



同濟大學

●1907年創設

●教育部重点大学

●理学、工学、医学、文学、法学、哲学、
経済、経営、教育の9つの学科学部の研究型
総合大学。

●占有面積の約246万7千m²、キャンパス5箇所

同済大学キャンパスの配置構成の調整



同濟大學概要

学生数50,000名

学部生 22,000名 修士課程大学院生 12,000名

博士課程大学院生 3,000名 留学生 1,500名

繼續教育、高等職業教育学生12,000余名

教員4,800余名

専任教員2,600名、教授500余名、助教授700余名、

博士課程指導教官437名、中国科学院アカデミー会員5名、

工学院アカデミー会員7名、国家傑出青年人材および

長江学者21名

同済大学概要

科学研究費9.85億元（2005年）

縦断的科学研究プロジェクト586件。うち自然基金プロジェクト111件。

学術論文数3,384編。うち808編の論文がSCI、EI、ISTPに収録。
特許出願件数300件。うち取得件数78件。

運営面での5つのメリット

悠久な歴史と厳格な学風、優秀な教員陣と豊かな伝統というメリット。

トップレベルを誇る建築、土木、海洋、環境、車両、交通などの学科によるメリット。

海外の知識も積極的に吸収。ドイツ（ヨーロッパ）との“窓口”として、国際交流に貢献していることによるメリット。

上海という国際的大都市に位置。都市の発展を存分に享受できる地理的なメリット。

全国の経済建設に貢献し、中央政府に直属していることによる制度面でのメリット。

トップレベルを誇る建築、土木、海洋、環境、車両、交通などの学科によるメリット



比比登クリーンエネルギー
カーレース



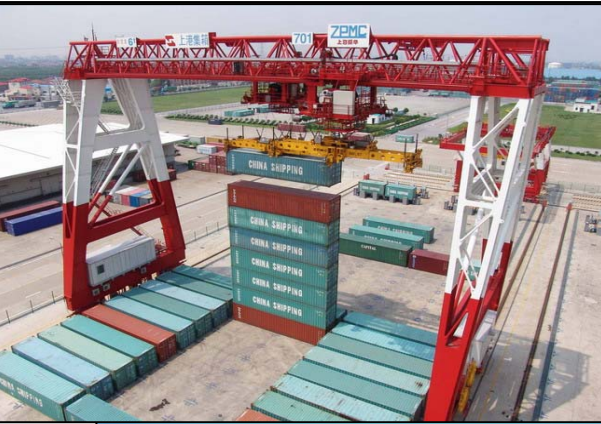
長江の水質環境整備

上海大劇場



北極海洋科学調査

トップレベルを誇る建築、土木、海洋、環境、車両、交通などの学科によるメリット



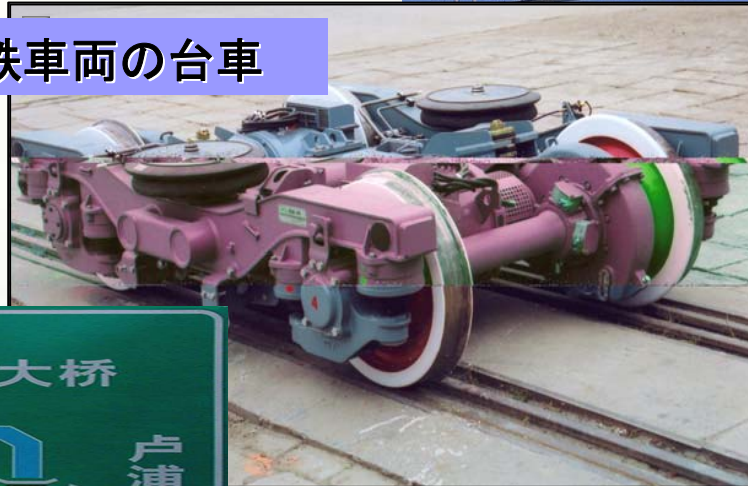
蘇通大橋



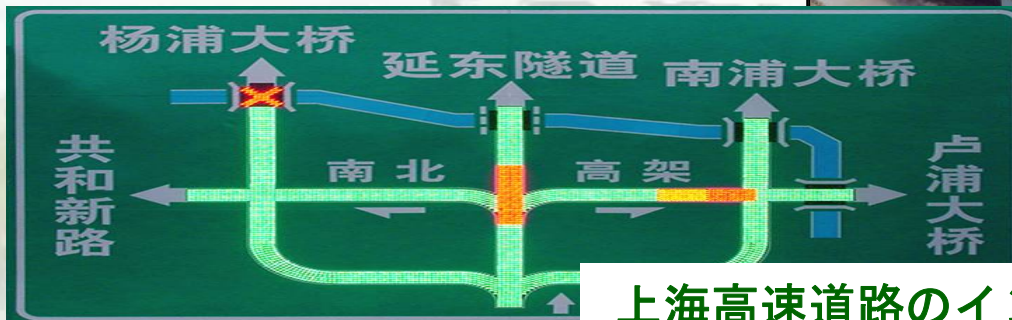
江陰大橋



地下鉄車両の台車



大学と振華港機社との提携



上海高速道路のインテリジェント交通管理システム

海外の知識も積極的に吸収。ドイツ（ヨーロッパ）との“窓口”として、国際交流に貢献していることによるメリット



プローディ氏来訪



2006. 3シュレーダー氏来訪

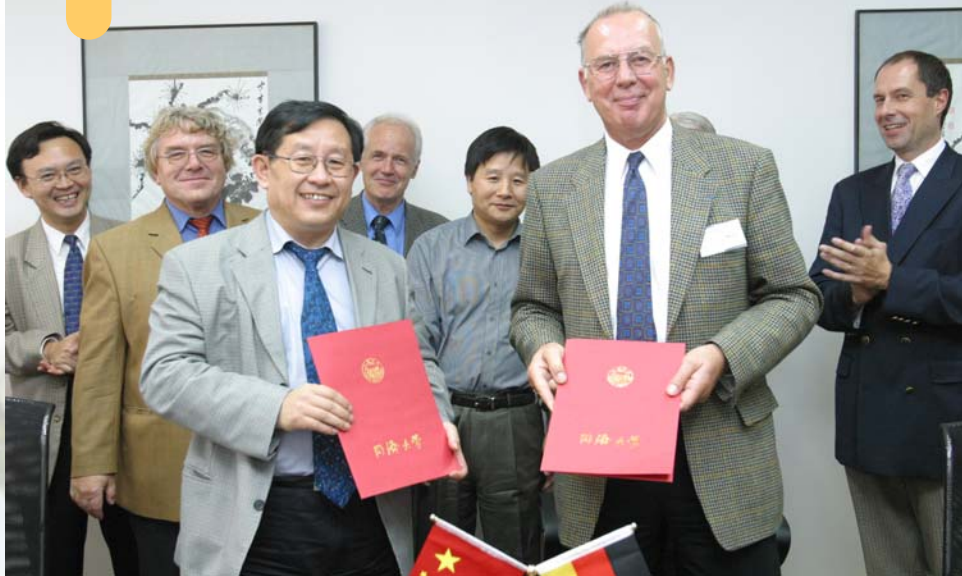


国連副事務総長テプ
ファー博士来訪



海外の知識も積極的に吸収。ドイツ（ヨーロッパ）との“窓口”として、国際交流に貢献していることによるメリット

中独工程学院の調印式



同濟大學中法センター

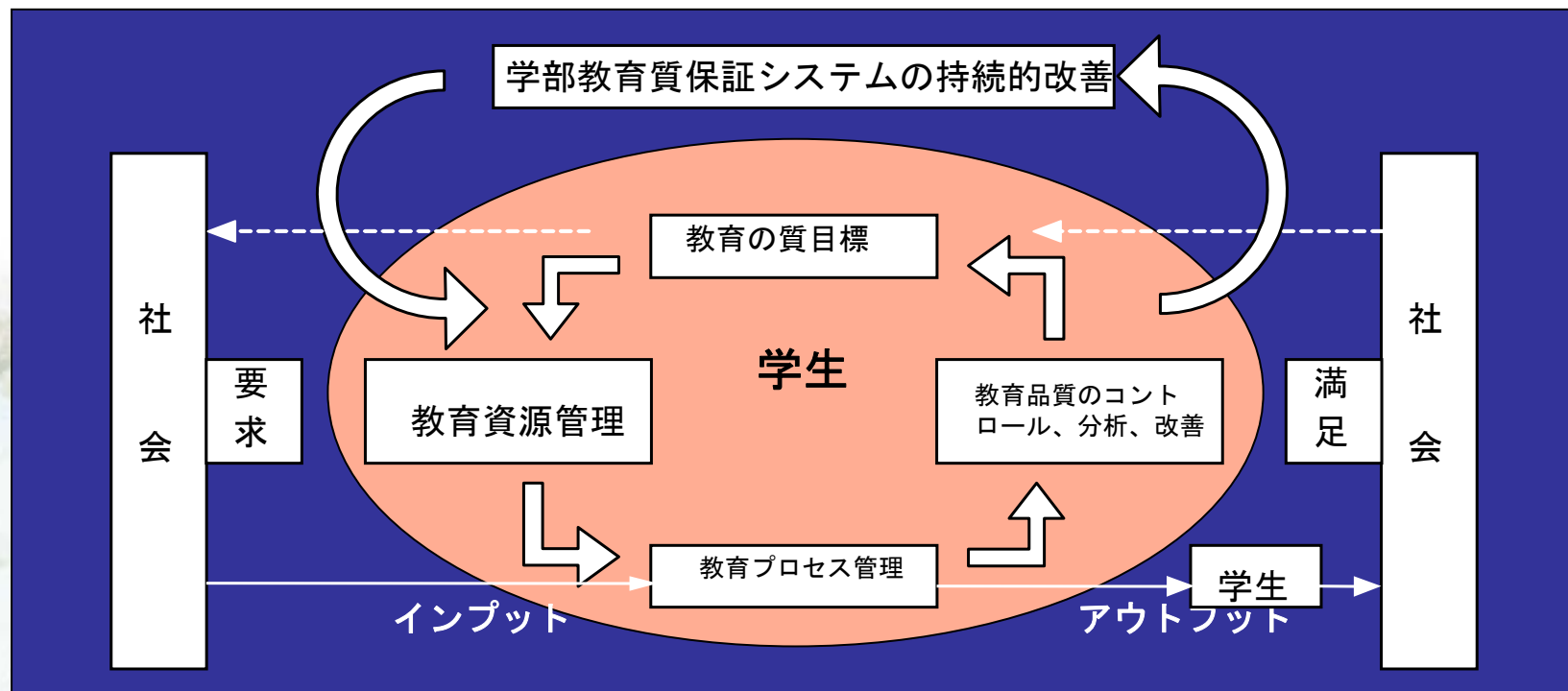
中仏クラス



同濟大学概要

- 全国重点学科 10学科
- 上海市重点学科 9学科
- 学部専門学科 82学科
- 修士課程 209課程
- 修士専門職学位課程 8課程
- 博士課程 78課程
- ポストドクター科学研究流動ステーション
13箇所
- 国家級・省部級の重点実験室及びエンジニアリング研究センター 14箇所
- 附属病院 5箇所
- 附属学校 2箇所

学部教育質保証システムが2005年9月より全学実施



同済大学学部教育質保証システム（試行）

同教質[2004]1号

大学学部教育質基準要綱

大学学部教育質保証の枠組み

大学学部教育質保証フロー

大学学部教育質保証実施条例

学院学部教育質保証の枠組み

学院学部教育質保証フロー

学部教育質基準要綱

- ・ 基準：教育質基準、
教育質管理基準
- ・ 要綱：重要な要素、ポイント
4つの主要な事項、18件の1級プロジェクト分析・改善
37件の2級プロジェクト、91項目の質の要求

目標職責

資源管理

プロセス管理

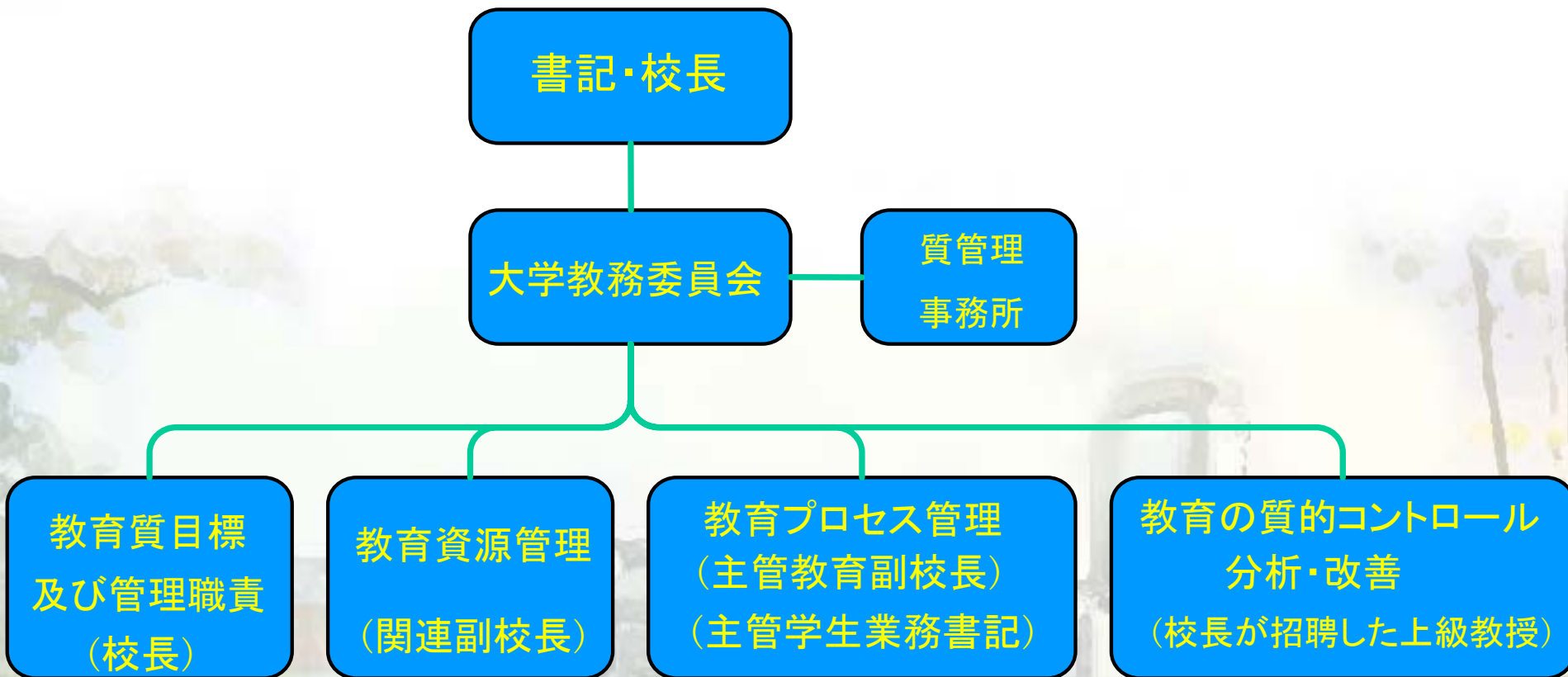
コントロール・

分析・改善

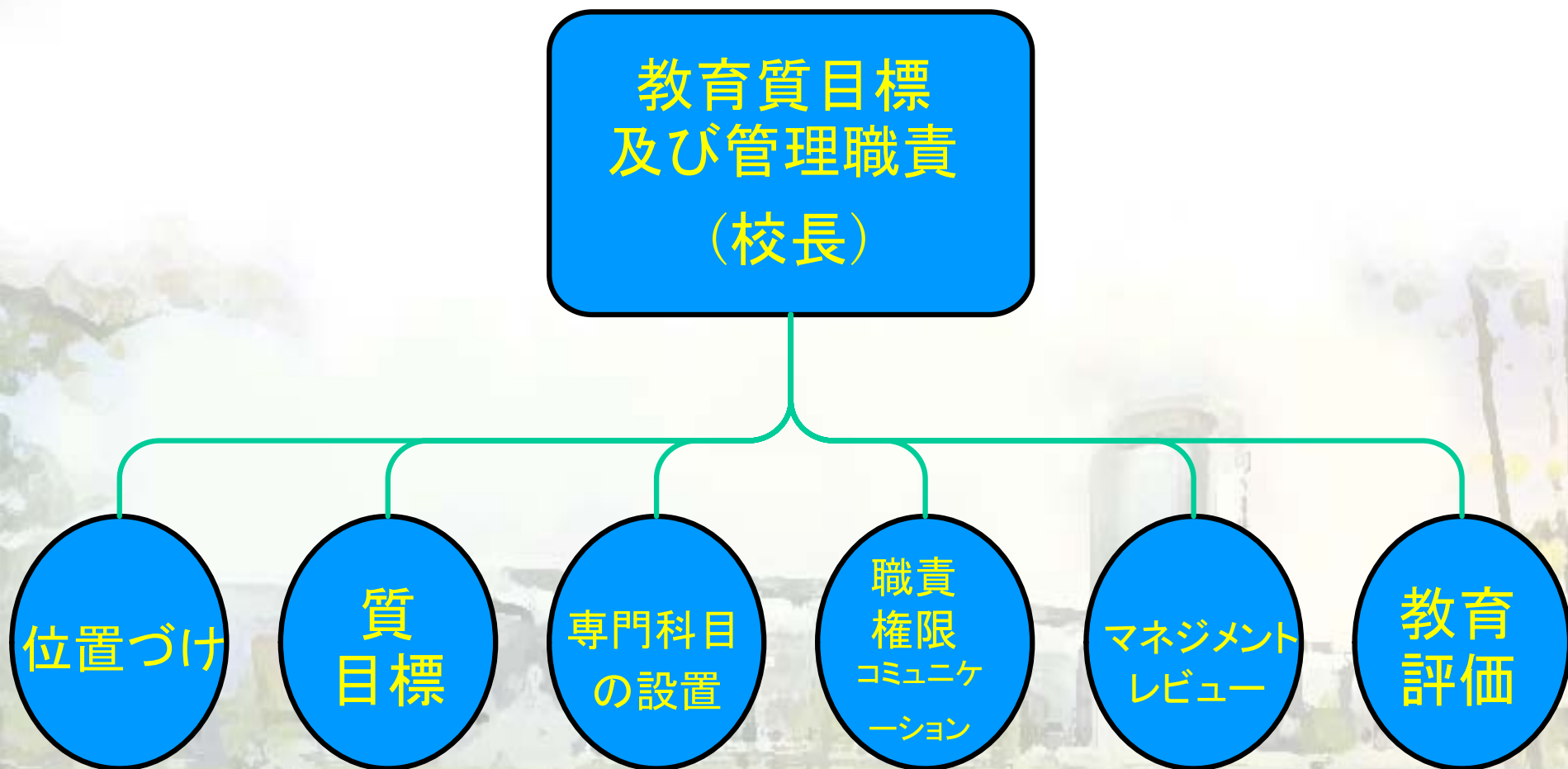
人材育成目標及び
知識、能力、人格
などの事項で達成
すべき質の水準

人材育成の質に影響を
与える諸要素を育成の
全プロセスにおいて、
一貫してコントロール
下に置くことのできる
管理措置と質の要求

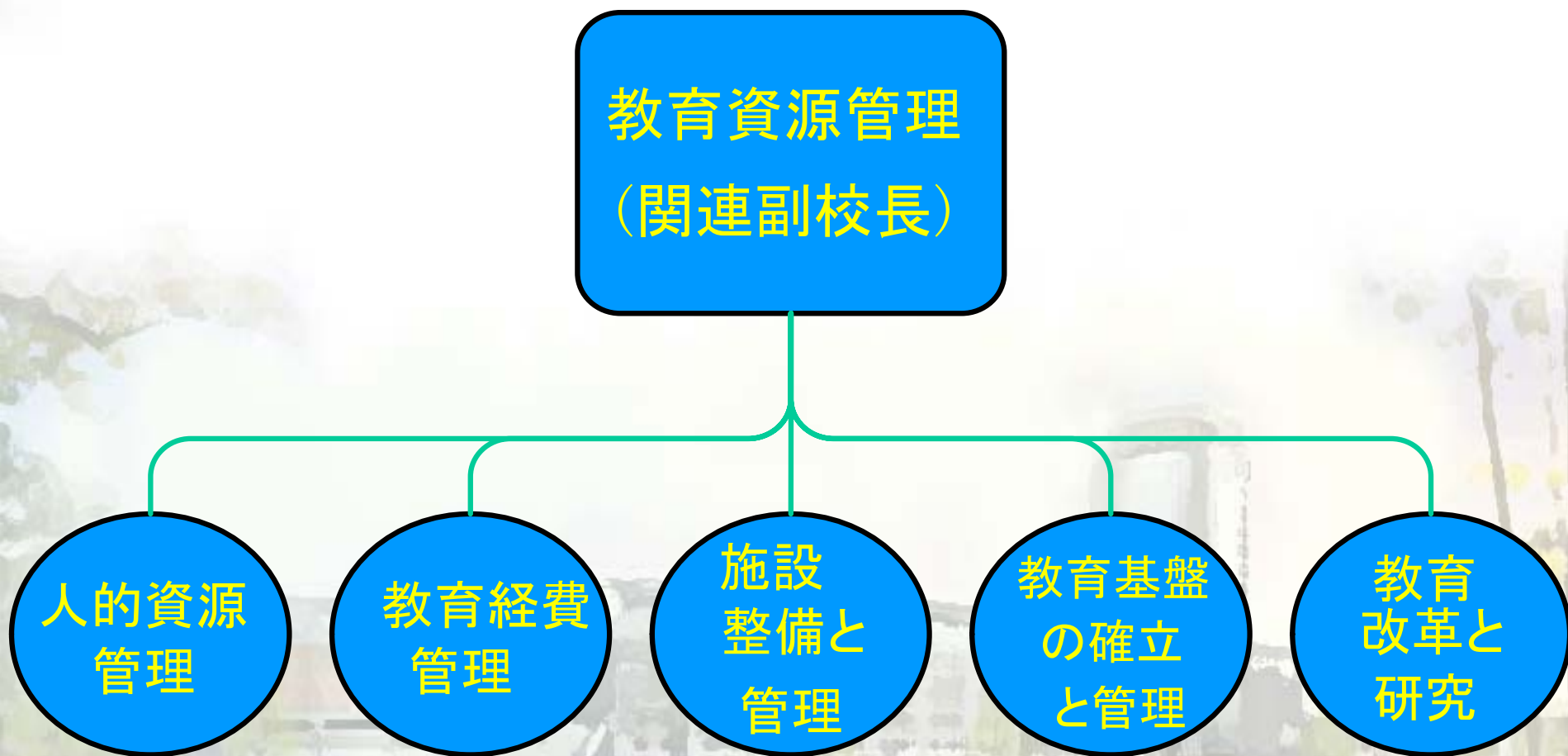
学部教育質保証システム



学部教育質目標および管理職責



教育資源管理



教育プロセス管理

教育プロセス管理
(主管教育副校長)
(主管学生業務書記)

育成計画
制定の全
プロセス

学生募集

人材
育成の全
プロセス

教育ファ
イル・書類
管理

教育の質的コントロール・分析・改善

教育の質的コントロール・
分析・改善

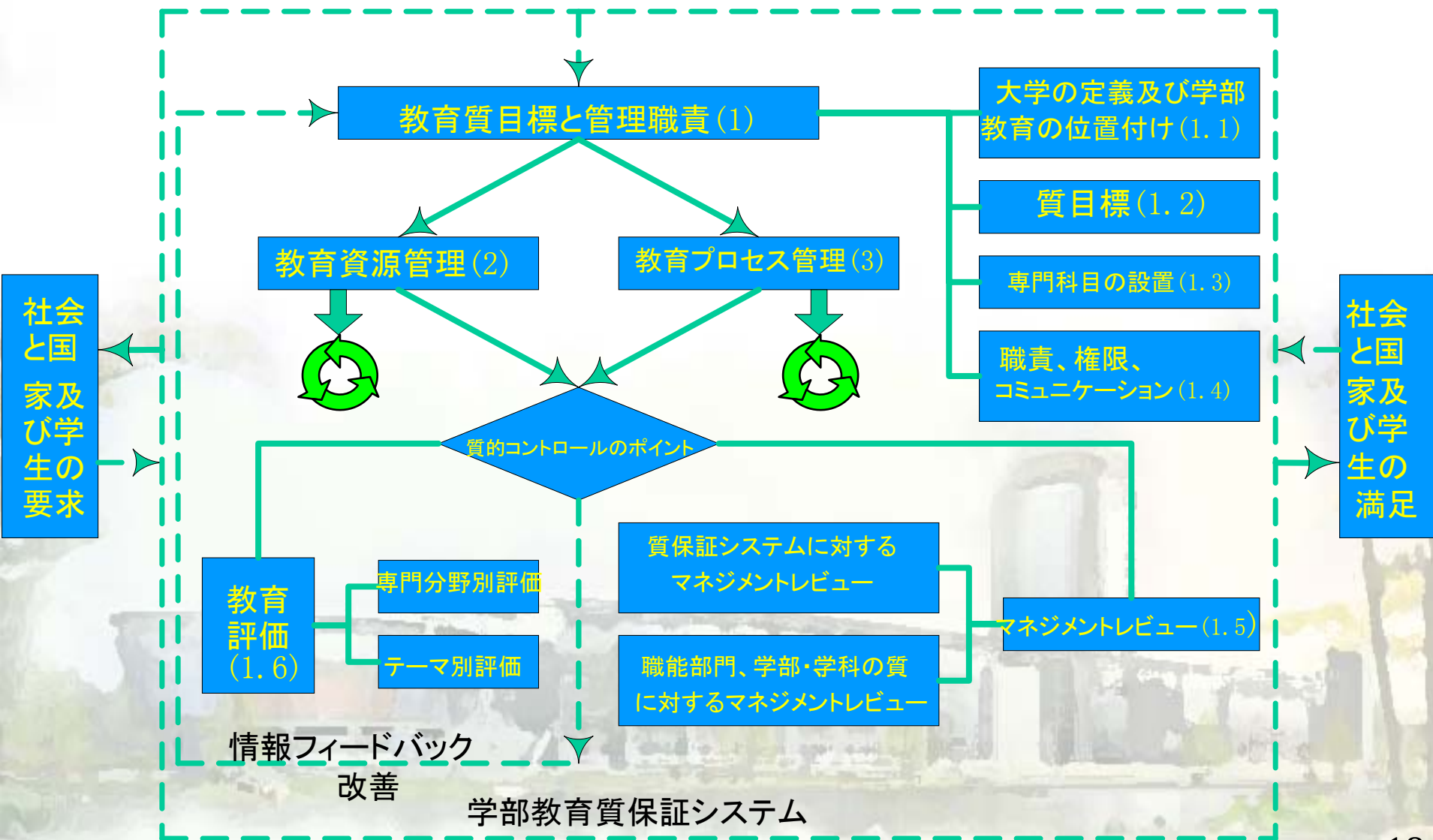
(校長が招聘した上級教授)

コントロール

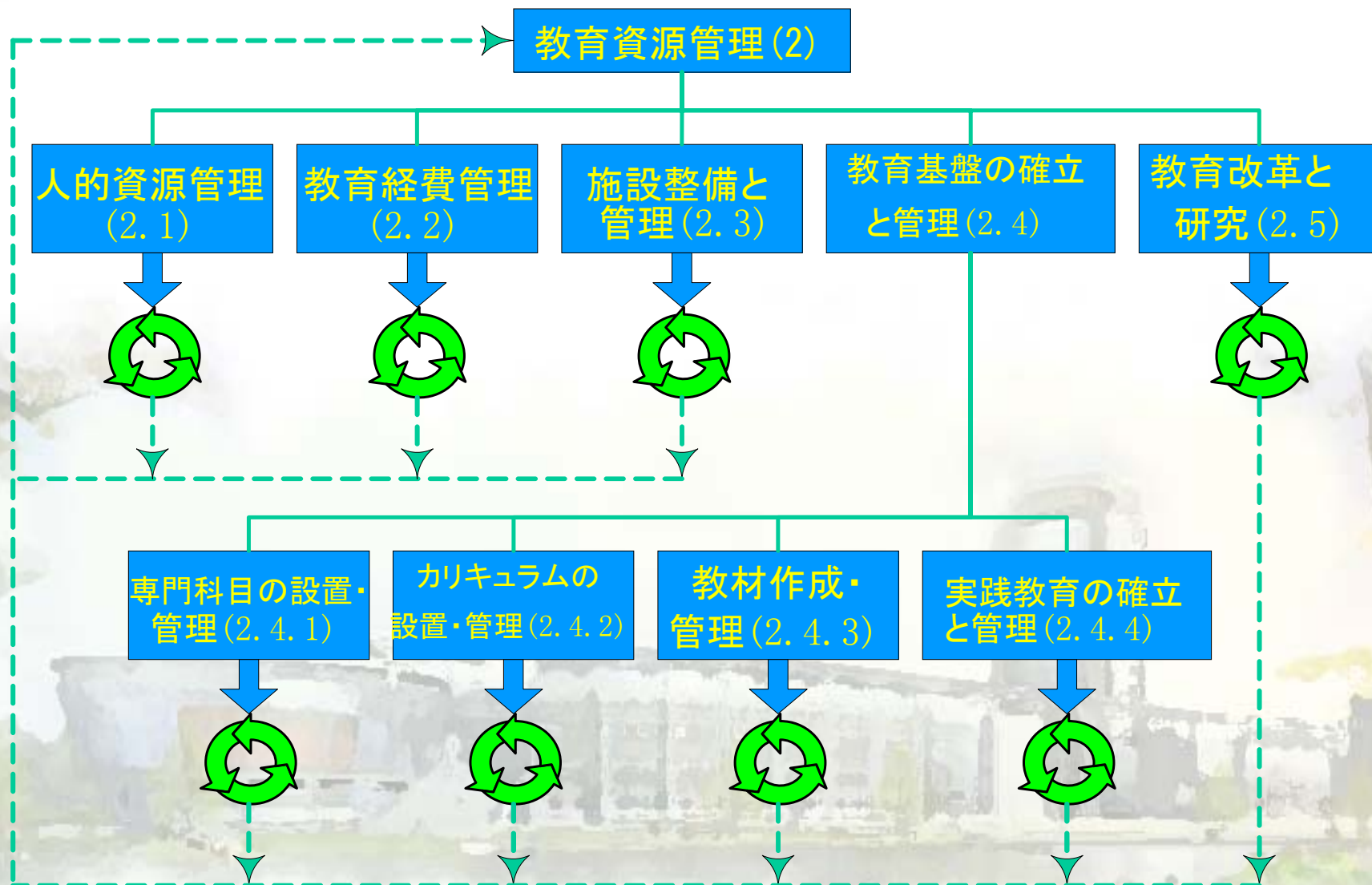
分析

改善

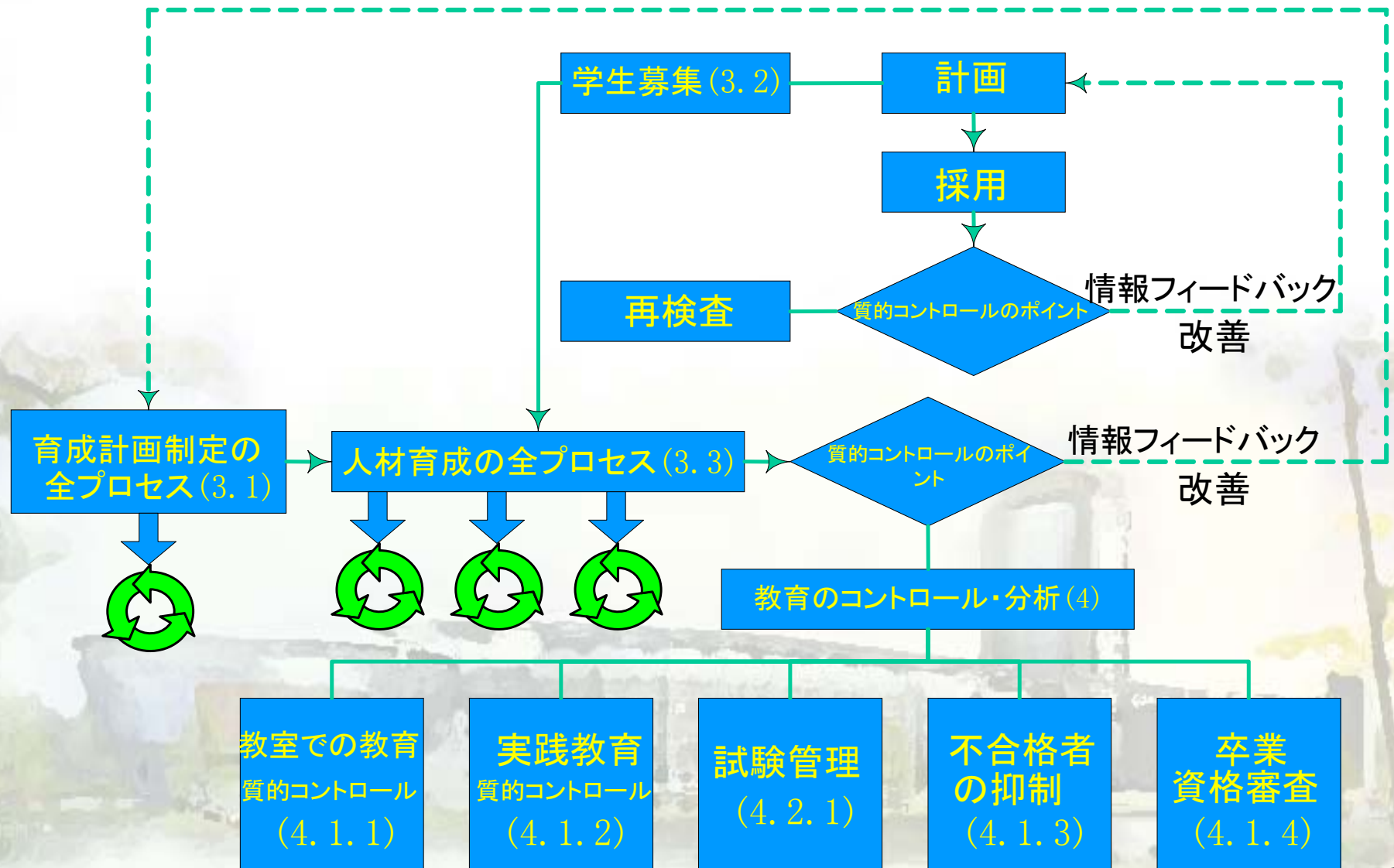
学部教育の質保証概要フローチャート



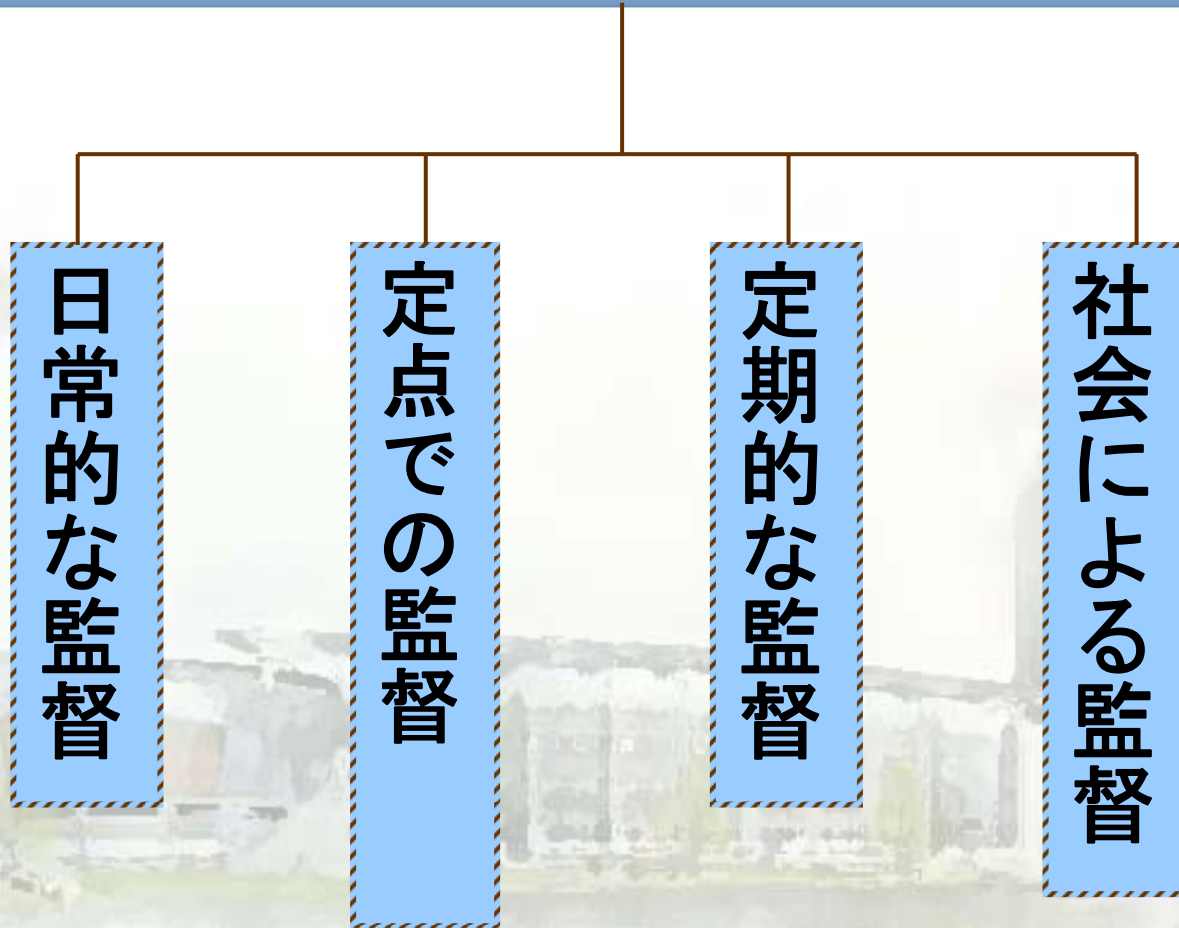
教育資源管理の質保証詳細フローチャート



教育プロセス管理の質保証詳細フローチャート



学部教育監督システム



・ 日常的な
監督

質管理員グループ

質保証業務報告（毎月）

質的コントロール専門家グループ

質保証プロジェクトコントロール表

質管理員

事務所
質管理

専門家グ
ループ

定点での
監督



教育ファイル (05年4月)

教育実験 (05年の10-11月)

新しい専門科目

(04年5月、05年の12)

卒業研究、卒業論文

(04、05、06の3年)

答案の質 (05年12月)

教育実習 (05年12月)

創造実践拠点 (06年1月)

定点での
監督



・ 定期的な監督

第3回学部・学科教育業務評価

(2006年の3-11月)

第1回業務機構学部教育マネジメントレビュー

(2006年の6-11月)

・ 社会による監督

[HTTP:// QAOFFICE.TONGJI.EDU.CN](http://QAOFFICE.TONGJI.EDU.CN)
JXZLGLBGS@MAIL.TONGJI.EDU.CN

第3回学院（学科）評価指標

1級指標: 7

2級指標19件、チェックポイント42箇所

特徴的なプロジェクト

大学運営の指導方針

教員組織

教育条件と利用

専門科目の設置と教育改革

教育管理

校風

教育効果

特色

第1回マネジメントレビュー指標

- ☆ 4つの主要な事項
- ☆ 9件の1級指標
- ☆ 21件の2級指標
- ☆ 45件のレビュー項目

★ 目標と職責

★ 教育資源管理

★ 教育プロセス
管理

★ コントロー
ル・分析

- 大学運営の指導思想
- 教員組織
- 条件と利用
- 専門科目の設置と教育改革
- 教育管理
- 教育方針と校風
- 教育効果
- 社会的信用
- 特徴的なプロジェクト

2007年11月に実施される教育部学部教育業務水準評価を控えて

- ✚ “質保証システム” を堅持して、管理の規則化を推進する
- ✚ 教育インフラストラクチャー及びキャンパス環境を改善する
- ✚ 学内資源の集中化によるウィークポイントの克服



2006年1月—2006年6月

評価によって業務遂行を推進し、
評価によって改革を促進する

2005年

定点での監督状況



計画の改善と策定

2006. 2

教育現場事務

2006. 3—2006. 5.



計画を逐次実施



2006. 6—2007. 6.

業務遂行の加速 (2007年6月までに全業務完了)

2006年3月～2006年12月

業務の遂行、改善、検査

●2006年

3月
から
11月
まで

第3回学院（学科）
学部教育業務評価

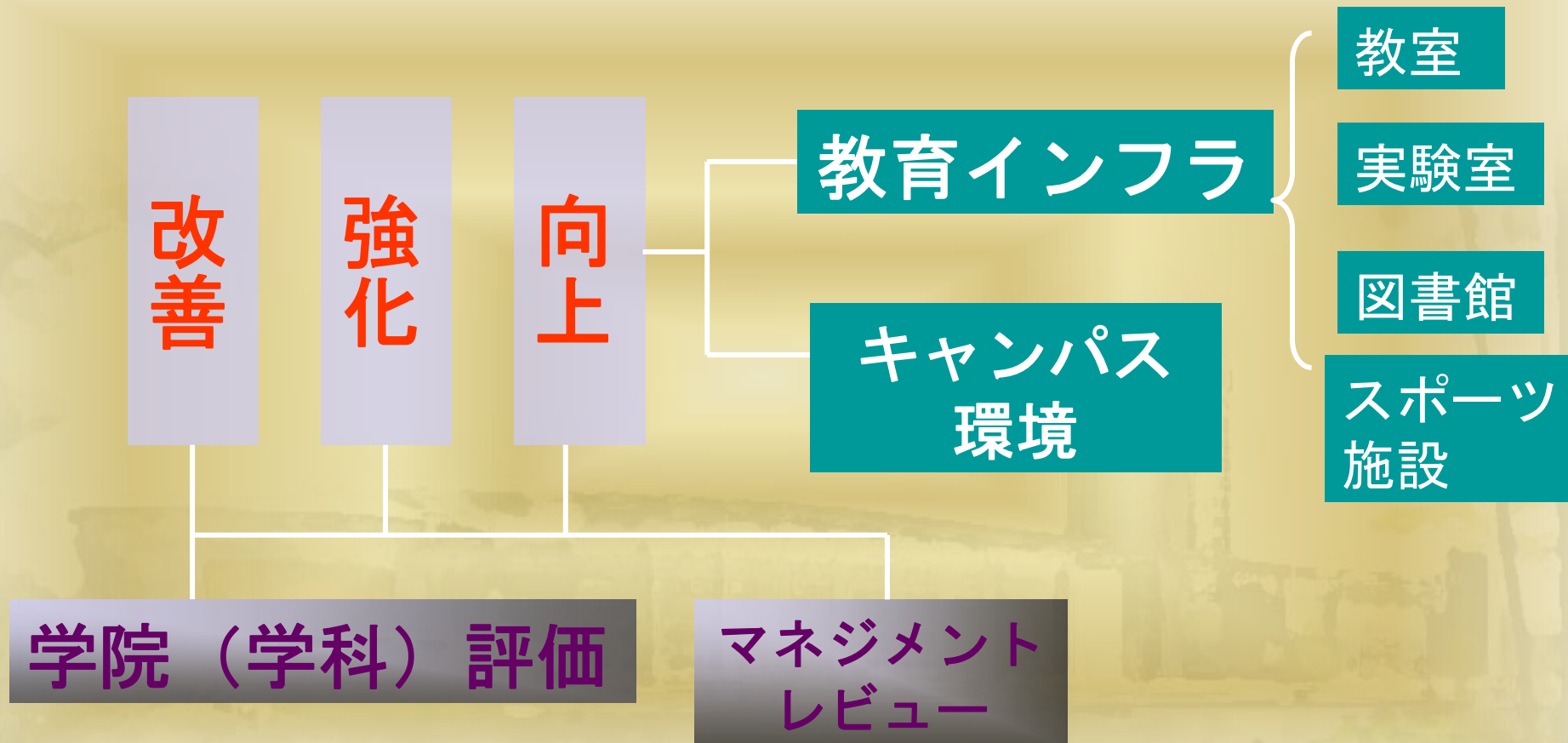
●2006年

6月
から
11月
まで

機関管理部門のマネジ
メントレビュー

2007年1月～2007年8月

深化し、強化し、向上させる



評価によって改革を促進し、評価によって業務遂行を推進し、評価によって管理を促進し、評価と業務遂行を結びつけ、業務遂行に重点を置く

■学部教育に対する指導者及び教員の重視を促進した

責任者、実施担当者、監督担当者など

■管理制度の更なる改善を促進した

政策、制度、規則など

■教育基盤の確立を促進した

専門教育実験室、カリキュラム、教材、MISなど

学部教育の第一責任者： { 校長、書記
院長、分党委員会書記

学部教育質保証プロジェクト： { 責任者
プロジェクト実施者
プロジェクト監督担当者

学部教育の質的向上におけるキーポイント：教員

教育基盤の確立を促進した

✚ 学部教育の専門実験室の建設（4,700万）

✚ 学部生の創造実践活動拠点（4,000万）

✚ 優秀カリキュラム（600万課程。国家級13課程、上海市級45課程、学校級149課程）

✚ 教材（300万冊。「第10次五カ年計画」の補助金によって購入された教材207種。260余冊が出版された。30余冊は国家優秀賞を受賞。2005年「高等教育優秀教材作成プロジェクト」5件）

✚ 教務管理システム

✚ 学部教育質管理システム

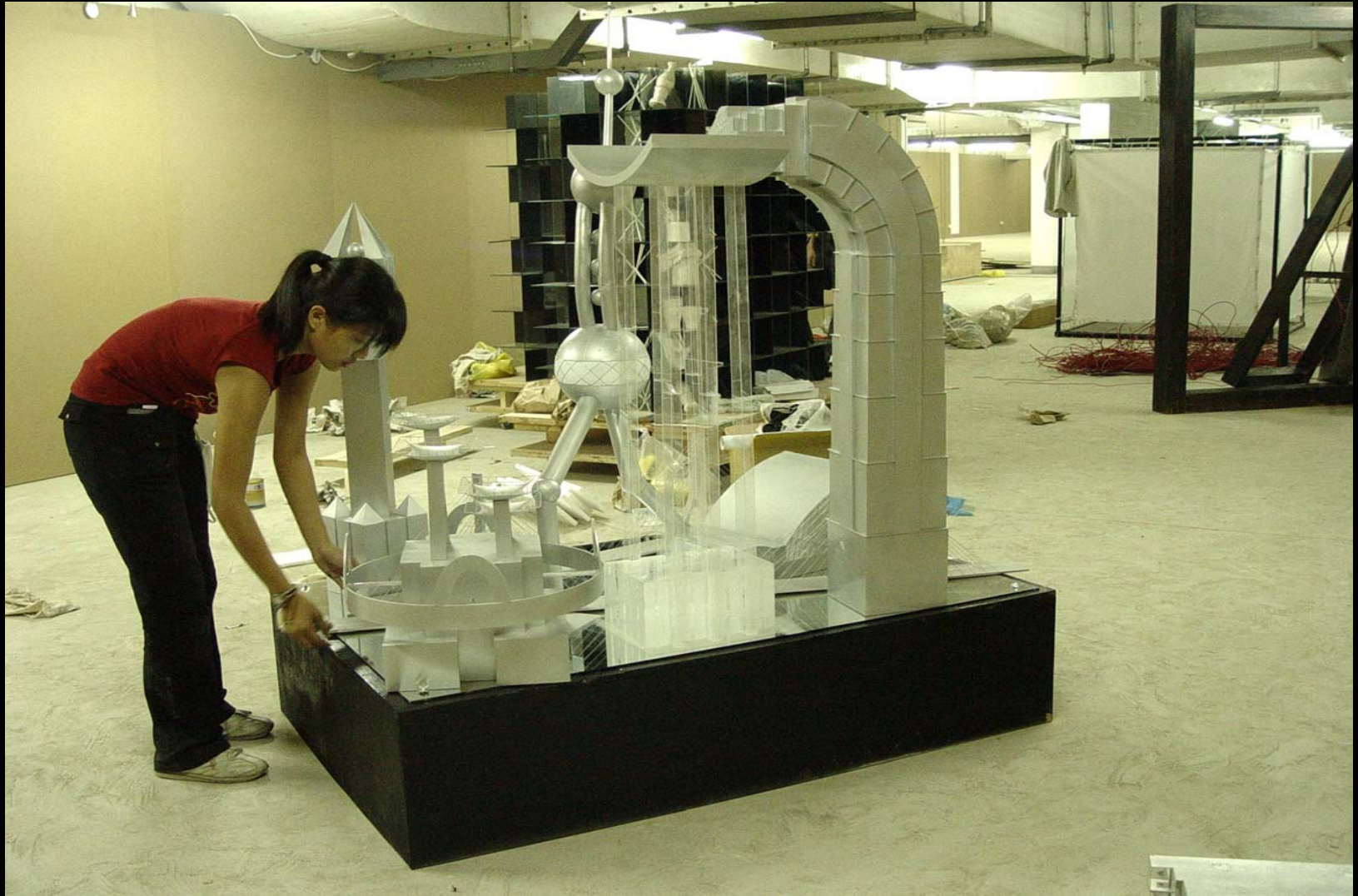
学部教育創造拠点

- ・ 文化的素質の教育拠点
- ・ 国家工科系物理の基礎課程教育拠点
- ・ 国家生命科学及び技術人材の育成拠点
- ・ 工科系数学教育拠点の建設
- ・ 外国語教育の実践及び創造拠点
- ・ 大学生のための電子情報科学技術の創造拠点
- ・ 大学生のための自動車科学技術の創造実践拠点

学部教育創造拠点

- ・ 土木工学教育の創造拠点
- ・ 大学生が交通輸送技術の実験を行うための創造拠点
- ・ 環境科学技術を創造する人材育成拠点
- ・ 建築と都市計画学院という教育創造拠点
- ・ 大学生のための機械及び熱エネルギーの創造実践拠点
- ・ 力学を創造する人材の育成拠点

学部生の創造実践活動



基礎形状設計訓練拠点

学部生の創造実践活動



地 点：江苏省历史文化名镇——同里

负责教师：周俭 张松

4

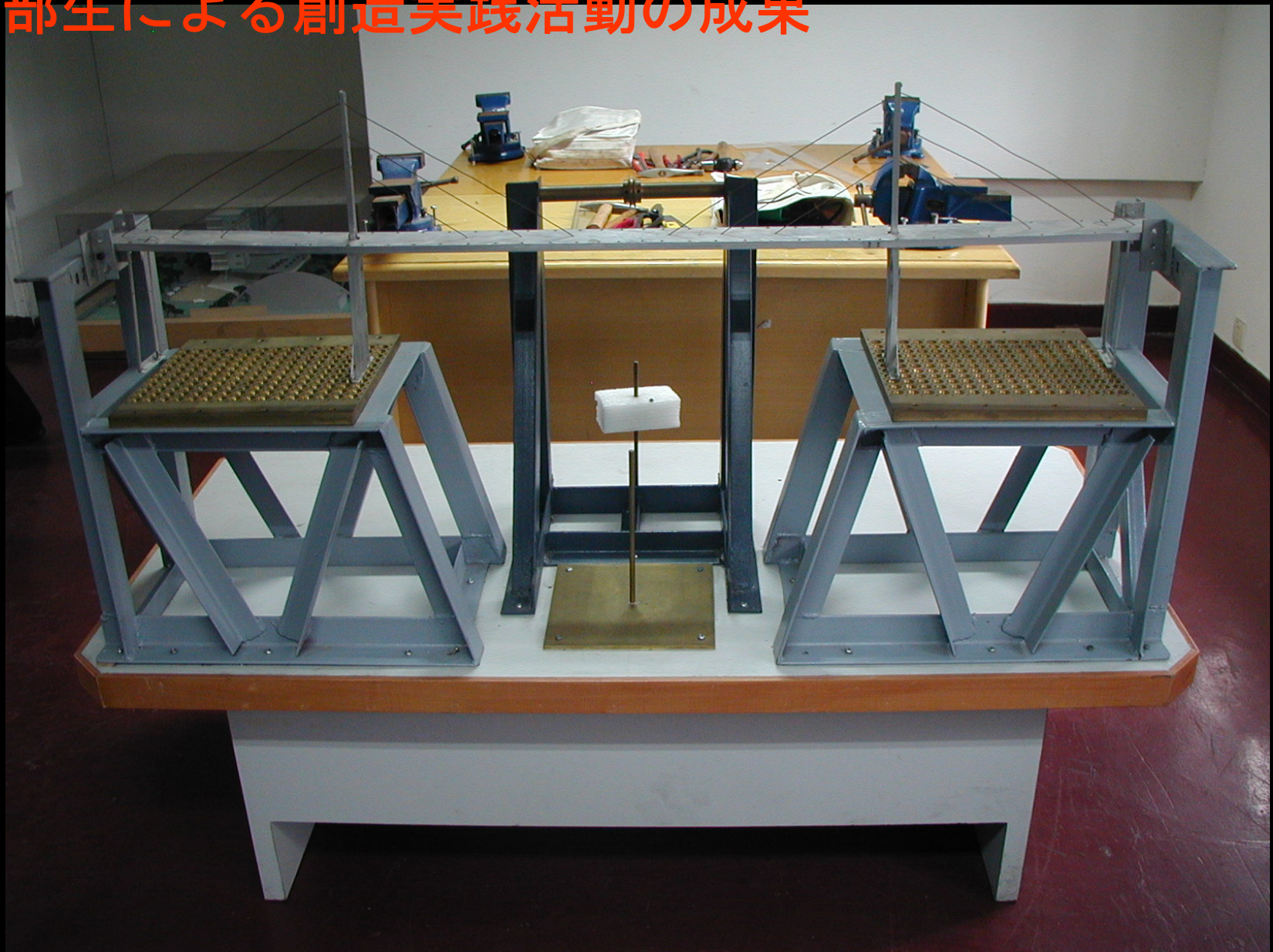
都市部の歴史的文化遺産の保護と実践創造拠点の利用

学部生の創造実践活動



芸術教育の創造拠点

学部生による創造実践活動の成果



土木工学の創造拠点-----実物模型創造拠点

物理学の創造実践活動



物理学の創造拠点

管理制度の更なる改善を促進した

同済大学の創造的人材
育成システム行動計画

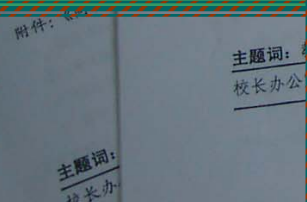
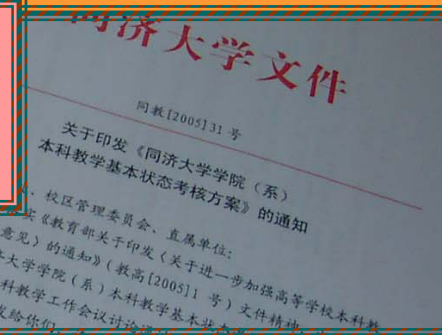
同済大学学院（学科）の学部教
育の基本的状態に対する考查計
画

同済大学の学部教育業務のさら
なる強化に関する若干の意見

同済大学の学部教育教員業
務に関する管理条例

同済大学の学部専門科目の
設置及び専門科目の構築に
関する規定

同済大学の学部専門科目における
イエローカード警告措置の実施に
関する規定



同済大学学院（学科）の業績評価

目的：

●大学全体の目標と比較

学部・学科業務の実施
状況

●学部・学科業務における
共時性の比較

学部・学科の運営また
は業績面での優位性

●学部・学科業務における
継続性の比較

学部・学科の運営また
は業績面での発展趨勢

同済大学学部・学科の業績評価指標

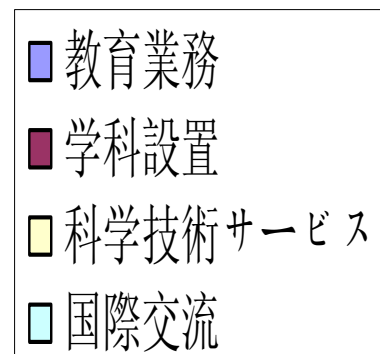
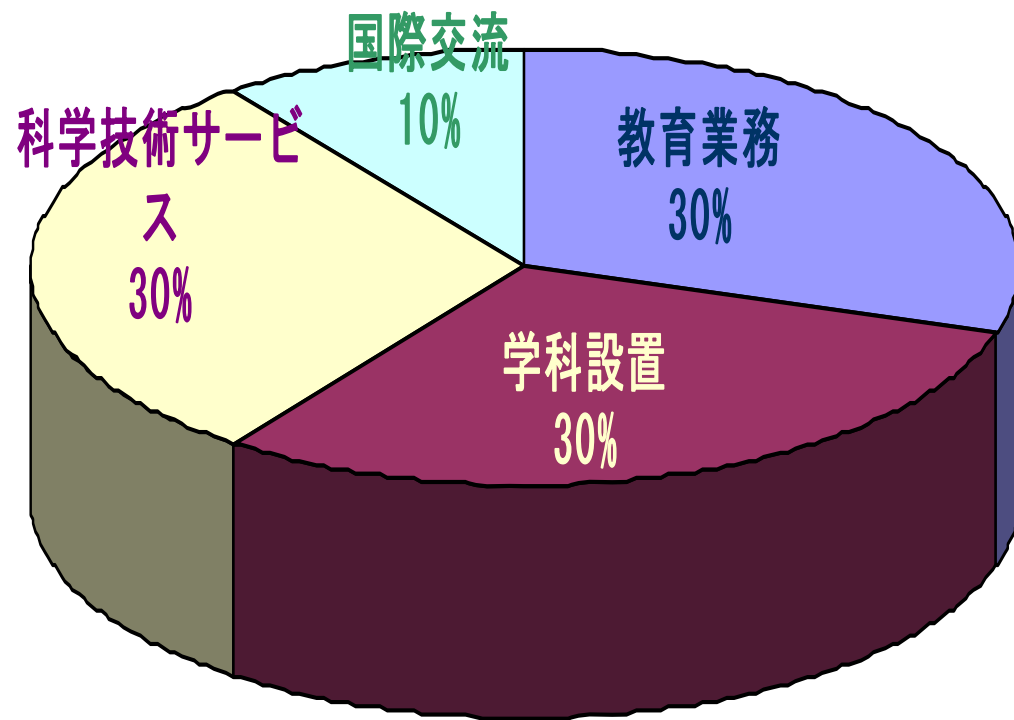
教育業務

学科の設置

科学技術サービス

国際交流

31の評価ポイント

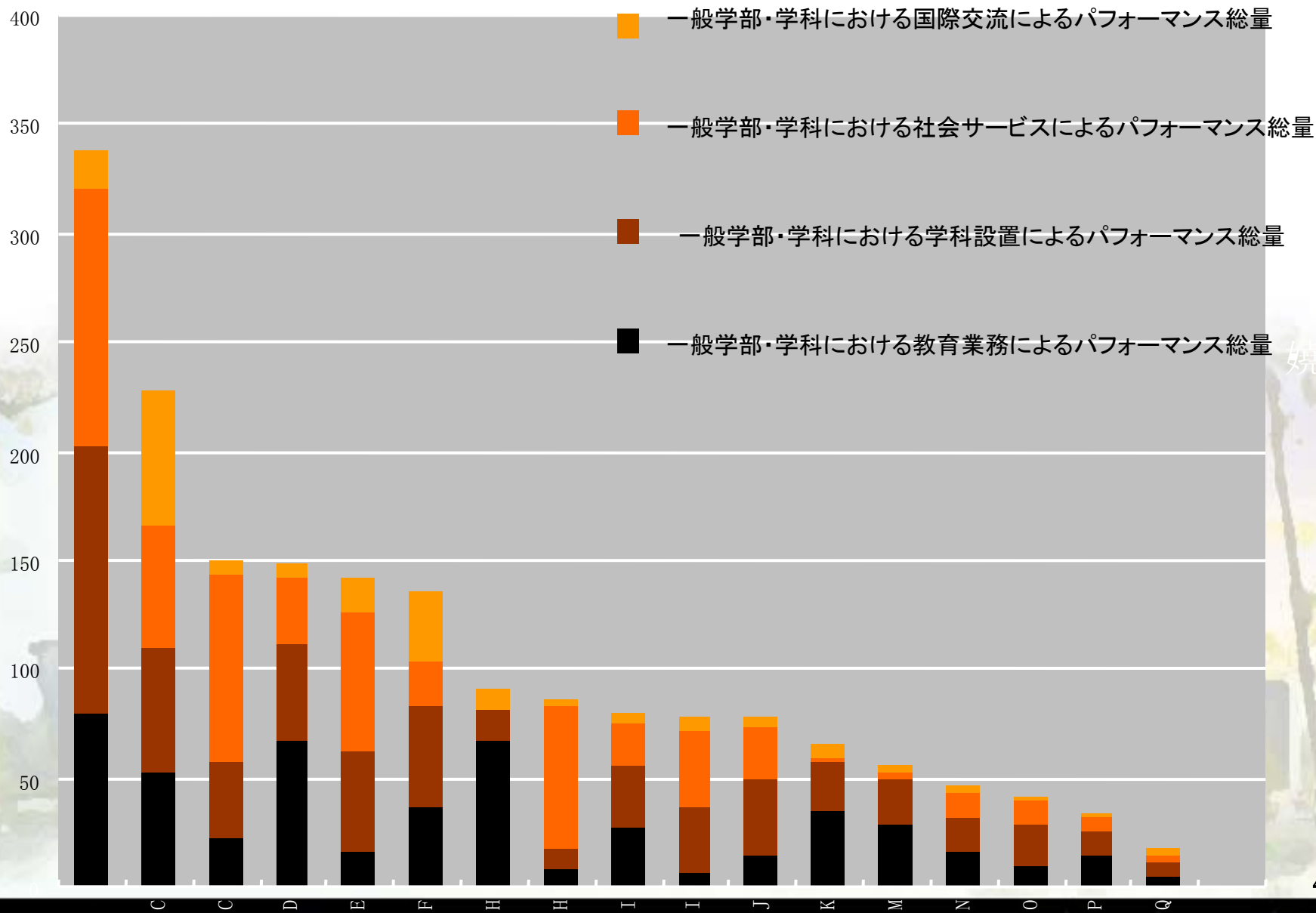


2006年3月発表

2004. 9～2005. 9同済大学の大学運営質白書

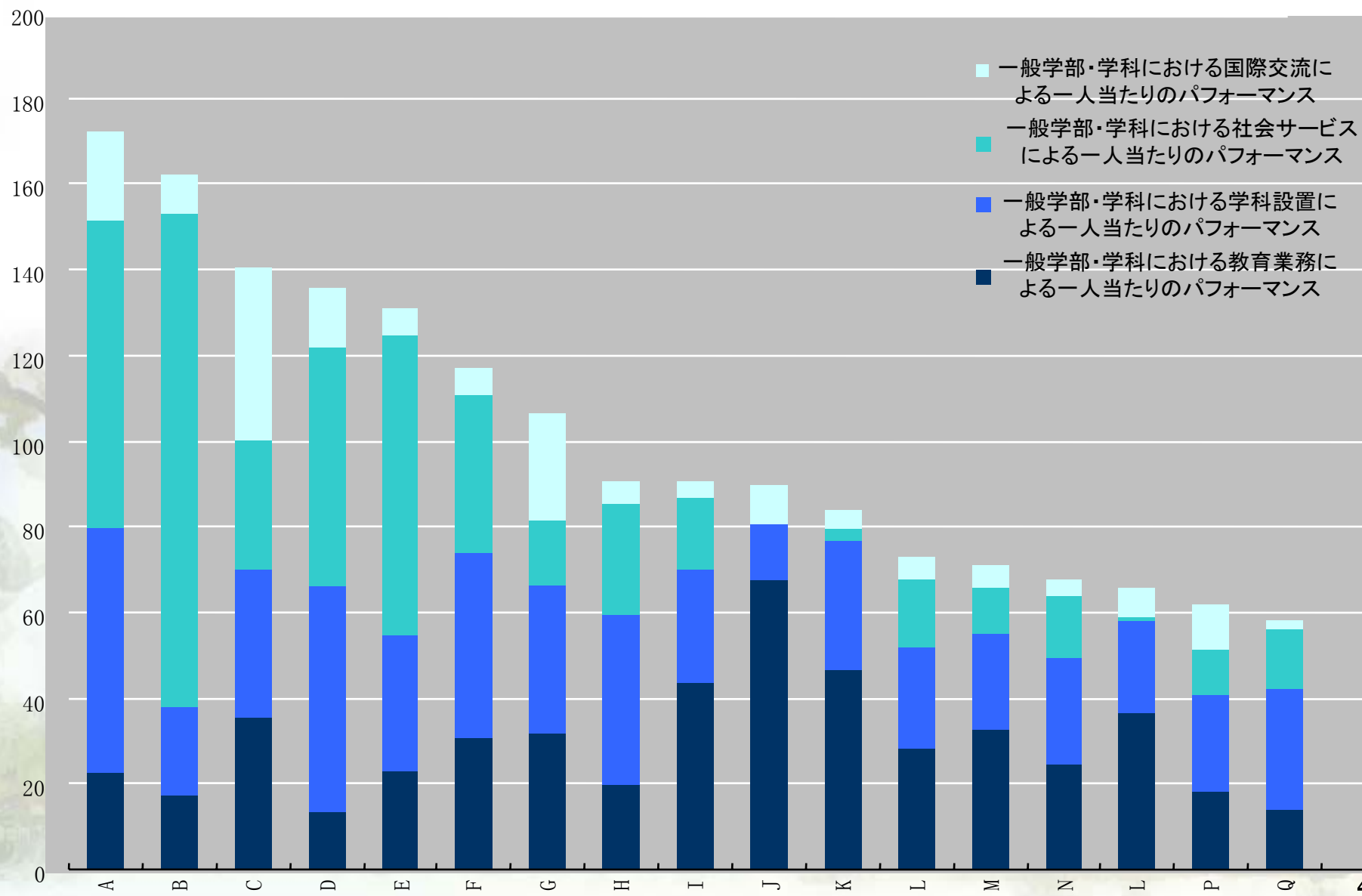


一般学部・学科におけるパフォーマンス総量 Mランク

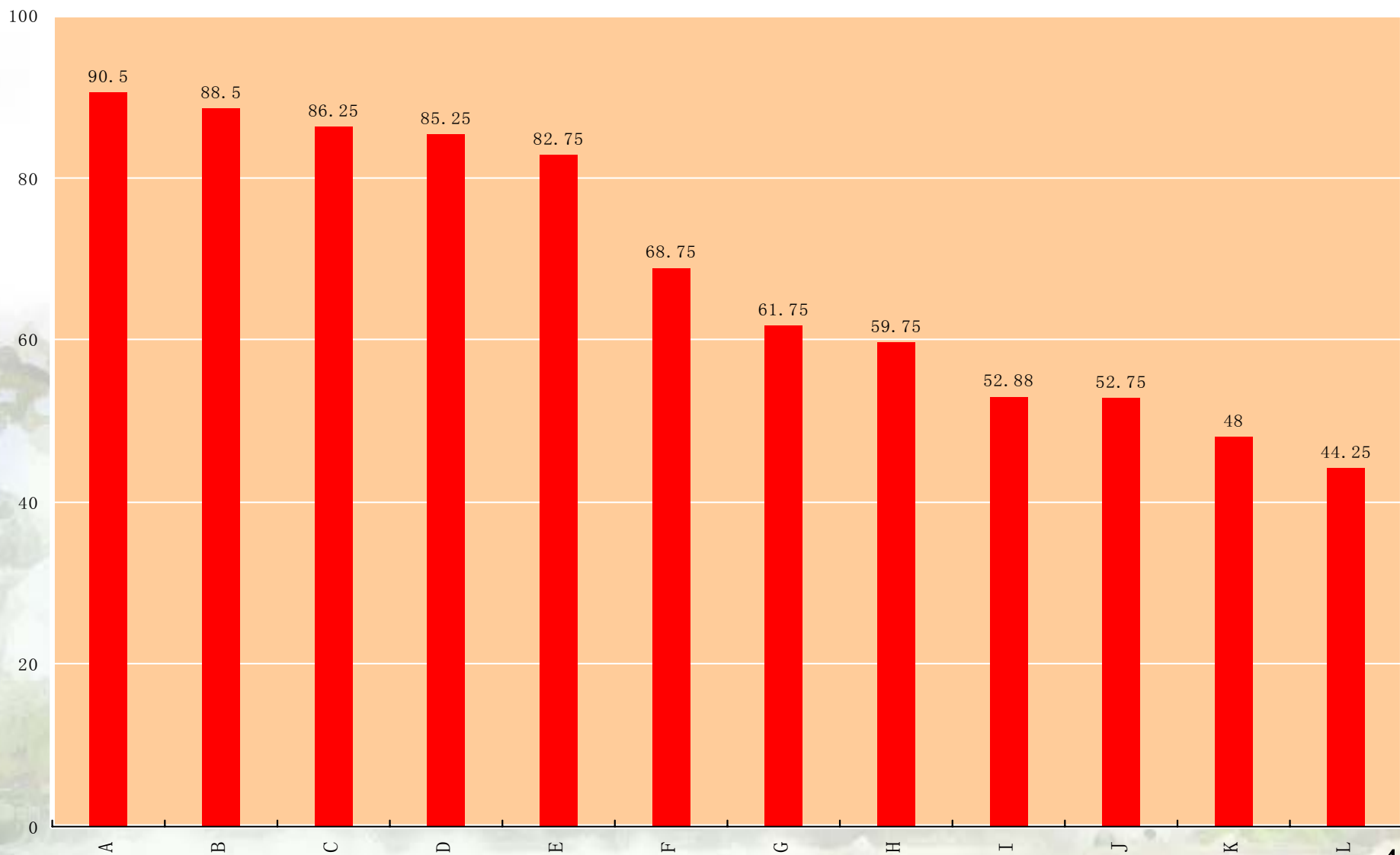


姚煥

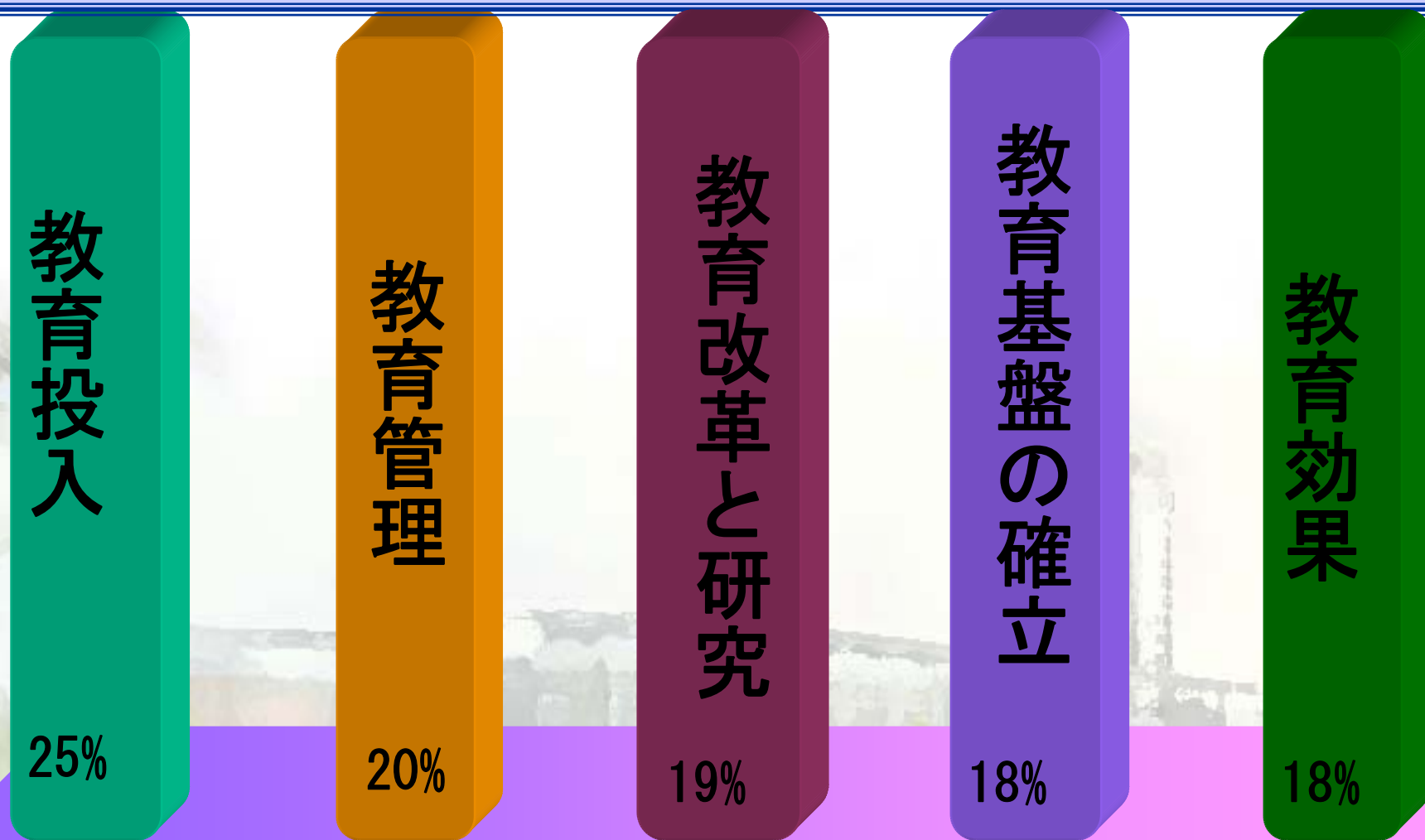
一般学部・学科における一人当たり標準パフォーマンス Eランク



特徴的な学部・学科のパフォーマンスランキング



同済大学学院（学科）の学部教育の基本的状態に対する 考查計画



21項目の考查項目

2005年度同済大学学院（学科）の学部教育の状態





同济大学 李国强

中国 上海

2006年11月



Tongji University