規則
- 22 学位授与の方針(ディプロマ・ポリシー)
- 22 学士課程
- 22 学習(学修)支援
- 24 学習(学修)成果
- 24 学士力
- 24 学部
- 26 学科

- 26 学校教育法
- 26 学校法人
- 26 課程
- 28 課程制大学院制度
- 28 (高等教育機関の)ガバナンス
- 28 (教員の)科目適合性
- 28 科目等履修生制度

き

- 30 機関別認証評価
- 30 機関別認証評価実施大綱
- 30 機関別評価
- 30 機能別分化
- 32 基本的な観点
- 32 ギャップイヤー(ギャップターム)
- 32 キャップ制度
- 34 キャリア支援
- 34 キャンパス・アジア
- 34 教育課程編成・実施の方針(カリキュラム・ポリシー)
- 36 教育基本法
- 36 教育研究評議会
- 36 教育支援者
- 36 教育情報の公表
- 38 教育振興基本計画
- 38 教育プログラム
- 40 教育方法の特例
- 40 教育補助者
- 40 教員
- 40 教学マネジメント
- 42 教授会
- 42 共同教育課程制度
- 42 教養教育

く

- 44 グローバル人材

け

- 44 経営協議会
- 46 研究科
- 46 研究指導教員
- 46 検証

こ

- 46 コア・カリキュラム
- 48 公開講座
- 48 高大接続改革
- 48 高等教育機関
- 48 高等専門学校
- 50 公立大学
- 50 公立大学法人
- 50 コース・ナンバリング
- 50 国際バカロレア(IB)プログラム
- 52 国際連携教育課程制度(ジョイント・ディグリー・システム)
- 52 国立大学
- 52 国立大学教育研究評価委員会
- 54 国立大学法人
- 54 国立大学法人評価
- 54 国立大学法人評価委員会
- 54 コンビテンシー

さ

- 56 サービス・ラーニング
- 56 サバディカル

し

- 56 GPA制度
- 58 資格枠組
- 58 試行的大学評価
- 58 自己点検・評価
- 58 自己評価実施要項
- 60 自己評価書
- 60 自己評価担当者
- 60 (高等教育の)質
- 60 (国立大学教育研究評価に係る)実績報告書
- 60 実績報告書作成要領

- 62 質保証
- 62 質保証の国際通用性
- 62 実務の経験を有する教員
- 64 指摘事項
- 64 司法制度改革審議会意見書
- 64 修士課程
- 66 (学生による)授業評価
- 66 職業実践専門課程
- 66 初年次教育
- 66 書面調査
- 68 シラバス
- 68 私立大学
- 68 私立大学等経常費補助金
- 68 進級制

す

- 70 水準評価
- 70 SD(スタッフ・ディベロップメント)

せ

- 70 生活支援
- 72 (大学)設置認可制度
- 72 セメスター制
- 72 専攻
- 72 専攻科
- 74 選択評価
- 74 専門学校(専修学校専門課程)
- 74 専門職学位課程
- 76 専門職大学院
- 76 専門職大学院認証評価

た

- 76 大学
- 78 大学院
- 78 大学院課程
- 78 大学院大学
- 78 大学共同利用機関法人
- 80 大学審議会
- 80 大学設置基準
- 80 大学ポートレート
- 82 (大学設置基準の) 大綱化
- 82 第三者評価
- 82 達成度評価
- 84 単位
- 86 単位互換制度
- 86 短期大学
- 86 担任制

ち

- 86 中央教育審議会
- 88 中期計画
- 88 中期目標
- 90 チューニング・プロジェクト (チューニング)
- 90 昼夜開講制
- 90 長期履修学生制度
- 90 聴講生制度

つ

- 92 追評価
- 92 通信教育課程

て

- 92 TA (ティーチング・アシスタント) 制度
- 94 テーマ別評価
- 94 テニユア・トラック制

と

- 94 独立行政法人
- 96 独立行政法人通則法
- 96 独立行政法人評価制度委員会
- 96 飛び入学

な

- 98 内部質保証
- 98 ナショナル・インフォメーション・センター

に

- 100 入学者受入方針 (アドミッション・ポリシー)
- 100 認証評価
- 100 認証評価委員会
- 100 認証評価機関
- 102 認証評価機関連絡協議会

は

- 102 博士課程
- 104 博士論文研究基礎力審査

ひ

- 104 ピア・レビュー
- 104 評価基準
- 104 評価実施手引書
- 106 評価実施要項
- 106 評価者
- 106 評価部会

ふ

- 106 FD (ファカルティ・ディベロップメント)
- 108 フィールド型授業
- 108 複数学位制度 (ダブル・ディグリー、デュアル・ディグリー)
- 108 プログラム評価
- 108 分野別評価

へ

- 110 別科
- 110 ベンチマーク
- 110 編入学

ほ

- 110 法科大学院の教育と司法試験等との連携等に関する法律
- 112 訪問調査
- 112 訪問調査実施要項
- 112 ポートフォリオ
- 112 ポスドク (ポスト・ドクター)

み

- 114 ミッション (使命)

む

- 114 MOOC (大規模公開オンライン講座)

め

- 116 メタ評価

や

- 116 夜間学部・夜間大学院

よ

- 116 予備評価

り

- 118 利害関係者
- 118 RA (リサーチ・アシスタント) 制度
- 118 履修系統図
- 118 履修証明制度

る

- 120 ルーブリック

List of Terms

A

- 11 Academic Advisory System
- 41 Academic Assistant
- 21 Academic Degree/Academic Title
- 27 Academic Program
- 41 Academic Staff
- 47 Academic Unit of Graduate School
- 11 Accountability
- 13 Accreditation
- 111 Act on Coordination between Education at Law Schools and National Bar Examinations
- 97 Act on General Rules for Incorporated Administrative Agency
- 11 Active Learning
- 45 Administrative Council
- 101 Admission Policy
- 29 Appropriate Subject Staff Deployment
- 73 Approval System of the Establishment (of Universities)
- 13 Assessment
- 15 Assessment Policy
- 13 Assessment Test
- 17 Audit
- 91 Auditing Student System

B

- 37 Basic Act on Education
- 39 Basic Plan for Promoting Education
- 111 Benchmark

C

- 35 CAMPUS Asia
- 33 CAP System
- 35 Career Support
- 87 Central Council for Education
- 119 Certification System for Extension Programs
- 101 Certified Evaluation and Accreditation
- 77 Certified Evaluation and Accreditation for Professional Graduate Schools

- 101 Certified Evaluation and Accreditation Organization
- 49 College of Technology
- 53 Committee for National University Education and Research Evaluation
- 101 Committees for Certified Evaluation and Accreditation
- 55 Competency
- 47 Core Curriculum
- 81 Council for Higher Education
- 67 Course Evaluation (By Students)
- 51 Course Numbering System
- 85 Credit
- 87 Credit Transfer System
- 119 Curriculum Chart/Curriculum Map
- 35 Curriculum Policy

D

- 91 Day and Evening Courses System
- 23 Degree Awarding Policy (Diploma Policy)
- 27 Department
- 83 Deregulation of University Act
- 31 Differentiation of University by Mission
- 21 Diploma
- 73 Diploma Course
- 93 Distance Learning Program
- 103 Doctoral Program
- 67 Document Analysis
- 43 Domestic Cooperative Curricula Scheme

E

- 97 Early Admission
- 37 Education and Research Council
- 39 Education Program
- 37 Education Supporting Staff
- 109 Evaluation by Academic Discipline
- 107 Evaluation Guidelines
- 105 Evaluation Manual
- 83 Evaluation of Achievement

- 71 Evaluation of Performance Levels

- 107 Evaluators
- 117 Evening School
- 19 External Evaluation
- 19 Extra-Curricular Activities

F

- 25 Faculty
- 43 Faculty Council
- 107 FD (Faculty Development)
- 109 Field Study
- 67 First-Year Experience
- 19 Foreign Credential Evaluation/Recognition (FCE/FCR)

G

- 33 Gap Year
- 31 General Principles of Institutional Certified Evaluation and Accreditation
- 45 Global Human Resources
- 29 Governance (of a Higher Education Institution)
- 57 GPA (Grade Point Average) System
- 25 Graduate Attributes
- 79 Graduate Program
- 79 Graduate School
- 79 Graduate University
- 21 Grants-in-Aid for Scientific Research
- 61 Guidelines for Performance Report
- 59 Guidelines for Self-Assessment
- 113 Guidelines for Site Visit

H

- 49 High School/University Articulation Reforms
- 49 Higher Education Institution

I

- 95 Incorporated Administrative Agency
- 97 Incorporated Administrative Agency System Evaluation Committee
- 31 Institutional Certified Evaluation and Accreditation
- 31 Institutional Evaluation
- 75 Institutional Thematic Assessment
- 99 Internal Quality Assurance
- 51 International Baccalaureate Program
- 53 International Cooperative Curricula Scheme (Joint Degree System)
- 63 International Recognition of Quality Assurance
- 15 Internship
- 79 Inter-University Research Institute Corporation
- 15 IR (Institutional Research)

J

- 103 Japan Network of Certified Evaluation and Accreditation Agencies (JNCEAA)
- 81 Japanese College and University Portraits
- 87 Junior College

L

- 25 Learning Outcomes
- 23 Learning Support
- 43 Liberal Arts Education

M

- 73 Major
- 17 Management Expenses Grants
- 41 Management of Teaching and Learning
- 65 Master's Program
- 117 Meta-Evaluation
- 89 Mid-Term Objectives
- 89 Mid-Term Plan
- 115 Mission
- 115 MOOC (Massive Open Online Course)
- 109 Multiple Degree Program
- 51 Municipal/Prefectural University
- 51 Municipal/Prefectural University Corporation

N

- 99 National Information Center
- 53 National University
- 55 National University Corporation
- 55 National University Corporation Evaluation
- 55 National University Corporation Evaluation Committee
- 29 Non-Degree Student System

O

- 17 Office Hours
- 49 Open Class
- 11 Outcome

P

- 105 Peer Review
- 61 Performance Report
- 113 Portfolio
- 113 Postdoctoral Researcher
- 117 Preliminary Evaluation
- 69 Private University
- 75 Professional Degree Program
- 63 Professional Faculty
- 77 Professional Graduate School
- 67 Professional Post-Secondary Course
- 75 Professional Training College (Post-Secondary Courses in Specialized Training Colleges)
- 109 Program Evaluation
- 29 Program-Based Graduate School System
- 69 Progress Restriction
- 37 Publication of Educational Information

Q

- 59 Qualifications Framework
- 105 Qualifying Examination
- 61 Quality (of Higher Education)
- 63 Quality Assurance

R

- 65 Recommendations of the Justice System Reform Council
- 65 Remarks
- 119 Research Assistant System
- 47 Research Supervisors
- 87 Room Teacher System
- 121 Rubric
- 23 Rules for Degrees

S

- 57 Sabbatical
- 27 School Corporation
- 27 School Education Act
- 71 SD (Staff Development)
- 59 Self-Assessment
- 61 Self-Assessment Personnel
- 61 Self-Assessment Report
- 73 Semester System
- 57 Service Learning
- 113 Site Visit
- 111 Special Course
- 41 Special Programs for Teaching
- 119 Stakeholders
- 105 Standards for Evaluation and Accreditation
- 81 Standards for the Establishment of Universities
- 15 Statement of Objection
- 71 Student Support
- 107 Subcommittees for Certified Evaluation and Accreditation
- 69 Subsidy for Current Expenditures to Private Institution of Higher Education
- 93 Supplementary Review
- 69 Syllabus
- 91 System for Extending the Period of Registration

T

- 93 Teaching Assistant System
- 95 Tenure Track System
- 95 Thematic Evaluation
- 83 Third-Party Evaluation
- 111 Transfer Admission
- 59 Trial University Evaluation
- 91 Tuning Project

U

- 23 Undergraduate Program
- 77 University

V

- 47 Verification
- 33 Viewpoints
- 84 Vision

**National Institution for Academic Degrees
and Quality Enhancement of Higher Education**

International Affairs Division
1-29-1 Gakuen-nishimachi, Kodaira,
Tokyo 187-8587 Japan

Tel.: +81 42 307 1616
Fax: +81 42 307 1559
Email: kokusai@niad.ac.jp

<http://www.niad.ac.jp>

ISBN 978-4-9904067-6-9

