

工学系の教育・研究水準の評価にかかる参考例

2014 年 9 月 22 日

1. 本資料の位置づけ

大学評価・学位授与機構が平成 28 年度に実施する「国立大学法人および大学共同利用機関法人における教育研究の状況についての評価」では、中期目標の達成状況の評価を、各法人等を構成している学部・研究科等ごとの教育・研究水準の現況分析の結果を踏まえつつ行う。現況分析は 10 の学系（分野）ごとに部会を設置して行う。その分析項目や観点、記述内容例は、どの学系にも共通のものが既に設定されている。

しかし、本来、分野ごとに教育・研究の実施方法や成果の種類、その指標やデータのあり方は多様である。また、取組や成果を優れていると判断する視点も、分野によって異なる可能性がある。そのため、大学評価・学位授与機構では調査研究事業の一つとして、学部・研究科等の現況調査表において評価者が注目することが期待される内容の例や、大学から記述されてくることが予想される内容の例について学系別に検討を行うこととした。

本資料は、工学系を対象に、第一期中期目標期間における現況分析の結果、ならびに、政府や学界、産業界等による提言等において大学の教育研究活動に期待されている事項をとりまとめ、工学系の大学教員の議論を経ることにより、既に設定されている分野共通の記述内容例に、工学系におけるより具体的な参考例を示す形で作成したものである。

本資料は評価者が評価の際に一つの情報として参考にすることを期待している。また、公表することによって、大学も現況調査表作成時に参考にすることもありうると想定している。これにより、部会の評価者の間に共通見解を形成し、評価をより公平なものとする

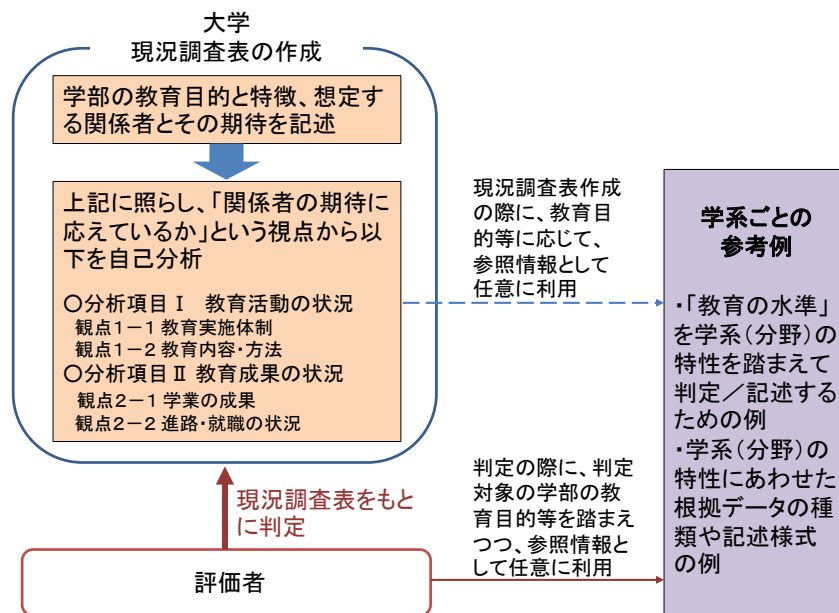


図 学系別の参考例の利用の仕方 (学部教育の例)

ことができるとともに、大学が各学部・研究科の教育・研究の状況を自己分析することを容易にすることも期待される。

現況分析では、各学部・研究科は自らの目的や特性に照らし、想定する関係者の期待に応えているかという視点から活動や実績を分析し、現況調査表を記述する。評価者はそれらを尊重して評価作業を行う。そこでは、認証評価で既に確認されているような最低限満たすべき事項が記載されるよりは、学部・研究科の目的に即した特徴的な取組や優れた取組、ならびにそれらの成果が記載され、評価されることが期待される。

本来、各学部・研究科が想定する関係者とその期待は多様であり、また、特徴的で優れた取組は多面的で個性的となる。本資料は、そのような多様な内容の記述が想定されるなかでも、工学系において考えられる視点について例を示したものである。本資料は、大学が記述すべき事項や評価者が注目すべき事項を制限するものではなく、また、本資料に書かれた事項を大学が網羅することを意図したものではない。また、この例に含まれない特徴的な取組を大学が記述することは大いに奨励される。本資料は、あくまでも工学系における記述内容の例として参照されることを想定している。(ただし、以下には必ずしも工学系のみに限定的に当てはまる例だけでなく、他の分野においても用いることが可能な例も含まれている)。

2. 教育水準の現況分析

2. 1 分析項目Ⅰ 教育活動の状況

(1) 観点 教育実施体制

この観点では、学部・研究科等が考える自らの教育目的を達成するため、どのような組織編成上の工夫を行っているか、内部質保証システムをどのように機能させて教育の質の改善・向上を図っているかについて記述することを求めている。工学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

●教員組織編成や教育体制の工夫とその効果に関する例

- ・【**教育プログラムとしての実施体制**】各学位課程の教育を、学生の能力を養成するためのプログラムとして組織的に実施している体制上の工夫とその効果。たとえば、教職員の役割分担・連携や組織構造を超えたプログラムの実施などの組織的な体制の工夫とその効果。
- ・【**全学目的に即した連携体制**】大学全体の教育目的や方針のもとで、他学部・研究科や全学組織と連携しながら教育を実施している場合に、連携体制の工夫や、全学の教育の中での役割と効果。
- ・【**組織体制**】科学技術の研究動向や社会・産業界等からの要請に柔軟かつ機動的に対応するための教育実施体制での工夫。たとえば、教育組織の見直しや工学教育にかかるセンターの設置などの体制上の工夫とその効果。
- ・【**国際性**】国際的な視野を持つ人材の養成や国際的な教育研究拠点の形成を重視している場合には、そのための体制上の工夫とその効果。たとえば、海外大学等との連携、国際的な教育体制の整備、外国人学生の受入れ体制の充実、日本人学生の海外派遣の体制等の充実などの工夫とその効果。
- ・【**外部組織との連携**】産業界や公的機関、学界等の外部組織と養成すべき人材像を共有し、教育プログラムの共同開発や人事交流を推進している場合には、その体制上の工夫と効果。
- ・【**指導体制**】特に大学院では、高い専門性ととも幅広い視野を備え、独創性・創造性を持った人材を養成するための指導体制の工夫とその効果。たとえば、異なる専門分野の複数教員指導体制などの組織的な指導体制の工夫とその効果。
- ・【**外部組織との連携：大学院**】特に大学院では、多様な学修研究機会に接することを推進している場合に、その体制上の工夫と効果。たとえば学内の複数の教員・組織、他大学、公的研究機関、企業研究所等と連携した研究指導や、博士課程における多様なキャリアパスに対応した教育を推進するための体制などの体制上の工夫とその効果。

●多様な教員の確保の状況とその効果に関する例

- ・【**教育目的を実現するための教員構成**】各学部・研究科の目的に即した教育を効果的に行う

ための、教員組織の構成の状況とその効果。たとえば、入学生や編入学生の構成を踏まえた教員構成、産業界からの教員採用や人事交流、若手研究者のポストの増加やテニユアトラック制の導入・拡大、女性教員の積極的採用や支援体制の整備、外国人教員や国際的な教育研究活動実績を有する日本人教員の積極的採用などの状況とその効果。

●入学者選抜方法の工夫とその効果に関する例

- ・【入学者確保と選抜】学部・研究科のアドミッションポリシーに即して、適切な入学希望学生を確保する工夫とその効果や、学生の十分な基礎知識と多様な能力や意欲、将来性を見極める公正な入学者選抜の工夫とその効果。特に大学院では、適切な選抜の結果としての学生定員充足状況。
- ・【女子学生・社会人・留学生等の入学促進】学生の多様性の確保や多様な社会ニーズに対応するための取組。たとえば、女子学生、社会人学生、外国人学生の入学促進、それまでの実績・経験も踏まえた入学者選抜、受け入れ体制の工夫とその効果など。

●教員の教育力向上や職員の専門性向上のための体制の整備とその効果に関する例

- ・【FD、教員評価】教員の教育力向上やキャリア開発に重点的に取り組んでいる場合には、その取組と効果。また、教員の教育研究活動の適切な評価と処遇等への反映における工夫とその効果。たとえば授業や研究指導の実施状況、教育した卒業・修了者の活躍状況、組織的な教育への参画・貢献などに関する多面的な評価や、評価結果の活用の工夫など。

●教育プログラムの質保証・質向上のための工夫とその効果に関する例

- ・【教学マネジメント体制】教育プログラムの PDCA サイクルを機能させ、教育の状況・成果に関する課題発見と解決を進める体制構築の工夫とその効果。
- ・【外部評価・第三者評価】外部評価・第三者評価などを通じた質向上の取組を重視している場合には、その取組と効果。たとえば、日本技術者教育認定機構（JABEE）による認定や ISO 認証等による質向上の効果など。
- ・【関係者の意見聴取】卒業生の就職先やインターンシップ先である企業や地域社会等との協議の場を形成している場合には、その工夫とその効果。
- ・【教育改善の取組】学内外の資金を活用した教育改革や改善を重点的に行っている場合には、その取組と効果。
- ・【教育情報の発信】入学・進学者が適切に学部・研究科の選択ができ、経済的見通しや、学位授与までの期間、将来のキャリアパスについて事前に理解できるような、教育情報の発信における工夫。

(2) 観点 教育内容・方法

この観点では、学部・研究科等が考える自らの教育目的を達成するため、明確な学位授与の方針に基づき、どのような教育課程編成上の工夫を行っているか、どのような教育方法や学習支援の工夫を行って教育課程の実効性を高めているかについて記述することを求めている。工学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

●体系的な教育課程の編成状況に関する例

- ・ **【養成する能力等の明示】** 大学全体の教育目的等を踏まえつつ、学位課程ごとにプログラムの人材養成の目的や人材像、ディプロマポリシー、カリキュラムポリシー、アドミッションポリシー、修得すべき知識・能力の内容を具体的・体系的に設定している工夫や、学位課程間での一貫教育の工夫。
- ・ **【カリキュラムの体系的性】** 学位課程ごとに、養成する能力を踏まえて、カリキュラムを設計して授業科目を連携・関連させるなど、体系的に教育を実施している状況やそこでの工夫とその効果。
- ・ **【教養教育と専門教育の関わり】** 豊かな市民性を涵養するための教養教育の充実の工夫と、専門教育との関係。大学院において高度教養教育を重視している場合には、その実施状況や学生の履修状況。
- ・ **【大学院のコースワーク】** 大学院では、コースワークから研究指導へ有機的につながりを持った体系的な教育の工夫。たとえば、大学院での講義や演習等の体系的な編成、大学院共通科目、複数専攻制、研究室を横断する教育、専門応用能力、倫理性、語学力・コミュニケーション能力、国際性等の教育、論文作成指導、学位論文審査等の有機的な連携など、組織的・体系的な教育の工夫。
- ・ **【科目群】** 工学分野の人材養成のために有効な科目群の設定や内容の工夫。たとえば、問題解決能力養成のための PBL 科目、創造教育・ものづくり教育科目、技術経営・知的財産権・工学倫理・プロジェクトマネジメントに関する科目、アントレプレナーシップ教育、イノベーション人材育成のための教育、インターンシップ科目や産学連携により提供される科目などの工夫とその効果。
- ・ **【学際的教育】** 新領域の開拓や新たな価値創造が可能な人材を養成するための学際的な教育の工夫。たとえば、学際的な科目群の開設、副専攻制度、他研究科や他大学との連携による新領域分野や学際分野の科目・コースの設置などの教育の工夫。

●社会のニーズに対応した教育課程の編成と実施上の工夫に関する例

- ・ **【産業ニーズに対応した人材養成】** 産業界等が必要とする人材像を踏まえたカリキュラムの編成や組織化を工夫している場合には、その実績とそれによる効果。
- ・ **【社会人向けプログラム】** 社会人の学習ニーズに応える教育プログラムやコースの提供。
- ・ **【博士学生のノンアカデミック能力養成】** 特に大学院博士課程では、産業界等で必要とされ

るマネジメント能力や複数の専門分野にまたがる基礎的な能力の育成等の教育の工夫。
また、社会人にとって魅力的な博士課程の構築と入学後の補完的な教育の工夫。

●国際通用性のある教育課程の編成・実施上の工夫に関する例

- ・【**グローバル人材養成**】グローバル人材の養成を重視した教育や、海外大学と連携・協働した教育プログラム等を重視して実施している場合には、その教育課程の編成・実施上の工夫。
- ・【**国際的な研究体験**】特に大学院では、学生が国際的な研究環境で研鑽を積むための工夫。たとえば、海外の研究機関や企業等での研究経験やインターンシップ、海外での学会、ワークショップ等への参加、世界の一流研究者や海外の優秀な若手研究者との交流の機会などの工夫。

●養成しようとする人材像に応じた効果的な教育方法の工夫に関する例

- ・【**教育方法の組み合わせ**】教育目的に応じて、講義、実験、設計、演習、実習、課題研究（卒業論文、卒業設計、卒業計画を含む）等を有機的に組み合わせた教育方法の工夫。
- ・【**多様な学修・研究機会**】幅広い知識や社会の変化に対応できる素養を身に付けるための多様な学修研究機会の工夫。たとえば、基礎科目の体系的な修得の機会に加えて、インターンシップや PBL、ものづくり教育などの教育方法の工夫、様々な研究プロジェクトや国内外の学会、ワークショップ等への参加、他の研究機関、企業等での一定期間の研究経験などの学習研究機会の工夫。
- ・【**博士のキャリア開発**】特に大学院博士課程では、学生が多様なキャリアパスを確立するための教育方法の工夫。大学教員となることを目指す学生向けには、プレ FD の実施や、教育指導能力向上のための TA の機会の活用、自立した研究者となるための RA の機会の活用。

●学生の主体的な学習を促すための取組に関する例

- ・【**アクティブラーニング**】生涯にわたって学び続ける力、主体的に考える力を持った人材を育成するための教育方法の工夫。たとえば、対話・討論型の多方向の講義、ものづくり等を通じた能動的学修（アクティブ・ラーニング）の推進の工夫など。
- ・【**単位の実質化**】単位の实質化のため、学生に授業のための事前の準備と事後の展開を促す教育上の工夫。
- ・【**教室外学修プログラム等の提供**】インターンシップやサービス・ラーニング、留学体験といった教室外学修プログラム等の提供。
- ・【**学習意欲向上方策**】学生が意欲をもって学習することを促進する方策の工夫。たとえば、優れた学生への支援や授賞、研究発表の機会の提供など

- ・ **【学習環境の整備】** 学生が主体的に学習を行うための施設・設備の整備や利用状況。

2. 2 分析項目Ⅱ 教育成果の状況

(1) 観点 学業の成果

この観点では、学部・研究科等が設定した期待する学習成果を踏まえつつ、在学中や卒業・修了時の状況から判断して、学業の成果が上がっているかについて記述することを求めている。その際、在学中や卒業・修了時の状況から判断される学業の成果を把握するための取組とその分析結果については、必ず記述することを求めている。工学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

●履修・修了状況から判断される学習成果の状況に関する例

- ・【**成果測定手法**】卒業時や在学途中に身につけるべき学習成果に即した、具体的な測定手法の設定の工夫とその成果。
- ・【**学習成果**】工学分野において求められる能力についての多様な評価結果についての分析。たとえば、基礎知識の理解度、専門知識の理解度、基礎知識の応用・総合化の能力、リテラシー、問題発見・分析・解決能力、コミュニケーション能力、マネジメント能力、倫理的事項についての判断力などの評価結果に基づく分析とそれに基づく改善の取組。
- ・【**単位取得・成績・学位授与状況**】明確な成績評価基準に沿った厳格な成績評価・修了認定を踏まえた、単位取得状況、成績の状況、留年率、卒業・修了の状況（標準修業年限内卒業・修了率、退学率）、学位授与の状況（学位授与率）。

●資格取得状況、学外の語学等の試験の結果、学生が受けた様々な賞の状況から判断される学習成果の状況に関する例

- ・【**資格取得**】教育目的に関連する資格取得者数（各種の技術者資格、教員免許など）や、学外試験の結果（たとえば各種の外国語試験や、工学系数統一定試験）。
- ・【**学生の研究実績**】特に大学院では、学生の学会発表、論文発表の実績、大学内および学会や国・地方の政府や団体からの学生の受賞。

●学業の成果の達成度や満足度に関する学生アンケート等の調査結果とその分析結果に関する例

- ・【**学生アンケートの内容**】授業評価アンケートや在学生調査、卒業時点や直前の学生調査の実施上の工夫と結果。たとえば、学部・研究科の教育目的等を反映した調査項目の設定の工夫とその結果や、全体的な満足度、達成度、授業の理解度や関心の深まりなど主要な調査項目の回答結果とその分析、それに基づく改善の取組。

(2) 観点 進路・就職の状況

この観点では、学生の卒業・修了後の状況から判断して、在学中の学業の成果が上がっ

ているかについて記述することを求めている。その際、卒業・修了後の状況から判断される在学中の学業の成果を把握するための取組とその分析結果については、必ず記述することを求めている。工学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

●進路・就職状況、その他の状況から判断される在学中の学業の成果の状況に関する例

- ・【**キャリア支援の取組**】就職支援や学生の進路状況把握の取り組み。たとえば、学生に対するキャリア情報の提供、キャリアアドバイザー等の体制の整備など、キャリア支援のための取組。
- ・【**就職・進学率**】就職率、進学率、その合計としての進路確定者の割合。
- ・【**就職先の特徴**】教育目的と就職先の特徴、業種・職種との整合性。大学院博士課程の場合には、教員・研究者、およびポストクなどの研究者養成の成果や、多様なキャリアの状況。

●在学中の学業の成果に関する卒業・修了生及び進路先・就職先等の関係者への意見聴取等の結果とその分析結果に関する例

- ・【**卒業生調査内容**】過去の卒業生に対するアンケート調査や聞き取り調査等の実施上の工夫とその結果。たとえば、学部・研究科の教育目的等を反映した調査項目の設定の工夫とその結果や、教育の総合的な満足度、学んだ内容の有効性など、主要な調査項目についての回答結果とその分析、それに基づく改善の取組。
- ・【**就職先調査内容**】卒業生の就職先等の受入側に対するアンケート調査や聞き取り調査等の実施上の工夫と結果。たとえば、学部・研究科の教育目的等を反映した調査項目の設定の工夫とその結果や、卒業生の能力や教育内容への評価など主要な調査項目についての回答結果とその分析、それに基づく改善の取組。

3. 研究水準の現況分析

3. 1 分析項目 I 研究活動の状況

(1) 観点 研究活動の状況

この観点では、学部・研究科等が考える自らの研究目的に沿った研究活動が活発に行われているかについて、研究活動の状況、研究資金の獲得状況等、研究活動の活性の度合いを示す客観的な数値データ等を踏まえて記述することを求めている。工学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

● 研究実施状況（競争的資金による研究実施状況、共同研究の実施状況、受託研究の実施状況など）に関する例

- ・ **【特色ある研究等の推進】** 学問分野の多様性に配慮しつつ、大学や学部・研究科等が特色を有する研究や国際的競争力のある研究を戦略的に推進している場合には、その状況やそれによる実績。
- ・ **【拠点形成】** 外部資金等によって研究拠点を形成している場合には、その実績。
- ・ **【学際的研究の促進】** 異なる分野、組織の研究者の連携による研究活動や新領域開拓を重視している場合には、その実績。
- ・ **【産学連携】** 民間企業、公的研究機関との共同研究などを通じて、イノベーションの創出や社会課題の解決を目指した研究活動を重視している場合には、その状況と実績。
- ・ **【地域連携】** 地域の企業や地方公共団体との共同研究を重視している場合には、その状況や実績。
- ・ **【国際連携】** 国際的な研究活動を重視している場合には、国際共同研究や国際的な研究ネットワークの構築、海外の優秀な日本人研究者や外国人研究者の受入れ、若手研究者の海外派遣、国際的な研究集会の開催、海外の研究資金制度の有効活用。
- ・ **【研究実施体制】** 研究センターの設立や組織横断的な研究実施体制（機構など）の設置とその実績。

● 研究成果の発表状況（論文・著書等の研究業績や学会での研究発表の状況、研究成果による知的財産権の出願・取得状況など）に関する例

- ・ **【研究成果の状況】** 研究成果の発表状況と学部・研究科の研究目的や特性等を踏まえた分析。

なお、工学系の研究業績については、たとえば日本学術会議第5部(2005)「大学(工学部門)の研究業績の評価について」では、研究論文だけではなく、他の活動要素を含めた多面的、多軸的な評価の物差しが必要であると指摘している。成果の記載では以下のようなものが考えられる。

- ・ 教員一名あたりの査読付き学術論文（国際会議プロシーディングス論文を含む。欧文・和文の内数）、著書、学会発表（国際会議の内数。ただし、プロシーディングス論文との重複を除く）、招待講演。

- ・ 建築や工芸分野における作品の発表数や、その他の機械・装置、デバイス、計算機、ソフトウェアなどの特徴的な成果の発表状況。
- ・ 特許出願数、取得件数、産業財産権保有件数、ライセンス契約件数、発明届出数。
- ・ 大学発ベンチャーの起業数。
- ・ 製品化や国際標準化の状況。
- ・ マスコミによる報道。
- ・ 一般向けの研究成果に関する講演会・公開講座などの開催件数。

- ・ **【会議開催】** 学部・研究科やその教員が主導的役割を果たした国際・国内会議や学会の大会・集会などの開催状況。
- ・ **【研究員数】** 専任教員以外で研究に従事している者（ポスドク研究員等）の数。

●研究資金獲得状況（競争的資金受入状況、共同研究受入状況、受託研究受入状況、寄附金受入状況、寄附講座受入状況など）に関する例

- ・ **【研究資金の状況】** 以下のような研究資金について、その件数・金額と学部・研究科の研究目的や特性等を踏まえた分析。
 - 研究資金総額（総額、教員一名あたり）
 - 科学研究費補助金（採択件数、額、採択率）
 - 拠点型資金や大型研究資金、その他の競争的資金の獲得状況
 - 共同研究、受託研究、寄付金、その他外部資金

●研究推進方策とその効果に関する例

- ・ **【人事方策等】** 国内外の優秀な人材の獲得や、知的刺激の機会をうむための人材流動化の促進方策とその効果。たとえば、若手研究者が安定した環境で優れた研究活動を行うことができるようなシステムの改革とその効果や、指導的な立場にある女性研究者や工学系の女子学生を増やすための取組とその効果など。
- ・ **【研究戦略体制】** 研究活動を効果的に推進するための、研究活動の企画、マネジメント及び成果の活用促進を行う体制構築や専門的な人材の配置状況とその効果。
- ・ **【研究支援・管理体制】** 研究施設・設備の運営、産学連携や知的財産権のマネジメント、研究資金への申請や採択後の支援など、研究支援を効果的に行っている体制の構築状況。
- ・ **【研究技術支援者の体制】** 研究技術支援者の組織体制や、研修による能力向上の取組とその効果。
- ・ **【研究環境・施設設備】** 知的交流を促進するような研究環境及び基盤の改善の取組とその効果。
- ・ **【情報発信】** 研究成果やその意義について、国民の幅広い理解が得られるための情報発信の工夫とその効果。

(2) 観点 共同利用・共同研究の実施状況

この観点、大学共同利用機関、大学の共同利用・共同研究拠点に認定された附置研究所及び研究施設を対象としており、附置研究所等が考える自らの目的に沿った共同利用・共同研究が活発に行われているかについて、客観的な数値データ等を踏まえて記述することを求めている。工学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

● 共同利用・共同研究の実施状況、共同利用・共同研究に関する環境・資源・設備等の提供及び利用状況、共同利用・共同研究の一環として行った研究会等の実施状況に関する例

- ・ **【共同利用・研究】** 施設・設備の機関内外での共同利用や共同研究の状況や、そのための基盤整備の状況。
- ・ **【学際領域の研究促進】** 異分野連携・融合や新たな学際領域を開拓するため、多様な背景を有する様々な分野の研究者の交流と連携の実績。
- ・ **【人材育成】** 共同利用を通じた若手研究者の育成効果。
- ・ **【国際拠点】** 国際的にも開かれた拠点として、国際共同研究や優れた外国人研究者の滞在・招聘の状況。

3. 2 分析項目Ⅱ 研究成果の状況

● 学部・研究科等の組織単位で判断した研究成果の質の状況、学部・研究科等の研究成果の学術面及び社会、経済、文化面での特徴、学部・研究科等の研究成果に対する外部からの評価に関する例

- ・ **【研究業績説明書】** 研究業績説明書の内容から分析される、組織全体の研究成果の学術面、および社会、経済、文化面での特徴。特に優れた研究成果が見られる研究分野や、重点分野の状況。
- ・ **【外部からの賞・評価】** 受賞数、外部評価・第三者評価の結果、研究成果を活用する産業・実務者からの評価の結果。
- ・ **【定量的分析】** 論文データベースによる論文数や引用数の分析や、第三者による研究関係のデータ分析やランキング等の結果からみられる、研究成果の組織全体の状況や強みの内容。

4. 研究業績水準判定における根拠の例

● 卓越した研究業績の根拠・データ例

現況分析における研究業績水準判定は、科学研究費補助金の分野・分科・細目に基づいてピアレビューで行う。全分科のうち、工学系の学部・研究科から提出された業績が多い分科としては、ナノ・マイクロ科学、プラズマ科学、複合化学、応用物理学・工学基礎、

機械工学、電気電子工学、土木工学、建築学、材料工学、プロセス工学、総合工学が挙げられる。また、情報学、環境学、社会・安全システム科学、材料化学では、総合科学系に次いで工学系が多い。

これらの分科について、第一期中期目標期間の現況分析において提出された研究業績に記された根拠・データのうち、評価者が「SS」と判断するために用いた根拠・データ例を以下に記す。なお、複数の根拠・データによって「SS」と判断された場合も多い。第二期の法人評価では、一研究業績の中に代表的な研究成果を最大 3 編記載できるように変更されるため、さらに複数の根拠・データが示されることが予想される。

これらの根拠・データ例は、提出される根拠・データが多様でありうることを示すものであり、根拠・データをこれらに限定するものではない。

・学術面での根拠・データ例

学術面における「卓越した水準 (SS)」とは、研究業績の独創性、新規性、発展性、有用性、他分野への貢献などの点において、客観的指標等から判断して、当該分野で学術的に最も優れた研究の一つであると認められ、当該分野ないし関連する分野において極めて重要な影響をもたらしている水準にあるものを指す。主な根拠・データとしては次のようなものが挙げられる（限定するものではない。また、学術界以外への貢献が高い場合には社会・経済・文化面の根拠・データともなりうる）。

- ・ 研究成果に基づく、学術面での受賞。
- ・ 新聞、一般雑誌、業界誌、テレビでの研究成果の紹介・批評。
- ・ 学術誌や専門書での研究成果の紹介・批評。
- ・ 著名な学術雑誌への掲載（適切な場合には、インパクトファクターなどの指標を学術雑誌の国際的な評価に関する参考資料として用いることもありうる）
- ・ 被引用数。高被引用論文への選出。
- ・ 著名な論文や講演、レビュー論文、教科書・辞典等における研究成果の引用・紹介とその扱われ方。
- ・ 論文のアクセス数やダウンロード数。ならびに、それらの値が高い論文への選出。
- ・ 掲載雑誌における注目論文や優秀論文としての選出。
- ・ 著名な学術雑誌における研究動向解説論文・記事などによる解説。
- ・ 招待講演、基調講演。
- ・ 著名な学会や採択が厳しい学会における発表の選定。競争性の高い選定（たとえばポストドクトライン論文など）。
- ・ 再録雑誌への採択。
- ・ 研究成果を生んだ研究活動のための競争的研究費。研究成果に基づいて新たに獲得した競争的研究費。
- ・ 研究費による事後評価の結果。

・社会・経済・文化面での根拠・データ例

社会・経済・文化面での「貢献が卓越 (SS)」とは、以下に例示される領域において、客観的指標等から判断して、極めて重要な影響や極めて幅広い影響をもたらしている水準にあることを指す。

(領域例) 地域社会への寄与、国際社会への寄与、政策形成への寄与、診療・福祉の改善への寄与、生活基盤の強化、環境・資源の保全への寄与、知的財産・技術・製品・製法等の創出あるいは改善への寄与、新産業基盤の創出、専門職の高度化への寄与、新しい文化創造への寄与、学術的知識の普及・啓発 等

主な根拠・データとしては次のようなものが挙げられる(限定するものではない。また、学術界への貢献が高い場合には学術面の根拠・データともなりうる)。

- ・ 社会・経済・文化面を重視した受賞(地方自治体、産業界等からの受賞)。
- ・ 新聞、一般雑誌、業界誌、テレビでの紹介・批評。
- ・ 研究成果物の展示会やその来場者数。
- ・ 国内および国際特許化。ライセンス契約やその収入。
- ・ ソフトウェア、データ、装置・研究試料などの開発・公開、その利用状況や利用者側での成果。
- ・ 研究成果に基づく起業。
- ・ 国際標準への選定、政府・産業界等でのロードマップにおける選定。
- ・ 製品化・実用化、ならびに、それにより企業にもたらされた売上高や期待される市場規模。
- ・ 書籍の出版と出版部数。
- ・ 研究成果の教材としての利用状況。
- ・ 研究成果を生むための企業や政府・公共団体等との共同研究の状況や、その後の共同研究の申し出状況。
- ・ 社会・経済・文化面への貢献を重視した研究費の獲得。
- ・ 政策や規制・ガイドライン等への貢献。
- ・ 政府や地方自治体などにおける研究成果の反映。
- ・ 公共サービスでの研究成果の活用。
- ・ 医療における工学分野の研究成果の活用(臨床応用への展開や利用状況など)。
- ・ 研究成果やそれに基づく製品等の利用者における社会・経済・文化的効果(たとえば、環境面やエネルギー面での効果や課題解決)。

以上

参考資料

- ・「第4期科学技術基本計画」(2011)
- ・「科学技術イノベーション総合戦略 ～新次元日本創造への挑戦～」(2013)
- ・科学技術・学術審議会(2013)「東日本大震災を踏まえた今後の科学技術・学術政策の在り方について(建議)」
- ・科学技術・学術審議会学術分科会(2014)「学術研究の推進方策に関する総合的な審議について」中間報告
- ・公益社団法人 経済同友会(2011)『科学技術立国を担う人材育成の取り組みと施策』
- ・産業競争力懇談会(2011)「グローバル時代の工学系博士人材のあり方研究会」
- ・日本学術会議(2005)「大学(工学部門)の研究業績の評価について」
- ・日本学術会議 化学委員会 高度人材育成と国際化に関する検討分科会(2011)「大学院における高度人材育成に向けてー化学系大学院を中心としてー」
- ・日本学術会議 機械工学委員会 機械工学分野の参照基準検討分科会(2013)「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準 機械工学分野」
- ・日本学術会議 土木工学・建築学委員会 土木工学・建築学分野の参照基準検討分科会(2014)「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準 土木工学・建築学分野」
- ・日本学術会議 材料工学委員会、総合工学委員会、機械工学委員会、土木工学・建築学委員会、化学委員会合同、グリーン・イノベーションの材料分科会(2011)「グリーン・イノベーション実現に向けての研究課題と展望ー材料研究を中心としてー」
- ・日本学術会議 総合工学委員会・未来社会と応用物理分科会(2011)「学術と産業を結ぶ基盤研究および人材育成の強化ー応用物理からの提言ー」
- ・日本学術会議 電気電子工学委員会(2011)「21世紀における電気電子工学のあり方と果たすべき役割」
- ・日本学術会議 日本の展望委員会 理学・工学作業分科会(2010)「日本の展望ー理学・工学からの提言」
- ・一般社団法人 日本経済団体連合会(2013)「イノベーション創出に向けた国立大学の改革について」2013年12月17日
- ・一般社団法人 日本経済団体連合会(2014)「理工系人材育成戦略の策定に向けて」
- ・一般社団法人 日本経済団体連合会 産業技術委員会 産学官連携推進部会(2011)「企業から見た理工系大学・大学院教育のグッド・プラクティス事例(中間とりまとめ)」
- ・中央教育審議会(2011)「グローバル化社会の大学院教育～世界の多様な分野で大学院修了者が活躍するために～」
- ・中央教育審議会(2012)「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～(答申)」
- ・文部科学省(2011)「第2次大学院教育振興施策要綱」

人文科学系の教育・研究水準の評価にかかる参考例

2014年9月17日

1. 本資料の位置づけ

大学評価・学位授与機構が平成28年度に実施する「国立大学法人および大学共同利用機関法人における教育研究の状況についての評価」では、中期目標の達成状況の評価を、各法人等を構成している学部・研究科等ごとの教育・研究水準の現況分析の結果を踏まえつつ行う。現況分析は10の学系(分野)ごとに部会を設置して行う。その分析項目や観点、記述内容例は、どの学系にも共通のものが既に設定されている。

しかし、本来、分野ごとに教育・研究の実施方法や成果の種類、その指標やデータのあり方は多様である。また、取組や成果を優れていると判断する視点も、分野によって異なる可能性がある。そのため、大学評価・学位授与機構では調査研究事業の一つとして、学部・研究科等の現況調査表において評価者が注目することが期待される内容の例や、大学から記述されてくることが予想される内容の例について学系別に検討を行うこととした。

本資料は、人文科学系を対象に、第一期中期目標期間における現況分析の結果、ならびに、政府や学界、産業界等による提言等において大学の教育研究活動に期待されている事項をとりまとめ、人文科学系の大学教員による議論を経ることにより、既に設定されている分野共通の記述内容例に、人文科学系におけるより具体的な参考例を示す形で作成したものである。

本資料は評価者が評価の際に一つの情報として参考にすることを期待している。また、公表することによって、大学も現況調査表作成時に参考にすることもありうると想定して

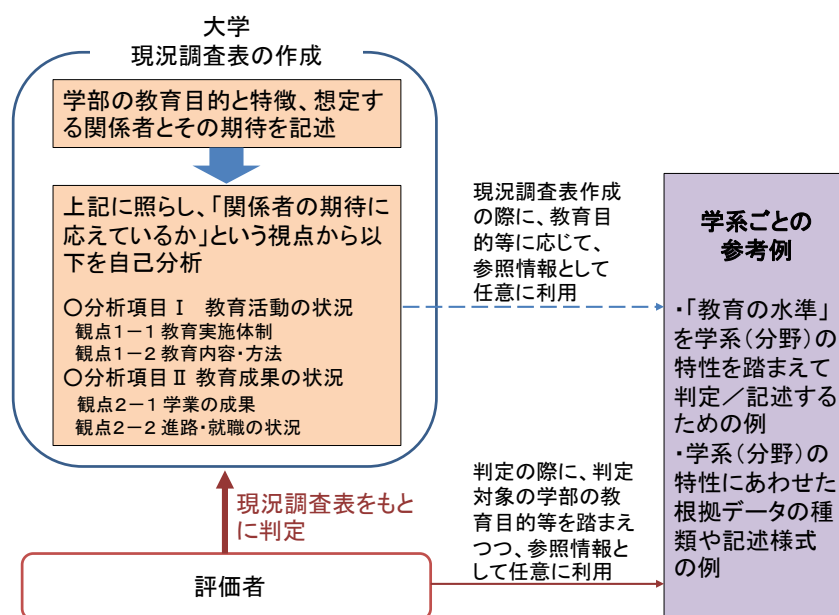


図 学系別の参考例の利用の仕方(学部教育の例)

いる。これにより、部会の評価者の間に共通見解を形成し、評価をより公平なものとする
ことができるとともに、大学が各学部・研究科の教育・研究の状況を自己分析することを
容易にすることも期待される。

現況分析では、各学部・研究科は自らの目的や特性に照らし、想定する関係者の期待に
応えているかという視点から活動や実績を分析し、現況調査表を記述する。評価者はそれ
らを尊重して評価作業を行う。そこでは、認証評価で既に確認されているような最低限満
たすべき事項が記載されるよりは、学部・研究科の目的に即した特徴的な取組や優れた取
組、ならびにそれらの成果が記載され、評価されることが期待される。

本来、各学部・研究科が想定する関係者とその期待は多様であり、また、特徴的で優れ
た取組は多面的で個性的となる。本資料は、そのような多様な内容の記述が想定されるな
かでも、人文科学系において考えられる視点について例を示したものである。本資料は評
価者が注目すべき事項や大学が記述すべき事項を制限するものではなく、本資料に書かれ
た事項を大学が網羅することを意図したものではない。また、学部・研究科単位の記載内
容例を示すことによって、特徴的な学科や専攻について記載することを妨げるものでもな
い。この例に含まれない特徴的な取組を大学が記述することも大いに奨励される。本資料
は、あくまでも人文科学系における記述内容の例として参照されることを想定している。
(ただし、以下には必ずしも人文科学系のみに限定的に当てはまる例だけでなく、他の分
野においても用いることが可能な例も含まれている)。

2. 教育水準の現況分析

2. 1 分析項目Ⅰ 教育活動の状況

(1) 観点 教育実施体制

この観点では、学部・研究科等が考える自らの教育目的を達成するため、どのような組織編成上の工夫を行っているか、内部質保証システムをどのように機能させて教育の質の改善・向上を図っているかについて記述することを求めている。人文科学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

●教員組織編成や教育体制の工夫とその効果に関する例

- ・ **【教育プログラムとしての実施体制】**各学位課程の教育を、学生の能力を養成するためのプログラムとして組織的に実施している体制上の工夫とその効果。たとえば、教職員の役割分担・連携の体制や、組織構造を超えたプログラムの実施などの組織的な体制の工夫とその効果など。
- ・ **【組織体制】**社会的要請や学術動向等を踏まえて組織やプログラムを効果的に構成している工夫。たとえば、社会的要請等へ対応した組織やプログラム・コース等の見直し、多様な学問分野や学際的な教育を可能とする体制、教職員の機動的配置などの、組織体制の工夫とその効果など。
- ・ **【教養教育への貢献】**全学の教養教育（学部後期課程や大学院での教養教育を含む）における人文的教養の涵養や初年次教育における学びの転換に対する、自学部・研究科の貢献を重視している場合には、その実施体制・内容の工夫や貢献の実績。
- ・ **【全学目的に即した連携体制】**全学や学部・研究科の目的に即した教育を効果的に実施するため、他学部や事務部門との連携体制を重視している場合にはその工夫や効果。
- ・ **【国際性】**国際的な視野を持つ人材の養成や国際的な教育研究拠点の形成を重視している場合には、そのための体制上の工夫とその効果。たとえば、海外大学等との連携、大学の国際化の体制整備、外国人学生の受入れ体制の充実、日本人学生の海外派遣の体制等の充実、特に大学院における外国語による教育や外国語での論文の執筆指導などの工夫とその効果。
- ・ **【外部組織・他大学との連携】**他大学や地域社会等の外部の組織と共同して教育プログラムを開発・実施している場合には、その体制上の工夫と効果。たとえば、特に大学院の専攻における小規模な組織等では、組織や大学を超えて学生が互いに学び合う環境を形成するための組織的な教育の充実など。
- ・ **【研究指導体制】**特に大学院においては、個人による指導にとどまらず、専門的知識と幅広い視野を修得できるような教育・指導体制の工夫とその効果。たとえば複数教員による教育・研究指導体制を行っている工夫や、研究計画の作成や研究進捗状況の発表等を通じた学生と教員との間での学位授与に必要なプロセスを確認・共有する取組の工夫とその効果など。

●多様な教員の確保の状況とその効果に関する例

- ・【**教育目的を実現するための教員構成**】各学部・研究科の教育目的に即した教育を効果的に行うための、教員組織の構成の状況とその効果。たとえば、女性や外国人教員などの多様な教員確保のための取組や実績、複数の外国語教育を含めて人文科学系の多様な教育を可能とする体制、少人数での教育・演習を可能とする体制、教育支援者の配置、若手研究者のポストの増加やテニユアトラック制の導入・拡大など。

●入学者選抜方法の工夫とその効果に関する例

- ・【**入学者確保と選抜**】学部・研究科のアドミッションポリシーに即して、適切な入学希望学生を確保する工夫とその効果や、学生の十分な基礎知識と多様な能力や意欲、将来性を見極める公正な入学者選抜の工夫とその効果。特に大学院では、質を伴いつつ学生を確保するための工夫やその結果としての学生の定員充足状況や受験者数等の実績など。
- ・【**社会人・留学生等の入学促進**】学生の多様性の確保や多様な社会からのニーズに対応するための取組の工夫と効果。たとえば、社会人学生や外国人学生の選抜・受け入れ体制の工夫とその効果。

●教員の教育力向上や職員の専門性向上のための体制の整備とその効果に関する例

- ・【**FD、教員評価**】教員の教育力向上やキャリア開発に重点的に取り組んでいる場合には、その取組と効果。また、教員の教育研究活動の適切な評価と処遇等への反映における工夫とその効果。たとえば教育業績や教育能力、組織的な教育への参画・貢献などに関する多面的評価、評価結果の活用の工夫など。
- ・【**職員体制**】教育活動の各種支援にかかる専門的能力を有する職員の配置や能力養成における工夫など。

●教育プログラムの質保証・質向上のための工夫とその効果に関する例

- ・【**教学マネジメント体制**】教育プログラムの PDCA サイクルを機能させ、教育の状況・成果に関する課題発見と解決を進める体制構築の工夫とその効果。
- ・【**外部評価・第三者評価**】外部評価や助言組織の設置を行っている場合には、その取組と質向上の効果。
- ・【**関係者の意見聴取**】卒業生の就職先やインターンシップ先である地域社会や企業等との協議の場を形成している場合には、その工夫とその効果。
- ・【**教育改善の取組**】学内外の資金を活用した教育改革や改善を重点的に行っている場合には、その取組と効果。
- ・【**教育情報の発信**】入学・進学者等に対する教育情報の発信の工夫。特に大学院におい

ては、学位授与の要件、学位授与までの各過程に必要となる期間、経済的支援等に関する見通し、学位取得後のキャリアパス等の情報などの積極的な発信の工夫。

(2) 観点 教育内容・方法

この観点では、学部・研究科等が考える自らの教育目的を達成するため、明確な学位授与の方針に基づき、どのような教育課程編成上の工夫を行っているか、どのような教育方法や学習支援の工夫を行って教育課程の実効性を高めているかについて記述することを求めている。人文科学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

●体系的な教育課程の編成状況に関する例

- ・ **【養成する能力等の明示】** 大学全体の教育目的等を踏まえつつ、学位課程ごとにプログラムの人材養成の目的や人材像、ディプロマポリシー、カリキュラムポリシー、アドミッションポリシー、修得すべき知識・能力の内容を、概念的・抽象的なものにとどまらず、具体的・体系的に設定している工夫。
- ・ **【カリキュラムの体系的性】** 学位課程ごとに、養成する能力を踏まえて、授業科目が連携し関連し合うなど体系的に教育が展開される工夫。
- ・ **【教養教育と専門教育の関わり】** 人文科学系学部における教養教育と専門教育との関係の工夫や、教養教育において人文的教養に限らない広い教養を身につけることで市民性を涵養し、専門外の人々と適切に協働することを可能とする教育課程編成上の工夫や実績。学部後期課程や大学院等において高度教養教育を重視している場合には、その実施状況や学生の履修状況。
- ・ **【学際的教育】** 学部、研究科を横断した履修や実社会と学術との関連性を追求する教育プログラムの実施の工夫。
- ・ **【大学院のコースワーク】** 特に大学院では、コースワークから研究指導へ有機的につながりを持った体系的な教育の工夫。たとえば、専攻分野の専門的知識・能力に加え、大学院共通科目などの体系的なコースワーク、倫理性、語学力・コミュニケーション能力の教育、論文作成指導、学位論文審査等などの有機的な連携など、組織的・体系的な教育の工夫。

●社会のニーズに対応した教育課程の編成と実施上の工夫に関する例

- ・ **【社会人向けプログラム】** 地域や社会と連携した教育や、社会人向けの教育コースの実施、各種の資格取得につながる教育の整備などを行っている場合には、その取組。大学院においては、社会人にとって魅力的な教育課程の構築や、産業界と連携したカリキュラム策定、入学後補完的な教育の工夫など。
- ・ **【大学院生のノンアカデミック能力養成】** 特に大学院では、人文科学系の修了者が修了後に大学教員・研究者以外にも様々な分野で活躍できるような、多様なキャリアパスの確

立に向けた組織的な取組とその効果。たとえば、教育機関や教育委員会、出版・マスメディアなどの企業、行政機関、NPO 等との積極的な連携によるインターンシップや、地域社会と連携したフィールドワークなど実社会での経験を通じた教育、国際的な研究経験、分野横断的な教育等の充実など。

●国際通用性のある教育課程の編成・実施上の工夫に関する例

- ・ **【グローバル人材養成】** グローバル人材の養成を重視した教育や、海外大学と連携・協働した教育プログラム等を重視して実施している場合には、その教育課程の編成・実施上の工夫。
- ・ **【キャンパスの国際化】** 外国語による教育や、外国語で卒業できるコースの設定、日本における留学生等との交流体制。
- ・ **【国際的な研究体験】** 特に大学院では、学生が国際的な研究環境で研鑽を積むための工夫。たとえば、学生の海外派遣、国際学会での発表、海外ワークショップ等への参加、海外の研究機関や企業等での一定期間の研究経験やインターンシップへの参加の機会など。

●養成しようとする人材像に応じた効果的な教育方法の工夫に関する例

- ・ **【教育方法の組み合わせ】** 教育目的に応じて、講義、演習、実習、講読、海外留学・語学研修、論文等執筆などの様々な学修形態を組み合わせ、多様な学びが実現されていることの工夫。
- ・ **【論文指導の工夫】** 学生が総合的な学びを深める方法の工夫。たとえば、卒業論文（学士）、修士論文、博士論文における指導方法等の工夫や、卒業論文以外の方法を実施している場合にはその工夫。
- ・ **【多様な学修・研究機会】** 学生が幅広い知識や社会の変化に対応できる素養を身に付けるための、実践的なインターンシップの実施などの多様な学修研究機会の工夫。特に大学院では、たとえば様々な研究プロジェクトへの参加、学会・ワークショップ等への参加、他の研究機関、企業等での一定期間の研究経験など。
- ・ **【大学院生のキャリア開発】** 特に大学院では、学生が多様なキャリアパスを確立するための教育方法の工夫。大学教員となることを目指す学生向けには、プレFDの実施や、教育指導能力向上のためのTAの機会の活用、自立した研究者となるためのRAの機会の活用。
- ・ **【留学生に対する指導】** 特に大学院では、海外からの学生に対する日本語論文の執筆指導の体制や方法の工夫や、短期留学生を含めた日本文化などの教育の工夫。

●学生の主体的な学習を促すための取組に関する例

- ・ **【アクティブラーニング】** 生涯にわたって学び続ける力、主体的に考える力を持った人材

を育成するための教育方法の工夫。たとえば、能動的学修(アクティブ・ラーニング)、少人数で対話・討議を行う双方向の講義、TAなど教育補助者を用いたきめ細かな教育、フィールドワーク型やワークショップ型演習、実習等の各種方法を組み合わせ、学生の自発的・自立的な学びを促す教育の取組など。

- ・ **【単位の実質化】** 単位の実質化のため、学生に授業のための事前の準備と事後の展開を促す教育上の工夫。
- ・ **【教室外学修プログラム等の提供】** インターンシップやサービス・ラーニング、留学体験といった教室外学修プログラム等の提供。
- ・ **【学習意欲向上方策】** 学生が意欲をもって学習することを促進する方策の工夫。たとえば、優れた学生への支援や授賞、研究発表の機会の提供など。
- ・ **【学習環境の整備】** 学生が主体的に学習を行うための施設・設備の整備や利用状況、支援取組の充実。社会人や外国人学生が学びやすい環境の整備。

●その他、教育内容・方法に関する例

- ・ **【生涯教育】** 正規学生以外の地域の一般市民などへの教育サービスの提供を重視している場合には、その状況や工夫。
- ・ **【高大連携】** 高等学校と大学との連携を通じた教育を重視している場合には、その状況や工夫。たとえば、高等学校関係者との協議や連携による教育の実施、高等学校学生への科目履修制度を通じた教育の提供。

2. 2 分析項目Ⅱ 教育成果の状況

(1) 観点 学業の成果

この観点では、学部・研究科等が設定した期待する学習成果を踏まえつつ、在学中や卒業・修了時の状況から判断して、学業の成果が上がっているかについて記述することを求めている。その際、在学中や卒業・修了時の状況から判断される学業の成果を把握するための取組とその分析結果については、必ず記述することを求めている。人文科学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

●履修・修了状況から判断される学習成果の状況に関する例

- ・ **【成果測定手法】** 卒業時や在学途中に身につけるべき学習成果に即した、具体的な測定手法の設定の工夫とその成果。
- ・ **【学習プロセスにおける評価】** 実習や答案・レポートの添削・講評、演習や口頭試問など、学修のプロセスにおける評価を通じて、学生の成長を促すフィードバックをもたらすような仕組みの工夫。
- ・ **【論文審査】** 卒業論文、修士論文、博士論文の審査体制や方法、学生の論文発表の支援、論文の公開・公表の促進方法などにおける工夫。
- ・ **【単位取得・成績・学位授与状況】** 明確な成績評価基準に沿った厳格な成績評価・修了認定を踏まえた、単位修得状況や成績の状況、留年率、卒業・修了の状況（標準修業年限内卒業率・修了率、退学率）、学位授与の状況（学位授与率）。

●資格取得状況、学外の語学等の試験の結果、学生が受けた様々な賞の状況から判断される学習成果の状況に関する例

- ・ **【資格取得】** 教育目的に関連する資格取得者数（たとえば教員免許、学芸員、社会調査士、臨床心理士など）や、学外試験の結果（たとえば各種の外国語試験）。
- ・ **【学生の研究実績】** 特に大学院において、学生の学会発表、多言語による発表、論文発表の実績、大学内および学会や国・地方の政府や団体からの学生の受賞。

●学業の成果の達成度や満足度に関する学生アンケート等の調査結果とその分析結果に関する例

- ・ **【学生アンケートの内容】** 授業評価アンケートや在学生調査、卒業時点や直前の学生調査の結果。たとえば、学部・研究科の教育目的等を反映した調査項目の設定の工夫とその結果や、総合的な満足度、授業の理解度、大学院における研究指導への満足度、人文科学系における専門知識や技能の習得度、コミュニケーション能力などのジェネリックスキルの習得度など、主要な調査項目の回答結果とその分析、それに基づく改善の取組。

(2) 観点 進路・就職の状況

この観点では、学生の卒業・修了後の状況から判断して、在学中の学業の成果が上がっているかについて記述することを求めている。その際、卒業・修了後の状況から判断される在学中の学業の成果を把握するための取組とその分析結果については、必ず記述することを求めている。人文科学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

●進路・就職状況、その他の状況から判断される在学中の学業の成果の状況に関する例

- ・ **【キャリア支援の取組】** 就職支援や学生の進路状況把握の取り組み。たとえば、学生に対するキャリア情報の提供、キャリアアドバイザー等の体制の整備など、キャリア支援のための取組。
- ・ **【就職・進学率】** 就職率、進学率、その合計としての進路確定者の割合。
- ・ **【就職先の特徴】** 教育目的との関係からみた就職先の特徴、業種・職種。特に大学院では高度専門職への就職を含めて多様な就職の状況や、教員・研究者やポスドクなどの研究者養成の成果。

●在学中の学業の成果に関する卒業・修了生及び進路先・就職先等の関係者への意見聴取等の結果とその分析結果に関する例

- ・ **【卒業生調査内容】** 過去の卒業生に対するアンケート調査や聞き取り調査等の実施上の工夫とその結果。たとえば、学部・研究科の教育目的等を反映した調査項目の設定の工夫とその結果や、教育の総合的な満足度、学んだ内容の有効性、人文学の教育の長期的な効果、など、主要な調査項目についての回答結果とその分析、それに基づく改善の取組。
- ・ **【就職先調査内容】** 卒業生の就職先等の受入側に対するアンケート調査や聞き取り調査等の実施上の工夫と結果。たとえば、学部・研究科の教育目的等を反映した調査項目の設定の工夫とその結果や、卒業生の能力や教育内容への評価など主要な調査項目についての回答結果とその分析、それに基づく改善の取組。

3. 研究水準の現況分析

3. 1 分析項目 I 研究活動の状況

(1) 観点 研究活動の状況

この観点では、学部・研究科等が考える自らの研究目的に沿った研究活動が活発に行われているかについて、研究活動の状況、研究資金の獲得状況等、研究活動の活性の度合いを示す客観的な数値データ等を踏まえて記述することを求めている。人文科学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

●研究実施状況（競争的資金による研究実施状況、共同研究の実施状況、受託研究の実施状況）に関する例

- ・ **【特色ある研究等の推進】** 大学や学部・研究科等の特色を活かした優れた研究が推進されている状況や実績。
- ・ **【学際的研究の促進】** 異なる分野、組織の研究者の連携による研究活動、他分野への貢献、新領域開拓などの実績。
- ・ **【社会課題】** 政策や社会の要請に応える研究の推進、研究に参加した実務者との研究成果の普及に向けた協力等。
- ・ **【国際連携】** 国際共同研究や国際的なネットワーク構築、国際的な共同研究プロジェクトの推進や国際的な成果報告の実績。
- ・ **【地域連携】** 地域との共同研究（地域に関する共同研究、地域の中での共同研究拠点）、共同研究員の受入。
- ・ **【拠点形成】** 研究拠点の形成や大型プロジェクトの推進などを通じた研究活動や共同研究・共同利用の促進、若手人材育成の実績。

●研究成果の発表状況（論文・著書等の研究業績や学会での研究発表の状況、研究成果による知的財産権の出願・取得状況）に関する例

- ・ **【研究成果の状況】** 人文科学系の特徴を踏まえた研究業績等の状況

人文科学系の研究業績は種類が多様であり、それに十分に留意して評価を行う必要がある。研究成果の一般的定義については、「実績報告書作成要領」 p.30 で示されている。人文科学系の研究業績の種類については、たとえば、論文、専門的な内容の著書、先行の研究業績の翻訳や評論、文学作品の翻訳、古典的な文献の翻刻・校閲・解説・編纂等、学術書籍や資料集等の編纂、事典・辞書等の編纂、美術館・博物館等の解説資料や展覧会等のプログラム・目録等の編纂や掲載される解説の執筆、各種の調査報告（発掘調査、考古資料の調査を含む）、文学や美術その他の芸術分野における創作活動、展覧会等の企画などの活動等の多様なものを含む。このうち、比較的によくの研究成果が見られる研究業績の種類については、組織単位での評価を適切に行うために、以下のように、共通的な事項が記載されてくることが望まれる。

- ・ 著書（うち単著）、論文、学会発表の総数（教員数を併記する）。
- ・ その他の人文科学に特徴的な研究成果の数量あるいは状況の説明。

- ・ **【社会的還元】** 研究成果の社会的還元等の状況

研究成果の社会的還元や貢献の例としては、地方史、地誌、地域文化に関する資料集の編纂への参画・支援、地域における展示活動または社会教育活動の実施、国、国際機関、地方自治体等の政策形成およびその批判的検討への研究成果の反映、研究活動による国際協力への貢献、公開講座、メディア等を通じた様々な成果発信やアウトリーチ活動など多様なものを挙げることができる。これらについて、学部・研究科単位での状況を記載することが例として挙げられる。

- 研究資金獲得状況（競争的資金受入状況、共同研究受入状況、受託研究受入状況、寄附金受入状況、寄附講座受入状況）に関する例

- ・ **【研究資金の状況】** 以下のような研究資金について、その受入件数等と学部・研究科の研究目的や特性等を踏まえた分析。

- 研究資金の受入総数、総額。
- 科学研究費補助金の獲得状況（申請数、採択件数（継続含む）、採択率、総額など）や、その他の競争的資金の獲得状況。
- 共同研究、受託研究、受託事業、寄付金、その他外部資金の状況。

- 研究推進方策とその効果に関する例

- ・ **【基盤的資金等の配分】** 継続した研究活動を支援するための経費や研究時間の確保の方策や、研究費申請支援の方策などでの工夫と実績。
- ・ **【人事方策等】** 国内外の優秀な人材の獲得や、知的刺激の機会をうむための人材流動化の促進方策とその効果。たとえば、若手研究者が安定した環境で優れた研究活動を行うことができるようなシステムの改革とその効果や、優れた若手研究者の海外派遣支援など国際的視野に富む若手研究者の養成の工夫と実績。
- ・ **【ポストク】** 無給の若手研究者・員に対する学内施設利用などの支援方策の工夫と実績。
- ・ **【会議開催】** 会議開催による学術交流、国際研究集会、学会、セミナー
- ・ **【情報発信】** 研究成果の発信促進（機関リポジトリなど研究成果を迅速かつ広範囲に公開する手段の効果的利用）、定期刊行物（英語版、ウェブ版など含む）

（２）観点 共同利用・共同研究の実施状況

この観点は、大学共同利用機関、大学の共同利用・共同研究拠点に認定された附置研究所及び研究施設を対象としており、附置研究所等が考える自らの目的に沿った共同利用・共同研究が活発に行われているかについて、客観的な数値データ等を踏まえて記述することを求めている。人文科学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

● 共同利用・共同研究の実施状況、共同利用・共同研究に関する環境・資源・設備等の提供及び利用状況、共同利用・共同研究の一環として行った研究会等の実施状況に関する例

- ・ **【共同研究】** 国公立大学等の多様な研究者がチームを組んで共同研究を推進している実績や研究者ネットワークの構築の状況。
- ・ **【共同利用】** 学術資料等の共同利用の状況や、そのための研究基盤整備の状況。
- ・ **【人材育成・国際共同】** 共同利用を通じた若手人材の養成効果や、国際共同研究の推進の効果。

3. 2 分析項目Ⅱ 研究成果の状況

この観点では、学部・研究科等が考える自らの研究目的に応じた研究成果が上がっているかについて、学術面及び社会、経済、文化面の視点から選定した「研究業績説明書」を踏まえて記述することを求めている。人文科学分野の特性を踏まえれば、次のような例が考えられる。

● 学部・研究科等の組織単位で判断した研究成果の質の状況、学部・研究科等の研究成果の学術面及び社会、経済、文化面での特徴、学部・研究科等の研究成果に対する外部からの評価に関する例

- ・ **【研究業績説明書】** 研究業績説明書の内容から分析される、組織全体の研究成果の学術面、および社会、経済、文化面での特徴。特に優れた研究成果が見られる研究分野や、重点分野の状況。
- ・ **【外部からの賞・評価、分析】** 受賞、外部評価・第三者評価の結果、研究成果を活用する産業・実務者からの評価の結果、第三者機関による研究関係のデータ分析の結果などからみられる、研究成果の組織全体の状況や強みの内容

4. 研究業績水準判定における根拠の例

● 卓越した研究業績の根拠・データ例

現況分析における研究業績水準判定は、科学研究費補助金の分野・分科・細目に基づいてピアレビューで行う。全分科のうち、人文科学系の学部・研究科から提出された業績が多い分科としては、哲学、文学、言語学、史学、人文地理学、文化人類学、心理学が挙げられる（第一期法人評価実施当時の科学研究費補助金の分類に基づく。なお、人文科学系学部・研究科が提出する業績の分科をこれらに制限するものではない）。

これらの分科について、第一期中期目標期間の現況分析において提出された研究業績に記された根拠・データのうち、評価者が「SS」と判断するために用いた根拠・データ例を

以下に記す。なお、複数の根拠・データによって「SS」と判断された場合も多い。第二期の法人評価では、一研究業績の中に代表的な研究成果を最大 3 編記載できるように変更されるため、さらに複数の根拠・データが示されることが予想される。

これらの根拠・データ例は、提出される根拠・データが多様でありうることを示すものであり、根拠・データをこれらに限定するものではない。

・学術面での根拠・データ例

学術面における「卓越した水準 (SS)」とは、研究業績の独創性、新規性、発展性、有用性、他分野への貢献などの点において、客観的指標等から判断して、当該分野で学術的に最も優れた研究の一つであると認められ、当該分野ないし関連する分野において極めて重要な影響をもたらしている水準にあるものを指す。主な根拠・データとしては次のようなものが挙げられる（限定するものではない。また、学界以外への貢献が高い場合には社会・経済・文化面の根拠・データともなりうる）。

- ・ 研究成果に基づく受賞（学術賞、学会賞など）
- ・ 学術誌や専門書での書評・紹介、その具体的な記述内容や評者。
- ・ 新聞、一般雑誌、テレビでの書評・紹介、その具体的な記述内容や評者
- ・ 論文の被引用数
- ・ 著名な論文、書籍、教科書、辞典等における引用
- ・ 国際的に評価の高い学術雑誌への掲載（分野によっては、トムソンロイター社が発表する当該雑誌のインパクトファクターなどの指標を学術雑誌の国際的な評価に関する参考資料として用いることもありうる）
- ・ 著名な叢書の一つとしての出版
- ・ 海外における書籍の翻訳
- ・ 論文集への選定
- ・ 招待講演、基調講演、招待論文等
- ・ 研究活動のための競争的資金
- ・ 新たな共同研究や共同事業の進展
- ・ 外部評価の結果
- ・ 先端的研究成果に基づく新学術分野の創成（研究センター、学術団体、共同研究組織の設立など）

・社会・経済・文化面での根拠・データ例

社会・経済・文化面での「貢献が卓越 (SS)」とは、以下に例示される領域において、客観的指標等から判断して、極めて重要な影響や極めて幅広い影響をもたらしている水準にあることを指す。

（領域例） 地域社会への寄与、国際社会への寄与、政策形成への寄与、診療・福祉の改善への寄与、生活基盤の強化、環境・資源の保全への寄与、知的財産・技術・製品・製法等の創出あるいは改善への寄与、新産業基盤の創出、専門職の高度化への寄与、新しい文化創造への寄与、学術的知識の普及・啓発 等

主な根拠・データとしては次のようなものが挙げられる（限定するものではない。また、学界への貢献が高い場合には学術面の根拠・データともなりうる）。

- 研究成果に基づく受賞（芸術・文化賞、出版賞など）
- 新聞、一般雑誌、テレビでの書評・紹介、ならびに、その具体的な記述内容や評者
- 書籍の出版部数、教科書としての利用状況、図書館等での所蔵数
- （特に芸術における）公演・発表などでの選定。来場者数。メディアでの評価
- 特許、ライセンス、製品化（たとえばマルチメディア語学教材やソフトウェアの製品化など）
- 政府のガイドライン等での研究業績の活用

以上

参考資料

- ・ 科学技術・学術審議会(2013)「東日本大震災を踏まえた今後の科学技術・学術政策の在り方について（建議）」
- ・ 科学技術・学術審議会学術分科会(2014)「学術研究の推進方策に関する総合的な審議について」中間報告
- ・ 科学技術・学術審議会 学術分科会(2012)「リスク社会の克服と知的社会の成熟に向けた人文学及び社会科学の振興について（報告）」
- ・ 科学技術・学術審議会 学術分科会(2009)「人文学及び社会科学の振興について（報告）－「対話」と「実証」を通じた文明基盤形成への道－」
- ・ 中央教育審議会(2011)「グローバル化社会の大学院教育～世界の多様な分野で大学院修了者が活躍するために～」
- ・ 中央教育審議会(2012)「新たな未来を築くための大学教育の質的転換に向けて～生涯学び続け、主体的に考える力を育成する大学へ～（答申）」
- ・ 日本学術会議 大学教育の分野別質保証推進委員会 言語・文学分野の参照基準検討分科会(2012)「大学教育の分野別質保証のための教育課程編成上の参照基準 言語・文学分野」
- ・ 日本学術会議(2005)「第19期日本学術会議第1部報告 人文・社会系の分野における研究業績評価のあり方について」
- ・ 文部科学省(2011)「第2次大学院教育振興施策要綱」