



# 中国高校的本专科教学评估及质量保障体系建设

教育部高等教育教学评估中心

李志宏 王红 盛敏

2008年2月

# 提 纲

## 一、中国高等教育概况

- (一) 高等学校分类
- (二) 高等教育的结构和规模
- (三) 高等教育发展趋势

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

- (一) 建立周期性教学评估制度
- (二) 本专科教学评估概况
- (三) 评估效果
- (四) 高校教学评估工作的发展趋势
- (五) 专业评估的现状和走向

## 三、中国高等教育本专科教育质量保障体系的主要内容



## 一、中国高等教育概况

- (一) 高等学校分类
- (二) 高等教育的结构和规模
- (三) 高等教育发展趋势

## 一、中国高等教育概况

### (一) . 高等学校分类

#### 普通高等学校

以通过国家规定的专门入学考试的高级中学毕业学生为主要培养对象的实施高等学历教育的全日制大学（学院）和高等专科学校、高等职业学校等。

◆ **大学**：培养本科及以上专门人才；在文科、政法、财经、教育、理科、工科、农林、医药等8个学科门类中，以3个以上不同学科为主要学科；有较强的教学、科研力量和水平；全日制在校生规模五千人以上

◆ **学院**：培养本科及以上专门人才；8个学科门类中的一个学科为主要学科；全日制在校生规模三千人以上

大学和学院的本科生修业年限均为4—5年

◆ **高等专科学校（含职业技术学院）**：培养高等专科层次的专门人才；8个学科门类中的一个学科为主要学科；全日制在校生规模一千人以上，以职业技术教育为主

全日制专科生修业年限为2—3年

## 一、中国高等教育概况

### (一) . 高等学校分类

#### 独立学院



普通本科高等学校与社会组织合作，利用非国家财政性教育经费，面向社会招生（学生参加全国统一考试）的具有独立法人资格的民办本科层次教育机构。

## 一、中国高等教育概况

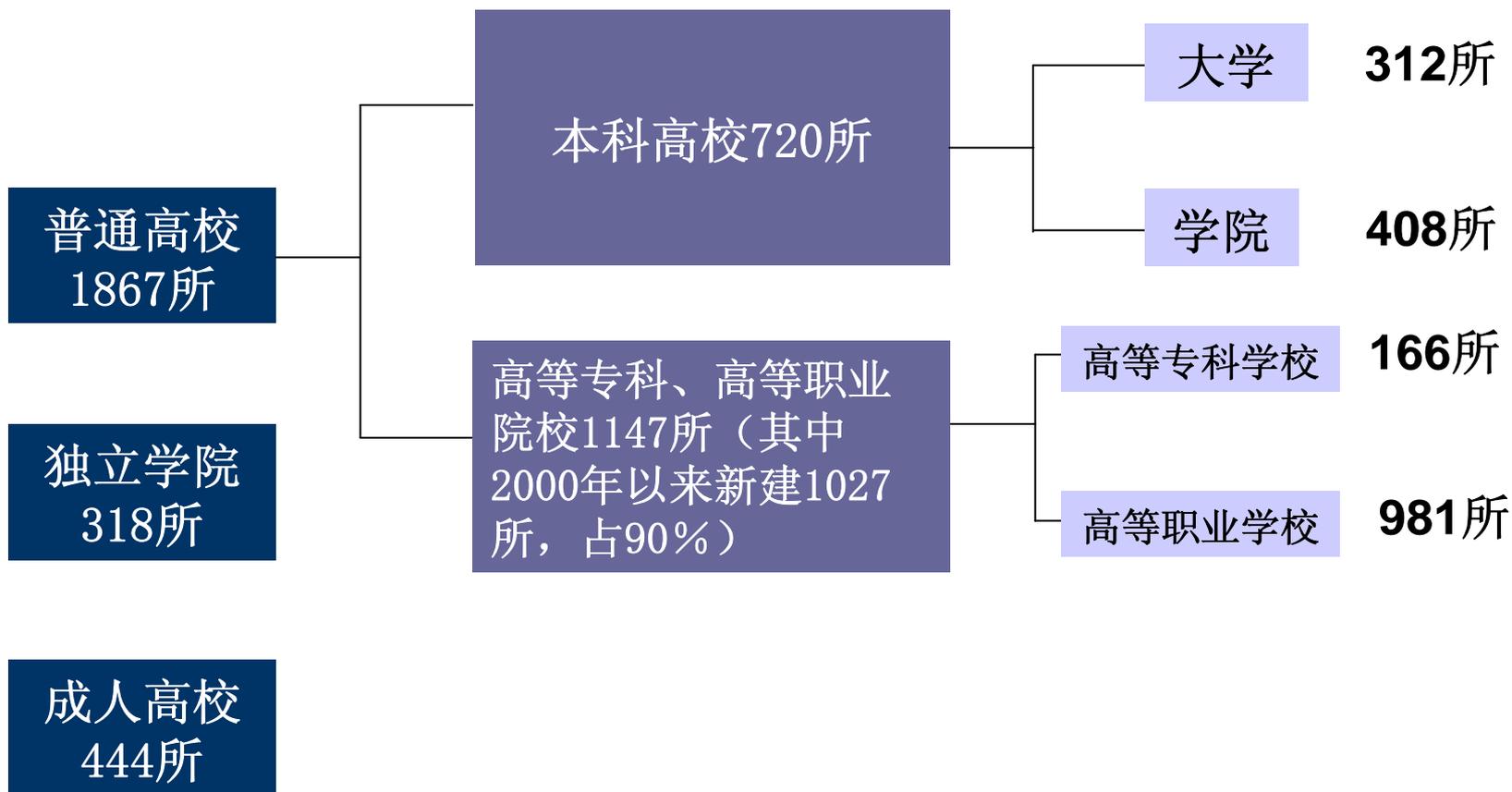
### (一) . 高等学校分类

成人高等学校

按国家规定的设置标准和审批程序批准举办的，通过全国成人高等教育统一招生考试，招收具有高中毕业或同等学力的人员为主要培养对象，利用函授等多种形式对其实施成人本专科学历教育的学校。

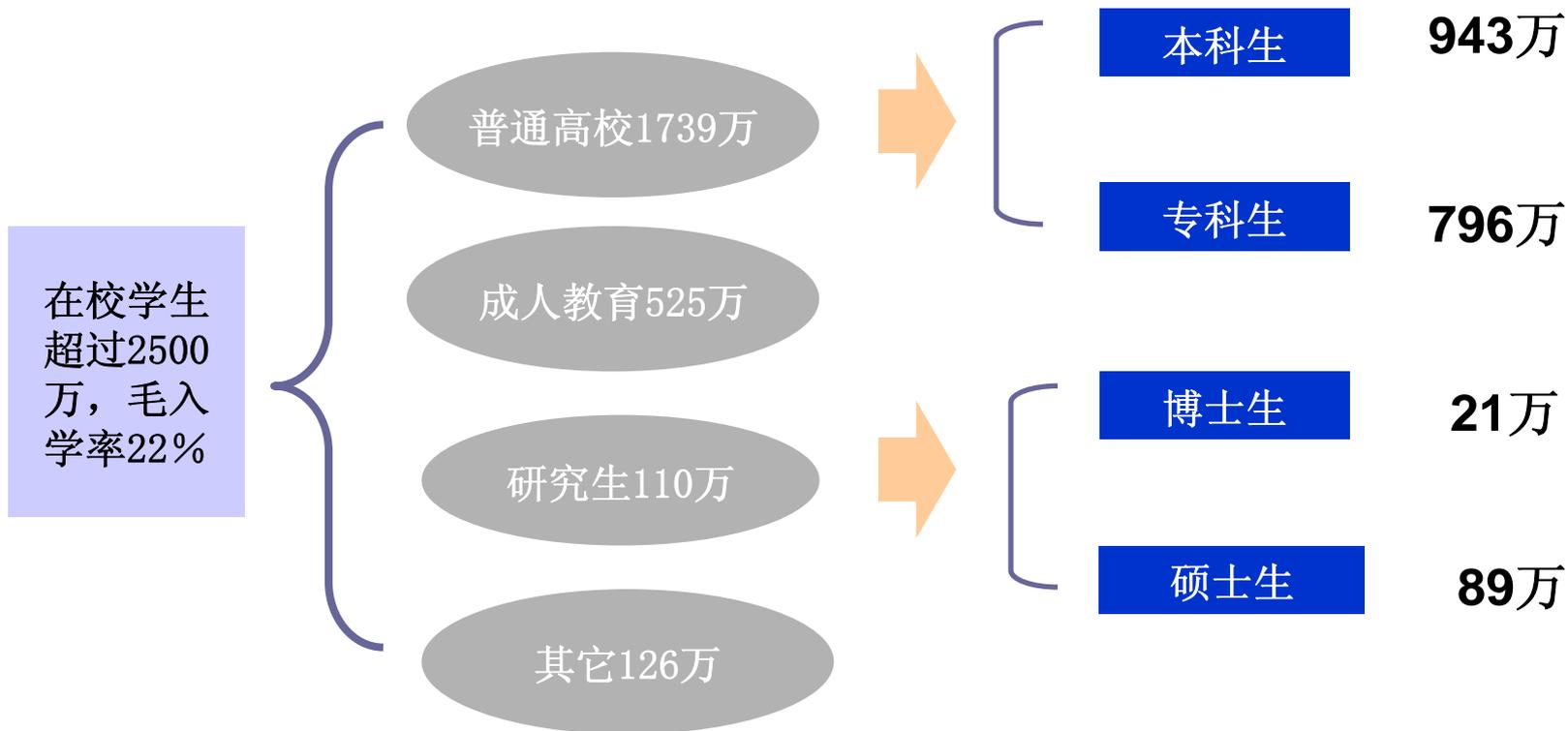
## 一、中国高等教育概况

### (二) . 高等教育的结构和规模——学校数（2006年底）



## 一、中国高等教育概况

### (二) 高等教育的结构和规模——学生数（2006年底）



## 一、中国高等教育概况

### (三) . 高等教育发展趋势

1. 大众化阶段，不同类型学校要分类发展。
  - ◆ 国家建设的重点大学要上水平
  - ◆ 一般本科院校要增强服务社会能力
  - ◆ 专科学校要以就业为导向
2. 提高教育质量是所有高校的共同任务
  - ◆ 压缩招生规模，改善办学条件
  - ◆ 在本科院校实施教学质量与教学改革工程
  - ◆ 在专科学校实施“建设100所示范性高职院校工程”
  - ◆ 建立周期性教学评估制度

## 一、中国高等教育概况

### (三) .高等教育发展趋势

#### 3. 加强国际交流与合作（截止**2006**年底）

与**184**个国家和地区以及联合国教科文组织等**10多**个国际组织建立教育合作与交流关系

签署的双边及多边教育合作与交流协议和执行计划：**100多**项

与**32**个国家签订学历和学位互认协议



## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

- (一) 建立周期性教学评估制度
- (二) 本专科教学评估概况
- (三) 评估效果
- (四) 高校教学评估工作的发展趋势
- (五) 专业评估的现状和走向

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### （一）建立周期性教学评估制度

1、自**2003**年开始，中国政府建立了以**5**年为一周期的高等学校教学评估制度，同时组建了专门的评估机构——教育部高等教育教学评估中心，有**30**个专职人员。标志着中国高等教育的本专科评估工作走上了制度化和规范化发展阶段。

2、建立周期性的评估制度主要有以下三个背景

- ◆ 今后高等教育的主要任务是提高教育质量
- ◆ 对高等学校加强宏观管理和指导
- ◆ 有利于加强国际交流与合作

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### (二) 本专科教学评估概况

#### 1. 本科院校教学评估:

- ◆ 首轮评估从**2003**年下半年正式开始，**2008**年上半年完成**592**所学校的评估工作
- ◆ 使用《普通高等学校本科教学工作水平评估方案》：**7**个一级指标，**1**个特色项目，**19**个二级指标，**44**个观测点；
- ◆ 评估结论分为优秀、良好、合格和不合格四个等级
- ◆ 教育部高等教育教学评估中心负责普通本科院校教学评估组织工作

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### (二) 本专科教学评估概况

#### 2. 高职高专院校教学评估

- ◆ 首轮评估从**2004**上半年开始，**2009**年上半年完成**1027**所学校的评估工作
- ◆ 使用《**高职高专院校人才培养工作水平评估方案**》：**6**个一级指标，**1**个特色与创新项目，**15**个二级指标，**36**个观测点
- ◆ 评估结论分为优秀、良好、合格和不合格四个等级
- ◆ 委托各省级教育行政部门负责本行政区域内高职高专院校评估
- ◆ 教育部高等教育教学评估中心对各省的评估工作进行抽查

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### (二) 本专科教学评估概况

#### 3. 独立学院教育工作评估:

- ◆ 使用《独立学院教育工作合格评估方案》
- ◆ 评估重点进一步规范办学行为，保证独立学院的教育质量
- ◆ 评估结论分为合格和不合格
- ◆ **2008**年开始试点

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### (二) 本专科教学评估概况

#### 4、教学评估的内容 (以本科评估方案为例)



一级指标	二级指标
1. 办学指导思想	1.1 学校定位 1.2 办学思路
2. 师资队伍	2.1 师资队伍数量与结构 2.2 主讲教师
3. 教学条件与利用	3.1 教学基本设施 3.2 教学经费
4. 专业建设与教学改革	4.1 专业 4.2 课程 4.3 实践教学
5. 教学管理	5.1 管理队伍 5.2 质量控制
6. 学风	6.1 教师风范 6.2 学习风气
7. 教学效果	7.1 基本理论与基本技能 7.2 毕业论文或毕业设计 7.3 思想道德修养 7.4 体育 7.5 社会声誉 7.6 就业
特色项目	

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### （三）评估效果

中国高校教学评估的工作原则是：“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”。也就是把工作的重心放在引导学校做好建设上，充分调动学校和学校主管部门的积极性，在专家进校前把教学工作水平提升。评估中心通过统计分析，结果显示参评学校在以下几个方面取得了明显成效：

1. 办学水平明显提升；
2. 教学中心地位得以改善；
3. 教学管理更加规范；
4. 办学条件明显改善；（见表1）

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### (三) 评估效果

表1：2006年133所参评院校教学条件与利用统计表(近三年生均值)

学 年	2003-2004	2004-2005	2005-2006	两年总增长率
生均教学行政用房面积(m <sup>2</sup> )	13.06	14.28	16.71	27.95%
生均宿舍面积(m <sup>2</sup> )	7.63	8.21	9.20	20.58%
百名学生配多媒体教室和语音室座位数	49.57	62.58	81.55	64.51%
百名学生配计算机(台)	15.36	17.62	21.43	39.52%
生均教学科研仪器设备值(元/人)	5398.53	6237.58	7494.78	38.83%
生均运动场面积(m <sup>2</sup> )	5.21	5.22	6.31	21.11%
生均纸质图书数 (册)	70.26	74.36	81.44	15.91%
生均年进书量 (册)	5.16	7.55	8.98	74.03%

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### （三）评估效果

5. 教学改革更加深化;
6. 促进办学特色凸显和大学文化进步;
7. 扩大教育开放和交流, 促进教育观念更新;
8. 增强了学校凝聚力和向心力, 教学工作水平明显提升.

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### （四）高等学校评估工作的发展趋势

开展评估整改的抽查工作

- ◆ 截至**2007**年底，**502**所普通本科高校和**587**所高职高专院校接受了评估，进入了评估整改阶段
- ◆ 高校自评自建→专家进校考察评估→评估整改是评建工作不可分割的整体，评估整改是构建高等教育评估与质量监控长效机制的重要措施
- ◆ 评估中心今后重点做好整改抽查工作。

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### （四）高等学校评估工作的发展趋势

#### 着力构建中央、省、学校三级教育质量保障体系

- ◆ 进一步发挥省级教育行政部门在评估和质量保证中的作用，开展省内专业评估和专项检查
- ◆ 引导学校建立并完善校内质量保障体系

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### （四）高等学校评估工作的发展趋势

启动下一轮评估工作和评估方案的研究

原  
则

- ◆ 进一步加强分类指导，例如新建本科院校开展合格评估
- ◆ 改进评估方法和技术，减轻学校和专家“评”的工作量
- ◆ 把院校教学评估与专业评估和专项评估有机结合

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### (五) 专业评估的现状和走向

#### 1.现状:

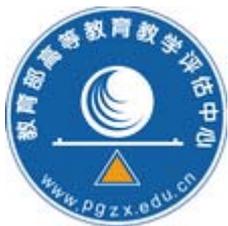
- 建筑类专业的全面评估（**1995**年开始）。
- 自 **06**年始，又在机械、电气、化工、计算机、环境、水利、轻工食品、地矿、交通运输等类专业开展工程专业认证试点。
- 此外还开展了医学、法律、英语专业的评估试点。

## 二、中国高等学校本专科教学评估概况及发展趋势

### (五) 专业评估的现状和走向

#### 2.发展趋势:

- 教育部与人事部等部门共同成立工程教育专业评估委员会和专家工作委员会，统筹全国工程教育专业评估工作。
- 扩大工程教育专业评估的试点范围，准备加入华盛顿协议。
- 发挥教育部设立的专业教学指导委员会的作用，与有关行业部委及协会共同制定专业教育基本要求。
- 专业评估将逐步推进，学校自愿申请参加。



### 三、中国高等教育本专科教育质量保障体系主要内容

### 三、中国高等教育本专科教育质量保障体系主要内容

#### 1 ■ 评估制度

— 建立周期性的高等学校教学质量评估制度，使教学评估制度化、规范化，并注意分类指导。

#### 2 ■ 状态数据

— 建立定期采集和公布全国普通高校教学基本状态数据制度，加强社会对高校办学和教学工作的监督。

#### 3 ■ 办学条件

— 加强对普通高等学校基本办学条件指标的监控。如生师比、教师研究生比例、生均用房、生均仪器设备值、生均图书)

### 三、中国高等教育本专科教育质量保障体系主要内容

#### 4 ■ 专业评估

— 规范和改进专业教学质量评估，与有关行业相配合逐步建立与人才资格认证和职业准入制度挂钩的专业评估制度。

#### 5 ■ 中介认证

— 建立社会评估中介机构资质认证制度，积极发挥社会中介机构在高等教育质量评估中的作用。

#### 6 ■ 内部保障

— 把外部评估和内部评估结合起来，积极推动高等学校建立起内部教育质量保障体系。

---

## 结束语

这次参加亚太地区质量网络联盟年会，希望能够多学习亚太各国在高等教育评估方面的好经验、好做法，进一步加强在该领域的交流与合作。谢谢大家！

## 高等教育教学评估中心通讯方式

### 高等教育教学评估中心

地址：北京市西城区德外大街4号高等教育出版社院内综艺楼3层

邮政编码：100011

联系方式：李志宏 [lizhh@moe.edu.cn](mailto:lizhh@moe.edu.cn)  
王 红 [wanghong@moe.edu.cn](mailto:wanghong@moe.edu.cn)  
盛 敏 [shengmin@moe.edu.cn](mailto:shengmin@moe.edu.cn)

网 址： <http://www.pgzx.edu.cn>

电 话： +86-10- 58581134 /1052/1129

传 真： +86-10-58581130/1131