

目的番号	目的	評価質問	指標	目標値	データ入手手段	資料の有無	Who(誰が) What(何を) When(いつ) Where(どこで) Why(なぜ) how(どのように)したのか。
0	長期派遣留学が増える	長期派遣留学生が増えたか	長期派遣留學生数	5人(年間)	学生派遣者リスト		
1	短期留学が長期留学につながっている						
1-1	短期留學生の成果を把握している						
1-1-1	長期留学につながるような短期プログラムができている	長期留学につながるような短期プログラムができているか	プログラムの質・内容	教員向けアンケートの肯定的回答が50%	プログラムの概要 短期派遣學生へのアンケート 教員向けのアンケート、ヒアリング		
1-1-1-1	短期留学の目的が明確である	短期留学の目的が明確であるか	目的の記述要素(具体性、数値目標、プログラムによる育成像)	必要な要素が網羅されている	評議会の資料(決済済み)		
2	協定校数が増える						
2-1	国際交流関係の体制が十分に整っている	国際交流関係の体制が十分に整っているか	人員配置状況 予算状況 委員会の業務内容 業務内容及び権限 組織上の位置づけ 利用學生の満足度		職員リスト 委員会の規程及び議事録 国際交流関係の予算書 組織図 アンケート、意見箱		who 国際交流関係の体制を構成するのは誰? 職員、委員会 What 何をするのか(業務内容) When いつ行うのか(期限、タイミング) Where どこで:(学内執行部、事業部内の位置づけ) Why 何のために:学生支援、協定校との関係構築 How どのように:十分な予算、人員配置
3	単位の読み替え規定がある						
3-1	国際交流関係のスタッフの技術が高い						
3-1-1	単位互換を前提として協定を結んでいる	単位互換を前提として協定を結んでいるか	協定書の内容		協定書		
3-1-1-1	学部教授会が読み替えに積極的	学部教授会が読み替えに積極的か	学部教授会の審議の内容		教授会の議事録		
4	教員が留学に対して積極的	教員が留学に対して積極的か	長期派遣した學生数(教員一人あたり)		学生派遣リスト		
5	長期留学に対する財政的支援がある	長期留学に対する財政的支援があるか	授業料相互不徴収の有無		協定書 規則集		
6	學生の語学力が高い						
6-1	學生の独自留学を把握している						
7	長期留学の希望者が増える	長期留学の希望者が増えたか	長期留学説明会への参加者数の伸び 長期留学の希望學生数(対前年度比) 長期留学への相談件数		長期留学説明会への参加者数 長期留学への相談件数		